

Аналитическая справка
в создании развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной группе №2

Государственного бюджетного общеобразовательного дошкольного учреждения
детского сада №62 Приморского района г. Санкт-Петербурга
воспитатели: Параняк С.А., Параняк Л.С.

Характеристика группы: подготовительную группу посещают 22 ребенка 6-7 лет, из них- 11 девочек и 11 мальчиков.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена за счет комфортной предметно-пространственной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда содержательно **насыщена, имеет гибкое зонирование**, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно **безопасно, здоровьесберегающее**, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. (см. приложение 1)

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной, игровой ситуации, что позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Стационарные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу, который легко перемещается с места на место.

Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому **полифункциональная** предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя игровое оборудование, ширмы, занавеси, стулья.

Реализация образовательной программы ФГОС ДО обеспечивается, через созданные центры для разных видов деятельности детей:

- социально-коммуникативное развитие:

уголок для сюжетно-ролевых игр снабжен различным оборудованием, игрушками: игровая кукольная мебель, игрушки-персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), наборы посуды, одежда, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, автопаркинги, машины

разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами (см. приложение 2);

в центре конструирования: имеются деревянные и пластмассовые кубики большие и мелкие, различные виды конструкторов, машины легковые и грузовые, светофор, строительные инструменты: топор, молоток, плоскогубцы, ножовка; схемы построек (см. приложение 7);

- познавательное развитие:

уголок интеллектуального развития:

для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Составь по образцу» и др.; логические кубы; головоломки, Блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера; логические цепочки; различные мозаики(см. приложение 4);

центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия для ознакомления детей с символикой государства, с историей родного края, города; книги по истории России и Санкт-Петербурга; глобус; пазлы; домино «Достопримечательности нашего города», настольные игры «Наш город» и др.(см. приложение 6);

уголок природы и экспериментирования: центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д. Растения, в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда: ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, полочки для рыхления. Фартуки, природный и бросовый материал. Картинки сезонов природы, календарь наблюдений(см. приложение 8);

- речевое развитие:

книжный уголок: уголок оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мирах планеты, о жизни людей разных стран, детскими журналами, альбомами, иллюстративным материалом, схемами по заучиванию стихов; также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы(см. приложение 5);

- художественно-эстетическое развитие:

созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, фломастеры, трафареты. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом(см. приложение 10);

уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности: в группе музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, портретами великих композиторов, картотекой музыкальных и театрализованных игр; масками

персонажей; различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным и т.д., имеется ширма для театрализации. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой (диски с музыкой и сказками), фланелеграфом, настольными играми(см. приложение 3);

- физическое развитие:

спортивный уголок: в данном центре периодически меняется различный инвентарь (обручи, мячи, кольцобросы, мешочки с песком); постоянно пополняются картотеки утренних гимнастик, подвижных игр в группе и на воздухе, упражнений для глаз, дыхания (см. приложение 9);

Оснащение уголков периодически меняется, вносятся новые предметы, игрушки, книги и т.д., что стимулирует игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую активность детей.

Учитывая возрастные особенности детей организована предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей: мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек предусмотрены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки;

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1. Фото Группа



Приложение 2.

Сюжетно-ролевые игры:



Приложение 3.

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:



Приложение 4.

Уголок интеллектуального развития:



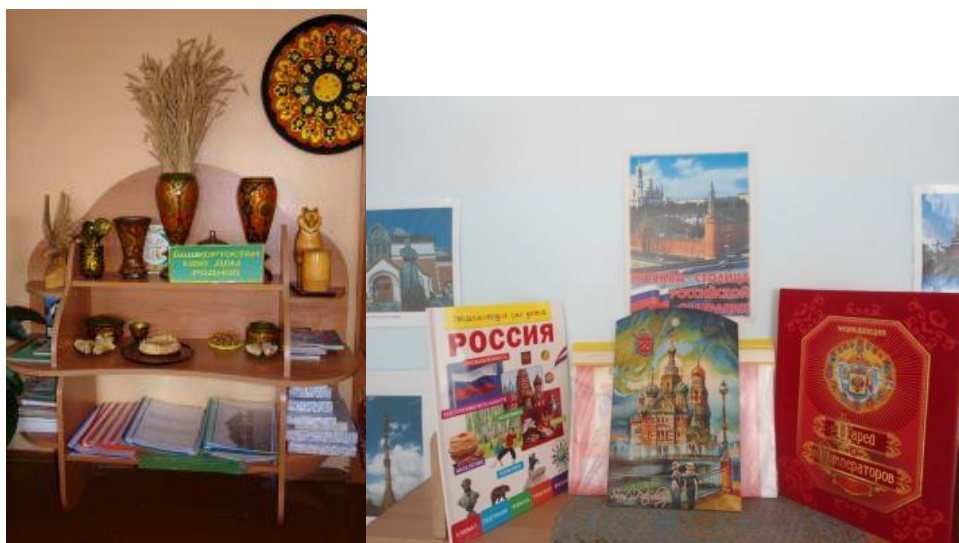
Приложение 5.

Книжный уголок:



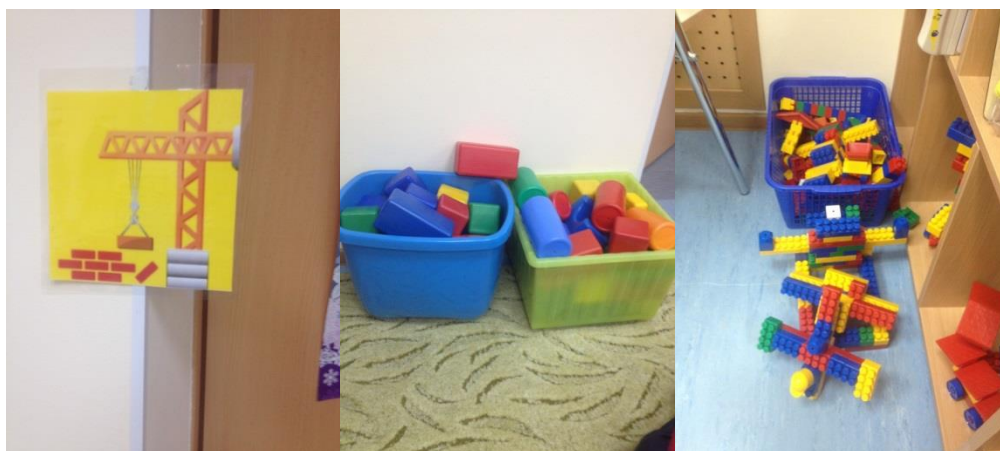
Приложение 6.

Центр краеведения и патриотизма:



Приложение 7.

Уголок конструктивной деятельности:



Приложение 8.

Уголок природы и экспериментирования:



Приложение 9.

Спортивный уголок:



Приложение 10.

Уголок изобразительной деятельности:



