

ПРИМЕРНЫЙ АССОРТИМЕНТ ИГР, ИГРУШЕК, ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА¹

(Баряева Л.Б.)

Раннее детство — это период необычайно интенсивного развития психики, моторики и речи. В течение первых лет жизни ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками, речью. У него формируются высшие психические функции, в которые, кроме речи, входят внимание, восприятие, мышление, память, эмоции и т. д. Эти процессы не происходят спонтанно. Для полноценного развития ребенка недостаточно естественного нормального созревания высшей нервной деятельности, необходимо еще и активное воздействие окружающих взрослых людей. Через них ребенок приобретает знания об окружающей действительности, овладевает умениями и навыками, усваивает сложившиеся способы действий с предметами (например, расческой расчесываются, а ложкой едят, а не наоборот). Ребенок усваивает все это, подражая взрослым, а также непосредственно манипулируя и действуя предметами.

История человеческого общества свидетельствует о том, что своевременное умственное и речевое развитие ребенка раннего возраста возможно лишь в процессе его взаимодействия со взрослыми, которое должно включать не только повседневное общение, но и специально организованные дидактические игры и занятия, в которых широко используются дидактические игрушки.

В раннем возрасте ребенок интенсивно растет и развивается. На первом году жизни развивается двигательная активность ребенка и сенсомоторная координация движений: ползание, ходьба, разнообразные действия с предметами. Особенностью детей второго года жизни является активное развитие предметной деятельности, в процессе которой дети осваивают основные способы использования предметов. Действуя с предметами, малыши открывают для себя их физические (величина, форма, цвет) и

¹ Баряева Л. Б. , и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

динамические свойства, а также пространственные отношения (близко, далеко). На третьем году жизни активно развивается предметная деятельность детей младшего дошкольного возраста осваивают элементарные представления о величине, цвете, форме предметов.

Многие исследователи (Н. М. Аксарина, Л. А. Венгер, Л. Н. Галигузова, А. В. Запорожец, Г. М. Лямина, Г. А. Мишина, О.Г. Приходько, Е. А. Стребелева и др.) обращали внимание на то, что в раннем возрасте приоритетным и базисным для интеллектуального развития ребенка является сенсорное развитие, обогащение его чувственного опыта, формирование представлений о свойствах предметов. Жажда познания окружающего мира в сочетании с потребностью в эмоциональном общении со взрослым определяет поведение ребенка раннего возраста.

Очень многому можно научить ребенка в повседневных бытовых ситуациях, во время выполнения режимных моментов, поэтому обучение возможно и необходимо не только в детских образовательных учреждениях, где ребенок находится в группе сверстников и где он включен в регулярные систематические развивающие занятия, но и дома, родителями и другими членами семьи.

В игре ребенок познает мир, знакомится со свойствами предметов. При этом он экспериментирует, проявляет инициативу и творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление ребенка, развивается речь. Именно в игре закладываются положительные взаимоотношения со сверстниками.

Занятия с ребенком, в отличие от его самостоятельной предметной и игровой деятельности, направлены на формирование у него тех умений и навыков, которые имеют наибольшее значение для развития, но без специального обучающего воздействия не развиваются. В результате таких занятий ребенок овладевает способностью обучаться: воспринимать, понимать, запоминать и воспроизводить.

При регулярных занятиях у ребенка формируется организованность, целенаправленность, произвольность и другие качества, которые будут так необходимы ему на последующих возрастных этапах.

Отличительными характеристиками игрушек для детей раннего возраста являются следующие:

- *безопасность и прочность* (большинство из них ребенок ощупывает, берет в рот, бросает, стучит ими по окружающим предметам);

- *красочность, привлекательность* (внешний вид игрушек должен способствовать появлению первых эмоционально-эстетических представлений);

- *контрастность цвета* (игрушки должны быть окрашены в яркие цвета: предпочтительны синий, красный, желтый, зеленый, потому что именно эти цвета ребенок учится различать первыми);

- *развивающее содержание* (игрушка должна развивать быстроту реакций, точность, координировать движения, способствовать развитию хватательных движений, развивать зрительную и слуховую сосредоточенность ребенка).

Оснащение служб ранней помощи должно способствовать проявлению спонтанной познавательной активности и игровой деятельности ребенка, организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых, т.е. должна быть обеспечена необходимая предметно-развивающая среда, включающая дидактические материалы и игровые средства, развивающие пособия, полифункциональное игровое оборудование. Набор мебели должен подбираться с учетом оптимального обеспечения деятельности службы, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей обслуживаемых детей (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материальная база включает следующие разделы²:

- оборудование для развития общей моторики;
- игрушки для развития ручной моторики;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;
- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- фонотека, видеотека.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 1 ГОДА

- подвески с шумовыми и зрительными эффектами
- погремушки светящиеся с лампочкой
- погремушка-хохотушка с шариками
- погремушки-грохотушки
- висящие погремушки («бусы», подвески)
- куклы
- тряпичные куклы
- подвески (бабочка в шаре, клоун, любые игрушки, которые можно хватать и сжимать)
- разнообразные музыкальные игрушки/дудочки
- резиновые пищалые игрушки
- мячик с колокольчиком внутри /
- подвижная музыкальная карусель
- колокольчики

² Более подробно с перечнем игрового оборудования для раннего возраста можно познакомиться в книге: Баряева Л. Б. , и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- неваляшки
- игрушки с подвижными частями
- заводные механические игрушки
- фигурки животных
- игрушки для жевания, кусания, сосания
- пирамидки с крупными кольцами и толстым стержнем
- куклы с подвижными частями тела
- игрушки-качалки, игрушки-каталки
- вкладыши
- резиновый мяч
- игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга)
- заводные игрушки (курочки, поезда, машинки)
- озвученные птички, бабочки, собачки, зайцы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

- резиновые и мягкие игрушки
- куклы с крупными глазами (рисованные или подвижные)
- игрушки-каталки с веревочкой
- пластмассовые ведерки основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый
- набор разноцветных пластмассовых игрушек (кубики, фигурки)
- строительный набор (пластмассовые или деревянные детали, окрашенные в четыре основных цвета)
- детские конструкторы с яркими пластмассовыми деталями
- матрешки
- пирамидки
- игрушки с прорезями и набором вкладышей
- рамки-вкладыши
- игры со шнуровкой
- мячики разного размера
- тачки, качалки
- игрушечная мебель для игры с куклами (кроватька, стол, стул, кухонный шкафчик, кухонная плита)
- каталки с палочкой (звери, птицы на колесах)
- игрушечный телефон
- наборы чайной посуды для кукол
- машинки разных размеров
- лопатки
- совочки
- формочки для игр с песком и водой
- куклы-неваляшки