

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1**

**Воспитатели: Ирани Садагат Иман кызы
Марач Юлия Валерьевна**

1.Дата проведение анализа: сентябрь 2019года.

2.Характеристика группы.

В ясельной группе списочный состав детей 25 человека.

Гендерный и возрастной состав

Пол ребенка	Возраст детей		
	2014 года рождения	2015 года рождения	Всего
Девочки	6	4	25чел
Мальчики	10	5	

Характеристика группы: младшую группу посещают 25 ребенка в возрасте от 2 лет 8 мес. до 3 лет 3 мес., из них 10 девочек и 15 мальчиков.

3.Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

В ясельной группе обеспечена предметно-пространственная среда таким образом, что она полностью удовлетворяет возрастным и личным предпочтениям детей. Развивающая и игровая среда условно разделена на несколько зон, таким образом, дети в одно и то же время могут заниматься различными видами деятельности (по своему желанию), не мешая друг другу. Каждая зона оборудована достаточным количеством развивающего материала. Пространство для перемещения между зонами организовано достаточно хорошо. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и развивающим материалам.

Учитывая индивидуальные способности и предпочтения каждого ребенка пространство в группе выстроено таким образом, что уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, а также сможет найти тихий уголок для уединений, что обеспечивает максимальный комфорт пребывания в группе и максимальное восприятие образовательного материала. Грамотно организованная предметно-пространственная среда в группе предоставляет ребенку свободный выбор деятельности.

✓ Однако стоит упомянуть, что все используемое оборудование и развивающий материал полностью **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**. Предметы мебели подобраны в соответствии с ростом и возрастом детей в группе.

✓ В каждой зоне предусмотрена **возможность трансформации** и изменения расположения некоторых предметов (в случае необходимости), используя ширмы, переносные мягкие модули. Такая необходимость возникает достаточно часто, например,

при реализации различных играх. Зачастую дети проявляют самостоятельную активность в обустройстве зоны для игры и развития.

✓ Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения **полифункциональна**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;

✓ Развивающая предметно-пространственная среда **вариативна**, так как в группе организованы разные зоны активности: для различных видов игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности;

✓ Развивающая предметно-пространственная среда **легко доступна и безопасна**. Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей: мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Для развития творческого замысла в игре для девочек предусмотрены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

4. Отражение содержания образовательных областей:

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Для детей необходим уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться. Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творческих способностей ребёнка.

Реализация ФГОС ДО в развивающей предметно-пространственной среде:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Центр «Сюжетно-ролевой игры»:

Данный уголок снабжен всем необходимым оборудованием и игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детские кровати, куклы-пупсы, наборы посуды, наборы овощей,

хлебных изделий, кукольные коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины-каталки, машины разных размеров и назначений.

Для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Найди половинку»; «Кто спрятался?», «Наш огород», домино логические цепочки»; различные мозаики, пазлы.

ОО «Познавательное развитие»:

Центр «Науки и естествознания»:

Центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом и т.д. Растения, в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда: ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, полочки для рыхления. Фартуки, природный и бросовый материал. Картинки сезонов природы, календарь наблюдений.

Центр «Конструирования»:

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Имеются безопасные пластмассовые кубики больших и маленьких размеров, желтых красных зеленых и синих цветов, различные виды конструкторов, машины легковые и грузовые, паровоз.

ОО «Речевое развитие»:

Центр «Грамотности и письма»:

Оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, русскими народными сказками, стихами по возрасту, иллюстративным материалом, также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. Преследует цель воспитать интерес к книге, любовь к чтению. Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря ребёнка (набор карточек на определённую тему или для работы со звуками, иллюстрации, карточки с опорными словами); Закрепление правильного речевого выдоха помогают игры: «Листочки»; «Бабочки»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий; транспорта; с изображением действий; с изображением синонимов;

При организации литературного центра (уголка) – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. В книжном уголке можно подготовить детей к беседе: рассмотреть иллюстрации, фотографии.

При организации **литературного уголка** учитывались требования:

- ✓ удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- ✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- ✓ эстетичность оформления – уголок книги должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. В уголке расположены полочки, на которых выставляются книги. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Центр «Музыкальной деятельности»:

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов. Группа оснащена: аудиотехникой, фонотекой, создана фонотека, в которой находятся CD диски с подборкой: классической музыки по различным лексическим темам, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), различные музыкальные сказки. В помещении группы присутствуют различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный и т.д., фланелеграф с набором сказок. Музыкально – дидактические игры, детские музыкальные инструменты, иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, художественная литература.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Центр «Музыкальной деятельности»:

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов. Дети учатся держать в руках музыкальные инструменты и знакомятся с ними. Группа так же оснащена аудиотехникой, фонотекой, создана фонотека, в которой находятся записи классической, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Так же в группе представлены различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный и т.д., имеется ширма для театрализации. Фланелеграф.

Центр «Изобразительной деятельности»

В группе созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве, расположена многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, трафареты. Предусмотрено наличие алгоритмов, последовательности выполнения работ, образцы альбомов.

Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей.

ОО «Физическое развитие»

Центр «Физкультуры»:

Данный центр оборудован следующими материалами:

Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок, дыхательных упражнений;

Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук коврики массажные; нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики – ежики. В данном центре периодически меняется различный инвентарь (обручи, мячи, кольцебросы, мешочки с песком); постоянно пополняются картотеки утренних гимнастик, подвижных игр в группе и на воздухе, упражнений для глаз, дыхания;

Уголок уединения:

С целью обеспечения психологического комфорта в группе оборудован «уголок уединения», где любой ребенок может поиграть один, просто отдохнуть от общества сверстников или, наоборот, могут поиграть небольшой компанией.

Оснащение уголков периодически меняется, вносятся новые предметы, игрушки, книги и т.д., что стимулирует игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую активность детей.

Центр «Литературы»:

Уголок оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, русскими народными сказками, стихами по возрасту, иллюстративным материалом, также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.

5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение уголков периодически меняется, вносятся новые предметы, игрушки, книги и т.д., что стимулирует игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую активность детей.

В нашей группе рационально используются пространственные возможности раздевалки. По каждой теме (праздники, конкурсы и т.п.) мы располагаем выставки конкурсных работ или просто стендов. Есть много места для информационного материала для родителей.

Таким образом, в развивающей среде группы **отражены основные направления образовательных областей** ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена, мобильна и безопасна, что обеспечивает эффективное развитие каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Группа



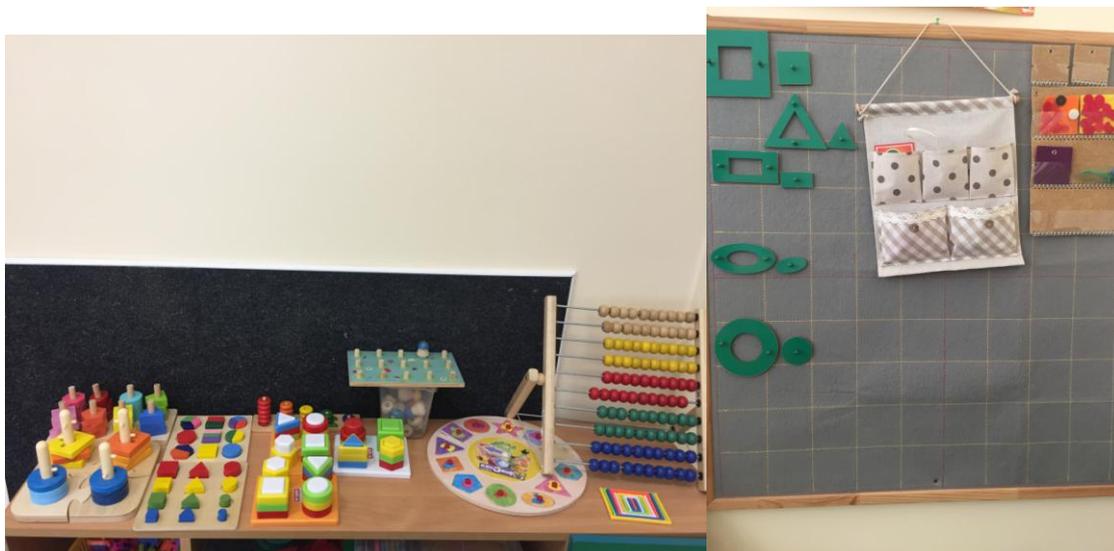
Приложение 2. Центр сюжетно-ролевых игр



Приложение 3. Центр театрализованных игр и музыкальной деятельности



Приложение 4. Центр манипулятивных игр



Приложение 5. Центр литературы



Приложение 6. Центр конструирования



Приложение 7. Уголок уединения



Приложение 8. Центр физического развития



Приложение 9. Центр изобразительного искусства

