



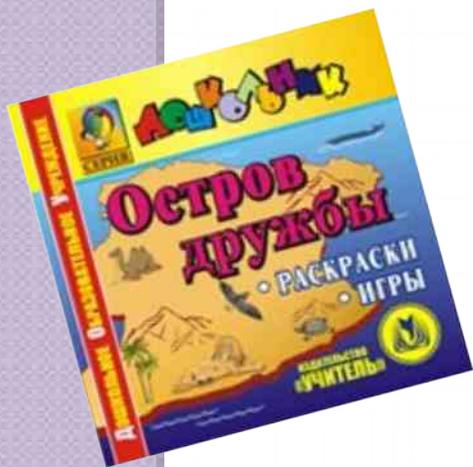
Инновационные технологии раннего развития в педагогическом процессе в ДОО

Вакуленко Любовь Сергеевна,
к.п.н., доцент,
заведующий по инновационному направлению
деятельности, ст. воспитатель ГБДОУ №62
Приморского района СПб.

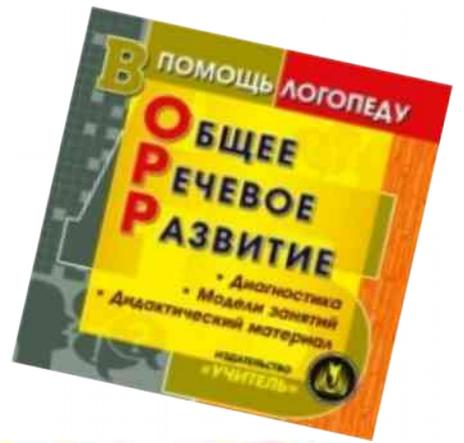
Современные образовательные технологии

- развивающее обучение
- коллективная система обучения
- технология деятельностного метода (изучение нового материала)
- обучение в сотрудничестве
- модульная технология (закрепление и отработка материала)
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- технология развития критического мышления
- игровые технологии
- технология активных методов обучения
- здоровьесберегающие технологии
- логико-информационные технологии
- проблемное обучение
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- проектный метод

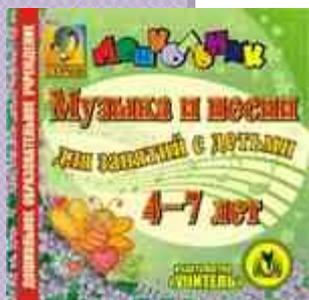
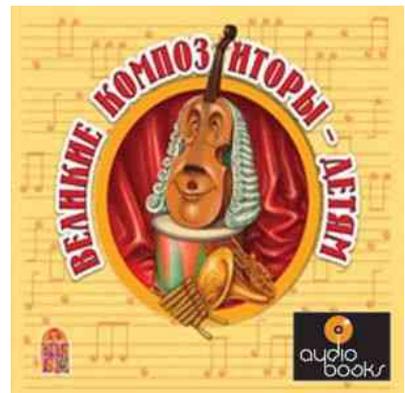
- 
- ИКТ-технологии

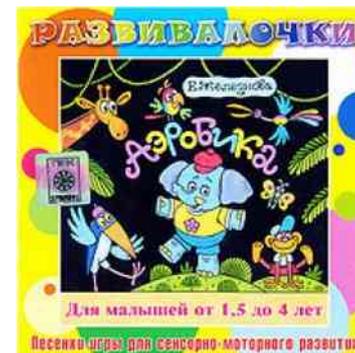
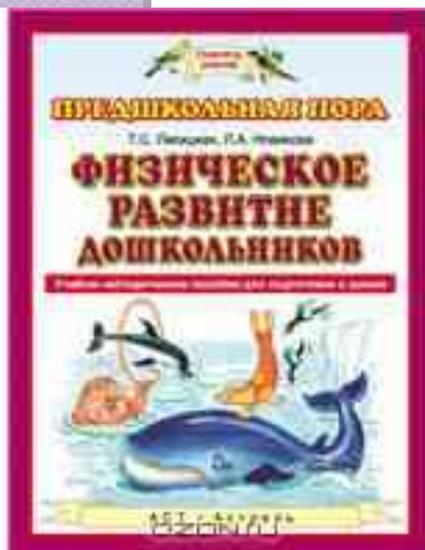
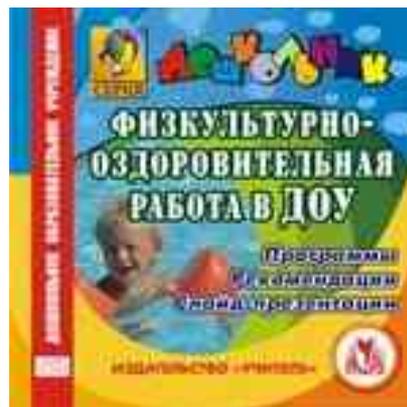






Obuk.ru





- 
- Обучение в игре



-
-
-
-
-
-
-
-

Возможности использования игровых приемов и технологий в ДОО

- Для детей младшего возраста характерны:
 - непосредственность восприятия;
 - легкость вхождения в образы;
 - быстрое вовлечение в игровую деятельность.



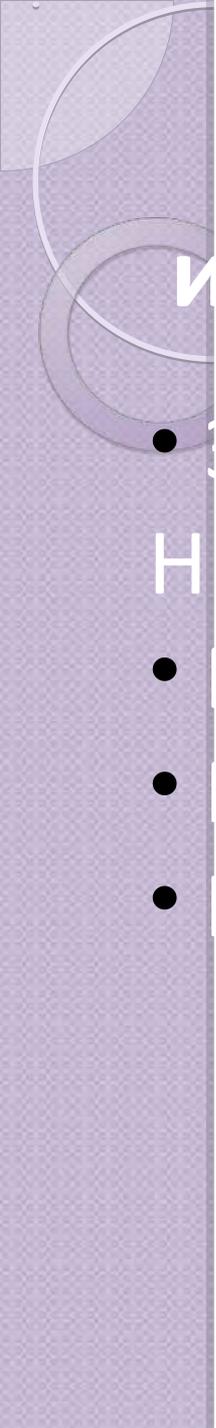
Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам/

Пример игровой ситуации

- Есть у меня волшебная тропинка, по ней то мы и отправимся в наше путешествие. (подходим к тропинке)
Да только вот беда тропинка наша заколдована, а чтобы её расколдовать необходимо вложить в отверстие на тропинке вот эти геометрические фигуры. (Д/И "Геометрическое лото")
(дети накладывают геометрические фигуры)

- 
- Развивающее обучение



▼

H





-

-

-

-

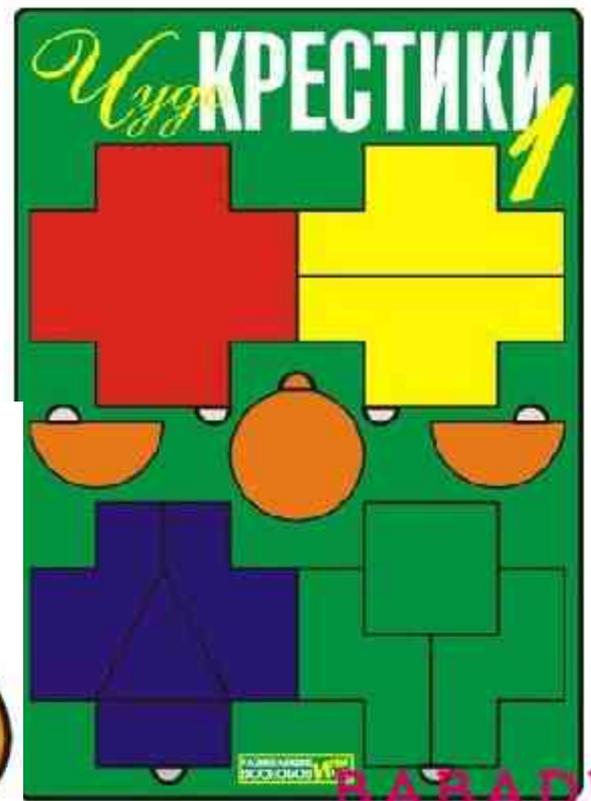
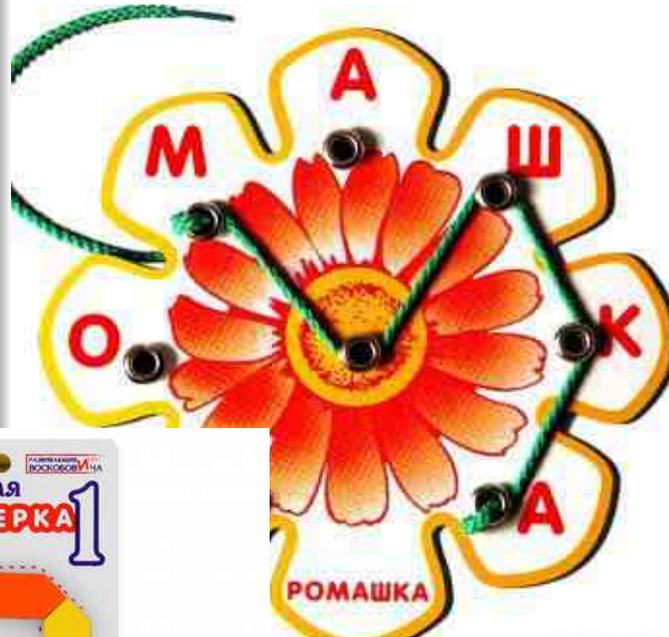
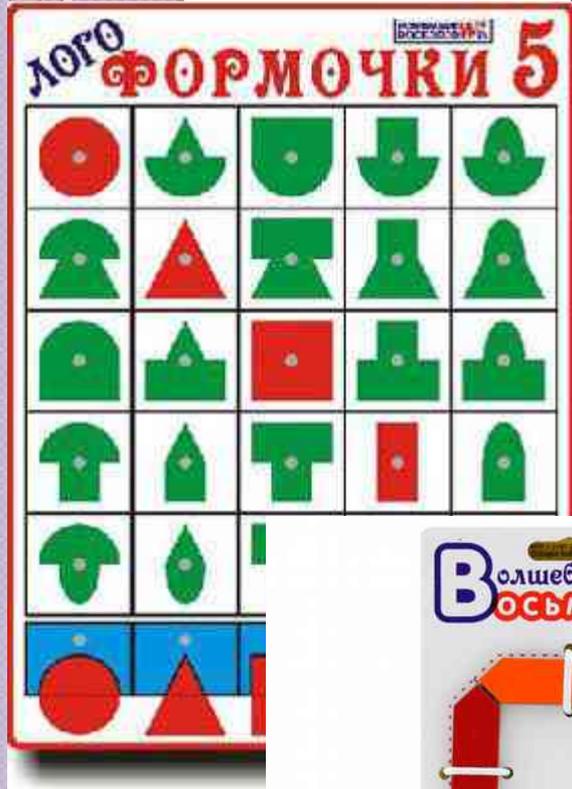
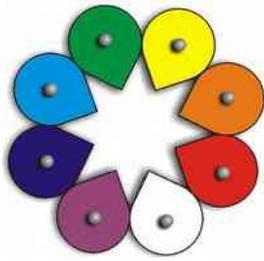
-

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале..., количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях... (ФГОС ДО).

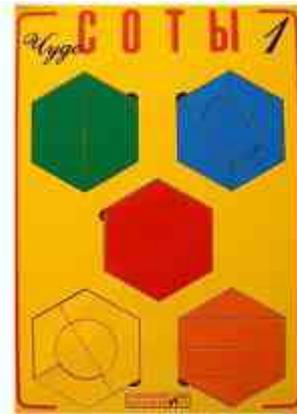
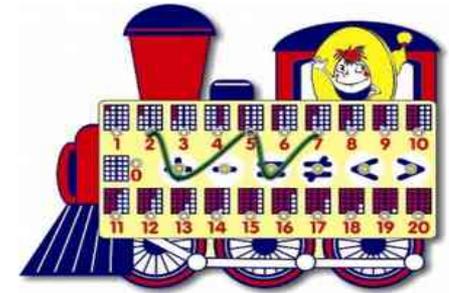
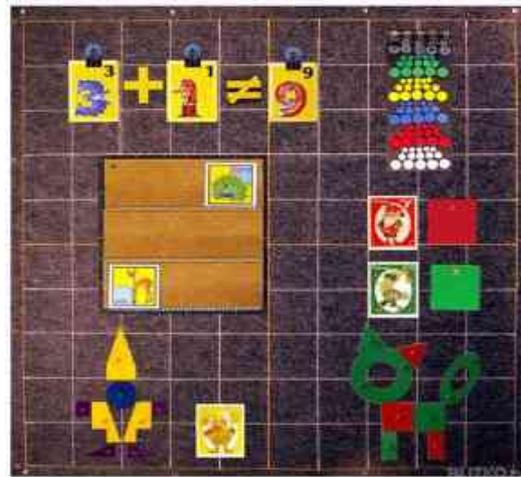
1. Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации

Игровая технология содержит универсальные игровые обучающие средства (это материалы для игр, дидактические пособия), цель которых – развитие интересов детей, любопытности, познавательной активности,
создание комфортных условий для работы педагога и возможность доставить удовольствие детям.



- *2. Формирование познавательных действий, становление сознания*

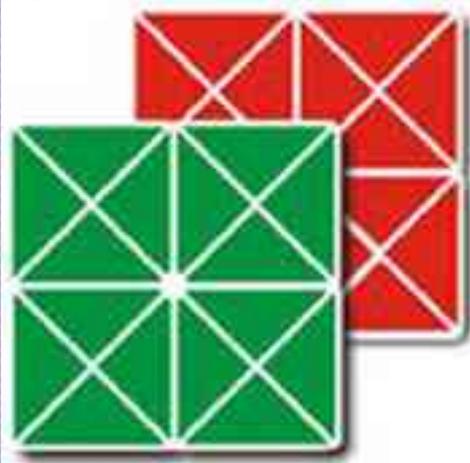
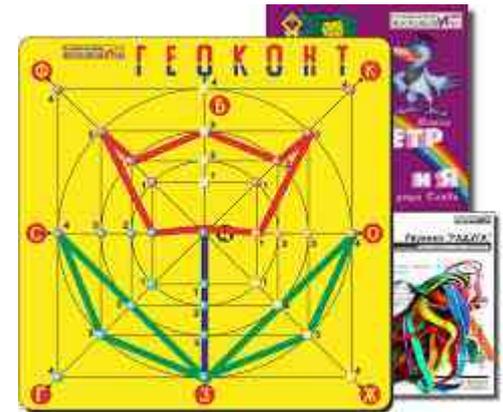
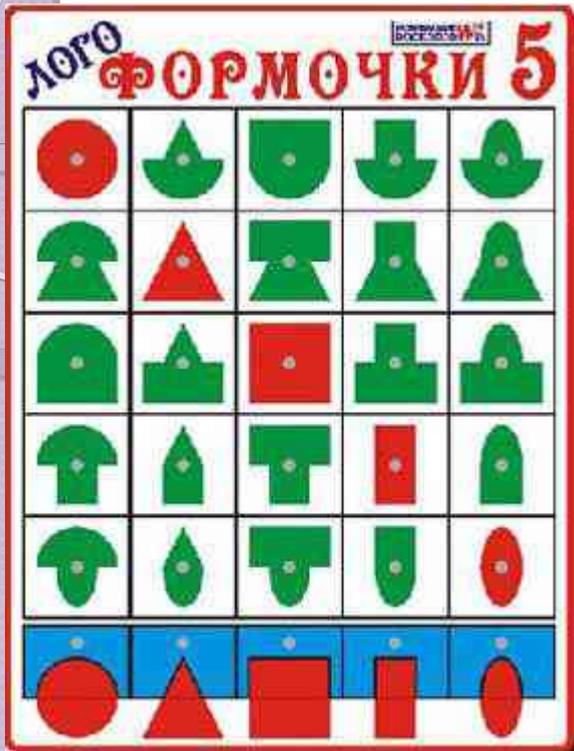
Игры технологии «Сказочные лабиринты игры» направлены на логико-математическое развитие (целью этих игр является развитие мыслительных операций игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов).



3. Развитие воображения и творческой активности

Задачи игровой технологии:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- *развитие воображения*, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- Построение педагогического процесса, способствующего *интеллектуально-творческому развитию детей в игре.*



4. *Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале... количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях)...*

Задачи игровой технологии:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- Формирование базисных представлений (**об окружающем мире, математических**), **развитие речевых умений.**

Кораблики



- 
- Элементы проблемного обучения

- Дети способны осознавать и разрешать под руководством педагога те же типы противоречий, что и школьник, и взрослый, и ученый. Противоречия в познавательной деятельности изучали многие психологи и педагоги (С.Ф. Жуйков, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин и др.).

Способность детей на занятиях проявляется в постановке таких вопросов и проблем, как:

- «Почему белочка шубку меняет два раза в год, а мех на хвостике только один раз?»,
- «Если все растения содержат много воды, то почему она не течет, когда режешь морковь, яблоко, картошку?»,
- «Почему мухи и комарики прилипают к паутине паука, а он быстро бегаёт по липкой паутине и не прилипает?»,
- «У всех птиц есть крылья, чтобы летать высоко и далеко, и у курицы есть крылья; почему же она не улетает?»,
- «У всех птичек окраска такая, чтобы быть незаметными для врагов, почему же снегирь такой яркий? У него нет врагов, что ли?»,
- «Если в человеке много воды, почему она не хлюпает, когда мы прыгаем?»,
- «Земля круглая, а почему мы тогда не падаем, почему не выливается вода из рек, морей и океанов?»,
- «Почему вода относится к неживой природе, ведь она движется в реке, течет?».

- Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию: «сталкиваем» только что усвоенные знания с новыми фактами. На вопрос: «Будет ли течь сок из моркови (свеклы, яблока), если ее разрезать?» - большинство обычно дают отрицательный ответ. Но, чтобы все убедились в правильности этого предположения, педагог разрезает овощи и фрукты, а затем формулирует основную проблему: «Если растение на две трети состоит из воды, то почему же она не вытекает при разрезании?». Напряженная тишина свидетельствует: дети не знают. Тогда педагог сообщает: «Самостоятельно решить эту загадку природы вы сможете, когда узнаете, как устроены живые организмы».
- *Если хотим научить детей видеть проблемы, и не только видеть, но и решать. В практике обучения широкое применение получили проблемные ситуации, возникающие при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами.*

Картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста

- Капуста Л.Я:
- В моей картотеке 83 примера ситуационных задач. Все они разделены по следующим темам:
 - ситуационные задачи на развитие мышления;
 - проблемные ситуации межличностных отношений со сверстниками;
 - ситуационные игры на нахождение внутренних ресурсов;
 - ситуационные игры на нахождение внешних ресурсов;
 - проблемные ситуации к занятиям;
 - ситуации на тему: "Что было бы, если бы..."

- 
- Обучение в сотрудничестве

• **Обучение в сотрудничестве** (cooperative learning), обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дьюи (1970), его проектного метода. Обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Минне-сота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, Калифорния.

• В педагогике сотрудничества представлены традиции русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Р. Толстой), советской (К.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) педагогической науки и практики. Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и представлены педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, И.Л. Волковым, Ц.П. Ивановым, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б.П. Никитиным, Л.А. Никитиной, В.Ф. Шаталовым, М.Л. Щетининым и др.) педагогами-журналистами (В.М. Матвеевым и С.Л. Соловейчиком), педагогами-практиками (Е.В. Бондаревской, Н.Л. Крыловой, Г.Ю. Ксензовой, Н.Е. Щурковой и др.), многими учителями школ и педагогами дополнительного образования.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

- Некоторые педагогические технологии можно отнести к обучению в сотрудничестве:
 - кооперативное обучение
 - проблемное обучение
 - проектное обучение

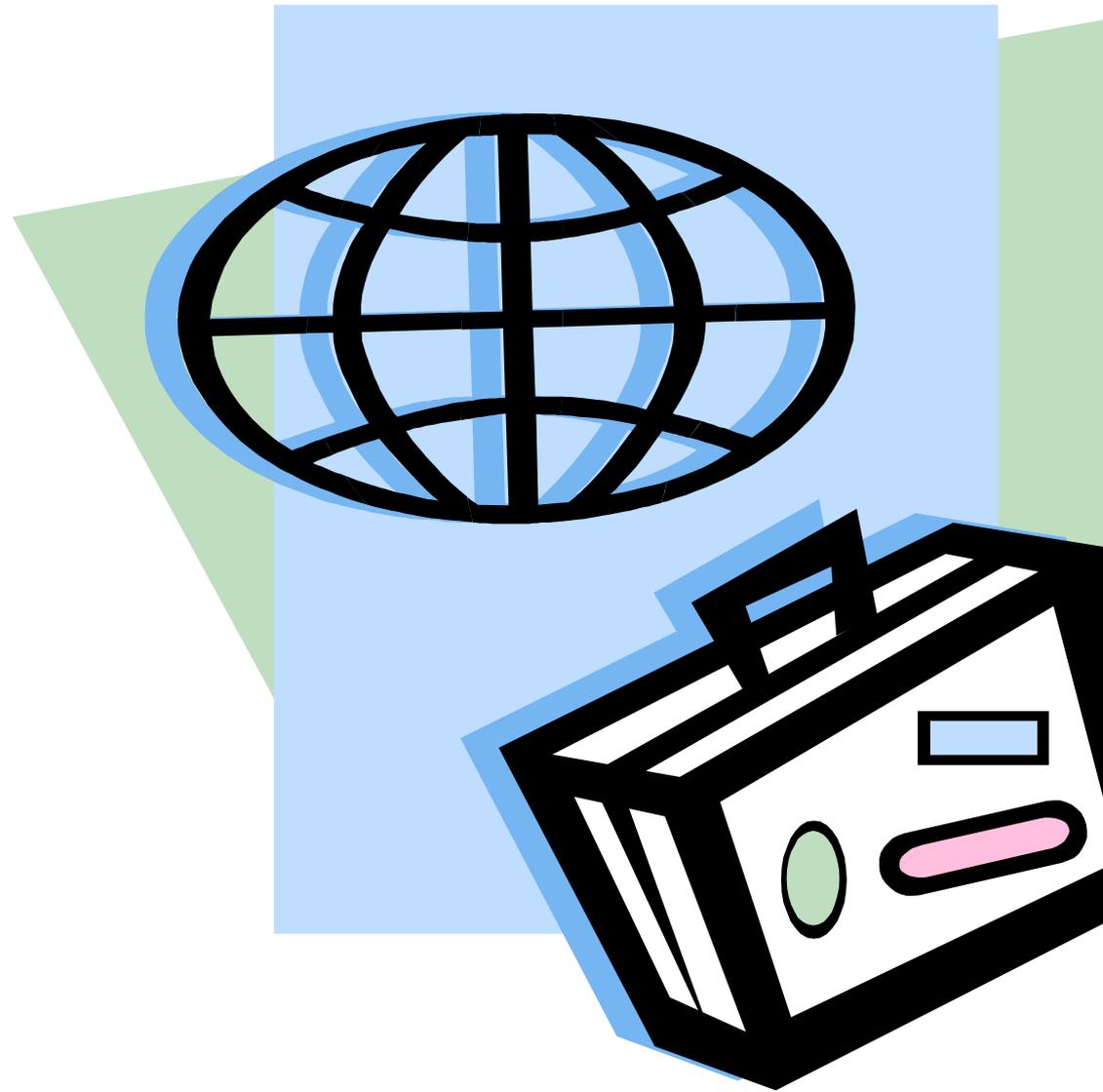
В ДОО: работа в парах, работа в подгруппах



- **Элементы ТРИЗ**

- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, как технология, подкрепленная научными исследованиями появилась в 50-х годах 20 века.
- Автор- отечественный изобретатель Г.С. Альтшуллер.

- РТВ – развитие творческого воображения.
- Курс РТВ – составная часть ТРИЗ



ТРИЗ - ПЕДАГОГИКА – человек :

ТВОРЧЕСКИЙ и ТВОРЯЩИЙ

СИСТЕМНОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ

АРСЕНАЛ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

ДОСТОЙНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ЦЕЛЬ

ТРИЗ

В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ -

ВОЗМОЖНОСТЬ

В ПЕРИОД

ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ

ЛИЧНОСТИ

РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

КАЖДОГО

РЕБЕНКА

• Метод контрольных (наводящих) вопросов

- **Цель:**

- формировать представления о признаках предметов, явлений...,
- Развивать воображение, познавательную активность
 - **Сущность** метода
в том, что воспитатель заранее готовит вопросы, наводящие ребенка на ответ.
- В процессе метода используется «память» всех анализаторов
(тактильный, зрительный....)

- 
- Проектный метод

- 
- Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.
 - Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для сам. выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

- 
- Здоровьесберегающие технологии



Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

- Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми.
- Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

Примеры использования здоровьесберегающих технологий на занятии

- Динамическая пауза
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Биоэнергопластика

- 
- Логоритмика



Логоритмика представляет собой объединение на основе единого замысла системы музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях стимулирования речевого развития дошкольников.

Логопедическая ритмика

Развитие, воспитание и коррекция вербальных и невербальных процессов у дошкольников

Расширение лексического запаса

Коррекция речевых нарушений

Слуховое внимание, память, зрительно-пространственная ориентировка

Темп и ритм дыхания и речи, просодика, нарушения артикуляции

Моторика, эмоциональная и коммуникативная сферы

Фонематический слух

Результаты деятельности

- ❖ Положительная динамика процесса усвоения ребенком правильного звукопроизношения.
- ❖ Выработка правильного темпа речи, ритма дыхания.
- ❖ Развитие речевого выдоха.
- ❖ Улучшение речевой памяти.
- ❖ Способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, быстро реагировать на смену движений.
- ❖ Развитие координации в соответствии с музыкальным сопровождением, что способствует снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей.