

Анализ методической работы по реализации ФГОС ДО за 2017 - 2018 учебный год

В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию ФГОС ДО.

1. Доработка основной образовательной программы ДОО

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования (Программа) ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), с учетом Примерной основной общеобразовательной науки РФ от 20.05.2015г. №2/15, а также парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного». Вербенец А. М. – СПб., 2008.
- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008
- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Программа «Аделанто» О.В.Максимова. 2017.
- Экспресс – диагностика психологической готовности к школьному обучению. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. - М., 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.– СПб., 2008.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации ООП ДОУ.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания основных образовательных программ, возможности формирования ООП ДО различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музеиных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музеиной культуры, обогащение опыта освоения музеиного памятника и развитие музеиной коммуникации, ценностного отношения к музеиным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

2. Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»
М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008

Программа предназначена для дошкольников и направлена на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Задачи:

Задачи:

- обучать детей правилам кукловождению;
- формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой;
- расширять кругозор;
- формировать умение искать выразительные средства в передаче движений, жестов, мимики героев сказок, потешек, песенок;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;
- развивать наблюдательность, воображение, стимулировать познавательные интересы;
- снимать скованность, застенчивость;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам, в частности к кукольному;
- воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях;
- воспитывать эстетический, художественный вкус.

3. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Программы Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная программа «Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на работу с детьми младшего – с 2 до 3 лет. Цель авторской программы развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

5. Авторская программа студии спортивного бального танца «Аделанто» О.В.Максимова. 2017.

Цель программы - формирование целостной и гармоничной личности путем развития способностей у детей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное через танец.

Задачи программы:

- Приобретение опыта детей в двигательной деятельности, координации движений и гибкости.
 - Формировать правильную опорно-двигательную систему организма.
 - Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных танцевальных движений.
 - Обучать детей основам танца и импровизации, танцевальным движениям и схемам, созданию индивидуальных и массовых танцевальных композиций.
 - Развивать музыкальный слух и ритм, пластику и грацию в движениях, а также эстетический вкус.
 - Воспитывать в детях морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах, уважению к партнерам по танцу, чувство товарищества, ответственности, воспитывать коммуникативные качества ребенка.
6. Экспресс – диагностика психологической готовности к школьному обучению. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. - М., 2007.

Педагог-психолог ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, осуществляя экспресс –диагностику психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) к школьному обучению, проводя консультационную работу с педагогами и родителями (по запросу).

Цель: Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств старших дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе;

- оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем: создания оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия; создания системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе; обеспечения психологически комфортного климата;
- оказание помощи и поддержки родителям в решении возникающих проблем.

7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.– СПб., 2008.

Учитель-логопед ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, осуществляя психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста (4-7 лет), проводя консультационную работу с педагогами и родителями (по запросу).

Цель: выявление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обследование и анализ речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга; формирования языковых навыков и протекание речевого процесса;
- выявление особенностей взаимодействия неречевых и речевых отклонений;
- оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем: создания оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия; создания системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе; обеспечения психологически комфортного климата;
- оказание помощи и поддержки родителям в решении возникающих проблем.

2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО (внутренние формы повышения квалификации педагогов)

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и проведения образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

С 2015 года ГБДОУ детский сад №62 активно ведет инновационную деятельность в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», деятельность которой нацелена на разработку и детализацию модели организации сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Открытые просмотры НОД и взаимопосещения проходили во всех возрастных группах под единой темой «Организация совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми». В ходе взаимопосещения воспитатели демонстрировали педагогические компетенции.

3. Проведение педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их

дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы с учетом зон активного и ближайшего развития. Диагностика проводится: начальная – сентябрь, конечная – май.

4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО

В соответствии с п.3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 96% педагогических работников. К внешним формам повышения квалификации можно отнести участие педагогов в работе *методических объединений*:

- районном – музыкальный руководитель;
- районном – старший воспитатель;
- районном – инструкторов по физической культуре.

5. Самостоятельные формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО

С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации. Согласно плану повышения квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия, педагогические совещания:

- «Основные составляющие компетентности педагогических работников и профессиональный стандарт» 16.10.2017.
- «Коммуникация с детьми и родителями как важная часть работы педагога. Обновление форм работы с родителями » 31.10.2017.
- «Оценка квалификации педагогических работников дошкольной организации на этапе введения профессиональных стандартов» 28.11.2017 г.
- «Система оценки качества дошкольного образования: управленческий аспект» 28.12.2017 г.
- «Перспективы реализации проекта «100 Добрый Дел» в 2018 году» 26.01.2018 г.
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной игровой деятельности дошкольников» 27.02.2018 г.
- «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий» 29 сентября 2017 года.
- «Физкультурно-оздоровительная деятельность в летний период» 08.06.2018 г.
- «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах» 22.06.2018 г.

К самостоятельным формам повышения квалификации можно отнести также участие педагогов в:

Конкурсах и фестивалях (См. Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ);

Участие с докладами к конференциям: участие педагогов в стажировках (См. Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ);

Участие в проведении стажировки для слушателей курсов повышения квалификации (См. Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ).

6. Решение вопросов реализации ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива

В течение учебного года старший воспитатель подобрал такие формы и содержания методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы ДОО и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а так же требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам оказания первой помощи педагогами;
- организовать творческую группу «Школа молодого воспитателя».

В процессе поэтапной реализации в образовательной деятельности ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

7. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО было:

- проведено самообследования деятельности ОУ;
- составлен Отчет по результатам самообследования деятельности ОУ;
- проведен мониторинг кадрового состава на соответствие квалификации работников ДОО требованиям профессиональных стандартов педагога;
- проведен самоанализ педагогических работников;
- проведен мониторинг кадрового состава на определение потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании.

8. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО на уровне ДОО:

- на сайте ДОО размещена информация о реализации ФГОС ДО;
- общественность проинформирована о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
- проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- размещен публичный отчет на сайте ДОО;
- подготовлены публикации из опыта работы ДОО и др.

9. Результативность методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО

Методическая работа по реализации ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОО, в системе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Организация и анализ самодиагностики воспитателей (портфолио педагога) способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии и педагогической аттестации.

Рабочей группой по внедрению профессионального стандарта «Педагог» был предоставлен отчет по итогам самоанализа педагогических работников (Приложение 1 и 2)

Так за 2018-2019 учебный год аттестовались:

1 квалификационная категория: 2 педагогов

Высшая квалификационная категория: 5 педагогов.

Фамилия	Имя	Отчество	Категория		
			1	В	Без к
Агабекян	Светлана	Саргисовна	воспитатель	B	
Ахтырская	Юлия	Викторовна	Ст. воспитатель	B	
Большакова	Светлана	Александровна	воспитатель	B	
Бутова	Ольга	Викторовна	Муз. руководитель	B	
Васильева	Лидия	Сергеевна	воспитатель	1	
Галлямова	Мария	Александровна	воспитатель	B	
Гончарова	Викторина	Александровна	воспитатель	B	
Домнина	Альфия	Рифатовна	воспитатель	B	
Иванова	Алла	Владимировна	воспитатель	1	
Ираини	Садагат	Иман Кызы	воспитатель	B	
Карташова	Виктория	Евгеньевна	воспитатель	1	
Кирикова	Ирина	Сергеевна	Педагог- психолог	1	
Кодык	Елена	Александровна	воспитатель	1	
Козьмина	Ольга	Викторовна	воспитатель	B	
Корнетова	Рената	Сергеевна	Муз. руководитель	B	
Марач	Юлия	Валерьевна	воспитатель	1	
Кристесашвили	Ольга	Владимировна	Физ. рук	B	
Куликова	Татьяна	Даниловна	Учитель- логопед	1	
Лыско	Светлана	Александровна	воспитатель	1	
Мазгунова	Александра	Владимировна	воспитатель	1	
Максимова	Ольга	Владимировна	Пед. доп.		Без к

6. Совершенствовать процесс обновления содержания и форм построения образовательной и коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Задачи методической службе ДОО на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствовать использование электронных ресурсов в работе с детьми и педагогами;
2. Разработать модели виртуального методического кабинета и осуществление информационно-библиографической деятельности;
3. Оказывать методическую поддержку педагогов групп кратковременного пребывания;
4. Включить задачи работы ГКП в образовательную программу ОУ;
5. Систематически проводить анализ (самоанализ) профессиональных компетенций работников на их соответствие ПС;
6. Разработать программы профессионального роста сотрудников с учетом результатов анкетирования;
7. Вовлечь педагогов в новую профессиональную деятельность (музейный педагог).

Задачи педагогов ДОО на 2018-2019 учебный год:

1. Корректировка планирования образовательной работы с детьми на основе анализа результатов мониторинга;
2. Конкретизация содержания и условий (РППС) в рабочих программах;
3. Формирование знаний о методах коррекции развития и поведения дошкольника.

30.08.2018 г.

Ст. воспитатель



/Ахтырская Ю.В./