

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №62 Приморского района города Санкт Петербурга.

Аналитическая справка
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с ФГОС ДО»
(подготовительная группа 2019-2020 учебный год)

Работу выполнил (и):
Воспитатели ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
г.Санкт Петербурга:
Иванова Алла Владимировна,
Кодык Елена Александровна

Санкт Петербург

2019г.

Содержание:

- 1.Дата проведение анализа
2. Характеристика группы
3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:
 - а) безопасность и психологическая комфортность;
 - б) реализация образовательных программ дошкольного образования;
 - с) учёт возрастных особенностей детей.
4. Отражение содержания образовательных областей:
 - а) «Социально-коммуникативное развитие»;
 - б) «Познавательное развитие»;
 - с) «Речевое развитие»;
 - д) «Художественно-эстетическое развитие»;
 - е) «Физическое развитие»
5. Результаты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды

1. Дата проведение анализа: сентябрь 2019года.

2. Характеристика группы.

В подготовительной к школе группе списочный состав детей 23человека.

Гендерный и возрастной состав

Пол ребенка	Возраст детей		
	2012г.р	2013г.р.	Всего
Девочки	1	13	23чел
Мальчики	1	8	

Детей данной группы в период с 09.2018 по 05.2019 г., начиная с 5-лет (старшей группы) и до подготовительной возрастной группы вели педагоги Иванова А.В., Кодык Е.А.

3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

При создании развивающей среды для старшей группы, целью педагога было, дальнейшее развитие, образование и воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для **детей подготовительной группы**, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ№62 Приморского района г. Санкт Петербурга в полном объёме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами обеспечивает возможность общения детей и взрослых, так же их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также при необходимости, возможность уединения ребёнка (уголок релаксации).

- ✓ **Реализацию образовательной программы** ГБДОУ№62 Приморского района г.Санкт Петербурга; **в случае возникновения необходимости инклюзивного образования** благодаря многофункциональности, универсальности и трансформированию РППС в группе данного возраста созданы необходимые для него условия: трансформируемая и передвигаемая мебель, возможность использования многофункциональных дидактических и наглядно-демонстрационных пособий, есть зона уединения и снятия эмоционального напряжения ; учтены все национально-культурные особенности каждого из воспитанников группы, так же климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенностей детей 6-7летнего возраста.
- ✓ Развивающая **предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная и соответствует возрастным возможностям** детей и содержанию программы ГБДОУ№62, потому что образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями и техническими средствами: картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактические материалы, кинетическая песочница, наборы открыток и фотографий, счетная и музыкальная лесенки, схемы, модели, плакаты, аудиовизуальные пособия (CD-диски, DVD-диски) материалы нового поколения (развивающие пособия В.В.Воскобовича), техническими средствами: ноутбук для просмотра DVD-дисков, магнитофон, при необходимости используется принтер, телевизор. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей;

- ✓ РППС детей подготовительной группы **имеет возможность трансформироваться** и тем самым вносить изменения в предметно-пространственную среду группового помещения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ РППС группового помещения **полифункциональна**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;
- ✓ РППС **вариативна**, так как в группе организованы разные зоны активности: для различных видов игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности;
- ✓ РППС **легко доступна и безопасна**. Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.
- ✓ Оборудование группового пространства **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Всё оборудование группы, а также игрушки и наглядно-дидактический материал имеет все необходимые сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель имеет соответствующее крепление к стенам.
- ✓ Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя ни эмоционально, ни физически воспитанников и участников игрового или образовательного процессов. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

4. Отражение содержания образовательных областей:

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Для детей необходим уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться. Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творческих способностей ребёнка.

В литературном уголке – хорошо иллюстрированные художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Делаем подборку книг по мере изучения той или иной

лексической темы или проекта. Тесно сотрудничаем с районной библиотекой, которая часто приглашает нас в гости на тематические интерактивные беседы, и проводим совместно с библиотекарями тематические занятия.

а) «Социально-коммуникативное развитие»:

В группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В зависимости от возраста детей, это могут быть:

- ✓ «Дом, семья»
- ✓ «Детский сад»
- ✓ «Театр»
- ✓ «Больница»
- ✓ «Магазин»
- ✓ «Строительство»

И многое другое, в зависимости от пожеланий и интересов детей.

Для этого в группе, в соответствии с возрастом детей оборудован патриотический уголок. В нём имеются: герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного города. подобрана литература по данной тематике, репродукции картин, карты, глобус, фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются: макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты), дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Для этого в группе имеются уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки.

В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».

Приложение1

б) «Познавательное развитие»:

Область «познавательное развитие» организована методом интеграции нескольких центров активности и представлена с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

Центр «Науки и экологии» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. В уголке присутствуют различные инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин

типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д.. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр «Математики», в данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Палочки Кюизенера», «Разрезной квадрат» Никитина, и др.

Центр «Строительный» (конструктивный), хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен, (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Для построек имеются схемы, модели транспорта. Здесь дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Данный центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре конструирования на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

Приложение2

с) «Речевое развитие»;

При организации речевого центра соблюдались следующие требования:

Театрализованный уголок, куклы «Бибабо», различные персонажи согласно теме, деревянный театр с различными сказками.

- ✓ Дидактическое оснащение соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей данной группы.
- ✓ Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.
- ✓ Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- ✓ Оформление уголка эстетично, привлекательно для детей, и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.
- ✓ Игровой материал доступен для ребенка.
- ✓ Уголок не перегружен оборудованием.

В оформлении проявлены индивидуальность и творчество педагогов, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи:

для развития словаря ребёнка имеется набор карточек на определённую тему или для работы со звуками, иллюстрации, карточки с опорными словами;

для работы над грамматическим строем речи педагог использует: звуковые схемы, плакаты со звуками, веера со звуками, развивающие игры В.В.Воскобовича: «Шнур Малыш», «Шнур Затейник», «Кораблик Плюх-Плюх», «Ларчик», «кубики Зайцева» и др.;

для развития связной речи используются:

иллюстрации, книги со стихами, рассказами, картотеки загадок, пословиц и поговорок по темам; для знакомства с художественной в группе имеется книжный уголок;

при работе на закрепление правильного речевого выдоха педагог использует: «Листочки», «Бабочки», лабиринты, разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, вертушки — карандаши, колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане», «Чей кораблик доберется быстрее», «Загони мяч в ворота» и др.;

с целью формирования фонематического восприятия и слуха используем: шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;

предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков В.В. Воскобовича , картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.; для закрепления навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте помещение группы оснащено: магнитной доской; коврографом «ТЕРЕМКИ» Воскобовича, наборами магнитных букв; кассами букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д. ; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе? »; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др. ; серия «Умные игры», ребусы.

Основной принцип, которого придерживались педагоги при организации литературного центра(уголка) – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. В книжном уголке можно подготовить детей к беседе о своем городе: рассмотреть иллюстрации, фотографии, изготовить альбом.

При организации **литературного уголка** педагоги данной группы учитывали требования:

- ✓ удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- ✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- ✓ эстетичность оформления – уголок книги должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. Украшением могут быть предметы народно-прикладного искусства. На стене вывешивают репродукции картин, а для детей 6-7 лет – портреты писателя.

В уголке расположены полочки, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной

среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Приложение3

d) «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественно-эстетического развития стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения.

В уголке изо - деятельности имеются игры на развитие мелкой моторики рук, раскраски, трафареты, карандаши и народные игрушки. Книжный уголок размещён рядом с зоной художественно-эстетического развития. Все книги обновляются, новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению и темой проекта.

Музыкальный уголок оснащен: музыкальными инструментами фабричными и самодельными: металлофон, бубен, барабан и т.д.; музыкально-дидактическими играми: "Солнышко и дождик", "Узнай и назови", "Наш оркестр" и др.; Атрибутами к подвижным музыкальным играм: "Кот и мыши", "Кошка и котята" и др.; народными музыкальными инструментами: деревянными ложками, оркестра; ленточками, цветными платочками, яркими султанчиками - атрибутами к танцевальным импровизациям по сезону; ширмой настольной и набором игрушек; магнитофоном и дисками с записями классической и народной музыки, звуками природы, различными сказками.

Приложение4

e) «Физическое развитие»

Одной из ключевых целей программы сада является: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни». Для достижения поставленной цели, в группе, согласно возрастным особенностям детей, воспитатели Иванова А.В. и Кодык Е.А. оформили «Центр физического развития», добавляя, корректируя и используя спортивный инвентарь и подбор игр и упражнений согласно возрастным и гендерным особенностям детей той или иной возрастной группы.

Данный центр оборудован следующими материалами:

- ✓ Картотеки со старшей до подготовительной возрастной группы: подвижных игр, малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок.
- ✓ Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- ✓ Символика и материалы по истории Олимпийского движения.
- ✓ Сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы); дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук

- ✓ мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- ✓ коврики и массажные;
- ✓ бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;
- ✓ мячики – ежики.
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками.

Для игр и упражнений с прыжками: ленточки с колечками, скакалки, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи разного размера, колеброс, корзина для заброса мячей, кегли, мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью

Выносной материал

- ✓ мячи резиновые;
- ✓ обручи;
- ✓ мяч футбольный;
- ✓ скакалки;
- ✓ хоккейные клюшки.
- ✓ бадминтон;

Приложение5

5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, которую на протяжении трех лет создавали Иванова А.В., Кодык Е.А. полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

По выпуску дети будут обладать всеми необходимыми умениями, навыками, а также готовы социально и психологически для учёбы в школе, по всем требованиям и соответствуют паспорту школьника ФГОС ДО. Соответствие подтвердила преемственность со школой и желание учителей охотно принимать в классы воспитанников данных педагогов.

Приложение 1

ОО «Социально-коммуникативное развитие»





Приложение2

ОО «Познавательное развитие»



ОО «Речевое развитие»

Приложение 3



Приложение 4

ОО «Художественно-эстетическое развитие»



Приложение5

ОО «Физическое развитие»

