

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №1**

Воспитатель: Гончарова Викторина Александровна

1. Дата проведение анализа: сентябрь 2019 года.

2. Характеристика группы.

В подготовительной группе списочный состав детей 24 человека.

Гендерный и возрастной состав

Пол ребенка	Возраст детей		
	2013г.р.	2013г.р	Всего
Девочки	13		24чел
Мальчики	11		

3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

При создании развивающей среды средней группы, целью педагога было дальнейшее развитие, образование и воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для **детей среднего дошкольного возраста**, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ№62 Приморского района г. Санкт Петербурга в полном объёме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогом обеспечивает возможность общения детей и взрослых, так же их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также при необходимости, возможность уединения ребёнка (уголок релаксации).

Развивающая, предметно-пространственная среда, созданная Гончаровой В. А. в помещении группы среднего возраста, обеспечивает:

✓ **Реализацию образовательной программы** ГБДОУ№62 Приморского района г.Санкт Петербурга; **в случае возникновения необходимости инклюзивного образования** благодаря многофункциональности, универсальности и трансформированию РППС в группе среднего возраста созданы необходимые для него условия: трансформируемая и передвигаемая мебель, возможность использования многофункциональных дидактических и наглядно-демонстрационных пособий, есть зона уединения и снятия эмоционального напряжения, интерактивная доска позволяет использование материала для слабовидящих детей и д.р. средства; учтены все национально-культурные особенности каждого из воспитанников группы, так же климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенностей детей среднего дошкольного возраста.

✓ **Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) содержательно-насыщенная и соответствует возрастным возможностям** детей и содержанию программы ГБДОУ№62, потому что образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями и техническими средствами: картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактические материалы, кинетическая песочница, наборы открыток и фотографий, счетная и музыкальная лесенки, схемы, модели, плакаты, аудиовизуальные пособия (CD-диски, DVD-диски), техническими средствами:

ноутбук для просмотра DVD-дисков, магнитофон, при необходимости используется принтер, интерактивная доска. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей;

✓ РППС группы среднего возраста **имеет возможность трансформироваться** и тем самым вносить изменения в предметно-пространственную среду группового помещения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ РППС группового помещения **полифункциональна**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;

✓ РППС **вариативна**, так как в группе организованы разные зоны активности: для различных видов игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности;

✓ РППС **легко доступна и безопасна**. Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

✓ Оборудование группового пространства **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Всё оборудование группы, а также игрушки и наглядно-дидактический материал имеет все необходимые сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель имеет соответствующее крепление к стенам.

✓ Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя ни эмоционально, ни физически при других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

4. Отражение содержания по образовательным областям:

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Для детей необходим уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться. Зона

изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творчески способностей ребёнка.

В литературном уголке – хорошо иллюстрированные художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Делаем подборку книг по мере изучения той или иной лексической темы или проекта. Тесно сотрудничаем с районной библиотекой, которая часто приглашает нас в гости на тематические интерактивные беседы.

а) «Социально-коммуникативное развитие»:

В группах оборудован уголок для сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В зависимости от возраста детей, это могут быть:

- ✓ «Дом, семья»
- ✓ «Детский сад»
- ✓ «Больница»
- ✓ «Строительство»
- ✓ «Парикмахерская»
- ✓ «Театр»

И другой инвентарь, в зависимости от пожеланий и интересов детей.

Для этого в группе, в соответствии с возрастом детей оборудован патриотический уголок. В нём имеются: герб и флаг России, слова гимна Страны и гимн городу Санкт Петербургу и запись этих произведений в CD формате, фото столицы, родного города. Карты города и России, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются:

Набор дорожных знаков.

Дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Для этого в группе имеются уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки.

В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».

Приложение 1.

б) «Познавательное развитие»:

Область «познавательное развитие» организована методом интеграции нескольких центров активности и представлена с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

Центр «Науки и экологии» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. В уголке присутствуют различные инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, пульверизатор, лейки и др. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компаса, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр «Математики»: в данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр «Строительный» (конструктивный): сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен, (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Для построек имеются схемы, модели транспорта. Здесь дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Данный центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре конструирования на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

Приложение 2.

с) «Речевое развитие»:

При организации речевого центра соблюдались следующие требования:

Театрализованный уголок, куклы «Бибабо», различные персонажи согласно теме, деревянный театр с различными сказками.

- ✓ Дидактическое оснащение соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей данной группы.
- ✓ Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.
- ✓ Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- ✓ Оформление уголка эстетично, привлекательно для детей, и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.
- ✓ Игровой материал доступен для ребенка.
- ✓ Уголок не перегружен оборудованием.

Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка (набор карточек на определённую тему или для работы со звуками, иллюстрации, карточки с опорными словами)
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи): звуковые схемы, плакаты со звуками, веера со звуками.
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами): иллюстрации, книги со стихами, рассказами, картотеки загадок, пословиц и поговорок по темам.
- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения)
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции
- знакомство с художественной литературой (можно выделить отдельно в книжный уголок)

Оборудование и наполнение речевой зоны:

1. Закрепление правильного речевого выдоха

«Листочки»; «Бабочки»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

2. Формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; картинки «камень», «вата»; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, кто сказал»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; и др.

3. Развитие артикуляционной моторики

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука.

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи). Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков;

5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий

Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных», и т.д.

7. Развитие связной речи

Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

8. Развитие мелкой моторики:

Картинки по лексическим темам, каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике; игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков), художественные произведения по программе и др., словесные дидактические игры, чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, картинки: с изображением явлений природы; основными видами транспорта); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, тостер миксер, плита); с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); с изображением действий (стоит, бежит, кушает, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); с изображением синонимов;

Основной принцип, которого придерживался педагог Гончарова В.А. при организации литературного центра(уголка) – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. В книжном уголке можно подготовить детей к беседе моя семья: рассмотреть иллюстрации, фотографии, изготовить альбом, книжки самоделки (мои меньшие питомцы).

При организации **литературного уголка** Гончарова В.А. учитывала требований:

✓ удобное расположение

- ✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света
- ✓ Уютность уголка – уголок книги должен быть привлекательным, с несколько отличающейся мебелью.
- ✓ В уголке расположены полочки, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Приложение 3.

d) «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественно-эстетического развитие стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения.

В уголке изо -деятельности имеются игры на развитие мелкой моторики рук, раскраски, трафареты, карандаши, мелки, пластилин, доска для рисования мелками. Книжный уголок размещён рядом с зоной художественно-эстетического развития. Все книги обновляются, новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению и темой проекта.

Музыкальный уголок оснащен: музыкальными инструментами фабричными и самодельными: металлофон, бубен, барабан, шейкер из различных материалов с разным звукоизвлечением и т.д.; музыкально-дидактическими играми: атрибутами к подвижным музыкальным играм: "Кот и воробушки", "Волк и козлятки" и др.; народными музыкальными инструментами: шумелками, деревянными ложками, птичками-свистульками; шумовыми инструментами для детского оркестра; ленточками, цветными платочками, яркими султанчиками - атрибутами к танцевальным и набором игрушек; магнитофоном и дисками с записями классической и народной музыки, звуками природы, различными сказками.

Приложение 4.

e) «Физическое развитие»

Одной из основных целей программы сада является: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни». Для достижения поставленной цели, в группе, согласно возрастным особенностям детей, воспитатель Гончарова В.А. оформила «Центр физического развития», добавляя, корректируя и используя спортивный инвентарь и подбор игр и упражнений согласно возрастным особенностям детей.

Данный центр оборудован следующими материалами:

- ✓ Карточки с младшей по подготовительный возрастные группы: подвижных игр, малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок.
- ✓ Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- ✓ Символика, плакаты и материалы по истории Олимпийского движения.
- ✓ Сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы); дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, и т. д.)

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- ✓ мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- ✓ коврики и массажные;
- ✓ бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- ✓ мячики – ежики.
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками.

Для игр и упражнений с прыжками: обручи, ленточки с колечками, обручи малые, скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие, резиночка

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи разного размера, кольцо-брос, корзина для заброса мячей, кегли, мяч на липучке с мишенью

Выносной материал

- ✓ мячи резиновые;
- ✓ обручи;
- ✓ скакалки;
- ✓ резиночки

Приложение 5.

5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, которую создавала Гончарова В.А. работая с группой детей в период с 2019 по 2020 год, полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





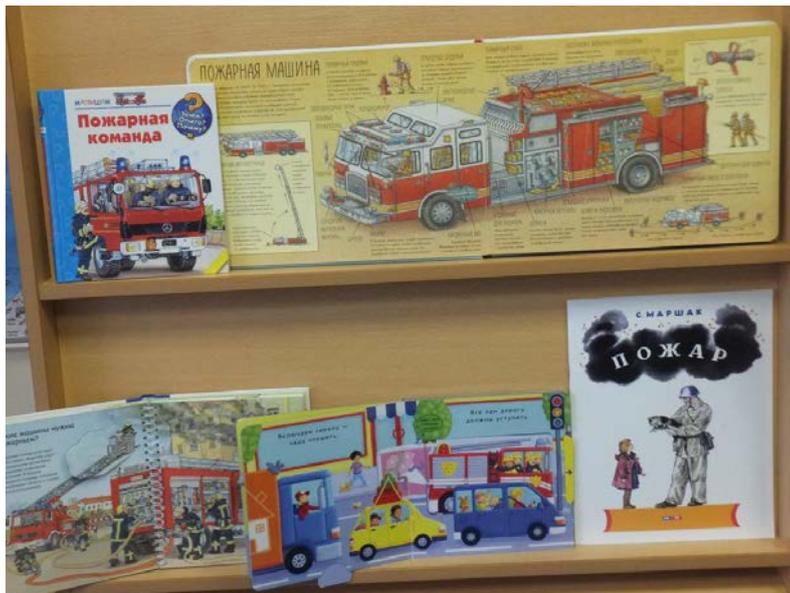
Образовательная область «Познавательное развитие»







Образовательная область «Речевое развитие»





Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»





Образовательная область «Физическое развитие»



