

«Профессиональная мотивация как ресурс эффективной работы педагогического коллектива»

Воспитатель ГБДОУ № 5 Калининского района СПб Егорова Яна Михайловна

1. Создать условия для успешного развития педагога.
2. Повысить результативность и эффективность сотрудников.

Цели и задачи

3. Обеспечить заинтересованность сотрудников.
4. Сориентировать людей на максимально эффективное решение задач.

Государственный заказ



Теория мотивации

2 **Содержательные теории мотивации**

Содержательные теории мотивации отвечают на вопрос, **какие именно мотивы побуждают действия человека.**
«Человек работает для того, чтобы удовлетворить свои потребности – состояния, создаваемые нуждой в объектах, необходимых для его существования и выступающих источником его активности.» (Герши А. Миллер)

– состояния, создаваемые нуждой в объектах, необходимых для его существования и выступающих источником его активности.»

| | |
|--|---|
| Физиологические потребности | Связаны с обеспечением выживания человека (пища, жилище, одежда и т.д.). Они с человеком с самого рождения и удовлетворяются в первую очередь. |
| Потребности в безопасности и стабильности | Приобретают видущее значение по мере удовлетворения потребностей первого уровня. Отражают стремление человека защититься от опасностей и неопределенности в будущем (сохранение определенного уровня жизни, предсказуемость). |
| Потребности в принадлежности | Ассоциации. Выражают желание человека быть любимым, принятым окружающими, поддерживать постоянные контакты с другими членами сообщества. |
| Потребности в общественном признании | Статус. Потребности человека в позитивной оценке обществом его индивидуальности,обретении определенного социального положения, самоуважения. |
| Потребности самореализации | Стремление человека реализовать свой внутренний потенциал, сделать то, что только он сможет сделать. |

Мотивационная готовность



Система мотивации профессионального развития



Профессиональное развитие педагога

Профессиональное развитие педагога - необходимость сегодняшнего дня

Под профессионализмом педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности

Успешный педагог

Модель успешного педагога



Исследования и опыт показывают, что развитие мотивации профессиональной деятельности и профессионально-педагогической компетентности педагогов идет более интенсивно, когда личность занимает позицию активного субъекта деятельности, когда практический субъектный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе ОУ поддерживается и стимулируется инновационная среда, творческий, профессиональный поиск.