

*Ахтырская Юлия Викторовна,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
Иванова Алла Владимировна,
воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга*

Туризм в системе экологического воспитания дошкольников

***Аннотация:** в статье говорится о формах и методах работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию, одной из которых является метод проектов. Реализация краткосрочного проекта «День туризма» способствует получению знаний о правилах безопасного поведения в лесу (на природе), освоению простейших туристических умений и навыков, поможет совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, обогатить словарный запас детей.*

***Ключевые слова:** туризм, турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, туристический отдых, семейный отдых.*

Туризм в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них нравственности, любви к труду, к природе, получили широкое распространение в России сначала XX века и устойчиво закрепились в отечественной педагогике, как одни из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности и физического воспитания.

Туризм создает условия, требующие от ребенка реализации своих знаний, умений, активных и самостоятельных действий, в свою очередь, реализуя его потребности в отдыхе, разнообразии, он в достаточной мере продуктивно способствует восстановлению физических и духовных сил.

Конечно, не для всех детей туризм в его сложных формах является главным деятельным увлечением совместным с родителями, лучшим видом досуга, но в каждом ребенке живет интерес к путешествиям. Поэтому нужна система, которая познакомит детей со своеобразием туристического отдыха и даст основы безопасного поведения в природе. Для воспитанников детского сада это может быть однодневный проект «День туризма».

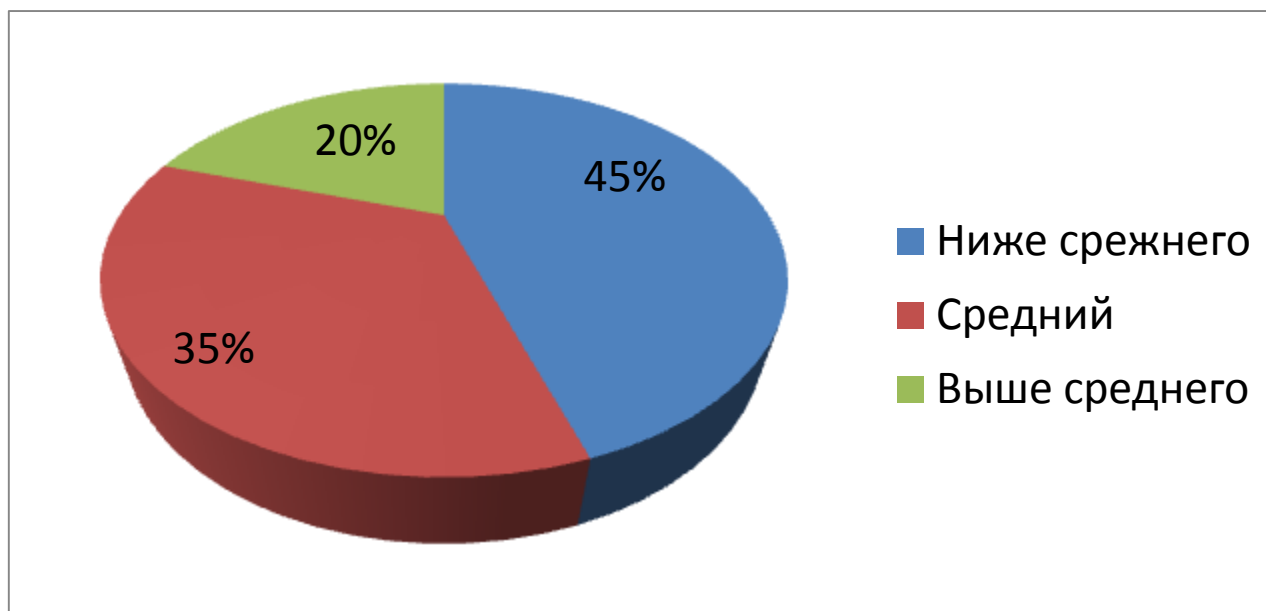
Цель данного проекта: познакомить детей с активным видом отдыха – туризмом.

Задачи: научить детей правилам безопасного поведения в лесу (на природе), что является неотъемлемой задачей ФГОС ДО в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; способствовать освоению простейших туристических умений и навыков; совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья; закреплять знания детей о лесных съедобных ягодах; знакомить детей с видами рыб, живущих в пресноводных реках и озерах Ленинградской области; обогащать словарный запас детей: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; учить работать в коллективе, распределяя обязанности и помогая друг другу.

Опираясь на знания и личный опыт детей, педагог проводит опрос, направленный на выявление и уточнение знаний о правильной подготовке к походу мерах безопасного поведения в лесу. Задает вопросы (диагностирует), определяя уровни знаний: ниже среднего, средний, выше среднего: Как правильно собраться в поход? Что необходимо взять с собой? Какая одежда необходима туристу? Какие опасности подстерегают туриста в лесу? Как уберечься от опасностей в лесу? Какие правила поведения на природе существуют?

Данное исследование показало, что знания детей не устойчивые, большинство детей имеют мало представлений о походе, правилах поведения в лесу, опасностях и необходимых для туриста предметах.

Диаграмма 1



Полученные результаты послужили основой для составления перспективного планирования на 2016-2017 учебный год, (см. Таблица 1), направленного на развитие устойчивых знаний о туризме, безопасном поведении в лесу и экологическому воспитанию детей 5-7 лет.

Таблица 1

Перспективное планирование по экологическому воспитанию детей 5-7 лет

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь					
1-ая неделя Тема: «Лес – многоэтажный дом»	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Этажи леса».	Рисование деревьев и описанных в произведении и М.М. Пришвина «Этажи леса».	Дидактическая игра «Магазин «Семена».	Экскурсия в парк. Сбор осенних листьев для гербария. Дидактическая игра «Что помогает

	игра «Найди дерево по описанию».	Краткое обсуждение произведения.			растениям расти».
2-ая неделя Тема: «Животные леса осенью»	Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Беличья память». Беседа в форме вопросов-ответов.	Изготовление поделок на тему: как белки готовятся к зиме.	Дидактическая игра «Кто где живет?».	Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме. Отгадывание загадок.
3-я неделя Тема: «Насекомые»	Беседа на тему «Насекомые осенью»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Охота за бабочкой». Краткий пересказ.	Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний»	Экскурсия в «Музей бабочек».	Дидактические игры «В слова», «Летает-не летает».
4-ая неделя Тема: «Водоем и его жители»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Ребята и утята»	Рисование водоема и его обитателей.	Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Поход к водоему, наблюдение за природным ландшафтом.
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь					
1-ая неделя Тема: «Декоративные рыбки»	Наблюдение за аквариумными рыбками.	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются»	Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Как Ромка переходил ручей».	Изготовление аппликации «Моя любимая рыбка».
2-ая неделя Тема: «Человек – часть живой природы»	Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о характере, поступках, интересах.	Беседа о живой и неживой природе. Рассмотрение иллюстраций, книг о животных	Дидактическая игра «Из чего состоит человек»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Лесной хозяин».	Художественное творчество. Рисование человека.

		леса. Беседа о человеке, о строении человеческого организма.			
3-я неделя Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе»	НОД. «Овощи и фрукты». Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи».	Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Предательская колбаса».	Дидактические игры «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки».	Художественное творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».
4-ая неделя Тема: «Растения в экологической лаборатории»	НОД. Беседа о комнатных растениях; о необходимости создания для них условий жизни; об элементах труда.	Познавательная исследовательская деятельность. Опыты (различная потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете).	Труд в экологической лаборатории	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Дидактические игры «Садовник», Угадай растение», Назовите растение».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Золотой луг» Обсуждение произведения.
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь					
1-ая неделя Тема: «Осень золотая».	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.	Рассматривание репродукций художников об осени. Беседа об осени.	Развлечение «Осень – русская краса».	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж».
2-ая неделя Тема: «Птицы осенью»	НОД «Птицы осенью» (беседа о перелетных птицах).	Наблюдения за птицами на участке.	Дидактические игры «Кто лишний», «Кто где живет», Перелетные-зимующие». Подвижная игра «Перелет	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Гуси с лиловыми шеями»	Просмотр фильма «Перелетные птицы».

			птиц», «Совушка».		
3-я неделя Тема: «Птицы живого уголка»	Наблюдения за птицами живого уголка (попугаями). Дидактическая игра «Кто наблюдательный ».	Уход за обитателями живого уголка.	Игра – имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	Дидактическая игра Перелетные- зимующие». Подвижная игра «Перелет птиц».	Художествен ное творчество. Лепка птиц из соленого теста.
4-ая неделя Тема: «Жизнь хомяка в природе»	Наблюдение за хомяком в клетке: окрас, повадки, чем питается, как ест (рассмотреть корм, покормить), уход.	НОД «Жизнь хомяка в природе».	Чтение художествен ной литературы: М.М. Пришвин «Хромка»; М. Зверев «Хомяки».	Дидактическая игра «Замаскируй хомячка».	Художествен ное творчество. Рисование «Хомячок».
Дни недели					
Декабрь	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая неделя Тема: «Зимующи е птицы».	Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц.	Рассматрива ние иллюстраци й о зимующих птицах, беседа. Просмотр фильма «Зимующие птицы».	Изготовлени е кормушек для птиц.	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Гаечки».	Работа в дневнике наблюдений. Дидактически е игры «Голоса птиц», «Я -загадаю, а вы - отгадайте».
2-ая неделя Тема: «Как лесные звери проводят зиму».	НОД «Как лесные звери проводят зиму».	Беседа о труде лесника (рассматрив ание, обсуждение картины «Лес»).	Дидактическ ие игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложени е», «Животные в лесу».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Наст»; В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».	Художествен ное творчество. Лепка «Звери на новогодний праздник».
3-я неделя Тема: «Зимушка- зима».	Наблюдение зимних красот в природе. Выделение характерных	НОД «Пришла красавица зима».	Дидактическ ие игры «Найди ошибку», «Когда это	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Дорога»,	Экскурсия в парк «Вот и к нам пришла зима»

	признаков зимы.		бывает?», «Чей силуэт?». Ритмопласти ка «Снежинки» .	С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками»	
4-ая неделя Тема: «Деревья зимой».	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза). Работа в фенологическом календаре.	Беседа о деревьях. Дидактическ ие игры «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно- ролевая игра «в лес за дровами».	Изготовлени е игрушек для украшения искусственн ой ели в группе.	Работа в фенологическо м календаре.	Художествен ное творчество. Рисование. «Нарядная ёлка».
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь					
1-ая неделя	–	–	–	–	–
2-ая неделя	–	–	–	–	–
3-я неделя Тема: «Мой любимый цветок».	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы.	НОД. «Узамбарска я фиалка – цветущее растение».	Чтение художествен ной литературы: Е. Серов «Фиалка».	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка».	Художествен ное творчество. Рисование. «Мой любимый цветок».
4-ая неделя Тема: «Мы все такие разные».	НОД «Мы все такие разные».	Беседа «Кто чем любит заниматься? »	Дидактическ ие игры «Мы все разные», «Найди себе пару».	Чтение художественно й литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»	Художествен ное творчество. Рисование. «Портрет своего друга».
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль					

1-ая неделя Тема: «Живое – неживое»	НОД «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Наблюдения за птицами живого уголка (попугаями). Труд – уборка клетки, кормление.	Дидактическ ие игры «Какая она?», «Кто чем питается».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Еж»	Просмотр фильма «Животные».
2-ая неделя Тема: «Глаза – зеркало души»	НОД. «Глаза – зеркало души» - беседа о зрении и глазах.	Беседа о правилах сохранения зрения. Гимнастика для глаз.	Дидактическ ая игра «Жмурки». Сюжетно- ролевая игра «На прием к офтальмолог у».	Заучивание стихотворения. «Видеть папу, Видеть маму, Видеть небо и леса. Помогают нам глаза».	Эксперимент ирование «Волшебные стеклышки». Знакомство с приборами для наблюдения – микроскоп, лупа, бинокль.
3-я неделя Тема: «Особенно сти слуха у животных и человека».	НОД. «Особенности слуха у животных и человека».	Беседа о правилах сохранения слуха. «Психогимн астика»	Дидактическ ие игры «Проверяем слух», «Хвастушка », Что услышал?», «Чьи уши?». Сюжетно- ролевая игра «На прием к отоларингол огу».	Чтение художественно й литературы: Э. Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык».	Работа по картинкам.
4-ая неделя Тема: «Зима недаром злится, Прошла её пора...»	НОД «Прошла зима холодная»	Рассматрива ние иллюстраци й и картин художников о зиме.	Дидактическ ие игры «Приметы зимы», «Когда это бывает?». Игра- имитация «Снежные явления».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Весна света».	Конкурс- викторина стихотворени й о зиме.
Дни недели					
Март	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1-ая неделя Тема: «Как поссорилис ь март и февраль»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.	Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	Дидактическ ие игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Весенний мороз».	Рассматриван ие картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».
2-ая неделя Тема: «Русское поле»	НОД. «Хлеб – наше богатство».	Рассматрива ние иллюстраци й в книге «Хлеб – главное богатство России», гербария.	Пословицы, поговорки о труде.	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Земля показалась»	Дидактически е игры «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки», «Ботаническо е лото».
3-я неделя Тема: «Птицы весной»	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.	Обобщающа я беседа с использован ием схем, моделей. Рассматрива ние иллюстраци й (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.)	Игра- имитация «Строим гнезда». Дидактическ ая игра «Попрыгунч ики- воробышки» .	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Дорога в конце марта», «Изобретатель ».	Художествен ное творчество (оригами). «Голубь», «Воробей» или «Лебедь».
4-ая неделя Тема: «Органы чувств»	НОД. «Как мы чувствуем запахи» (беседа с элементами самонаблюдения).	Беседа «Какие бывают болезни и как убережешься от инфекций».	Дидактическ ие игры «Узнай запах», «Можно- нельзя»	Чтение художественно й литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».	Художествен ное творчество. Лепка человека.
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель					
1-ая неделя Тема: «Домашни е животные»	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).	Рассматрива ние картин, иллюстраци й. Дидактическ ие игры «Вспомни и назови», «Кто что ест».	НОД «Домашние животные»	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Глоток молока», «Охотничьи собаки».	Показ фильма «Домашние животные»

2-ая неделя Тема: «Цветущие деревья».	Рассматривание картинок цветущих деревьев.	Составление описательно го рассказа о деревьях по схеме, модели	Чтение художествен ной литературы: «Литературн ый калейдоскоп ».	Экскурсия в парк.	Художествен ное творчество. Рисование. «Цветущая ветка».
3-я неделя Тема: «Космос. Вселенная»	НОД «Вселенная».	Экскурсия в мини-музей «Космос».	Наблюдения вечером «Кого можно увидеть на небе».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Неведомому другу».	Показ фильма «Космические путешествия»
4-ая неделя Тема: «Тело человека».	НОД «Тело человека» (беседа о коже, о скелете, о росте, как человек спит и т.д.)	Рассказ воспитателя «Что могут делать руки и ноги».	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Чтение художественно й литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»,	Поделки из природного материала.
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Май					
1-ая неделя Тема: «Первые цветы на участке»	Наблюдение за растениями на участке. Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	НОД. «Первые цветы на участке» (сравнитель ный рассказ о мать- мачехе и одуванчике).	Эстафета- игра «Собери цветок». Игра- имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическ ая игра «Отгадайте: «Почему?».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Весенняя уборка», «Золотой луг».	Художествен ное творчество (оригами). «Красивые тюльпаны».
2-ая неделя Тема: «Весенние заботы птиц».	Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей). Послушать пение птиц.	Беседа с детьми о соловье, дятле, голубе.	Подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц», «Коршун и наседка».	Чтение художественно й литературы: М.М. Пришвин «Щегол- турлукан».	Художествен ное творчество (оригами). «Сова», «Воробей».

3-я неделя Тема: «Как человек охраняет природу».	Рассматривание и беседа о Красной книге.	НОД «Природный заповедник «Зубровник» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций)	Экскурсия в лес.	Составление природоохранных знаков и их обсуждение.	Беседа «Чем мы можем помочь природе?»
4-ая неделя Тема: «Строим экологически чистый город».	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.	Оформление клумб перед детским садом.	Посадка рассады цветов.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».	Художественное творчество. Рисование. «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».

В рамках однодневного проекта «День туризма» педагог с детьми обсуждает, форму одежды туриста (туфли на каблучке, резиновые сапоги, блуза, спортивный костюм и пр.). После обсуждения проводится игра «Кто быстрее и правильнее оденется в поход?» Придумывается речевка:

Кто шагает с рюкзаком?

Мы, туристы!

Кто со скукой не знаком?

Мы, туристы!

Нас вперед ведут ...

Дороги!

Наш девиз...

Всегда вперед!

Эй, ребята....

Тверже шаг!

Что турист берет в дорогу?

Песню, ложку и рюкзак!

Под песню «Вместе весело шагать» дети идут на уличную площадку или в спортивный зал (по погоде). На площадке ребят делят на 2 команды, дети придумывают название командам и начинается игра.

Отгадывание туристических загадок.

Он с тобою и со мной,
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками.

(Рюкзак)

Из трех предложенных предметов (дамская сумка, рюкзак, чемодан) дети выбирают рюкзак. После игры проходит обсуждение - Почему именно рюкзак? (можно нести за спиной, помещается много необходимых вещей, руки свободны).

И в тайге и в океане
Он отыщет путь любой,
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой.

(Компас)

Педагог демонстрируется детям компас, рассматривают его и слушают педагога, который рассказывает, как его использовать. После знакомства с компасом педагог уточняет у детей «Как можно ориентироваться в лесу без компаса?» После ответа детей, проводится беседа про мох и муравейники. Ребята рассматривают фотографии с их изображением.

Игра в стихотворной форме «Собери рюкзак».

Очень быстро отвечайте,
Но смотрите – не зевайте!
Называю я предмет,
Он подходит или нет?
Если «ДА» - в ладоши хлопни.
Если «НЕТ»- ногою топни.

Только пол не проломи.
Все понятно?
РАЗ, ДВА, ТРИ! Начали.
Котелок, утюг , расческа,
Пылесос, сачок и ложка,
Вездеход, бинокль, духи,
Две настольные игры,
Носовой платок, подушка,
Ласты, мяч, коньки и клюшка,
Молоток, веревка, нож
Ну а соль с собой возьмешь?
Одеяло и картошка,
Спички, компас, хлеб немножко.
Все предметы встали в ряд.
Вот и собран наш рюкзак!

После игры в стихотворной форме на внимание, детям предлагается практическая игра - эстафета « Собери рюкзак».

Игра-Эстафета.

На скамейке лежат разные вещи, детям нужно отобрать только необходимые для похода.

Следующее задание направленно на знакомство с туристическими терминами « Палатка , спальный мешок». Педагог обращает внимание детей на то, что правильно собрать рюкзак очень важно, но главное для туристе не заблудиться в лесу, не остаться голодным, не замерзнуть и не простудиться, если попадешь под дождь.

ЗАГАДКА

Что за домик на опушке?

Он похож на бугорок.

Не из досок, не из камня,

А из ткани и основ.

Дверь на молнии,
Окошки в виде пленки, не стекла,
Но укрыться в нем мы сможем
И от ветра и дождя.
Спать здесь будем сладко!
Что это?

(Палатка)

Воспитатель и дети собирают палатку.
«В нашем домике походном
Нет кроватей и стола,
Есть два толстых, мягких, теплых
Необычных два мешка.
Молнии везде по кругу,
Капюшон в конце большой,
Не страшны не дождь, не вьюга,
Если взял ты их с собой.

(Спальные мешки)

Педагог уточняет у ребят Как спать в палатке? Что такое - спальный мешок? Показывает летние и зимние спальные мешки (в простонародьи «спальник»), которые служат для сна и отдыха, рассказывает о правилах их использования. После беседы дети на практике закрепляют полученные знания: достают спальники из мешков, разогреваются и пробуют в них лечь.

Игра – эстафета «Спи – усни!»

Дети соревнуются командами, выполняя задание в парах.

Необходимо добежать до спального мешка, уложить одного из участников в него (обувь снять), затем выбраться из спальника, добежать до палатки, забраться в нее вдвоем, позвонить в колокольчик, выбраться из палатки, снова лечь в мешок, но уже другому участнику в паре, выбраться, одеть обувь и добежать до команды.

Подведя итоги эстафеты, педагог узнает у детей Как и где приготовить еду в походе? Проводит беседу про костер, который часто становится причиной лесного пожара, о правилах разведения и тушения костра.

После изучения правил обращения с костром, детям демонстрируется походный примус и объясняется его назначение.

Командная игра «РЫБОЛОВ».

Детям предлагается «ловить» только тех рыб, которые живут в пресных водоемах. Для закрепления знаний демонстрируются картинки с изображением пресноводных рыб Ленинградской области.

Игра « Собери лесную ягоду в корзинку».

Детям предлагаются на выбор черника, крыжовник, красная и белая смородина, малина, виноград, рябина. Нужно положить в корзинку только те ягоды, которые растут в лесу и съедобны для человека.

Поляна- тоже чей-то дом.

Пусть порядок будет в нем!

Мусор весь мы соберем

И с собой его возьмем!!!

Идет построение под речевку. Дети возвращаются в группу под песню «Вместе весело шагать!»

Реализуя в 2016-2017 учебном году планирование по экологическому воспитанию надеемся, что дети научатся правильному и безопасному поведению в лесу, освоят туристические навыки установки палатки и сбора рюкзака, смогут с легкостью отличить съедобные грибы и ягоды от ядовитых.

Список литературы

1. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.
2. Полякова И.И. Развивающие игры для дошкольников. Электронный ресурс: http://mamuli.info/wiki/igry_vjacheslava_voskobovicha.

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
4. Слестелина Н.А. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе [Электронный ресурс].