

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2**

**Воспитатели: Карташова Виктория Евгеньевна
Козьмина Ольга Викторовна**

1. Дата проведение анализа: сентябрь 2019 года.

2. Характеристика группы.

В старшей группе списочный состав детей 25 человек.

Гендерный и возрастной состав:

Пол ребенка	Возраст детей	
	2014г.р.	Всего
Девочки	14	25 чел.
Мальчики	11	

3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

При создании развивающей среды для старшей группы, целью педагога было дальнейшее развитие, образование и воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в данной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для **детей старшего дошкольного возраста**, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ№62 Приморского района г. Санкт Петербурга в полном объёме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогом, обеспечивает возможность общения детей и взрослых, так же их совместную деятельность, двигательную активность детей, а при необходимости, дает возможность уединения ребёнка (наличие уголка релаксации).

Развивающая, предметно-пространственная среда, созданная Карташовой В.Е. и О.В.Козьминой в помещении группы старшего возраста, обеспечивает:

- ✓ **Реализацию образовательной программы** ГБДОУ№62 Приморского района г.Санкт Петербурга;
- ✓ **Дает возможность применить инклюзивное образование (в случае необходимости)** благодаря многофункциональности, универсальности и возможности трансформирования РППС (трансформируемая и передвигаемая мебель, возможность использования многофункциональных дидактических и наглядно-демонстрационных пособий, наличие зоны уединения и снятия эмоционального напряжения, наличие интерактивной доски, позволяющей использовать материалы для слабовидящих детей. При этом учитываются все национально-культурные особенности каждого из воспитанников группы, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенностей детей среднего дошкольного возраста).
- ✓ **Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - содержательно-насыщенная и соответствует возрастным возможностям** детей и содержанию программы ГБДОУ№62. Образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями и техническими средствами. В наличии имеются картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактические

материалы, песочница с кинетическим песком, наборы различных тематических открыток и фотографий, различные схемы, модели, плакаты, собрана большая видеотека обучающих фильмов, и большая коллекция аудиоматериалов, имеются в наличии для всех детей комплекты развивающих пособий В.В.Воскобовича. Технические средства представлены ноутбуком для просмотра видеоматериалов, магнитофоном для прослушивания аудиозаписей, принтером, ламинатором и интерактивной доской. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей;

- РППС группы старшего возраста **имеет возможность трансформироваться** и тем самым вносить изменения в предметно-пространственную среду группового помещения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- РППС группового помещения **полифункциональна**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;

- РППС **вариативна:**

- организованы разные зоны активности для различных видов деятельности: игры, конструирования, занятия художественным творчеством, уединения и пр.,
- используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- постоянно происходит сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности.

- РППС **легко доступна и безопасна:**

- Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым.
- Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.
- Оборудование группового пространства **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Всё оборудование группы, а также игрушки и наглядно-дидактический материал имеет все необходимые сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель имеет соответствующее крепление к стенам.

- РППС имеет **гибкое зонирование**, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя ни эмоционально, ни физически других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

4. Отражение содержания по образовательным областям:

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театральной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Для детей необходим уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться. Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творчески способностей ребёнка.

В литературном уголке – хорошо иллюстрированные художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Подборка книг производится по мере изучения той или иной лексической темы или проекта.

а) «Социально-коммуникативное развитие»:

В группах оборудован уголок для сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуары к сюжетно-ролевым играм. В зависимости от возраста детей, это могут быть:

- ✓ «Дом, семья»,
- ✓ «Мир кукольных домиков»,
- ✓ «Больница»,
- ✓ «Парикмахерская»,
- ✓ «Магазин»,
- ✓ «Автопарк»,
- ✓ «Зоосад»,
- ✓ «Строительная площадка»

И другой инвентарь, в зависимости от пожеланий и интересов детей.

В группе, в соответствии с возрастом детей оборудован патриотический уголок. В нём представлена основная символика нашей страны России и родного города Санкт Петербурга: герб страны, портрет президента, слова государственного гимна, государственный флаг, гербы Санкт Петербурга, слова гимна великому городу. Имеются в наличии фотоальбомы с народными костюмами народов России, фотоальбомы и плакаты по народным промыслам, и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и народным промыслам; чувство уважения к другим народам.

Основная цель данной работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются:

- Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.
- Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты)
- Дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.
- Стенд по пожарной безопасности.
- Стенд по правилам гигиены.

Большое внимание уделено трудовому воспитанию дошкольников, которое способствует формированию личности ребенка, и формирует правильное отношение к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Для этого в группе имеется уголок дежурных, в котором представлены: график дежурства, схемы сервировки, имеются в наличии фартуки, колпаки и повязки.

б) «Познавательное развитие»:

Область «познавательное развитие» организована методом интеграции нескольких центров активности и представлена с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

Центр «Науки и экологии» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. В уголке присутствуют различные инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями, что позволяет воспитанникам активно ухаживать за «Огородом на окне».

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр «Математики»: в данном центре располагаются магнитная доска, «Коврограф» В.В.Воскобовича. В большом и достаточно вариативном варианте представлен нормативно-знаковый и счетный материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и соответствующим количеством предметов, знаковые и эталонные конструкторы В.В.Воскобовича, представлены различные виды домино, математические пазлы. Имеется достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие пособия В.В.Воскобовича, палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр «Строительный» (конструктивный): сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен, что позволяет перемещать его в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Поэтому дети чувствуют себя комфортно в любом уголке группы. В данном центре в большом разнообразии представлены различные виды конструкторов – Лего Дупло, Лего, Бауэр. Для построек имеются схемы, модели транспорта. Здесь дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания различных сюжетов. В наличии имеется деревянная железная дорога и различные виды транспорта. В широком ассортименте представлены различные виды мозаик и пазлов.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Данный центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, стимулирует развитие фантазии, способствует формированию игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми. В центре конструирования на полу лежит ковёр, что позволяет детям совместно воплощать в жизнь свои конструктивные замыслы.

с) «Речевое развитие»:

При организации речевого центра соблюдались следующие требования:

- ✓ Дидактическое оснащение соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей данной группы.
- ✓ Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.
- ✓ Оформление уголка эстетично, привлекательно для детей, и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.
- ✓ Игровой материал доступен для ребенка.
- ✓ Уголок не перегружен оборудованием.

Неотъемлемым атрибутом речевого уголка являются сказочные персонажи, которые помогают решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности,

стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, само-регуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. Этими персонажами являются герои авторских пособий В.В.Воскобовича – радужные гномы, Незрима Всюсь, гусеница Фифа, пчелка Жужа, и др.

Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка (набор карточек на определённую тему или для работы со звуками, иллюстрации, карточки с опорными словами, опорные карточки для пересказа),
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи): звуковые схемы, плакаты со звуками, веера со звуками, развивающие игры В.В.Воскобовича: «Шнур Малыш», «Шнур Затейник» и др. ,
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами): иллюстрации, книги со стихами, рассказами, картотеки загадок, пословиц и поговорок по темам,
- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения),
- подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения),
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции,
- знакомство с художественной литературой.

Оборудование и наполнение речевой зоны:

1. Закрепление правильного речевого выдоха:

«Вертушки»; лабиринты с разноцветными легкими шариками; дудки - султанчики; футбольное поле - «Загони мяч в ворота», «Раз, два, три – лети», «Снежинки летите», «Прожорливые монстрики» и др.

2. Формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для произношения звуков и их автоматизации; «Теремки» В.В.Воскобовича ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

3. Развитие артикуляционной моторики.

Предметные картинки-опоры; артикуляционные схемы; схемы характеристики артикуляции звуков; картотеки артикуляционной гимнастики в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах.

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи). Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; картотеки стихов, потешек, скороговорок;

5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий:

предметные картинки по лексическим темам; серии картинок: «Большие и маленькие» - для тренировки употребления уменьшительно-ласкательной формы, «Что из чего сделано»; «Кому это принадлежит»; и др.

6. Развитие связной речи:

Подборка сюжетных картинок «Истории в картинках» для сочинения историй; подборка картинок «Что было вначале и что потом», разные виды театра для обыгрывания сказок и историй; библиотека детских книг и др.

Основной принцип, которого придерживались педагоги Карташова В.Е. и Козьмина О.В. при организации литературного центра(уголка) – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Постоянно осуществляется смена материала (литература, картины, портреты). В книжном уголке есть можно подготовить детей к беседе по различным темам: рассмотреть иллюстрации, фотографии, репродукции, изготовить альбом.

В уголке имеются полки, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников.

При организации **литературного уголка** Карташова В.Е. и Козьмина О.В. учитывали следующие требования:

- ✓ удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- ✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- ✓ эстетичность оформления – книжный уголок должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. Украшением могут служить предметы народно-прикладного искусства, на стене должна быть возможность развешивать репродукции картин, портреты писателей.

Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в литературном уголке, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

d) «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественно-эстетического развитие направлен на стимуляцию детей в реализации творческих способностей, и дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащая их тактильные ощущения.

В уголке изо -деятельности имеются раскраски, трафареты, карандаши, фломастеры, различные виды красок, пластилин. Выставлены игрушки народных промыслов – матрешки, свистульки, глиняные фигурки и т.п., буклеты по народным промыслам.

В литературном уголке все книги постоянно обновляются в соответствии с программой по чтению и темой проекта.

Музыкальный уголок оснащен музыкальными инструментами как фабричными так и самодельными, различными музыкально-дидактическими играми («Узнай и назови», "Наш оркестр" и др.); атрибутами к подвижным музыкальным играм: "Кот и мыши", "Кошка и котята" и др.; народными музыкальными инструментами: шумелками, деревянными ложками, птичками-свистульками; шумовыми инструментами для детского оркестра; ленточками, цветными платочками, яркими султанчиками - атрибутами к танцевальным импровизациям, магнитофоном и аудиотекой с записями классической, народной музыки, звуками природы, различными сказками и аудиоспектаклями.

e) «Физическое развитие»

Одной из основных целей программы сада является: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни». Для достижения поставленной цели, в группе, согласно возрастным особенностям детей, оформлен «Центр физического развития».

Данный центр оборудован следующими материалами:

- ✓ Карготеками подвижных и малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок.
- ✓ Имеется иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- ✓ Присутствует символика и материалы по истории Олимпийского движения.
- ✓ Собраны сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы);

- ✓ Подобраны дидактические игры о спорте: настольно-печатные, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- ✓ мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- ✓ различные массажные коврики и массажные дорожки;
- ✓ бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- ✓ мячики – ежики.
- ✓ различные сенсорные коробки.

Для игр и упражнений с прыжками: лесенки из веревок, обручи, кольца малого диаметра.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи разного размера, кольцо-брос, корзина для заброса мячей, кегли, мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью.

Выносной материал

- ✓ мячи резиновые;
- ✓ обручи;
- ✓ скакалки;
- ✓ резиночки-прыгалки.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

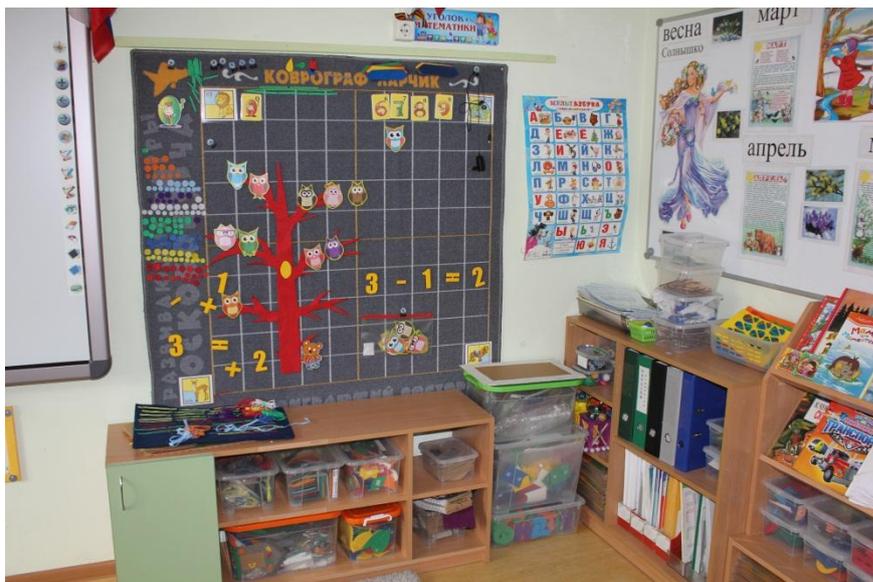
5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, которую создавала Карташова В.Е. работая с группой детей в период с 2018 по 2019 год, полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

