

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга



Городской семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»

Тема:

«Коммуникативные практики как эффективное средство взаимодействия в системе «Педагог-Ребенок-Родитель»



Тяпина Екатерина Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



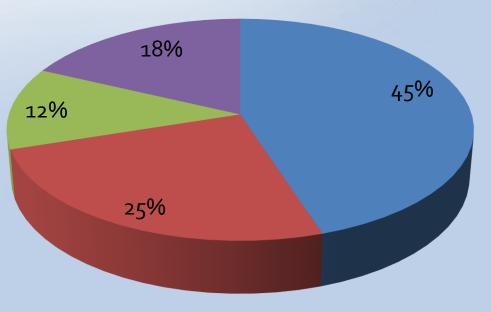
- п. 1.4. Основные принципы дошкольного образования
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



"Особенности коммуникации участников образовательного процесса ДОО"



Неопытность молодых семей

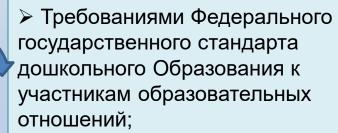
- Возросшее количество информации, требующее отбора
- Неготовность к сотрудничеству
- Чрезмерная занятость родителей



ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ



- Между ускоряющимся темпом жизни, повышенной занятостью родителей воспитанников, невозможностью длительного общения родителей с педагогами;
- Между традиционной системой общения в рамках образовательной деятельности;
- Между увеличением объема информации;
- Между повышенным спросом в услугах дошкольного образования;
- Между наличием средств современной коммуникации.



- Необходимостью обновления средств коммуникации на основе новых подходов;
- Недостаточным уровнем умений в отборе достоверной информации по вопросам развития и воспитания ребенка раннего возраста;
- Степенью вовлеченности семей воспитанников в образовательный процесс ДОО
- ▶ Готовностью эффективно использовать их во взаимодействии субъектов образовательного процесса.





ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

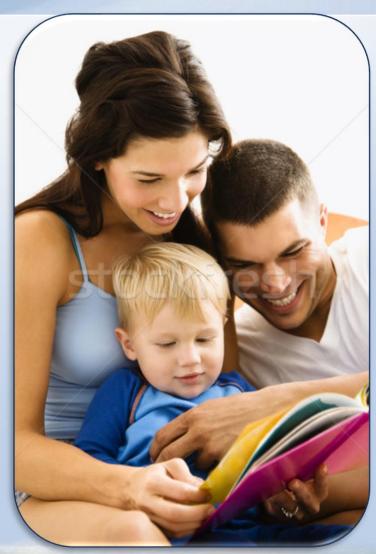


- Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательных отношений в системе «Педагог- Ребенок Родитель»
- Разработать и апробировать систему работы с молодыми семьями по вопросам образования ребенка на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды;
- Сформировать модель системы оперативной «обратной связи» с ребенком и его семьей;
- Использовать современные образовательные технологии деятельностного типа в образовательной деятельности с детьми раннего и младшего возраста по формированию позитивного отношения к окружающему миру;
- Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации в рамках реализации проекта «Педагог- Ребенок - Родитель»



ПРОЕКТ «ШКОЛА МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ»





Задачи:

- Повышение родительской компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- Выстраивание гармоничного взаимодействия с детьми;
- Эффективная организация образовательной среды в детском саду и домашних условиях





ЭТАПЫ ПРОЕКТА





АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- > СБОР СВЕДЕНИЙ
- МОНИТОРИНГ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- ▶ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ▶ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

подготовительный

- ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ
- ➤ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ
- ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

- ➤ СОЗДАНИЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
- ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ»



Психологической комфортности

Деятельности

Целостности

Творчества

Минимакса

Непрерывности

Вариативности



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ















СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





Информационно – коммуникационные технологии

Здоровье сберегающие технологии



Технологии деятельностного типа

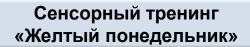


ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИК















Игровой прием «День радостных встреч»



СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ



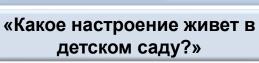




«Подари книгу детскому саду»



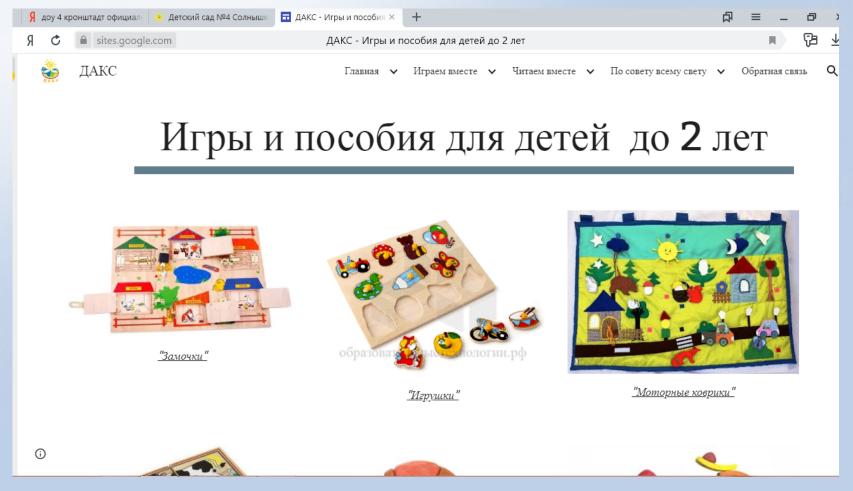
«День защиты домашних животных»





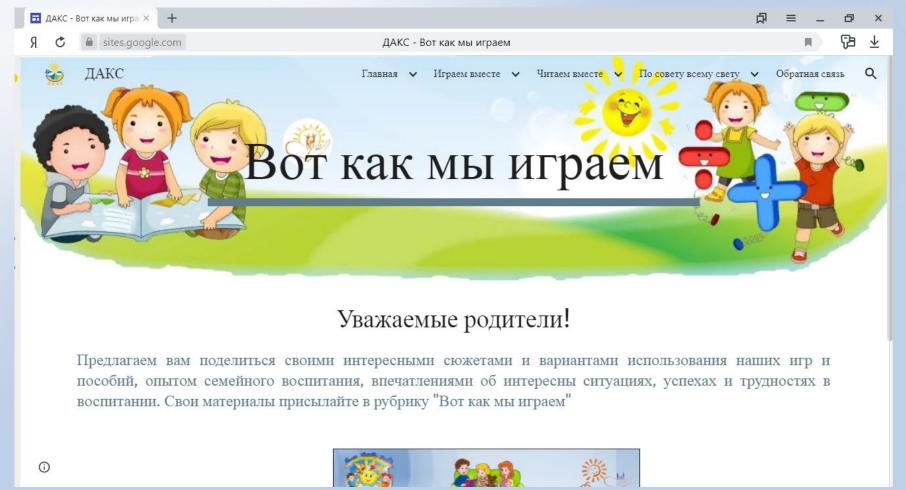














«ДОБРЫЕ СКАЗКИ ОТ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ»















СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИК



- сокращение сроков адаптации детей к условиям ДОО
- рост включенности родителей в образовательный процесс, готовность родителей к осуществлению партнерских отношений
- изменение качества и рост обращений родителей по педагогическому просвещению к педагогу
- рост удовлетворенности родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе ДОО, о предоставляемых образовательных услугах в целом
- рост удовлетворенности родителей характером взаимодействия с педагогами и администрацией ДОО



РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИК



Для педагога

- Выполнение требований ФГОС ДО в части организации сотрудничества ДОО с семьей.
- Рост профессионального мастерства, формирование инновационной культуры.

В развитии детей

- Повышение уровня развития коммуникативно-речевых умений и навыков в совместной деятельности.
- Прохождение более успешной социализации, обусловленная опытом участия совместной деятельности детей и родителей.

Для родителей воспитанников

- Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Повышение интереса к систематическому сотрудничеству с педагогами ДОО.



Новизна опыта работы



- Возможность выбора семьями форм и способов взаимодействия с ДОО;
- Применение современных форм работы с воспитанниками и их семьями, при которых они становятся активными субъектами образовательного процесса;
- ➤ Сетевое взаимодействие, организованное посредством ресурсов сети Интернет (группа Вконтакте, сайт ДОО, страничка группы, сайт «ДАКС»)



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:



- 1. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей в сюжетной и сюжетно ролевой игре. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2017-128с.
- 2. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012.-112с.
- 3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2016.-368с.
- 4. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-304с.
- 5. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015.
- 6. <u>Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</u>
- 7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1-3 лет. Изд. «АРКТИ», 2000.-64c.
- 8. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому» (развитие навыков самообслуживания). Изд. «Паритет», 2003.
- 9. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.





Спасибо за внимание!

Творческих успехов!