

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 15
компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга основано в 1976
году. В статусе учреждения комбинированного вида функционирует с 1996 года
В статусе учреждения компенсирующего вида функционирует с 2003 года.**

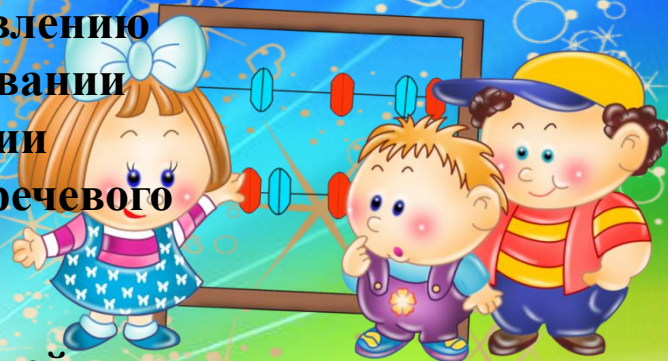


Группы функционирующие в ГБДОУ:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-3 года),**
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – 5-7 лет.**
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Заикание) – 5-7 лет .**
- 1 группа для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой) – старший дошкольный возраст.**
- 7 групп для детей с задержкой психического развития.**
- Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи (с 2014 года)**
- Служба ранней помощи (с 2019 года)**
- Консультационный центр (с 2018 года)**



В «Службу ранней помощи» принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК или ЦПМПК) – задержка психомоторного и речевого развития.



-обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

-дети зачисляются в ГБДОУ (особенности посещения указаны в договоре получения образовательных услуг).

- по окончании обучения в Службе ранней помощи» и на основании заключения ТПМПК – дети могут быть переведены в группы компенсирующей направленности на полный день или в «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» .



Дети зачисляются в контингент воспитанников образовательной организации, в которой функционирует Служба.

Для организации Службы в штатное расписание образовательной организации вводятся 1,75 ставки по должности "педагогический работник" на 6 детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 3 лет. При организации Службы, как структурного подразделения вводится 0.5 ставки руководителя структурного подразделения (от 6 детей и более).

В состав Службы входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



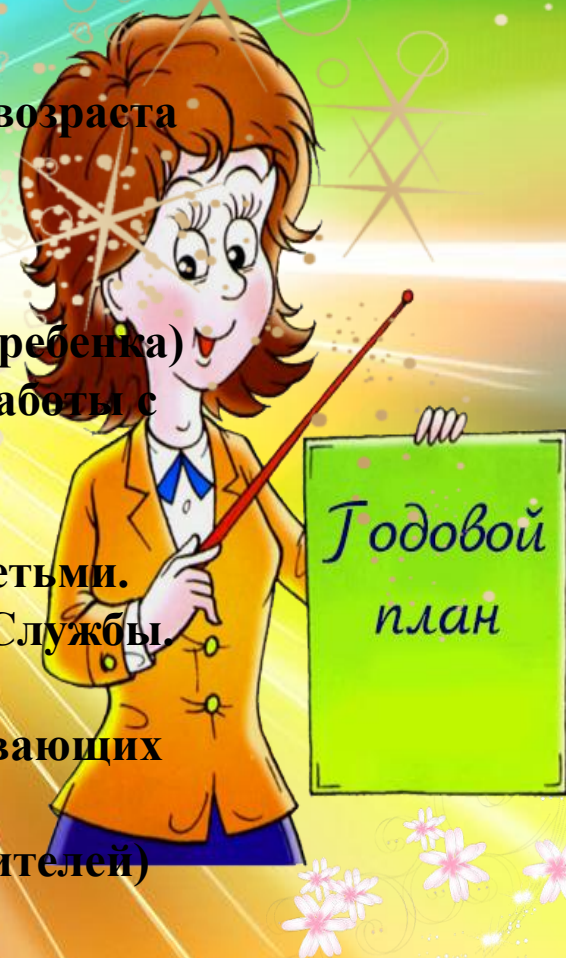
Формы работы

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ (с задержкой психомоторного и речевого развития) и его семьей являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком. Возможно проведение комплексных занятий (с участием нескольких специалистов).



Нормативная и рабочая документация «Службы ранней помощи»:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (с задержкой психомоторного и речевого развития), посещающих Службу ранней помощи.
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Положение о Службе ранней помощи детей с ОВЗ раннего возраста (задержкой психомоторного и речевого развития).
- Личные дела воспитанников.
- Карта развития на каждого ребенка.
- Индивидуальный образовательный маршрут (на каждого ребенка)
- Тематический, календарный и индивидуальный планы работы с детьми.
- Графики работы специалистов Службы.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
- Аналитическая справка об эффективности деятельности Службы.
- Протоколы выпускных комиссий ТПМПК.
- Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал консультаций для родителей (законных представителей) ребёнка.



Нагрузка специалистов Службы составляет:

- Музыкальный руководитель: 5,04 часа в неделю;
- Учитель-дефектолог: 10 часов в неделю;
- Учитель-логопед: 10 часов в неделю;
- Воспитатель: 4,5 часа в неделю;
- Педагог-психолог: 3,24 часа в неделю;
- Инструктор по физической культуре: 6,3 часа в неделю.
- Наполняемость составляет: 6 человек, 2 подгруппы по 3 человека.

Время пребывания детей в ГБДОУ: 4 часа в неделю.

Индивидуальное расписание составляется в зависимости от графика работы специалистов.



График работы специалистов в «Службе ранней помощи» ГБДОУ детского сада №15
компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

ФИО специалиста	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Аникина Лилия Анатольевна (учитель- дефектолог)	10.00-13.30 (инд. работа- 10.30-11.00, 1 подгруппа- 11.00-11.50, 2 подгруппа- 11.50-12.40, инд. работа- 12.40-13.10, инд. консульта- ция-13.10-13.30)	9.30-13.30 (инд. консуль- тация- 10.00-10.30, инд. работа- 10.30-11.00, 1 подгруппа- 11.10-12.00 2 подгруппа- 12.00-12.50, инд. работа- 12.50-13.30)	8.30-13.30 (инд. консуль- тация-8.30- 9.00, инд. работа- 9.00-12.00, инд. консуль- тация- 12.00-13.00, консультация для педагогов «Службы ранней помощи» - 13.00-13.30.	8.30-13.00 (инд. работа- 9.00-12.00, 2 инд. консультации- 12.00-13.00)	10.00-13.00 (инд. занятие- 10.30-11.00, инд. консульта- ция для родителя из 2 подгруппы- 11.00-11.30, инд. занятие- 11.50-12.20)
Шулакова Елена Камилевна (воспитатель)			9.00-12.00 (инд. работа) Комната песка и воды		11.00-12.30 (на музыкаль- ных занятиях)
Кисель Татьяна Николаевна (педагог- психолог)				8.30-12.00 (инд. работа) Комната «Сказки»	
Туссина Ольга Павловна (музыкаль-ный руководитель)	11.00-12.50 (1 подгруппа- 11.00-11.50, 2 подгруппа- 11.50-12.40) - с учителем- дефектологом		15.00-15.30 17.00-17.50 Индивидуаль- ные консультации для родителей		11.00-12.50 (2 подгруппа- 11.00-11.50, 1 подгруппа- 11.50-12.40) – с воспитателем
Свидерская Нелли Николаевна (инструктор по физической культуре)		11.10-12.30 (2 подгруппа- 11.10-11.40, индивидуаль- ная консультация- 11.40-12.00, 1 подгруппа- 12.00-12.30)	15.00-18.00 Индивидуаль- ные консультации для родителей	14.00-16.00 (1 подгруппа- 14.00-14.30, 2 подгруппа- 14.30-15.00, индивидуаль- ные консультации для родителей- 15.00-16.00)	

**Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий в «Службе ранней помощи» ГБДОУ детского сада №15
компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от _____ №1 _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ _____ Оборина Т.Г.
Приказ от _____ № _____

Фамилия, имя ребёнка	Учитель-дефектолог, логопед Аникина Лилия Анатольевна	Воспитатель Шулакова Елена Камилевна	Педагог- психолог Кисель Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель Туссина Ольга Павловна	Инструктор по физической культуре Свидерская Нелли Николаевна
Шустова Анна	Понедельник 10.30-11.00-инд.занятие 11.00-11.50-групповое занятие в муз. зале			Понедельник 11.00-11.50 – 1 подгруппа (музыкальный зал)	
	Вторник 11.10-12.00-групповое занятие				Вторник 12.00-12.30 (физкультурный зал)
	Среда 11.00-11.30-инд.занятие	Среда 11.30-12.00- инд.занятие в комнате песка и воды		Среда Индивидуальны е консультации по предварительно й записи	Среда Индивидуальные консультации по предварительной записи
	Четверг 11.00-11.30-инд.занятие		Четверг 11.30-12.00		Четверг 14.00-14.30 (физкультурный зал)
				Пятница 11.50-12.40 (музыкальный зал)	

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы по развитию познавательных процессов ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития первого года обучения на 2019-2020 учебный год

Ф. И. ребенка: Евдокимов Степан

Возраст: 2 года

Заключение ТПМПК: Задержка психомоторного и речевого развития

Итоги мониторинга (сентябрь):

Недостаточный уровень развития познавательных процессов: зрительного и слухового восприятия, внимания (концентрация, объем, распределение, переключаемость), снижен объём памяти, недостаточный уровень развития мышления. Моторные навыки развиты недостаточно. Понимание обращённой речи на очень низком уровне, уточнить объём импрессивного словаря не представляется возможным (на данном этапе), в активном словаре отдельные звукокомплексы. звукоподражания отсутствуют. Наблюдается эмоциональная отгороженность, кратковременный и избирательный зрительный / тактильный контакт. Отмечаются колебания настроения. Характер деятельности: неустойчивая, работает формально; интерес к игрушкам избирательный. При работе с дидактическими игрушками использует метод проб и ошибок. Негативная эмоциональная реакция на возникновение трудностей. Навыки самообслуживания в процессе формирования.

Сроки реализации: сентябрь – июнь

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка.

Направления коррекционной работы	Коррекционно- развивающие задачи	Дидактические игры и упражнения	Методическое обеспечение	Рекомендации родителям
Учитель-дефектолог-логопед: 1. Развитие слухового восприятия 2 Развитие зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики, подражание движениям рук 3. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза 4. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности 5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, голоса. дыхания и чувства ритма				
Музыкальное воспитание				
Художественно-эстетическое воспитание				
Физическое развитие				

Помещения ГБДОУ, используемые для работы Службы: музыкальный зал



**Для расширения
жизненного опыта детей,
развития их
познавательных и
эмоциональных интересов, в
учреждении создана комната
для игр с песком и водой.
Игровое пространство
данной комнаты
предназначено для
проведения специальных и
комплексных
занятий
с природным и
рукотворным материалом.**

Комната для игр с песком и водой



ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ









































**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**