

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

«ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА 2020»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

**ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
РАЗВИВАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



**СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ
И ВОЛОНТЕРСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДЕТСКОМ САДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Заявка на участие в городском конкурсе инновационных продуктов "Петербургская школа 2020"

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса:

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя образовательной организации: Янковская Валентина Михайловна, заведующий.

Телефон/факс образовательной организации: тел/факс: (812) 342 81 36

Адрес электронной почты образовательной организации: dsad62spb@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте) <https://ds62spb.ru/konkurs-innovatsionnyh-produktov-peterburgskaya-shkola-2020/>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Согласно распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №3365-р от 05.08.2014 года, ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга в период с 01.01.2015 по 31.12.2017 являлся экспериментальной площадкой городского уровня по теме “Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования” (Приложение 1);

Инновационный социокультурный проект, реализованный в ходе деятельности экспериментальной площадки, участвовал и получил награды районных, городских и Всероссийских конкурсов (Приложение 3); Итоги проекта были обобщены в инновационный продукт – методическое пособие, который представлен в банке инновационных продуктов по итогам деятельности РЭП (сайт АППО). Методическое пособие как инновационный продукт рекомендовано к участию в городском конкурсе инновационных продуктов Информационно-методическим центром Приморского района (Приложение 2).

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта: *Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.*

Авторский коллектив: *Педагоги и специалисты ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе:*

- Деркунская Вера Александровна, заведующий по инновационному направлению деятельности, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена;
- Янковская Валентина Михайловна, заведующий ДОУ;
- Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель ДОУ;
- Кернер Ольга Андреевна, инструктор ФК ДОУ;

при участии сетевых партнеров – ГБДОУ детский сад «Радуга» Центрального района, ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района, ГБДОУ детский сад № 88 Приморского района, ГБОУ СОШ № 595 Приморского района, ГБОУ СОШ № 644 Приморского района, Центральной районной детской библиотеки СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга», ФГБУК «Государственный Русский музей» проект «Русский музей: виртуальный филиал», ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр

музейной педагогики и детского творчества» (отзывы и благодарственные письма представлены в Приложении 3).

Форма инновационного продукта¹

Учебное пособие	
Методическое пособие	V
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	
- Номинация ²	
Образовательная деятельность	V
Управление образовательной организацией	
- Тематика инновационного продукта ² :	
Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	V
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

Каждый человек хочет жить в красивой и богатой стране, но одного этого не достаточно. Судьба человечества зависит не от высоких технологий, не от того, сумеем ли мы произвести больше продуктов, скорее всего, она зависит от количества доброты и сострадания. Цивилизация 20 века была технической, а не человеческой, она себя не оправдала.
Даниил Александрович Гранин

Бесспорно, волонтерство по праву можно назвать глобальным социальным феноменом современности, включенным в мировые тренды и, в то же время имеющим ярко выраженные национальные особенности в каждой стране.
М.В. Певная

Ключевые положения, глоссарий

При создании нашего пособия мы опирались на российский, региональный опыт организации процесса социализации детей в условиях образовательного процесса, общие направления модернизации и развития образования в России, которые изложены в положениях

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ, Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204 (с изменениями на 19 июля 2018 года), Проекта Постановления Правительства РФ «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года», закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83, с учетом положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Российской Федерации (с изменениями на 26 апреля 2018 года) от 26.12.2017 года N 1642, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р, стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 года N 521, приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544 н.

Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и *социально ответственной личности* на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В числе задач мы видим - *создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)*. Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает *проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека*, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоциональный интеллект и эмпатию у детей*, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО.

Ключевая идея пособия – воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в социальных и благотворительных акциях, в добровольческих проектах. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в социальных акциях может быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность. В пособии подробно представлены этапы и планирование работы по проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, разработаны методические рекомендации и описан конкретный опыт работы ДОО в условиях сетевого взаимодействия по данному направлению.

Ключевое направление инновационного продукта – воспитание и развитие дошкольника как социально активной личности, добровольца, для которого доброе дело становится естественной потребностью, ценностью, мотивом, определяющими смысл существования человека в обществе. *Изменение задач социального развития требует и изменения форм, обновления содержания*. Таким обновлением для нас в условиях дошкольного образования становятся социальные акции и волонтерство. Особо хочется подчеркнуть недооцененность дошкольного возраста в подобной деятельности, считается, что дети до 8 лет не готовы сочувствовать, сопереживать, содействовать. Это распространенное ошибочное мнение и стало мотивом создания системы работы в детском саду по социализации детей в социальных акциях и волонтерском движении, обобщенном в методическое пособие.

Дошкольникам идеи добровольчества оказались близки и понятны, во-первых, потому что это полезная деятельность, а современному ребенку хочется помогать и быть созидателем. Во-вторых, волонтерство позволяет ребенку достаточно быстро увидеть результаты собственной социальной активности, продуктивной деятельности, порадоваться им, а современный ребенок от пяти с половиной лет устремлен к результату деятельности, мотивирован на него в большей степени, чем на процесс. В-третьих, волонтерство и социальные акции – это всегда общение, взаимодействие, что составляет заметную часть жизни дошкольника. Особенно, если волонтерство становится семейным событием. И, в-четвертых, добровольческие акты дают возможность самореализации в дошкольном детстве. Благородная, добрая идея, реализованная детьми, всегда порождает обратную связь. И, когда к детям возвращается благодарность в виде писем, видеороликов, личных обращений, тех кому мы смогли помочь, кого поддержали, они чувствуют себя счастливыми и нужными, несмотря на свой возраст и, казалось бы, такие невеликие возможности. В-пятых, социальные акции и волонтерство позволяют нам эффективнее решать задачи позитивной социализации детей дошкольного возраста за счет расширения круга общения и взаимодействия, разнообразия направлений помощи и предметов заботы.

Глоссарий

Социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Для детей дошкольного возраста социальная акция — это участие в имеющих социальную значимость событиях, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой — это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция — это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Направленность социальных акций: исследовательские (проведение опроса разных групп населения); благотворительные (сбор вещей, книг и прочего для передачи их целевой группе); социально-педагогические (влияющие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо); патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему); социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к национальной культуре — своей и другой, толерантность).

Классификация социальных акций:

- по масштабу участия ДОО:
 - одна группа;
 - возрастная параллель (только подготовительные группы);
 - все группы ДОО.
- по уровню участия:
 - в ДОО;
 - районный;
 - в городе;
 - междугородний;
 - Всероссийский;
 - Международный.
- по предмету преобразования: **(именно этот подход стал для нас основным)**
 - ✓ Социально-благотворительные (для человека);
 - ✓ Экологические (для природы);
 - ✓ Культурные (для объектов и предметов культуры);

✓ Патриотические (для района, для города, для страны).

Алгоритм проведения социальных акций включает три этапа: организационный, практический и итоговый.

1-й этап — организационный. При разработке и подготовке акции следует определить вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим?). Также следует продумать форму проведения акции (что это будет?) и ее продукт.

2-й этап — практический. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько, следующих друг за другом (беседа о птицах, рисование или лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3-й этап — итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т.п.

Современное понимание волонтерской деятельности сводится к тому, что это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. **Сегодня добровольчество (волонтерство)** в России – явление государственное, обоснованное и определенное нормативно-правовыми документами, законами, актами, реализуемое общественными объединениями, организациями, группами. Но в самом общем виде - **это деятельность**, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.

Для дошкольников волонтерство представляется социально-полезной и значимой деятельностью, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, деятельностью, которая помогает научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, учит помогать, откликаться, не быть равнодушным. Учит выбирать из всех возможных вариантов – самый добрый. Волонтерство для дошкольника – это возможность овладеть социокультурными средствами взаимодействия, общения, сотрудничества, деятельности.

Классификации видов волонтерской деятельности по отношению к дошкольникам (виды):

1. По направлению деятельности: социальное, познавательное, экологическое, спортивное, культурное, образовательное и арт-волонтерство.
2. По содержанию деятельности: сервисное или событийное волонтерство.
3. По типам помощи или оказанных услуг: сопровождение, общение, уход, встреча, прогулка, обслуживание, дежурство, участие или соучастие в совместной детской деятельности, со-деятельности.
4. По количеству участников: индивидуальное, совместное или групповое волонтерство.
5. По принадлежности волонтера к организации: дошкольные, школьные, социальные партнеры-волонтеры, совместные, сетевые, семейные волонтеры.
6. По времени: краткосрочное, регулярное, долгосрочное.

Событийное волонтерство предполагает осознанную добровольную деятельность волонтера в проведении значимых масштабных событий. Для детского событийного волонтерского движения характерно участие детей-волонтеров в социально и личностно значимых событиях, призванных достичь определенных социальных, культурных, образовательных, групповых целей и задач. Значимыми событиями для детского сада могут стать праздники и традиции, какие-то интересные идеи для развития и воспитания детей дошкольного возраста, полезные инициативы детей и их родителей.

Алгоритм эффективной реализации событийного волонтерства в дошкольной образовательной организации:

1 шаг. Планирование событийного волонтерства;

- 2 шаг. Информирование о событии всех участников и мотивирование детей-волонтеров к предстоящей деятельности;
- 3 шаг. Подготовка волонтеров к событию (предварительная работа);
- 4 шаг. Поддержка волонтеров в деятельности;
- 5 шаг. Подведение итогов работы событийных волонтеров и обязательное их поощрение.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Инновационный характер представляемого на конкурс продукта проявляется:

- в обновлении содержания дошкольного образования (реализация событийного подхода), в обновлении форм позитивной социализации детей дошкольного возраста (социальные акции и волонтерство разных видов и направленности);
- в расширении социального партнерства ДОО, влияющего на обновление содержания и изменение образовательной среды, ее развивающих возможностей в социализации детей;
- в организации сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования), основу которого составляют идеи добровольчества и волонтерства, принимаемые всеми.
- в условиях вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка;

Представленный продукт ВПЕРВЫЕ АДАптирует известные методы и приемы к ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕТАМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Эти методы претерпели существенные изменения, были усовершенствованы и адаптированы под условия ДОО и возрастные возможности детей дошкольного возраста, социальную ситуацию их развития и социальную активность.

Основной результат инновационного продукта заключается в том, что он доказывает необходимость включения идей поддержки социальной активности детей, идей волонтерства и добровольчества в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Участие детей в социальных акциях и волонтерских проектах целесообразно начинать с 5,5-6 лет, что меняет представление о социальной ситуации развития современных дошкольников.

Аналоговый анализ статей (нам, к сожалению, не удалось найти методического пособия с аналогичным названием для системы дошкольного образования), посвященных социальным акциям и волонтерству, организованных с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО, показал, что идея социализации в обновленных формах – актуальна и еще только оформляется в опыте работы детских садов. Она еще не системна, не может быть представлена как опыт, традиция, образовательная практика, более представлена как единичный пример, единичный вариант организации, как элемент образовательного процесса, часть чего-то (тематического дня, занятия, беседы, совместной деятельности педагога и ребенка).

В создании нашего пособия нам очень помогли идеи авторов, рассматривающих идею позитивной социализации дошкольников достаточно широко и вариативно:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вента-Граф, 2015.
2. Кривцова С.В. и др. Жизненные навыки для дошкольников6 программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО: Учеб.-метод. пос. М.: Клевер Медиа Групп, 2015.

Общие теоретические и технологические подходы, изложенные в этих книгах, позволили нам определить социальные акции и волонтерское движение как ведущие современные формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.

Мы изучили опыт волонтерства и добровольчества, реализуемых в школах и в учреждениях

дополнительного образования, в ВУЗах:

1. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: метод. пос. /Авт.-Сост.: Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016.
2. Добровольчество в России и в мире: взгляд в будущее // Вопросы социального обеспечения. 2009. № 12. С. 13,14.
3. Крутицкая Е.В., Огнев А.С. Методические рекомендации по организации и развитию волонтерства в вузе. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015.
4. Моя профессия – волонтер! Организационный аспект деятельности добровольческого объединения: Учеб.-метод. пос.: В 2 ч. Чита: ЗАБГУ, 2013.

В этих пособиях не затрагивается дошкольный возраст, описан опыт работы преимущественно со взрослыми. Но, благодаря этим пособиям, мы смогли разработать разнообразие социальных акций и волонтерских проектов для дошкольников: от сервисного до международного волонтерства.

Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» как инновационный продукт подробно представляет этапы и планирование работы по проведению более 20 социальных акций с детьми дошкольного возраста, начиная с 4-5 лет, описывает технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, методические рекомендации и конкретный опыт дошкольного образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению. Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам - ОУ, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников. Методическое пособие содержит более 20 авторских сценариев проведения социальных акций и волонтерских проектов в дошкольной образовательной организации.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Мы уже отмечали приоритетность развития социально активной личности в условиях образования, выделенной как цель, задача и отдельный проект в национальном проекте «Образование», реализуемого до 2024 года. В государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23 июля 2019 года) пункт 9.5.1.2 направление 2. «Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования», мы видим, что качество услуг напрямую связано с внедрением ФГОС ДО, а значит, его базовой идеи – позитивной социализации личности ребенка.

Наше методическое пособие предлагает конкретный инструмент внедрения ФГОС ДО, особенно по отношению к социализации дошкольников (реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

Наше методическое пособие обновляет и профессиональный репертуар современного педагога ДОО, обогащает его компетентность в области реализации современных форм и методов воспитания, развития, социализации детей дошкольного возраста (раздел Программы «Учитель будущего»).

Мы рассматриваем наше пособие как вариант инновационной образовательной практики, которая демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания образования и его интеграции, которые успешно объединяют разные ОУ, создают условия для проявления и применения социальной активности детей, детей вместе с родителями.

Предлагаемый инновационный продукт создает условия для сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений, создания сетевого кластера по решению задач социализации современных детей, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования, поскольку все ступени образования решают задачи социализации. Такие формы как социальная акция и деятельность - волонтерство (добровольчество) посильны детям, начиная с 5-6 лет и обладают серьезным развивающим потенциалом.

Наш опыт работы с успехом был представлен в 2017 году на Рождественских образовательных чтениях в Приморском округе «Нравственные ценности и будущее человечества», организаторы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга; Приморское благочиние Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви; Центр духовной культуры и образования Приморского благочиния; Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №41 имени Эриха Кестнера. А в 2018 году отмечен благодарностью на Региональных Рождественских образовательных чтениях «Лучшие практики духовно-нравственного воспитания. Петербургский вектор», организатор: Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (Приложение 3).

Проект в 2018 году принимал участие и стал победителем в конкурсе педагогических достижений Приморского района Санкт-Петербурга в номинации «Социокультурный проект», организатор: отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга (Приложение 3).

В июне 2018 года наш проект получил диплом третьей степени регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», организаторы: Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская епархия Русской Православной Церкви (Приложение 3).

Проект стал участником Всероссийского конкурса лучших волонтерских инициатив «Доброволец России - 2018» <https://добровольцыроссии.рф/projects/проект-100-добрых-дел-в-аспекте-решения-задач-позитивной-социал>, а ролик социальной рекламы к проекту участвовал во Всероссийском конкурсе лучших волонтерских инициатив «Доброволец России - 2019» <https://www.youtube.com/watch?v=yxPwkLoBiE>.

Материалы проекта позволили нам в 2018 году обобщить наш опыт и издать методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».

На уровне системы образования города продукт позволит создать:

- инструмент оценки качества процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- программу наставничества молодых педагогов в использовании лучших образовательных практик в области социализации детей дошкольного возраста и их проектирования в будущем;
- программу повышения квалификации педагогов, реализующих воспитание и развитие социально активной личности ребенка в ОУ;
- кластер социально полезных и добровольческих дел, реализуемых организациями общего образования, начиная с дошкольной ступени «Дошкольники поМОГУТ», и дополнительного образования на уровне города под общим названием «Образование Человека».

Решение этих задач способствует реализации государственной программы развития образования Санкт-Петербурга.

На уровне системы образования города продукт будет способствовать:

- Созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста, их эмоционального и нравственного развития;
- Внедрению современных условий дошкольного и школьного образования в соответствии с ФГОС в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны;
- Применению педагогами современных способов поддержки детской инициативы и социальной активности;
- Формированию активной гражданской и социальной позиции, эмоционального и духовно-нравственного развития детей, родителей, педагогов, привлеченных социальных партнеров;
- Формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей;
- Увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной и патриотической направленности;
- Стимулированию взаимодействия и социального партнерства государственных и негосударственных ОУ разного уровня в рамках общих проектов и социальных инициатив; взаимодействия организаций системы образования и РПЦ в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи;
- Созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций;
- Осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях;
- Стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

Продукт не требует дополнительных финансовых вложений для использования предложенной системы работы; экономится время педагогов при разработке подходов к позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО за счет готовых и подробно описанных механизмов, инструментов и опыта по проведению с детьми социальных акций и волонтерского движения в условиях детского сада и других образовательных учреждений.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга, поскольку предлагаемое методическое пособие тиражировано в 2018 году в объеме 6 000 экземпляров. На сайте книжного магазина «Лабиринт» пособие было отмечено значком «Часто покупаемая книга» и регулярно - «Ожидается».

Внедрению методического пособия в систему образования города способствует то, что оно демонстрировалось и обсуждалось на открытых семинарах, на которых присутствовали представители детских садов разных районов; в ДОО города используются предложенные формы социализации детей дошкольного возраста и за счет сетевого взаимодействия образовательные организации имеют возможность обмениваться опытом внедрения. Содержание пособия обсуждалось на целом ряде конференций и мастер-классов, частично опубликовано в материалах и статьях конференций, федеральных и региональных журналах. Пособие используют студенты педагогического колледжа №4 и РГПУ им. А.И. Герцена (Институт Детства) в учебном процессе,

ссылаются на него при выполнении квалификационных работ, пособие востребовано на курсах повышения квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена и АППО, включено в программу профессиональной переподготовки.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Риски внедрения инновационного продукта равнозначны вероятности достижения актуальных результатов. Они зависят от следующих факторов:

1. Неготовности педагогов работать в духе волонтерства и быть социально активными личностями, прежде всего
2. Неготовности принимать инновации и функционировать ОУ в инновационном режиме;
3. Неверное понимание и интерпретация базовых идей и принципов ФГОС ДО, ложность образовательных приоритетов;
4. Отсутствие опыта социального партнерства и реализации сетевых проектов у образовательных организаций;
5. Отсутствие успешной практики вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, дистанцирование от родителей;
6. Отсутствие системности и преемственности работы по социализации детей в условиях образования.

Способы преодоления рисков: диссеминация успешного опыта образовательных учреждений по проведению социальных и благотворительных акций, демонстрация разнообразия тематики и видов социальных акций и волонтерских проектов; представление реализованного опыта решения реальных социальных проблем современного общества при участии детей, родителей, педагогов и социальных партнеров; описание очевидных положительных результатов для образовательного учреждения, педагогов, родителей, детей, социальных партнеров от участия в волонтерском движении города и страны; поддержка заинтересовавшихся педагогов на всех этапах проведения социальных акций (на этапе организации творческой группы заинтересованных педагогов в образовательном учреждении; на этапе выбора актуальной социальной темы, к которой требуется привлечь внимание общества; на этапе выбора и привлечения социальных партнеров, на этапе вводной работы с детьми и взрослыми для погружения в проблему; на этапе проведения самой акции; на этапе рефлексии).

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.







подпись автора/ов
инновационного продукта



подпись руководителя
образовательной организации

В.А. Деркунская
Ю.В. Ахтырская
О.А. Кернер

В.М. Янковская

2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №3365-р от 05.08.2014 года



1430016/2014-11167(4)



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

ОКРЛ 02512218

№ 3365-р

05.08.2014

О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 16.05.2014

1. Признать экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.09.2014 по 31.08.2017:

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

1.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу - детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

1.3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

1.4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнечный» компенсирующего вида Петродворского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

1.5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 77 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

1.6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж имени А.Г. Небоженца» по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

1.7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательную школу № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

1.8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательную школу № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

1.9. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

1.10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж» по теме «Организация досуговой (внеурочной) деятельности обучающихся профессионального образовательного учреждения».

1.11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательную школу № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

1.12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж» по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

1.13. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Васильевского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию».

2. Признать экспериментальными пилотажными Санкт-Петербурга с 01.01.2015 по 31.12.2017:

2.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

2.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» по теме «Формирование педагогических условий развития технофирмы в образовательном учреждении дополнительного образования».

2.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательную школу № 323 Невского района Санкт-Петербурга по теме «Работа модели школьной службы медиации».

2.4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общеобразовательную школу № 582 с углубленным изучением английского и французского

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая ГБДОУ №62
Приморского района Санкт-Петербурга

В.М. Янковская

2019 г.



языков Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

2.5. Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)».

2.6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» по теме «Создание центра организационно-методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга».

2.7. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8» по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию».

2.8. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

2.9. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» по теме «Создание модели оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении».

3. Государственным образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1-1.13 и 2.1-2.9 настоящего распоряжения, организовать в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» деятельность по реализации проекта опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР).

4. Государственным образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1-1.13 настоящего распоряжения, представлять в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о ходе реализации проекта ОЭР в срок до 15.07.2015, 15.07.2016, 01.09.2017.

5. Государственным образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2.1-2.9 настоящего распоряжения, представлять в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о ходе реализации проекта ОЭР в срок до 15.01.2016, 15.01.2017, 01.01.2018.

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Асланин И.А.

Исполнительный обязанности
председателя Комитета



А.В. Ксенофонтов

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая ГБДОУ №62
Ирина Александровна Савицкая
13.01.2018 г.



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая ГБДОУ №62
Ирина Александровна Савицкая
В.М. Янковская

2019 г.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ул.Омская, д.17, Санкт-Петербург, 197343,
тел.: (812)242-3302; факс: (812)242-3322
e-mail: imcorim@yandex.ru

ОКПО 02087034 ОКОГУ 23280 ОГРН 1037832011029
ИНН/КПП 7814108302/781401001

13.09.2019 № 92
На № _____ от _____.

**РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга экспертам городского конкурса
«Петербургская школа 2020»**

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района СПб рекомендует к участию в конкурсе "Петербургская школа 2020" в 2019 году инновационный продукт: Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с., созданное авторским коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

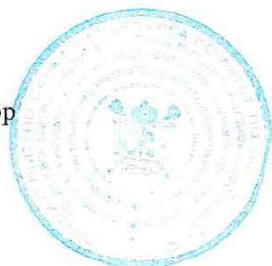
Образовательное учреждение ведет инновационную деятельность в течение многих лет. В статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» детский сад №62 функционировал с 2015 по 2017 год. Результаты опытно-экспериментальной работы были представлены на городских и районных семинарах и мастер-классах. Одним из продуктов инновационной деятельности является методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду». Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам детской образовательной организации, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников. Методическое пособие содержит более 20 авторских сценариев проведения мероприятий в дошкольной организации для погружения воспитанников в проблематику социальной акции, обширный список рекомендуемых литературных произведений (разработан Центральной детской

библиотекой) и произведений изобразительного искусства (разработан Федеральным Государственным Русским музеем). Долгосрочные партнёрские отношения в результате инновационной работы сложились как с федеральными социальными партнерами (ФГБУК «Государственный Русский музей. Виртуальный филиал»; ФГБУК «Отдел Российский центр музейной педагогики и детского творчества»; ООО «Развивающие игры Воскобовича») так и с районными (МО «Озеро Долгое»; ГБОУ СОШ № 644; АНО «НИИ Славянской культуры»; ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»; ЧОУ «Эврика-Лицей»; ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»; Контактный зоопарк «Лесное посольство»).

Инновационная деятельность была продолжена в образовательном учреждении с привлечением образовательных учреждений Приморского района в реализации проекта «100 Добрых дел». В 2018 году Проект стал победителем в конкурсе педагогических достижений Приморского района Санкт-Петербурга в номинации «Социокультурный проект», В 2017 и 2018 годах проект был представлен на Региональных Рождественских образовательных чтениях в Приморском районе «Нравственные ценности и будущее человечества» и на региональном уровне «Лучшие практики духовно-нравственного воспитания; Петербургский вектор». В июне 2018 года проект получил диплом третьей степени регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», организаторы Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская епархия Русской Православной Церкви. Проект стал участником Всероссийского конкурса лучших волонтерских инициатив «Доброволец России - 2018» <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/organizations/153271/info> а ролик социальной рекламы к проекту участвовал во Всероссийском конкурсе лучших волонтерских инициатив «Доброволец России - 2019» <https://www.youtube.com/watch?v=ymxPwkLoBiE>

Также результатом работы является Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации) «Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации», которая в результате экспертизы Совета образовательной политики Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга была рекомендована к реализации в СПб АППО. Данная Программа повышения квалификации будет реализована на базе района в 2019-2020 году.

Директор



М.Н. Эйдемиллер

Дипломы, грамоты, благодарности

Диплом победителя межрайонного конкурса инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» в подноминации «Дошкольная образовательная деятельность»



Диплом победителя в конкурсе педагогических достижений Приморского района Санкт-Петербурга в номинации «Социокультурный проект»



Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»



Благодарности за участие в Региональных Рождественских образовательных чтениях



Благодарность Образовательного центра «Галерея проектов»

Образовательный центр «Галерея проектов»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1509 от 21.09.2015г. Серия 78ЛО2 №0000433
Сайт: www.gallery-projects.com e-mail: zakaz@gallery-projects.com; kursy@gallery-projects.com
т. (812)- 952-72-80, (812)-601-09-20

БЛАГОДАРНОСТЬ

ООО «ГАЛЕРЕЯ ПРОЕКТОВ»

ООО «Галерея проектов» благодарит **Янковскую Валентину Михайловну**, заведующего ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района г. Санкт-Петербурга и авторский коллектив за разработку методического пособия «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» 2018 год.

В ранее изданных пособиях, посвященных социальным акциям и волонтерству, не затрагивался дошкольный возраст, описан опыт работы преимущественно со взрослыми. Благодаря проведенному исследованию и систематизации опыта, педагогический коллектив детского сада № 62 смог описать в пособии разнообразие социальных акций и волонтерских проектов, организованных с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО: от сервисного до международного волонтерства.

Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» как инновационный продукт подробно представляет этапы и планирование работы по проведению более 20 социальных акций с детьми дошкольного возраста, описывает технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, методические рекомендации и конкретный опыт дошкольного образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению.

Пособие используется в учебном процессе при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, осуществлении консультативной помощи и стажировки, реализации совместных обучающих мероприятий и формировании компетенций специалистов дошкольного образования.

Результатом эффективного использования методического пособия «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» становится качество профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования и повышение качества образования в целом.

Генеральный директор
ООО «Галерея проектов»



В. И. Реброва

Санкт-Петербург
2019 г.

**Отзывы организаций – сетевых партнеров на методическое пособие
«Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду»**

Отзыв

Частного общеобразовательного учреждения «ЭВРИКА-ЛИЦЕЙ»

на методическое пособие

«Социальные акции и волонтерское движение в детском саду».

Данное методическое пособие позволяет построить работу любого образовательного учреждения в реализации актуальных задач современного образования, таких как формирование патриотических чувств, эмпатии, духовно-нравственное воспитание ребенка.

Наше образовательное учреждение с большим удовольствием сотрудничает с авторским коллективом данного пособия – педагогами ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга. Предложенная технология работы по проведению совместных социальных акций близка и понятна нашим педагогам. За время социального партнерства с детским садом, мы совместно организовали и провели несколько социальных и благотворительных акций. Такая совместная деятельность дала нам возможность познакомиться с соотечественниками, проживающими в других странах, а нашим детям стать соучастниками мировых социальных акций в поддержку толерантности и доброжелательных отношений между культурами Китая, Греции и России.

В рамках предложенной технологии, семьи наших воспитанников смогли содействовать озеленению не только своей школы и детского сада, но и других образовательных учреждений района, с привлечением социальных партнеров. Являясь частным образовательным учреждением, мы имеем возможность взаимодействовать и совместно участвовать в социальных акциях и конкурсах с государственными образовательными учреждениями, что значительно расширяет границы нашей школы и детского сада, способствует позитивной социализации наших учеников и воспитанников.

Выражаем благодарность коллективу авторов данного пособия за плодотворный труд и приглашение к сотрудничеству.

Директор ЧОУ «ШКОЛА «ЭВРИКА-ЛИЦЕЙ»



И.В.Фомина

Отзыв ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга на методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду»

Данное пособие подойдет для педагогов, активных и заинтересованных родителей. Содержание учебного пособия отражает систему построения работы с детьми, родителями и социальными партнерами в образовательном учреждении, желающем участвовать в волонтерском движении, которое становится популярным в современном обществе.

В пособии представлены сценарии социальных акций различной тематики: экологической, патриотической, благотворительной и культурной направленности. Для педагогов детских садов и начальной школы будут удобны предложенные сценарии праздников и мероприятий для погружения детей в проблему, к которой нужно привлечь внимание общества через проведение социальной акции. Ведь только осознанное участие в социальной акции запомнится ребенку и заложит фундамент будущего неравнодушного взрослого, способного действовать на благо общества.

Участие в социальных акциях по предложенным сценариям предполагает так же активную жизненную позицию педагога, стимулирует его к саморазвитию, профессиональному росту, взаимодействию с педагогами других образовательных учреждений, поиску возможных социальных партнеров, взаимодействию с родителями. Таким образом, применение технологии, предложенной авторами пособия, позволит сплотить учеников, воспитанников, родителей и педагогов.

А опыт успешно реализованных социальных и благотворительных акций по сценариям методического пособия можно представлять на педагогических форумах и конференциях, рассказывая о специфике волонтерского движения своего образовательного учреждения.

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы №644  (Шумова Н.В.)



Отзыв Автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский институт славянской культуры» Приморского района Санкт-Петербурга на методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду»

АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры» содействует формированию и воспитанию личности, подготовленной к различным видам инновационной деятельности. Программа «Научно-исследовательского института славянской культуры» разработана для изучения закономерностей развития славянской культуры Нового и новейшего времени.

Взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга в рамках проекта, результатом которого стало издание методического пособия «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду» дало возможность для расширения количества участников в социальных акциях благотворительной и культурной направленности, организацией которых занимается наш Институт.

Интересная и продуманная работа с ребенком и родителями, описанная в пособии, помогает заинтересовать, объяснить, сделать равнодушными и активными членами общества воспитанников детского сада, школьников и их семьи. Взаимодействие в рамках акции с разными социальными партнерами способствует привлечению внимания большого круга общественности к проблемам сохранения и развития славянской культуры.

Выражаем благодарность ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга за разработку и издание методического пособия, в котором подробно описаны и систематизированы примеры социальных акций и волонтерского движения в дошкольном возрасте, ведь дошкольники – это наше будущее, носители культурных и духовных ценностей нашей Родины.

Директор
АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры»
И. В. Юрченко



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 4 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Отзыв
о методическом пособии
«Социальные акции и волонтерское движение
дошкольников в детском саду»

Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду», авторы которого педагоги ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга: Вера Александровна Деркунская, Светлана Саргисовна Агабекян, Наталия Александровна Воронина, - учебно-методическое издание, целевое назначение и характер информации которого актуален для специалистов, работающих в системе дошкольного образования, а также для специалистов ПОУ и студентов, осваивающих специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование и Педагогика дополнительного образования. Также пособие может быть полезно социальным партнерам ДОУ и родителям дошкольников.

В издании подробно представлены этапы и планирование работы по проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, разработаны методические рекомендации и описан конкретный опыт работы ДОУ в условиях сетевого взаимодействия по данному направлению.

Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни дошкольника, передает новым поколениям ценности нации и поэтому основной акцент делается на дошкольном воспитании. Оно представляет собой один из определяющих и самых важных этапов жизни каждого человека.

В ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга система воспитания ориентирована на потребности, индивидуальность и возможности личности каждого дошкольника.

С 2015 по 2017 годы в детском саду была организована инновационная работа региональной экспериментальной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ДОО как показатель качества дошкольного образования и условие реализации ФГОС ДО», что способствовало реализации проекта, основная идея которого, воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей в социальных и благотворительных акциях.

Подготовленное по итогам научной и учебно-воспитательной работы методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» стало неотъемлемой частью подготовки студентов ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и помогает им при проведении практики и подготовки дипломных работ. Ведь способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на социальную адаптацию дошкольников.

Сегодня особенно важно формировать у детей искреннее желание делиться добром своего сердца. Для ребенка, привыкшего в основном только получать все самое

лучшее, это сложно. Важно донести до детей, что милосердие очень нужно многим нуждающимся и что волонтеры - это сильные люди, способные прийти на помощь.

Добронравие, добродетель нужно возвращать в детском сердце, и это требует больших усилий. Для положительного результата нужно запастись терпением и мудростью, зная, когда и какое доброе слово сказать, на что обратить внимание, чем помочь, и самое главное, самим показывать достойный пример детям.

Творческий коллектив ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга зажигает в сердцах воспитанников искорку доброты, терпения, любви, формирует умение сострадать, сочувствовать, содействовать, проявлять милосердие.

Социальные акции патриотической, исторической направленности, ориентированные на помощь другим людям, бережное отношение друг к другу, к природе, способствующие проявлению заботы, внимания, волонтерское движение дошкольников детского сада способствует плодотворному взаимодействию, помогает осознать студентам колледжа социальную значимость проводимой работы. Мы все стремимся, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру, противостояние злу, человечность, милосердие навсегда остались в сердцах детей.

Подводя итоги, можно отметить актуальность данного исследования, практическую значимость проделанной работы. Авторскому коллективу удалось представить инновационные педагогические технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации, описав методику работы по проведению социальных акций и организации детского волонтерства. Действительно, «социальная акция» и «дети-волонтеры» - одни из самых действенных современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной организации.

Благодарим авторский коллектив за разработку методического пособия, включение которого в образовательный процесс колледжа способствует освоению студентами инновационных педагогических технологий на теоретических занятиях и в рамках освоения педагогической практики на рабочем месте.

Директор колледжа



Заместитель директора по УЦР

Е.Ю.Федотова

И.Е.Нарыкова



ОТЗЫВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» представляет собой продукт, который впервые адаптирует известные методы и приемы, совершенствует и адаптирует их под условия ДОО, возрастные возможности детей дошкольного возраста, социальную ситуацию их развития и социальную активность.

Ключевым направлением инновационного продукта является воспитание и развитие дошкольника как социально активной личности, добровольца, для которого доброе дело становится естественной потребностью, ценностью, мотивом, определяющим смысл существования человека в обществе.

Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» подробно представляет этапы и планирование работы по проведению более 20 социальных акций с детьми дошкольного возраста, описывает технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства, методические рекомендации и конкретный опыт дошкольного образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнерами о данному направлению.

Применение инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования, поскольку все ступени образования решают задачи социализации в рамках национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. «поддержка социальной ответственности человека», которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Такие формы как социальная акция и добровольчество являются значимыми событиями в жизни ребенка при поддержке семьи, направлены на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

Теоретическая и практическая части методического пособия отражают актуальность исследования, практическую значимость проделанной работы. Авторскому коллективу удалось представить инновационные педагогические технологии эффективной социализации дошкольника, описав технологию и методику работы при проведении социальных акций и организации детского волонтерства.

Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» включено в образовательный процесс института, способствует освоению студентами инновационных педагогических технологий на теоретических занятиях и в рамках освоения педагогических практик, помогает при подготовке дипломных работ.

Ректор



О.В. Ковальчук