РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2 ВОСПИТАТЕЛИ:

Васильева Лидия Сергеевна Большакова Светлана Александровна

Среднюю группу посещают 29 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них 12 девочек и 17 мальчиков.

Группа скомплектована с 1 сентября 2018 г. У большинства детей на момент их прихода в ДОУ были сформированы начальные навыки самообслуживания, культурно — гигиенические навыки, двигательные навыки и речевые навыки.

Все дети адаптировались к октябрю месяцу 2018года.

Положительным результатам адаптации способствовала развивающая предметно — пространственная среда, умело созданная воспитателями группы ещё в период 2-ой младшей группы.

При переходе в среднюю группу к 01.09.2019 дети были развиты соответственно своему возрасту. Главной задачей при формировании развивающей среды стало дальнейшее развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В средней группе обеспечена предметно-пространственная среда таким образом, что она полностью удовлетворяет возрастным и личным предпочтениям детей, содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей, здесь же находится информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Все пространство предметно-пространственной среды безопасно и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Вся мебель закреплена, маркировка столов и стульев соответствует росту детей, в группе отсутствуют опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые. Крупные мебельные блоки закреплены. Правила пожарной безопасности соблюдены.

Развивающая и игровая среда группы условно разделена на несколько зон, таким образом, дети в одно и то же время могут заниматься различными видами деятельности (по своему желанию), не мешая друг оборудована другу. Каждая зона достаточным количеством развивающего материала. Пространство для перемещения между зонами организовано достаточно хорошо. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и развивающим материалам. Учитывая индивидуальные способности и предпочтения каждого ребенка пространство в группе выстроено таким образом, что уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, а также сможет найти тихий центр для уединений, что обеспечивает максимальный комфорт пребывания группе и максимальное В восприятие образовательного материала. Грамотно организованная предметно-пространственная среда в группе предоставляет ребенку свободный выбор деятельности. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, исследовательскую познавательную двигательную, И активность детей. Наряду с игрушками для сюжетной игры, детям предоставляется неоформленный материал-природный, бросовый, элементы конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов заместителем. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

В каждой зоне предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов (в случае необходимости), используя ширмы, переносные мягкие модули. Такая необходимость возникает достаточно часто, например, при различных трансформируется зависимости Пространство группы В ОТ образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Зачастую дети проявляют активность обустройстве зоны для игры и развития.

Воспитатели Васильева Лидия Сергеевна и Большакова Светлана Александровна, изготовили ряд пособий и игр, которые можно использовать в процессе игровой и развивающей деятельности детей, а именно: пособие по изучению эмоций человека, гербарий, пособие, которое ежедневно используется при наблюдении за изменениями погоды, пособие для изучения пропорций человека и человека в движении, пособие по изучению состава числа, а так же различные разрезные игры (собери картинки, одень куклу, игры для пальчикового театра и т.д.)

Образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями: картины — предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, наборы открыток и фотографий, счетная и музыкальная лесенки, схемы, модели, плакаты, аудиовизуальные пособия (CD-диски, DVD-диски) и материалы нового поколения (развивающие пособия В.В.Воскобовича), и техническими средствами: ноутбук для просмотра DVD-дисков, магнитофон, при необходимости используется принтер. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности, например, стульчики используются детьми в таких играх, как паровоз, корабль,

машина, из природного материала, желудей - варят суп, продают в магазине и т.д.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей: мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», такие «Магазин». Для развития творческого замысла в игре для девочек предусмотрены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования И вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной Образовательной Программой ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, рабочей программой средней группы ДОО.

Созданы условия реализации Образовательных Областей. Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Центр «Сюжетно-ролевой игры»:

Данный центр снабжен всем необходимым оборудованием и игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детские кроватки, куклы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или

сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно — печатные игры на развитие эмоций. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Также оборудован уголок театрализованных игр (кукольный театр бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр). Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно—ролевых игр, макетов города, гор и т.д. для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в группе создан уголок дорожной безопасности, присутствуют дидактические материалы по пожарной безопасности, по формированию знаний об опасных ситуациях и поведения в них.

В средней группе данный центр силами воспитателей пополнился дополнительными материалами в соответствии с возрастом детей.

Оборудован патриотический уголок. В нём имеются: герб и флаг России, слова гимна Страны и гимн городу Санкт Петербургу и запись этих произведений в CD формате, фото столицы, родного города. Карты города и России, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Расширился материал по правилам безопасности ребенка в быту и на улице, а именно макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

(См. Приложение № 1)

«Познавательное развитие»:

Центр «Математики и манипулятивных игр»:

В данном центре располагаются материал стимулирующий развитие математических способностей детей: магнитная доска, комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков

с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы, трафареты-обводки (геометрические фигуры). Присутствуют иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.

Данный центр пополнился разнообразным счетный материалом, логикоматематическими играми, соответствующими возрасту детей - «Сложи узор», логические цепочки, «Геометрическая мозаика», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», Блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, представлены игры В.В.Воскобовича, такие как: «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-Плюх», «Восьмерка», «Фонарики» и др. Васильевой Л.С. создано пособие по изучению состава чисел, индивидуальными наборами к игре «Танграм» и схемами изображений. Центр пополнился стихами, рассказами, сказками, в которых присутствуют числа.

(См. Приложение № 2)

Центр «Науки и естествознания»:

Данный центр включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. В уголке природы размещены цветы, природный материал, иллюстрации о животных, птицах, о связи человека с природой, образцы сыпучих материалов, дидактические и настольные игры экологической направленности «Овощи, фрукты», «Собери букет», «Дары леса». Важным дополнением уголка природы в средней группе является календарь природы и погоды, который был создан усилиями воспитателей группы. В данном уголке дети ежедневно отмечают погоду, обозначают время года, месяц и день недели.

опытно-экспериментальной Центр деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. л.). В материал, нем находится ДЛЯ осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопа, компаса, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. Д. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. По сравнению с младшей группой данный центр пополнился дополнительными материалами для опытов и картотеками опытов и экспериментов. Васильевой Л.С. и Большаковой С.А. был создан гербарий для изучения видов растений нашей полосы.

(См. Приложение № 3)

«Речевое развитие»:

Центр «Литературы»:

Предметно-пространственная среды, созданная в средней группе, способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой. Центр «Литературы» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Так же данный уголок оснащен различными материалами для создания книжекмалышек, а именно: бумага, крей, карандаши и фломастеры, бросовый материал, вырезки из журналов и газет и т.д.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда — это,

особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Воспитатели Большакова С.А. и Васильева Л.С. пополнили данный центр картотеками скороговорок, и артикуляционной гимнастики, мнемотаблицами для заучивания стихотворений, картотекой стихов по различным темам, настольной разрезной азбукой и подборкой аудиосказок по тематике, создали плакат и презентацию по истории происхождения книг.

(См. Приложение № 4)

«Художественно-эстетическое развитие»:

Центр «Музыкального развития:

В средней группе мы продолжаем способствовать формированию интереса к музыке. Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов. Группа так же оснащена аудиотехникой, фонотекой, создана фонотека, в которой находятся записи классической, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. В течение года Васильева Л.С. и Большакова С.А. создали картотеку сказок-шумелок, пополнили центр музыкально-дидактическими играми «Наш оркестр», «Узнай и назови», портретами известных композиторов. Центр «Строительства»:

В данном центре имеются различные виды конструкторов, как по размеру, так и по материалу изготовления, различные виды техники для создания всевозможных игровых ситуаций, а так же дополнен мелкими деталями и игрушками. Центр достаточно мобилен и достаточно большое свободное пространство на полу позволяет строить постройки разных размеров. Воспитатели Васильева Л.С. и Большакова С.А. постоянно дополняют центр схемами построек и «алгоритмами» их выполнения в соответствии с темами проектов и возрастом детей.

Центр «Искусств»:

В данном уголке продолжаем развивать творческие способности детей. самостоятельной деятельности представлен большой раскрасок, шаблонов для обводки, рабочих листов и т. д Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного Материалы изобразительной творчества. инструменты ДЛЯ И деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Материал для нетрадиционного рисования разной формы и основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски и кисти, цветные карандаши и пластилин.

В течение года центр пополнилняется пооперационными картами для создания поделок и рисунков, подборкой картин по темам, раскрасками.

(См. Приложение № 5)

«Физическое развитие»

Центр «Физкультуры»:

В средней группе мы продолжаем стимулировать детей к здоровому образу жизни. Воспитатели оформили спортивный уголок в соответствии с возрастом детей. В уголке представлены материалы для удовлетворения потребности в двигательной активности детей: кегли, мячи, массажные коврики, скакалки, обручи, мишени для метания мячиков. Все находится в свободном доступе. Также в группе создана картотека подвижных игр, хороводных игр, комплексов дыхательной гимнастики. Созданы альбомы зимних и летних видов спорта, о полезной и вредной пище.

Центр пополняется картотеками по различным видам гимнастики, презентациями по темам здорового питания и по видам спорта, картотеками закаливающих процедур, создано пособие для зрительной гимнастики.

(См. Приложение № 6)

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда, которую создавали Васильева Л.С. и Большакова С.А. работая с группой детей в период с 2018 по 2019 год, полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможностью общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

К настоящему моменту дети овладевают всеми необходимыми умениями, навыками, которые должны быть сформированы в данном возрасте, а также готовы социально и психологически для продолжения развития и перехода в следующую возрастную группу ГБДОУ, по всем требованиям ФГОС ДО.







































