



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Чекарева Наталья Владимировна
Воспитатель

«Формы работы с детьми по профилактике безопасности на дороге»



В современном мире никто не застрахован от дорожных происшествий, катастроф, аварий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Немало жизненных примеров доказывают необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать её необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главное преимущество дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что дети данного возраста выполняют четко сформулированную инструкцию родителей в связи с возрастными особенностями. Необходимо выделить правила поведения, которые дети будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация данных целей и задач в ДОУ осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

наглядность;

- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей.

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это.

В своей работе по правилам дорожного движения, которая является приоритетным направлением в моей программе, каждом проекте я определяла цели, задачи, формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков личной безопасности с учетом возрастных и психологических особенностей детей, бытовых условий, среды проживания.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей начиналась с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков. Эта работа проводилась в форме бесед, различных видов игровой деятельности, разбора проблемных ситуаций.



Свою работу я строила на следующих принципах: системности; сезонности; учета местности; учета возрастных особенностей; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семье.

Организованная и совместная деятельность по правилам дорожного движения (далее – ПДД) органично вписывается в педагогический процесс детского сада. В занятия познавательного цикла я включала и интегрированные занятия по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) при сохранении формы занимательной, увлекательной игры. При отборе содержания интегрированных занятий я ориентировалась на то, что в основе любой деятельности независимо от ее предметной ориентации лежат мотивы желания, потребности, склонности, интереса, непосредственно связанные с содержанием деятельности.

В нашем обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не способность чувствовать, думать и творить. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают. Именно по этому, занятия по ОБЖ и ПДД, я начала проводить в форме театрализованных игр, на каждом занятии мы рассматривали картинки, вспоминали мультфильмы, сказки в которых были те или иные ситуации, а потом проигрывали их в качестве этюдов и законченных спектаклей.

Выполняя работу по реализации программы ОБЖ, я выделила следующие задачи:

Уточнять знание детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Дорожные работы», Велосипедная дорожка».

Для реализации этих задач, я выделила несколько этапов работы. На первых этапах, дети испытывали трудности, некоторые не могли непосредственно участвовать в действии, мне удалось научить их импровизировать, не повторять за мной или товарищами, ведь в каждой отдельной ситуации можно придумать разное продолжение действия и другой финал. Импровизация и словотворчество, как ни что другое заставляет ребенка задуматься о том, как можно предотвратить ту или иную опасную ситуацию.

Опираясь на знания и опыт в проведении образовательной деятельности по ОБЖ, я разработала и применила в практике свою методику. Условно я назвала ее «Светофор». Утверждается, что именно эти три цвета наиболее хорошо воспринимаются глазом человека по своим физическим параметрам и длине волны, присущей им.



Научно доказано, что при действии пурпурного, красного, оранжевого, желтого цветов учащается углубляется дыхание и пульс, а при действии зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов возникает обратное действие. Следовательно, первая группа цветов является возбуждающей, а вторая - успокаивающей. По замечаниям художников и искусствоведов, красный цвет - возбуждающий, согревающий, оживляющий, активный, энергичный, очень богат ассоциациями; оранжевый - веселый, жизнерадостный, пламенный, соединяющий радость желтого с возбуждением красного; желтый - теплый, бодрящий, веселый, привлекательный, несколько кокетливый; зеленый - спокойный, создает приятное (уютное) настроение, очень богат ассоциациями; синий - спокойный, серьезный, нежный, печальный, тоскливый, мирный, сентиментальный; фиолетовый цвет соединяет эмоциональный эффект красного и синего цветов - одновременно притягивающий и отталкивающий, полный жизни и возбуждающий тоску и грусть.

Таким образом, складывается впечатление, что красный цвет в светофоре выбран для сигнализации запрета исходя не из физических аргументов, а из психофизиологических.

Цвета зеленый, желтый и красный, при проектировании светофора были выбраны отчасти из-за того, что красный воспринимается как опасность, желтый – как концентрация внимания, а зеленый – как разрешение. Принимая во внимание основной когнитивный стиль реакции у дошкольников – импульсивность (когда ребенок действует, не размышляя, принимает необдуманные решения), я пришла к выводу, что использование этой методики поможет мне в достижении цели — формировании у детей дошкольного возраста, правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Принцип использования методики простой. При проведении образовательной деятельности по ОБЖ, ребенок должен «увидеть» опасную ситуацию, и поднять красный кружок, найти пути решения на желтом сигнале и выполнить необходимые действия на зеленом.

Я использую в работе следующие методы: методы ознакомления детей с основами безопасности, сравнения, моделирования ситуаций, метод повторения, экспериментирование и опыты, игровые приемы, придумывание сказок на разные темы.

Признавая существование различных методов в современном процессе обучения, я применяю на практике также интерактивные методы и информационно-компьютерные технологии.



Мною разработана развивающая предметно-пространственная среда. Одной из основных задач должно быть обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Дорога и мы», «Игра не для дороги», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки».



Проведение игр с использованием методики «Светофор» рассчитанных на слуховое и зрительное восприятие, помогает лучшему запоминанию последовательности поведения при опасных ситуациях.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы на улице было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения на дороге, если они сами не всегда ему следуют. Работа по данному направлению осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной деятельности и стимулирования активного участия в ней родителей, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации. По каждому разделу с родителями проводятся консультации.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.



Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения позволяет успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения на дорогах.



Я нашла замечательный способ организации детей и их родителей и систематизации знаний детей. Мы устраиваем дискуссионные клубы, презентации, театрализованные вечера досуга, где родители с детьми разыгрывают различные ситуации, связанные с дорожным движением и конечно спортивные праздники. В этом нам помогают родители, которые активно принимают участие во всех проводимых мероприятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Таким образом, обеспечение безопасности детей на дорогах зависит не только от оснащённости объектов образования самым современным оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора. Получаемые при изучении основ ОБЖ, связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки смогут сформировать новую компетентность дошкольников, важнейшую для сохранения в современной жизни. Эта совместная работа позволит дошкольникам в дальнейшем обеспечивать их здоровье и безопасность.