

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-
Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Комитет по образованию, Учредителями ДОО является исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Янковская Валентина Михайловна, заведующий

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Российская Федерация, Санкт-Петербург, улица Гаккелевская, дом 33, корпус 2, литера А, 197227

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, Санкт-Петербург

7. Контактный телефон, e-mail.

8(812) 342-81-36, DSAD62SPB@MAIL.RU

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<https://ds62spb.ru/>, <https://ds62spb.ru/innovatsionnyj-obrazovatelnyj-proekt/>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<https://ds62spb.ru/images/docs/ustav-2015.pdf>

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<https://ds62spb.ru/innovatsionnyj-obrazovatelnyj-proekt/>

11. Краткое описание организации.

ГБДОУ детский сад № 62 был открыт в 2008 году. ГБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. ГБДОУ посещают 322 воспитанника в возрасте от 1,5 года до 7 лет, функционируют 16 групп. Детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга является востребованной общественностью и потребителями образовательных услуг в районе образовательной организацией.

Инновационная деятельность коллектива детского сада подтверждается реализацией инновационной практики, так с 2012 г. по 2015 г. осуществлялась работа ОУ в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида», в период с 2015 г. по 2017 г. в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Приоритетным направлением детского сада является формирование среды для стимулирования продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов и социальных партнеров детского сада. Широкое использование ресурсов социального партнерства позволяет ДОО значительно расширить возможности образовательного учреждения в решении задач всестороннего развития воспитанников, мотивации и профессионального роста педагогов, распространения педагогических инноваций, достижения высоких результатов в любом направлении деятельности и повышения качества дошкольного образования в целом.

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту в 2010 году ДОО стал инициатором получения лицензии на ведение дополнительной образовательной деятельности и реализует широкого спектра дополнительных образовательных услуг в детском саду.

Современный детский сад – это «пространство больших возможностей», для ребенка, родителя, педагога и социальных партнеров. Так в 2012 году, при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, Муниципального образования «Озеро Долгое» на базе ГБДОУ детский сад №62 был открыт первый в мире Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», который в 2015 году вошел в устав, как объект инфраструктуры. Семьи с детьми получили возможность познакомиться с ценностями российской культуры, историческим прошлым России, благодаря свободному доступу к электронно-цифровым («Медиаотека» проекта) и печатным материалам, представленным в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал». Медиаотека ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» – своеобразный электронный аналог коллекции музея. Информационная база медиатеки информационно-образовательного центра и его техническое оснащение дают широкие возможности вести разнообразные виды образовательной деятельности для любых категорий посетителей.

Дошкольное детство – самый важный период становления личности, в котором основным видом деятельности ребенка является – игра. Осознавая ценность данного периода в 2015 году в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района организован тьюторский центр «Развивающих игр Воскобовича», что дает возможность не только обучить педагогический коллектив данной технологии, но и проводить семинары, конференции, мастер-классы и обучение педагогов со всей России на базе ОУ.

Проанализировав накопленный опыт театрализации в детском саду, учитывая востребованность данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника, было принято решение выделить кукольную театрализацию в вариативной части Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). С 2014 года организован театр кукол «Кукляндия».

Реализуя Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р, распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 N 1357-р "Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и(или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования" в детском саду реализуются вариативные формы дошкольного образования: с 2015 года три группы кратковременного пребывания, с 2018 года Служба ранней помощи для детей раннего возраста с ОВЗ и их родителей.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями в реализации ООП ДО, созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО; опыт работы по взаимодействию с семьей в условиях сотворчества взрослых и детей описан в методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», в статьях журналов «Дошкольная Педагогика» № 6 (151) / август / 2019 «Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО»; «Дошкольная Педагогика» № 10 (145) / декабрь / 2018 «Детский сад для взрослых. Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО».

Внедрение опыта работы дошкольного образовательного учреждения на уровень системы образования города способствует: созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного возраста, их эмоционального и нравственного развития; внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной и патриотической направленности; созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

1. С 2012 по 2015 годы статус районной опытно-экспериментальной площадки по теме: "Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида"

2. С 01.01.2015 по 31.12.2017 годы - региональная экспериментальная площадка по теме "Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования".

Согласно распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №3365-р от 05.08.2014 года,

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

2010

- 1 место в смотре-конкурсе образовательных учреждений по состоянию учебно-материальной базы по физической культуре и спорту;

2013

- Диплом Лауреата конкурса «100 лучших ДОУ России» в номинации «Лидер в реализации здоровьесберегающих технологий».

2015

- Детский сад Внесен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России;

- Победитель Районного конкурса «Лучший инновационный продукт», подноминация «Образование»;

- Победитель VIII Международного смотра-конкурса городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город где хочется жить – 2015».

2017

- Лауреат Всероссийского Конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2017»;

- Победитель конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» при Администрации Губернатора Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая информационно-коммуникационная технология в кадровой работе» (ноябрь 2017 г.);

- Победитель межрайонного конкурса инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» номинация «Образовательная деятельность» (апрель 2017 г.);

2018

- Победитель Районного конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства», номинация «Лучший педагогический проект», подноминация «Социокультурный проект»;

- II место в Региональном этапе Всероссийского Конкурса Министерства Образования и науки Российской Федерации и Синодального отдела религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в федеральных округах «За нравственный подвиг учителя» -2018 год в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»;

- Победитель рейтинга 500 лучших детских садов РФ, Всероссийской выставки-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»;

- Победитель Всероссийского образовательного конкурса педагогического мастерства "Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»;

- Победитель городского смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга.

2019

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса "Образцовый детский сад 2018-2019" (март 2019 г.);

- В соответствии с решением оргкомитета конкурса инновационных продуктов от 12.11.2019 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга за продукт «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» признан обладателем приза «Овация» (ноябрь 2019 г.).

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Локальный			
1	Социализация и здоровье	2010-2015	Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнерах. Описывает состояние учебно-материальной базы по физической культуре и спорту в детском саду. Представляет комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО. Создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей; расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей, условие становления личности.
2	Использование информационных технологий в управлении ДОО	2015-2017	Обобщен опыт образовательного учреждения в период комплектования, который является напряженным временем оформления большого количества документации. Предложена система электронного учета и база данных контингента обучающихся, которая облегчает документооборот, статистический и аналитический анализ.
			Проект отражает возможности развития художественно-эстетических способностей детей через вовлечение в

3	Народное искусство – родное сердцу чувство	2015-2018	различные виды музыкальной деятельности, при знакомстве с русской народной культурой и традициями, при реализации интегративного подхода при реализации ФГОС ДО и применении разнообразия форм детских видов деятельности: творческие игры, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, подвижные игры, образовательные ситуации, слушание, исполнение, игра на музыкальных инструментах, заучивание.
4	Открытая модель информационного пространства ДОУ	2016-2019	Взаимодействие родительской общественности и ГБДОУ с помощью Интернет-ресурсов. Анализ результатов социологического опроса показал, что родители (законные представители) достаточно высоко оценили качество предоставляемых в учреждении услуг. Родители удовлетворены качеством оказания образовательных услуг, профессионализмом и качеством работы воспитателей, эффективностью управленческой деятельности. Создание электронной приемной руководителя для обращений родителей воспитанников, представителей организаций – партнеров. Предоставлена возможность получать информацию о значимых мероприятиях детского сада в разделе сайта «Календарь событий» и участвовать в образовательном процессе. Для этого открыты личные странички педагогов, где размещают советы и рекомендации. Информационный киоск используется как инструмент для перехода к открытой модели информационного пространства ГБДОУ.
Федеральный			
1	Семья сильна, когда крыша одна	2015-2018	Систематизирован опыт работы детского сада 62 Приморского района г. Санкт-Петербурга по взаимодействию с семьей в условиях совместных праздников и досугов, совместных с родителями занятий. Эффективность данного взаимодействия обусловлена пониманием важности работы с семьями через семейно-педагогическую общность; представлена модель и технология её реализации как сотворчества взрослых и детей.
Муниципальный			
1	Школа молодого воспитателя	2015-2019	Разработан и реализуется в полном объеме тематический план встреч с педагогами Приморского района с опытом работы в должности воспитателя менее 1 года. Приоритетным направлением работы участников творческой группы является, приобретение практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии.
2	Научите нас думать и говорить	2017 - 2019	В полном объеме разработан и реализован механизм сетевого взаимодействия с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, обеспечивающими совместное образование детей с ОВЗ и другими организациями района и города. В представленных материалах описано решение задач организации образовательного процесса с возможностью достижения личностных результатов развития воспитанников. В модели представлена система взаимодействия всех участников образовательных отношений, с обязательным включением семей воспитанников в образовательный процесс. Системное описание взаимодействия взрослого и ребенка в условиях Службы ранней помощи. Определены необходимые условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, положительно влияющих на качество реализации практико-ориентированных технологий обучения и воспитания
3	Школа тьютора	2018-2019	Разработан и реализуется в полном объеме тематический план встреч с педагогами Приморского района с опытом работы в должности воспитателя более 25 лет. Приоритетными направлениями работы участников творческой группы являются: профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и пенсионного возраста; расширение профессиональных

			горизонтов; развитие креативности в решении различных педагогических задач.
4	Социализация средствами искусства	2012-2019	Представлена система работы с семей по знакомству с ценностями российской культуры, историческим прошлым России, благодаря свободному доступу к электронно-цифровым («Медиатека» проекта) и печатным материалам, представленным в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» в детском саду. Информационная база медиатеки, предоставленной Русским музеем, а так же его техническое оснащение дают широкие возможности вести разнообразные виды образовательной деятельности для любых категорий посетителей. Создание единой доступной культурно-развивающей среды в социализации детей дошкольного возраста.
Региональный			
1	Сетевое взаимодействие – от теории к практике	2015-2017	Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию. Механизм организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами (нормативный, организационный и методический аспект) Сформирован перечень социальных партнеров и разработаны планы взаимодействия с ними с учетом использования кадровых и материально-технических ресурсов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
2	Стимул	2017-2018	Система мероприятий по реализации эффективного контракта и системе мотивации персонала в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, направленных на побуждение к новому качественному результату каждого в профессии, оценку внутреннего потенциала и определению ценности в работе, усердии, инициативности. Благодаря системному подходу и проведенному исследованию, были опубликованы статьи: в 2016 году в журнале «Дошкольная Педагогика» (№1(116) январь) «Из опыта реализации эффективного контракта в дошкольной образовательной организации», в 2019 году «Построение системы мотивации педагогов в современном образовательном учреждении». В ДОО признает личный вклад каждого сотрудника в общее дело, что за последние 10 лет привело к созданию прекрасного, творческого коллектива энтузиастов, сплоченных командным духом, свело на «нет» потерю ценных педагогических кадров.
3	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса	2016-2019	Концепция эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект). Показатели оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольной образовательной организации Диагностика особенностей коммуникации участников образовательного процесса ДОО (инструментарий). Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников коммуникации в образовательном процессе. Планирование работы по проекту «Сайт дистанционного обучения», «Игровые марафоны».
4	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду	2017-2018	Разработана система формирования гражданской позиции; развитие эмпатии, подготовка и организации проведения социальных акций с воспитанниками ДОО, их семьями и социальными партнерами.
5	Детский сад: мир любви, заботы и внимания	2017-2019	Представлена система работы детского сада в части интеллектуального развития детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, развития познавательных и творческих способностей, укрепления здоровья, развития у детей социально-личностных качеств, художественно-эстетического восприятия, взаимодействия образовательной организации с семьей и социальными партнерами.

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

"Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО"

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Новое качество содержания образования

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

1. Обновление содержания дошкольного образования в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО;

2. Обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства;

3. Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

1. Обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

2. Создать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста;

3. Разработать и апробировать механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО;

4. Разработать и апробировать инновационные механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО;

5. Тиражирование лучших практик социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Становление социального партнерства в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития современной системы образования в целом, и главное – это партнерство способно удовлетворить потребности каждого субъекта, выйти за рамки привычного, обыденного, а значит, и повлиять на качество социализации в условиях дошкольного образования.

Под социальным партнерством понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость разнообразных учреждений и организаций, включая и учреждения образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных технологий социализации детей, начиная с раннего возраста. Теоретическое осмысление заявляемого проекта позволило обозначить основные характеристики нашей инновационной идеи: единые идеи, цель и задачи для социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства; существование так называемой фрактальной структуры партнерства (множественность партнеров и проектов); отсутствие единоначалия (взаимо- и со-действия) организаций; открытость в системе и самой системы социализации через партнерство; взаимодействие «по горизонтали». А значит, на первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в проекте социального партнерства); информация (содержание этих связей); время (логика развития партнерских отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в проекте). Привлекательным для нас становится понимание социального партнерства как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные и иные ресурсы с целью повышения результативности и качества социализации детей раннего и дошкольного возраста (И.А. Адамский, А.В. Петровский, В.Т. Кудрявцев). Таким образом, социальное партнерство — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели обновления содержания и технологий образования (в нашем случае – социализации детей раннего и дошкольного возраста). Социальное партнерство — это взаимодействие разных организаций, деятельность которых повышает эффективность социализации детей в ДОО. Социальные партнеры дают возможность обновить традиционное содержание дошкольного образования, расширить, оmodernить его, использовать разнообразие подходов, методов и приемов в социализации детей раннего и дошкольного возраста. Социальные партнеры, такие как «Виртуальный филиал Русского музея», «Интерактивный музей сердца», «Центр славянской культуры», библиотеки, детская поликлиника, кампания «Сапсан», кампания «Аэрофлот» и многие другие разрабатывают вместе с педагогами проекты эффективной и позитивной социализации детей, начиная с двух лет. Обновленная образовательная среда, интерактивное взаимодействие, тематические дни и недели, партнерские марафоны, социальные акции и волонтерство, обучающие тренинги и мастер-классы, встречи с интересными людьми – становятся эффективными условиями становления социально-активной личности, развития эмоционального интеллекта у ребенка, условиями освоения этических норм и правил жизни в обществе, рядом с другими людьми, освоения социальных ролей в меняющемся мире, становления отношения к самому себе, другому человеку, обществу.

В настоящее время социальное партнерство является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, — это возможность продвижения интересных идей и продуктов в образовании; – во-вторых, социальное партнерство позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет собственных ресурсов; – в-третьих, социальное партнерство в образовании — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Важно отметить, что в условиях социального партнерства происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования и в обществе в целом. Опыт участников партнерства оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Социальное партнерство в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.). Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании позволит обеспечить инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2020-01-01. Продолжительность 3 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В числе задач мы видим - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоционального интеллекта и эмпатии у детей, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО. Очевидно, что обновление задач социального развития в дошкольном детстве требует обновления содержания, изменения форм, методов, способов и технологий. В этом мы видим новизну нашего проекта.

Решить эти задачи мы предполагаем за счет социального партнерства, привлекая интересных, нестандартных и мобильных партнеров. В числе принципов выбора социальных партнеров мы планируем опираться и на контуры портрета современного ребенка, который заметно отличается от сверстников прошлого. Мы сегодня встречаемся с детьми нового мировоззрения, с обновленными умениями, носителями комбинированной деятельности, с возрастающими интеллектуальными возможностями, и главное – носителями инициатив, интересов, идей социальной направленности.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Инновационность проекта проявится:

- ☐ в обновлении содержания дошкольного образования (реализация событийного подхода), в обновлении форм позитивной социализации детей дошкольного возраста (например, социальные акции и волонтерство разных видов и направленности);
- ☐ в расширении социального партнерства ДОО, влияющего на обновление содержания и изменение образовательной среды, ее развивающих возможностей в социализации детей;
- ☐ в организации сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования), основу которого составляют идеи позитивной социализации детей, принимаемые всеми участниками взаимодействия;
- ☐ в условиях вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка.

Основной результат инновационного проекта заключается в том, что он доказывает необходимость включения идей социального партнерства с целью поддержки социальной активности детей и их позитивной социализации в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Участие детей в проектах, реализуемых при участии социальных партнеров, меняют представления о социальной ситуации развития современных дошкольников.

Мы рассматриваем наш проект как вариант инновационной образовательной практики, которая демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания образования и его интеграции, которые успешно объединяют разные образовательные и не только образовательные организации, создают условия для проявления и применения социальной активности детей, детей вместе с родителями.

Предлагаемый инновационный проект создает условия для сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений, создания сетевого кластера по решению задач социализации современных детей, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Использование и применение результатов инновационного образовательного проекта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования, поскольку все ступени образования решают задачи социализации. Социальное партнерство в решении этой задачи обладает серьезным развивающим потенциалом.

Ожидаемые результаты в ходе реализации инновационного проекта и возможность их применения в ДОО (администрация, педагоги, дети и родители):

- инструмент оценки качества процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- программа наставничества молодых педагогов в использовании лучших образовательных практик в области социализации детей дошкольного возраста и их проектирования в будущем;
- программа повышения квалификации педагогов, реализующих воспитание и развитие социально активной личности ребенка в ОУ;
- кластер социально полезных дел, реализуемых организациями общего образования, начиная с дошкольной ступени «Дошкольники ПОМОГУТ», и дополнительного образования под общим названием «Образование Человека».

На уровне федеральной и региональной систем развития образования наш проект будет способствовать: Созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста, их эмоционального и нравственного развития; Внедрению современных условий дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны; Применению педагогами современных способов поддержки детской инициативы и социальной активности; Формированию активной гражданской и социальной позиции, эмоционального и духовно-нравственного развития детей, родителей, педагогов, привлеченных социальных партнеров; Формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; Увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной направленности; Стимулированию взаимодействия и социального партнерства государственных и негосударственных ОУ разного уровня в рамках общих проектов и социальных инициатив; взаимодействия организаций системы образования и РПЦ в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; Созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; Осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; Стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

1 0 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[100 добрых дел презентация доброволец России.ppt](#)

[Сетевое взаимодействие.ppt](#)

[проект знакомство с профессиями клип 2018.pptx](#)

[РОЛИК 2019.wmv](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Федеральный бюджет	заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2	Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Деркунская Вера Александровна	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Научный руководитель региональной инновационной площадки ГБДОУ № 62 Приморского района с 2014 по 2017 гг. Тема: "Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО"	Научный руководитель
2	Янковская Валентина Михайловна	Заведующий ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	Руководитель ГБДОУ в статусе районной опытно-экспериментальной площадки; затем в статусе региональной инновационной площадки	Организатор деятельности ФИП координатор проекта
3	Ахтырская Юлия Викторовна	старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	руководитель творческих групп педагогов в статусе региональной инновационной площадки	руководитель творческих групп педагогов, педагог-экспериментатор
4	Кернер Ольга Андреевна	Инструктор по адаптивной физической культуре ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	Участник региональной инновационной деятельности в статусе РИП	Организатор апробации результатов и мониторинга результатов инновационной деятельности
5	Кристесашвили Ольга Владимировна	инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	Активный участник инновационной деятельности в статусе районной ОЭП и РИП	Разработчик инновационных продуктов
6	Фонина Светлана Валентиновна	инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	Активный участник инновационной деятельности в статусе районной ОЭП и РИП	Разработчик инновационных продуктов

7	Трифорова Лидия Сергеевна	Музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района района Санкт-Петербурга	Активный участник инновационной деятельности в статусе районной ОЭП и РИП	Разработчик инновационных продуктов
8	Корнетова Рената Сергеевна	Музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района района Санкт-Петербурга	Активный участник инновационной деятельности в статусе районной ОЭП и РИП	Разработчик инновационных продуктов
9	Васильева Лидия Сергеевна	Воспитатель ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений Приморского района и города	ответственный за информационное обеспечение

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 03.08.2018)	Содержит общие требования к осуществлению дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
2	Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204 (с изменениями на 19 июля 2018 года)	В числе ключевых задач для системы образования в Указе отмечены: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; внедрение национальной системы профессионального роста педагогов
3	Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями на 26 апреля 2018 года) от 26.12.2017 года N 1642	Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования"
4	Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155	Четко структурированный документ требований к организации
5	Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р "О Стратегии Инновационного развития РФ на период до 2020 г."	Определяются основные направления и задачи инновационного развития, в том числе возрастающая роль информационных ресурсов в образовании
6	Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания
	Положение об организации деятельности образовательной	Положение определяет условия, порядок организации

7	организации в режиме федеральной инновационной площадки - локальный акт организации- соискателя	деятельности, требования к результатам деятельности ГБДОУ в режиме федеральной инновационной площадки
8	Положение о Координационном совете по Реализации инновационного Образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя	Положение определяет условия, порядок организации деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта организации-соискателя
9	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий Инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
10	Положение о мониторинговом Центре инновационного Образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя	Положение определяет деятельность мониторингового центра по организации мониторинга, порядок обработки и обобщения информации о деятельности федеральной инновационной площадки
11	Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Приморского района Санкт-Петербурга	правила, регулирующие организацию и порядок деятельности Образовательной организации
12	Локальные акты Образовательной организации (Положение о статусе федеральной инновационной площадки, приказы)	Регулируют отношения, возникающие при реализации инновационного образовательного проекта, права, обязанности, ответственность участников

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»	Формирование банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО; Внутрифирменное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»
2	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Формирование банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО; Внутрифирменное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»
3	ООО «Галерея проектов»	Формирование банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО; Внутрифирменное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия; Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»
4	ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	Поддержка детского волонтерства; Проектирование совместных межрегиональных социальных акций
5	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Поддержка детского волонтерства; Проектирование совместных муниципальных социальных акций

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2020				
1	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)	Состав группы соответствует направлению сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Приказ	Создание инновационной рабочей группы
2	Повышение квалификации педагогов по теме инновационной деятельности	Корпоративное обучение педагогов на базе ДОО	Программа повышения компетентности педагогических работников	Построение модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования в целях реализации проекта «Компетентный педагог»
3	Подбор и систематизация существующих программ и методик развития сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Аналоговый анализ опыта работы различных ДОУ	Совокупность педагогических практик	Комплект программ и методического разработок
4	Освоение новых образовательных технологий для обеспечения эффективности проекта	Создание активно работающей страницы сайта, практико-ориентированные семинары, вебинары, корпоративное обучение	Обучение педагогических работников. Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами. Тиражирование собственного опыта. Проведение онлайн-	Освоение новых образовательных технологий педагогами, их успешное внедрение в образовательный процесс

			конференций и/или вебинаров	
5	Совершенствование современной системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (сетового взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ	Научное сопровождение. Готовность коллектива к деятельности в инновационном режиме, повышение мотивации; Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования на первом этапе. Ресурсные возможности ИКТ. Сетевое взаимодействие ОУ	Условия и механизмы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений. Современная система работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (сетового взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ	Научные и научно-методические разработки (алгоритм – описание системы работы, методика оценки эффективности – диагностические материалы, проекты, новые методы обучения); Публикации; Материалы конференций
6	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Совершенствование инновационной предметно-пространственной среды ДОО: создание креативных зон разнообразной деятельности воспитанников	Построение модели сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС
2021				
1	Экспериментальная апробация существующих программ и методик развития сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Анализ содержания, технологий и результативности программ сетевого взаимодействия	Проектирование авторской концепции сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Построение модели инновационной практики сетевого взаимодействия
2	Разработка комплекса методических материалов в рамках сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Апробация вариативных моделей и практик	Положение о создании на базе ДОО ресурсного центра, для диссеминации опыта сетевого взаимодействия	Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности
3	Подбор материалов и разработка методики оценки эффективности работы ДОО по внедрению педагогических	Апробация на базе ДОО методики оценки эффективности работы ДОО по	Методика оценки эффективности работы ДОО по внедрению педагогических инноваций в практику (сетового	Комплект материалов и методик оценки эффективности работы ДОО по внедрению педагогических инноваций

	инноваций в практику (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО)	внедрению педагогических инноваций в практику	взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику (проект)	в практику (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО)
2022				
1	Проведение серии обучающих семинаров и организация межрегиональной конференции по проблеме сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Пакет презентационных материалов (презентации, статьи, методические рекомендации, диагностические материалы и программы сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Создание сетевого навигатора образовательных отношений
2	Экспериментальная апробация современной системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ	Апробация на базе ДОО современной системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций	Опыт апробации алгоритма сетевого взаимодействия и социального партнерства как педагогической инновации в практике образовательных учреждений; Опыт апробации современной системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (а именно - сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ; Вывод об эффективности деятельности центра сетевых инициатив и проектов в ДО. Проект методических рекомендаций	Механизмы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений; Современная система работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ; Проекты сетевого взаимодействия ДОО, проекты взаимодействия с социальными партнерами. Результаты промежуточной диагностики; публикации; проект методических рекомендаций
3	Экспериментальная апробация центра сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании	Научное сопровождение; Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе. Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов этапа, для тиражирования опыта	Проект центра сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании	Научные и учебно-методические разработки; Методические рекомендации, публикации

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2020	Создание инновационной рабочей группы по проекту в составе постоянных педагогических кадров и привлекаемых специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций)	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 4
2020	Повышение квалификации педагогов по теме инновационной деятельности	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 2
2020	Подбор и систематизация существующих программ и методик развития сетевое взаимодействие как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 4
2020	Освоение новых образовательных технологий для обеспечения эффективности проекта	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 4
2020	Совершенствование современной системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 40
2020	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 100
2021	Экспериментальная апробация существующих программ и методик развития сетевое взаимодействие как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 100
2021	Разработка комплекса методических материалов в рамках сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 50
2021	Подбор материалов и разработка методики оценки эффективности работы ДОО по внедрению педагогических инноваций в практику (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО)	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 50
2022	Проведение серии обучающих семинаров и организация межрегиональной конференции по проблеме сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 50
2022	Экспериментальная апробация современной системы работы ДОО по внедрению педагогических инноваций (сетевого взаимодействия и сетевых проектов при участии социальных партнеров ДОО) в практику ОУ	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 50
2022	Экспериментальная апробация центра сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 50

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Организация экспериментальной апробации центра сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании	Реализация совместно разработанных сетевых проектов с использованием общих ресурсов организаций-сетевых партнеров как организованный педагогический эксперимент

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Система мониторинговых исследований: анкетирование родителей, опрос педагогов, педагогическая диагностика, психологическая диагностика, самооценка и внешняя оценка эффектов инновационного проекта по заданным критериям. Самоэкспертиза поэтапных результатов инновационного проекта ФИП. Тиражирование инновационной идеи, ее распространение в образовательные организации.

1 6 . Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Недостаточная готовность педагогов к реализации сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании	Организация системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам сетевого взаимодействия с использованием взаимообучения и обмена опытом в рамках образовательной сети
2	Трудности согласования и координации организационных условий обучения по сетевым образовательным проектам	Организация работы координационного совета организаций - сетевых партнеров
3	Стереотипы мышления, пассивная позиция участников образовательного процесса	Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников образовательного процесса
4	Недостаточная эффективность управления качеством образования	Внедрение модели управления качеством образования, учитывающей гибкий характер сетевого взаимодействия
5	Межведомственная принадлежность организаций-сетевых партнеров	Создание координационных структур и межведомственных советов для преодоления возможных барьеров, в том числе финансово-экономического характера

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Использование и применение результатов инновационного образовательного проекта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования, поскольку все ступени образования решают задачи социализации. Социальное партнерство в решении этой задачи обладает серьезным развивающим потенциалом.

Ожидаемые результаты в ходе реализации инновационного проекта и возможность их применения в ДОО (администрация, педагоги, дети и родители):

- инструмент оценки качества процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- программа наставничества молодых педагогов в использовании лучших образовательных практик в области социализации детей дошкольного возраста и их проектирования в будущем;
- программа повышения квалификации педагогов, реализующих воспитание и развитие социально активной личности ребенка в ОУ;
- кластер социально полезных дел, реализуемых организациями общего образования, начиная с дошкольной ступени «Дошкольники поМОГУТ», и дополнительного образования под общим названием «Образование Человека».

На уровне федеральной и региональной систем развития образования наш проект будет способствовать: Созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста, их эмоционального и нравственного развития; Внедрению современных условий дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны; Применению педагогами современных способов поддержки детской инициативы и социальной активности; Формированию активной гражданской и социальной позиции, эмоционального и духовно-нравственного развития детей, родителей, педагогов, привлеченных социальных партнеров; Формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; Увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной направленности; Стимулированию взаимодействия и социального партнерства государственных и негосударственных ОУ разного уровня в рамках общих проектов и социальных инициатив; взаимодействия организаций системы образования и РПЦ в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; Созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; Осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; Стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

1 8 . Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Эффекты для воспитанников	Содействует реализации целевой программы «Дошкольник» (инновационная педагогика) . Помогает организовать сетевые инициативы и проекты как одну из форм реализации инновационных практик.
2	Эффекты для педагогов	Позволяет внедрить новые подходы к системе повышения квалификации кадров для системы образования, распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов. Содействует реализации целевой программы «Кадровый капитал». Способствует организации сетевого взаимодействия в реализации инновационных практик как естественной и ненавязчивой формы подключения педагогов к инновационной деятельности. Создает инновационную активность как публичное проявление педагогического сообщества, «одушевление» интересных и перспективных идей в образовании, возможность объединиться в их решении. Налаживает опыт содержательно-педагогической проектной работы, стыкуя его с опытом прагматичной проектной работы. Организует службу поддержки и развития педагогов.
3	Эффекты для родителей	Способствует организации сетевых инициатив и проектов как одной из форм реализации инновационных практик. Помогает использовать подготовку и реализацию сетевых проектов как способ налаживания взаимодействия, взаимопонимания участников, их воодушевления и возникновения новых взглядов на свою жизнь и деятельность.
4	Эффекты для социальных партнеров	Расширяет возможности и качество образования за счет социального партнерства и сетевых проектов в образовании Санкт-Петербурга. Создает почву для возникновения новых проектов за счет новых контактов, подключение к своей идеи новых людей, новых образовательных организаций и социальных партнеров. Способствует реализации механизма социального партнерства – увязывание интересов общества, образования, власти, бизнеса, СМИ и др.
5	Эффекты для ДОО	Позволяет сформировать банк инновационных продуктов в образовании (дошкольном и в сочетании с другими ступенями общего образования). Расширяет возможности и качество образования за счет социального партнерства и сетевых проектов в образовании Санкт-Петербурга. Развивает систему образования Санкт-Петербурга.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Распространение опыта сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и центра сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Создание цикла вебинаров для разных целевых групп: «Проблемы и перспективы сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании»
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2019 году.	Печатные издания

ФИО, должность руководителя

И,

пр.ех

м.п.

то.ехре,

(Подпись)

пр.ех+