

Развитие речи детей раннего возраста (консультация для родителей)

**Подготовила:
Никандрова В.В.,
воспитатель ГБДОУ №62
Приморского района СПб.**

Игры для развития речи детей от года до трех лет

Речь складывается из активного и пассивного словаря. Нужно заложить фундамент для речи — накопить достаточно большой пассивный словарь, для того чтобы появилась возможность перехода к активному словарю (самостоятельной речи). Поэтому в первую очередь необходимо научить ребенка понимать речь.

Поручения (с 1 года)

- ✓ *С помощью игры у ребенка выработается понимание речи (без показа) — названий нескольких предметов, действий, имен окружающих, выполнение отдельных поручений.*
- Возьмите 5-8 игрушек, с которыми малыш постоянно играет.
- Попросите ребенка дать вам игрушки (предметы), названия которых малыш хорошо знает, или положить игрушки (предметы) на свое место; открыть или закрыть дверь в комнату и т. п.
- Называя имена близких, попросите ребенка отнести им игрушку или привести взрослого сюда.

Знакомые вещи (с 1 года 3 месяцев)

- ✓ *Игра способствует расширению запаса понимаемых ребенком слов, обозначающих предметы быта, игрушки.*
- Используйте игрушки, с которыми малыш постоянно играет; предметы обихода. Во время игр, кормления и гигиенического ухода за ребенком называйте предметы и игрушки, которыми пользуется малыш (машинка, мячик, полотенце, мыло, часы и т. п.).
- Расставьте перед ребенком четыре предмета (игрушки) и попросите показать каждый из них. При этом задавайте ребенку вопросы: «Где ...?»
- Расставьте эти же предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из называемых предметов.

Моя одежда (с 1 года 3 месяцев)

✓ *Задача игры — расширить у ребенка запас понимаемых слов по теме «Одежда».*

Во время сборов на прогулку, одевания после сна называйте предметы одежды малыша (рубашка, трусы, колготки, майка и т. п.).

Разложите перед ребенком 4 предмета одежды и попросите показать каждый из них. При этом задавайте малышу вопросы: «Где ...?»

Разложите эти предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из названных предметов.

Покажи носик (с 1 года 3 месяцев)

✓ *Игра поможет ребенку запомнить слова, обозначающие части лица, будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.*

Общаясь и играя с ребенком, почаще показывайте и называйте части лица самого малыша, а также игрушек: куклы, собачки, медвежонка...

Попросите ребенка показать указательным пальчиком, где у него носик, глазки, ротик, ушки. Затем дайте задание малышу показать эти же части лица на кукле, на игрушке-зверюшке.

Кукла Ляля (с 1 года 3 месяцев)

✓ *Игра поможет ребенку расширить запас понимаемых слов, обозначающих разные действия.*

Вам потребуются кукла, кукольная кроватка, тарелочка, ложечка, тележка (коляска для куклы).

Покажите ребенку разные варианты игровых действий: уложите куклу спать, покормите с ложки, покатайте в тележке (коляске). Все свои действия комментируйте.

Предложите ребенку: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Покатай куклу в тележке».

Волшебный мешочек (с 2 лет)

✓ *Игра развивает у ребенка понимание речи, расширяет его пассивный словарь.*

Вам потребуются мешочек из яркой ткани и небольшие игрушки. Покажите ребенку мешочек и скажите, что он не простой, а волшебный: сейчас из него появятся разные игрушки. Вынимайте из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передавайте малышу.

Доставая из мешочка следующую игрушку, например, кубик, назовите и его. Так одну за другой достаньте из волшебного мешочка 3-4 игрушки, назовите их и отдайте ребенку для рассматривания.

Когда малыш рассмотрит все игрушки, попросите его убрать игрушки в мешочек. При этом называйте одну за другой, а ребенок пусть кладет их по очереди в волшебный мешочек.

Слушай и выполняй (с 2 лет)

✓ *Игра поможет закреплению в пассивном словаре ребенка слов, обозначающих действия.*

В повседневном общении, в играх называйте и показывайте самые разные действия. Так, покажите, как можно кружиться на месте, прыгать, поднимать и опускать руки, приседать и т. п.

Затем попросите малыша выполнить ваши команды. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань-подними руки вверх-опусти руки-сядь»; «Попрыгай-покружись-присядь»; «Топни ножкой-похлопай в ладошки-беги ко мне».

Покажи и спрячь (с 2 лет)

- ✓ *Игра поможет развить у ребенка понимание грамматических форм слов: родительного падежа множественного числа существительных, значение предлога «в», вопросительного слова «где».*

Возьмите два кубика, два мячика, две матрешки, две машинки. Разложите игрушки на столе и попросите ребенка выбрать те из них, которые вы назовете, а затем спрятать их в коробку. Например, скажите: «Спрячь в коробку кубики», а когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте: «Нет кубиков. Где кубики? Там — в коробке».

Такие же действия произведите с остальными игрушками.

Диалог (от 2 лет)

- ✓ *Игра развивает умение произносить слова и фразы.*

Старайтесь стимулировать ребенка вступать с вами в диалог. Для этого, задав вопрос, делайте длинные паузы до 5-10 секунд в расчете на то, что малыш ответит. Например, возможен такой диалог:

Взрослый: Принеси, пожалуйста, мячик. Что ты принес?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Дай мячик. Что ты дал?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Лови мячик! Что ты поймал?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Молодец!

Водичка, водичка (с 1 года 6-9 месяцев)

- ✓ *Игра расширит активный словарь ребенка, вызовет желание договаривать в знакомой потешке отдельные слова и словосочетания.*

Во время умывания каждый раз читайте ребенку старинную народную потешку «Водичка-водичка», чтобы малыш мог ее запомнить.

Читайте эту потешку и во время игры, стимулируя ребенка договаривать знакомые слова. При этом можно одновременно со словами выполнять движения-подсказки: Водичка, водичка,

Умой мое ... (ладонями «умывать» лицо), Чтобы ... (поморгать глазами), Чтобы ... (потереть ладонями щеки), Чтоб кусался ... (поцелкать зубами), Чтоб улыбался ... (широко улыбнуться).

Маленький строитель (с 2 лет 6 месяцев)

- ✓ *С помощью этой игры ребенок будет учиться самостоятельно делать простые сюжетные постройки и называть их, отвечать на вопросы взрослого простыми фразами.*

Возьмите строительный материал разнообразной геометрической формы. Покажите ребенку, как можно выполнить из кубиков разные постройки: забор, дорожку, дом, башню, гараж, скамейку, ворота, машинку.

Дайте ребенку коробку со строительным материалом и предложите ему что-нибудь построить самому. Пусть ребенок сделает 1-2 простые сюжетные постройки и назовет их. Постройка должна быть похожа на названный предмет.

Расспросите ребенка о том, что он построил. Уточните, кто будет жить в этом домике, зачем нужен заборчик и кто пойдет по дорожке.

Кто ты? (с 2 лет 6 месяцев)

- ✓ *С помощью этой игры у ребенка будут формироваться элементы ролевой игры; вызываться речевая активность.*

Покажите малышу, как с помощью разнообразных сюжетных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр.

Пусть малыш самостоятельно поиграет. Понаблюдайте за его игрой, а потом спросите малыша: «Кто ты?» Малыш назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием, например: «Я доктор». Уточните у ребенка, какими инструментами он пользуется и для чего они нужны.