

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 Приморского района г. Санкт Петербурга**

**Аналитическая справка
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с ФГОС ДО»
(младшей группы 2019-2020 учебный год)**

Работу выполнили:
Воспитатели ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
г. Санкт Петербурга:
Домнина Альфия Рифатовна,
Никандрова Виктория Валерьевна

Санкт Петербург
2019 г.

Содержание:

1. Дата проведение анализа
2. Характеристика группы
3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:
 - а) безопасность и психологическая комфортность;
 - б) реализация образовательных программ дошкольного образования;
 - с) учёт возрастных особенностей детей.
4. Отражение содержания образовательных областей:
 - а) «Социально-коммуникативное развитие»;
 - б) «Познавательное развитие»;
 - с) «Речевое развитие»;
 - д) «Художественно-эстетическое развитие»;
 - е) «Физическое развитие»
5. Результаты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды

1. Дата проведение анализа: сентябрь 2019года.

2. Характеристика группы.

В младшей группе списочный состав детей 26 человека.

Гендерный и возрастной состав

Пол ребенка	Возраст детей		Всего
	2015	2016г.р	
Девочки	8	6	26чел.
Мальчики	6	6	

3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

При создании развивающей среды для младшей группы, целью педагога было, дальнейшее развитие, образование и воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для **детей младшего возраста**, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ№62 Приморского района г. Санкт Петербурга в полном объёме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

Развивающая, предметно-пространственная среда, организованная педагогом обеспечивает возможность общения детей и взрослых, так же их совместную деятельность, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в помещении группы младшего возраста, обеспечивает:

✓ необходимые условия: трансформируемая и передвигаемая мебель, возможность использования многофункциональных дидактических и наглядно-демонстрационных пособий, учтены все национально-культурные особенности каждого из воспитанников группы, так же климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ Развивающая **предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная и соответствует возрастным возможностям** детей и содержанию программы ГБДОУ№62, потому что образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями и техническими средствами: картины – предметные и сюжетные, альбомы, дидактические материалы, наборы открыток и фотографий, плакаты, аудиовизуальные пособия: (CD-диски, DVD-диски), материалы нового поколения (развивающие пособия В.В. Воскобовича), Лего-конструкторы,

техническими средствами: магнитофон, при необходимости используется принтер.

✓ РППС группы младшего возраста **имеет возможность трансформироваться** и тем самым вносить изменения в предметно-пространственную среду группового помещения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ РППС группового помещения **полуфункциональная**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;

✓ РППС **вариативна**, так как в группе организованы разные зоны активности: для различных видов игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности;

✓ РППС **легко, доступна и безопасна**. Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

✓ Оборудование группового пространства **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Всё оборудование группы, а также игрушки и наглядно-дидактический материал имеет все необходимые сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель имеет соответствующее крепление к стенам.

✓ Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя ни эмоционально, ни физически при других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

4. **Отражение содержания образовательных областей:**

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творческих способностей ребёнка.

В литературном уголке – хорошо иллюстрированные художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Делаем подборку книг по мере изучения той или иной лексической темы или проекта.

а) **«Социально-коммуникативное развитие»:**

Центр «Сюжетно-ролевой игры»:

Данный центр снабжен всем необходимым оборудованием: игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детские кроватки, куклы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт» и «Профессии», иллюстрации или сюжетные картинки по темам: «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». В помещении группы так же для развития данного направления ФГОС присутствуют настольно – печатные игры на развитие эмоций, русские народные сказки (с сюжетным содержанием соответствующие данному возрасту). В групповом помещении в наличии присутствует игровое оборудование и игрушки из различных материалов, картотеки сюжетно-ролевых игр, тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Животные», «Насекомые», макеты и атрибуты для игр «Дорога», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику, справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности, персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики, предметы декоративно-прикладного искусства, художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно-ролевых игр.

Б) «Познавательное развитие»:

Центр «Математики и манипулятивных игр»:

Для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Найди половинку»; «Кто спрятался?», «Наш огород», домино логические цепочки»; различные мозаики, пазлы. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». рамки–вкладыши для раскладывания предметов по размеру, комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета, предметы и изображения предметов различной геометрической формы, разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др, предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д., стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа, иллюстрации и картинки по времена года, частям суток, книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года, разрезные картинки, картинк-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Центр наполнен пособиями В.В Воскобовича, дающих возможность развития у детей математических пространственных представлений.

Центр «Науки и естествознания»: центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом и т.д. Растения, в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда: ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, полочки для рыхления. природный и бросовый материал. Картинки сезонов природы, календарь наблюдений.

«Речевое развитие»:

Центр «Грамотности и письма»:

Оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, русскими народными сказками, стихами по возрасту, иллюстративным материалом, также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. Преследует цель воспитать интерес к книге, любовь к чтению. Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря ребёнка (набор карточек на определённую тему или для работы со звуками, иллюстрации, карточки с опорными словами); Закрепление правильного речевого выдоха помогают игры: «Листочки»; «Бабочки»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке

«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий; транспорта; с изображением действий; с изображением синонимов;

При организации литературного центра (уголка) – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. В книжном уголке можно подготовить детей к беседе: рассмотреть иллюстрации, фотографии.

При организации **литературного уголка** учитывались требования:

✓ удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;

✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;

✓ эстетичность оформления – уголок книги должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. В уголке расположены полочки, на которых выставляются книги. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Центр «Музыкальной деятельности»:

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов. Группа оснащена: аудиотехникой, фонотекой, создана фонотека, в которой находятся CD диски с подборкой: классической музыки по различным лексическим темам, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), различные музыкальные сказки. В помещении группы присутствуют различные виды театра: настольный и т.д., фланелеграф с набором сказок. Музыкально – дидактические игры, детские музыкальные инструменты, иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, художественная литература.

Центр «Изобразительной деятельности»

В группе созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве, расположена многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые

мелки, фломастеры, краски, кисти, трафареты. Предусмотрено наличие алгоритмов, последовательности выполнения работ, образцы альбомов. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей.

Центр «Строительства»:

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Имеются безопасные пластмассовые кубики больших и маленьких размеров, желтых красных зеленых и синих цветов, различные виды конструкторов, машины легковые и грузовые, паровоз. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

«Физическое развитие»

Центр «Физкультуры»:

В группе, согласно возрастным особенностям детей, оформлен «Центр физического развития», добавляя, корректируя и используя спортивный инвентарь и подбор игр и упражнений согласно возрастным и гендерным особенностям детей той или иной возрастной группы.

Данный центр оборудован следующими материалами:

✓ Карточки: подвижных игр, малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок, дыхательных упражнений;

✓ Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук

✓ коврики и массажные;

✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

✓ мячики – ежики.

Для игр и упражнений с прыжками

Ленточки с колечками, обручи малые, скакалки, ленточки с колечками, обручи большие.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием

Мячи разного размера, кольцоброс, корзина для заброса мячей, кегли, мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью

Выносной материал

✓ мячи резиновые;

✓ обручи;

✓ скакалки;

✓ хоккейные клюшки.

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в младшей группе в период с 2019 по 2020 год, полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Центр «Сюжетно-ролевой игры»



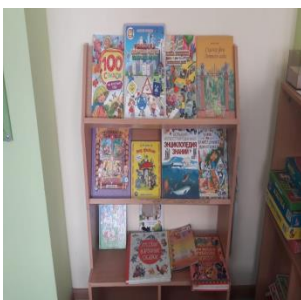
Центр «Математики и манипуляции»



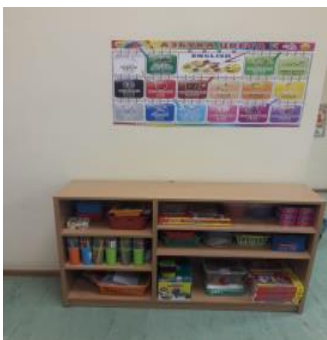
Центр «Науки и естествознания»



Центр «Грамотности и письма»



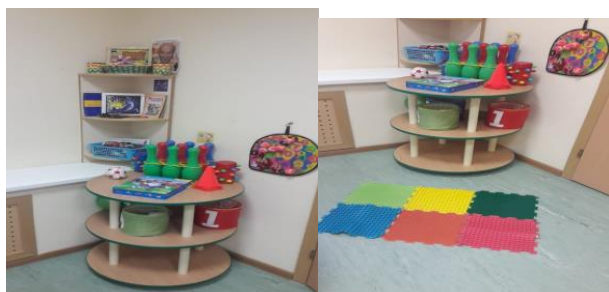
Центр «Изобразительной деятельности»



Центр «Строительства»



Центр «Физкультуры»



Центр «Музыкальной деятельности»

