

Анализ методической работы по реализации ФГОС ДО за 2016 - 2017 учебный год

В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию ФГОС ДО.

1. Доработка основной образовательной программы ДОО

Доработка основной образовательной программы дошкольного образования (Программа) ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлена на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) под редакцией А.Г. Асмолова, а так же примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной (М., 2013) и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014), и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений (См. таблицу 1). Приказ от 01.09.2017 №64-о/д.

Кроме перечисленных программ, в ГБДОУ №62 в 2016-2017 учебном году проводится активная работа кружков и студий, в которых реализуются авторские программы (ниже представлены примеры, данный список может видоизменяться и дополняться в зависимости от пожеланий родителей и контингента детей):

➤ Студия «Лего-конструирование».

В основу работы студии положена авторская программа научно-технической направленности. Авт. кол: С.С. Агабекян, Ю.П. Хмельницкая, Ю.В. Ахтырская. Работа студии направлена на создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и развитие конструктивного мышления.

➤ Театральная студия «Кукляндия».

В основу работы студии положена авторская программа художественно-эстетической направленности. Автор: Е.В. Старина. Работа студии направлена на развитие у дошкольников эмоционально-творческой и познавательной сферы, коммуникативных навыков, творческого самовыражения, посредством театрализованной деятельности.

➤ Кружок «Здравствуй музей».

В основу работы кружка положена порциальная программа «Здравствуй музей!» для дошкольных групп «Мы входим в мир прекрасного» и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. Авт. кол: Б.А. Столяров, А.М. Вербенец и др. Работа кружка направлена на формирование целостного художественно-эстетического опыта детей, приобщение к изобразительному искусству и художественной культуре, развитие эстетических и познавательных способностей, творчества, стимулирование их личностных проявлений.

➤ Студия «Забава».

В основу работы кружка положена авторская программа художественно-эстетической направленности. Авт. кол: Р.С. Корнетова, Ю.В. Ахтырская. Работа студии направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с традициями и обычаями народа России, формирование любви к Родине, воспитание общей культуры ребёнка, расширение знаний о великих русских умельцах и народных декоративных промыслах, эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств, через овладение основами народного творчества, выраженного в народной песне, закличках, колядках, потешках, хороводах.

➤ Студия «Сказка за сказкой».

В основу работы студии положена авторская программа социально-психологической адаптации детей разработанная на методических разработках ряда авторов: Логинова О.И., Вачков И.В., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Ткач Р.М и др. Авторский коллектив: И.С. Кирикова, А.В. Мазгунова. Работа студии направлена на создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы детей, развитие коммуникативных способностей, преодоления страхов и барьеров, средствами сказкотерапии.

➤ Студия спортивного бального танца.

В основу работы студии положена авторская программа художественно-эстетической направленности. Программа основана на ФГОС ДО и ряда методических разработок авторов: Бекина С.И., Валукин Е.П., Кауль Н., Филатов С.В., Рубштейн Н. и других. Автор составитель: О. В. Максимова. Программа направлена на формирование целостной и гармоничной личности путем развития способностей у детей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное через танец.

Вариативная часть образовательной программы составлена на основе парциальных программ, технологий, методик

Задача	Программа/технология	Цель программы/технологии	Возраст детей	Ссылка (выходные данные)
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	<i>Технология развивающего обучения «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича</i>	Развитие интеллектуальных способностей детей	1,5 – 7 лет	Воскобович В.В., Харьков Т.Г. Сказочные лабиринты игры: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. – СПб., 2009.
Укрепление здоровья обучающихся (воспитанников) через реализацию комплексной модели оздоровления	<i>Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др.</i>	Обеспечение полноценного физического развития детей дошкольного возраста	3-7 лет	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991.
Содействие социально-личностному развитию, эстетическому и патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики	<i>Программа «Мы входим в мир прекрасного» / авт. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева и др.</i>	Приобщение дошкольников к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, формирование основ художественной и визуальной культуры.	1,5-7 лет	Вербенец А. М. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. – СПб., 2008.

2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО (внутренние формы повышения квалификации педагогов)

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и проведения образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

С 2015 года ГБДОУ детский сад №62 активно ведет инновационную деятельность в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», деятельность которой нацелена на разработку и детализацию модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Открытые просмотры НОД и взаимопосещения проходили во всех возрастных группах под единой темой «Организация совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми». В ходе взаимопосещения воспитатели демонстрировали педагогические компетенции.

3. Проведение педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы с учетом зон активного и ближайшего развития. Диагностика проводится: начальная – сентябрь, конечная – май.

4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО

В соответствии с п.3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО необходимо повторно пройти 40% педагогических работников.

К внешним формам повышения квалификации можно отнести участие педагогов в работе *методических объединений*:

- районном – музыкальный руководитель;
- районном – старший воспитатель;
- районном – инструкторов по физической культуре.

5. Самостоятельные формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО

С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации.

Согласно плану повышения квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия:

- «Аттестация педагогических работников» 08.09.2017.,
- «Игра - основной вид деятельности в ДОО» 26.01.2017.,
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 06.02.2017.,
- «Охрана здоровья обучающихся» 15.03.2017.,
- «Диссеминация передового педагогического опыта» 22.05.2017.,
- «Оказание первой помощи педагогическими работниками» 31.05.2017.,

- «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» 16.06.2017.

К самостоятельным формам повышения квалификации можно отнести также участие педагогов в:

Конкурсах и фестивалях (См. Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ);

Участие с докладами к конференциях: участие педагогов в стажировках (См. Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ);

Участие в проведении стажировки для слушателей курсов повышения квалификации (См. Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ).

6. Решение вопросов реализации ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива

В течение учебного года старший воспитатель подобрали такие формы и содержания методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы ДОО и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а так же требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам оказания первой помощи педагогами;
- организовать творческую группу «Школа молодого воспитателя».

В процессе поэтапной реализации в образовательной деятельности ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
- провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

7. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО было:

- проведено самообследования деятельности ОУ;
- составлен Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ;
- проведен мониторинг кадрового состава на соответствие квалификации работников ДОО требованиям профессиональных стандартов педагога;
- проведен мониторинг уровня диссеминации передового педагогического опыта (участие в конференциях, семинарах, выступление с докладами, публикация статей, учебно-методических материалов, представление открытых пед. процессов);
- проведен мониторинг кадрового состава на определение потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании.

8. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО на уровне ДОО:

- на сайте ДОО размещена информация о реализации ФГОС ДО;
- общественность проинформирована о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
- проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- размещен публичный отчет на сайте ДОО;
- подготовлены публикации из опыта работы ДОО и др.

9. Результативность методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО

Методическая работа по реализации ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОО, в системе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Организация и анализ самодиагностики воспитателей (портфолио педагога) способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии и педагогической аттестации.

Так за 2016-2017 учебный год аттестовались:

1 квалификационная категория: 4 педагогов

Высшая квалификационная категория: 5 педагогов.

10. Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требования образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности ДОО, были определены задачи методической службы ДОО на новый 2017-2018 учебный год:

1. Сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольной образовательной организации по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
4. Актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта.
5. Систематизация и обобщение материалов из опыта работы творческих групп ДОО.

30.08.2017 г.

Ст. воспитатель _____ /Ахтырская Ю.В./