

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Ю.В. Ахтырская, В.А. Деркунская, К.Ю. Заходякина, О.А. Кернер,
Л.С. Трифонова, В.М. Янковская*

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Методические рекомендации с описанием примеров
совместных образовательных проектов*

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017**

Авторский коллектив: Ю.В. Ахтырская, В.А. Деркунская, К.Ю. Заходякина, О.А. Кернер, Л.С. Трифонова, В.М. Янковская.

Под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена **В.А. Деркунской**

Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. / Под научной редакцией В.А. Деркунской. – Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 148 с.

© ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	5
Пояснительная записка.....	8
Содержание методических рекомендаций	15
Литература	23
Приложения	28

Приложение 1. Модель сетевого взаимодействия ГБДОУ №62 Приморского района и план реализации сетевых проектов в 2016 и 2017 году

Приложение 2. Образец договора о сетевом взаимодействии

Приложение 3. Паспорт проекта по подпрограмме «Социализация средствами искусства»

Приложение 4. Паспорт проекта по подпрограмме «Социализация и здоровье»

Приложение 5. Реализация подпрограммы «Социальные акции и детское волонтерство» в условиях сетевого взаимодействия ДОО (опыт реализации, конкретные примеры)

Приложение 6. «Школа молодого воспитателя» как форма методической поддержки начинающих специалистов в условиях сетевого взаимодействия ДОО и ИМЦ Приморского района

АННОТАЦИЯ

Про что написаны наши методические рекомендации?

Про опыт организации сетевого взаимодействия детского сада с разными образовательными и иными организациями с целью повышения качества дошкольного образования. Сетевое взаимодействие позволило нам вместе с образовательными и социальными партнерами создать ряд инновационных интегрированных программ, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников, что является одним из главных ориентиров в реализации ФГОС ДО.

Кому адресованы наши методические рекомендации и зачем?

Универсальность нашего опыта по организации сетевого взаимодействия позволяет в качестве адресатов указать заведующих, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей и методистов ДООУ, педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования, работающих в детском саду. Более того наш опыт будет полезен школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям, напрямую несвязанным с образованием (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.). ***В чем полезность наших рекомендаций для каждого из адресатов?***

<i>Адресность рекомендаций</i>	<i>Полезность и необходимость рекомендаций</i>
Заведующие и заместители заведующих по УВР	Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО; Расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями; Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов сетевого взаимодействия социальной направленности; Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО;

	<p>Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных;</p> <p>Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов сетевых проектов;</p> <p>Изменение статуса ДОО, укрепление положительного имиджа;</p>
Старшие воспитатели и методисты ДОО	<p>Проектирование совместных образовательных программ и проектов, повышающих качество образования и образовательных услуг. Создание инновационных технологий позитивной социализации и культурации детей в условиях сетевых проектов, создание банка лучших образовательных практик. Осуществление мониторинга качества образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.</p>
Педагоги дошкольного образования	<p>Преимущество дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности, рост профессионального мастерства.</p>
Педагоги дополнительного образования ДОО	<p>Повышение профессиональной компетентности, рост профессионального мастерства.</p>
Педагоги школы (начальное, общее образование)	<p>Преимущество дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего</p>

	совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом; Проектирование совместных образовательных программ и проектов, повышающих качество образования и образовательных услуг. Повышение профессиональной компетентности, рост профессионального мастерства.
Социальные партнеры	Расширение возможностей социального партнерства в образовании.

Что помогло нам создать наши методические рекомендации?

Опыт реализации модели сетевого взаимодействия, созданной на базе ГБДОУ №62 Приморского района. Подробное описание модели можно найти на сайте детского сада в разделе «Инновационная деятельность». В приложениях 3,4,5,6 представлен конкретный практический опыт, положенный в основу рекомендаций по подпрограммам: 1. Подпрограмма «Социализация средствами искусства»; 2. Подпрограмма «Социализация и здоровье»; 3. Подпрограмма «Социальные акции и детское волонтерство».

Каковы области применения наших методических рекомендаций?

Образовательный процесс ДОУ, ОУ, ДО. Расширение возможностей социального партнерства в образовании. Проектирование совместных образовательных программ и проектов, повышающих качество образования и образовательных услуг. Создание инновационных технологий позитивной социализации и культурации детей в условиях сетевых проектов, создание банка лучших образовательных практик. Эффективность реализации требований ФГОС. Взаимодействие с родителями и семьями. Формирование социально активных граждан, становление гражданской позиции у детей, начиная с дошкольного возраста – участников социально активной жизни.

Сведения об авторах методических рекомендаций:

Ахтырская Юлия Викторовна – старший воспитатель ГБДОУ №62 Приморского района, высшая квалификационная категория, лауреат конкурсов

профессионального педагогического мастерства, победитель конкурса «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга».

Деркунская Вера Александровна – заведующий по инновационному направлению деятельности ГБДОУ №62 Приморского района, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Заходякина Кристина Юрьевна – методист по инновационному направлению деятельности ГБДОУ №62 Приморского района, кандидат педагогических наук Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга.

Кернер Ольга Андреевна – методист ГБДОУ №62 Приморского района.

Трифонова Лидия Сергеевна – музыкальный руководитель ГБДОУ №62 Приморского района, высшая квалификационная категория, лауреат и победитель международных и городских театральных фестивалей и профессионально-педагогических конкурсов.

Янковская Валентина Михайловна – заведующий ГБДОУ №62 Приморского района, высшая квалификационная категория, звание «Почетный работник общего образования РФ», награждена знаком «Эффективный руководитель 2017». По результатам 2016-2017 учебного года детский сад стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация 2017 года».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объединяться вместе — начало,

быть вместе — прогресс,

работать вместе — успех.

Henry Ford

Одной из актуальнейших проблем развития образования в последние годы является формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций), цель которых – повышение качества образования, эффективная реализация требований образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образовательный процесс в детском саду как вариативный, гибкий, содержательно-насыщенный и интегративный, способствующий разностороннему развитию детской личности. Требования стандарта призывают нас ориентироваться сегодня в первую очередь на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, обеспечение социально-обогащенной и эмоционально-комфортной среды пребывания детей в ДОО. Успешность решения этих задач связана с расширяющимися профессиональными, образовательными и социальными взаимодействиями ДОО, сетевым взаимодействием. Именно сетевое взаимодействие, возможность создания сетевых образовательных проектов с образовательными учреждениями и социальными партнерами, обобщение лучших образовательных практик, обмен опытом их реализации, объединение образовательных и иных ресурсов, полезных образованию, позволит повысить качество дошкольного образования, способствовать эффективной реализации ФГОС ДО. И вместе с тем это движение к объединению ведет к изменяющимся инновационным формам взаимодействия образовательных и иных организаций, поиску новых форматов обобщения инновационного опыта, повышения качества образовательного процесса, дистанционного сетевого взаимодействия, повышению профессиональной компетентности участников сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного

финансирования; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; – в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться; – в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

За последние пять лет в образовании накоплен эффективный опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций. Мы проанализировали опыт петербургских школ, поскольку чаще всего мы встречаемся с этим форматом на уровне школьных организаций. Опыт российских регионов больше охватывает возможности сетевого взаимодействия в дополнительном образовании, среднем профессиональном образовании, в условиях сельских школ. Менее всего опыт сетевого взаимодействия представлен в ДОО.

Настоящими рекомендациями мы хотели бы изменить недооцененность возможностей дошкольной образовательной организации в реализации сетевого взаимодействия и доказать, что сетевое

взаимодействие влияет на качество образования в ДОО, помогает эффективнее реализовывать ФГОС ДО, порождает образовательные кластеры и матрицы, образовательные проекты, программы, позволяющие сегодня эффективно решать большое количество разнообразных задач в общем образовании, начиная с дошкольной ступени.

В науке и практике разработаны и внедрены разнообразные модели социального партнерства, однако единого межрегионального пространства социализации (в частности, способствующего формированию социальной компетентности дошкольников) еще не создано - опыт успешного взаимодействия пока не систематизирован и не доступен в качестве банка технологий или проблемно-тематических кейсов. На наш взгляд, результаты нашей инновационной деятельности, описывающие моделирование и практику сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, отчасти восполняют этот пробел.

Наш опыт представляется нам универсальным и по этой причине он может быть интересен и полезен не только нашим коллегам – ДОО города и страны, но и другим участникам непрерывного образования ребенка – школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям среднего специального образования, учреждениям дополнительного образования взрослых. Методические рекомендации помогут педагогическим коллективам, осуществляющим сетевое взаимодействие, системно представить и описать свою деятельность, а тем, кто недостаточно готов к проектированию и реализации партнерских связей с другими организациями – задуматься о причинах такой неготовности, что-то исправить в текущем положении дел.

Важность взаимодействия образовательных организаций с различными институциональными структурами - семьей, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы - отмечена в таких важнейших государственных документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года.

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ДОО направлены на решение задач, предусмотренных государственной программой развития образования в Санкт-Петербурге до 2020 года. А именно:

1. **Повышение качества** и доступности **образования всех уровней** для жителей Санкт-Петербурга;
2. **Повышение уровня квалификации**, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий **работников системы образования Санкт-Петербурга**;
3. Повышение уровня материально-технической базы и **развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга**;
4. Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
5. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь образовательным учреждениям в организации сетевого взаимодействия как фактора, повышающего качество образовательного процесса и помогающего эффективно реализовывать требования образовательных стандартов.

Ожидаемые результаты в ходе реализации сетевого взаимодействия ДОО:

- Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО;
- Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов сетевого взаимодействия социальной направленности;
- Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов сетевых проектов;
- Преимущество дошкольного и начального общего образования на

уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом;

- Повышение процента педагогов использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов);
- Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия;
- Обеспечение профессиональной адаптации и повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия и реализации сетевого проекта «Школа молодого педагога» на базе ИМЦ Приморского района;
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья;
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО;
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- Расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями;
- Изменение статуса ДОО, укрепление положительного имиджа.

Эффективность реализации сетевого взаимодействия ДОО:

Социальные эффекты на уровне учреждения:

- Увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООПДО).
- Повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала – участников сетевого взаимодействия.

- Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.).
- Привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Обеспечение эффективного освоения детьми ООПДО, повышение уровня его социальной успешности и адаптивности.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития инновационных процессов в ДОО.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства ГБДОУ.
- Интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа ГБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством дошкольного образования.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга ДОО в районе, городе.

На уровне района и города:

- Развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.

- Повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации.
- Повышение эффективности работы образовательного учреждения в качестве опорного по реализации проекта «Поддержка родителей в развитии дистанционного образования детей-инвалидов».
- Обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООПДО соответственно ресурсоемкости;
- Достижение высокой степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.
- Включенность участников образовательного процесса ДОО в сетевые мероприятия.
- Появление в городе образовательной сети инновационно активного дошкольного образовательного учреждения.
- Развитие региональной системы образования на основе изменения структуры и содержания образования в качестве инновационно активного дошкольного образовательного учреждения.
- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Инновационные эффекты

- Создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.
- Переход детского сада в статус инновационно активного образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Этап 1. На первом этапе решаются задачи, связанные с вопросом выбора содержания деятельности сети (т.е. вопроса: «Какие стратегические цели и задачи решаются в условиях сетевого взаимодействия?»). В этом случае определяется модель будущего сетевого взаимодействия

(Приложение 1). Исходя из этой модели, ставятся задачи, связанные с проведением либо отдельных образовательных событий, либо поддержки авторских проектов, либо создания открытого доступа для аккумуляции и использования инновационных разработок, реализации сетевых образовательных подпрограмм, либо поддержки сетевых форм организации образовательного процесса. На этом этапе создается управленческо-педагогическая команда, готовая к сетевому взаимодействию. В качестве **критериев эффективности** такой команды мы предлагаем рассмотреть: наличие согласованных и принятых целей, ценностей и норм работы у каждого члена команды; социально-психологическая сплоченность, гибкость и адаптивность поведения каждого по отношению к другим; развитая гибкая коммуникация как внутри группы (каждый с каждым), так и с внешней средой; гибкая ролевая структура, в которой все подменяют друг друга и даже роль лидера жестко не закреплена; высокий уровень самоконтроля деятельности каждым членом команды и гибкое распределение ответственности; наличие, помимо базовых и специальных, общекомандных и управленческих компетенций; признание человека как личности со всем многообразием его особенностей и потребностей.

Основными элементами функционирования механизма сетевого взаимодействия являются:

1. Содержание коммуникационного механизма есть коммуникационная деятельность участников сетевого взаимодействия, т. е. завершенная операция смыслового взаимодействия, происходящая без смены участников коммуникации, осуществляемое в *трех формах*: подражание, управление, диалог. Коммуникационная деятельность складывается из коммуникационных действий. Преобладающая форма коммуникационных действий (подражание, управление, диалог) становится формой соответствующей коммуникационной деятельности.

2. Субъектами коммуникационной деятельности в рамках сетевого вза-

имодействия являются: индивидуальная личность (дети, педагоги, управленцы), социальная группа (коллективы ДОО и других ОУ, иных организаций, участвующих в реализации сетевых образовательных услуг), массовая совокупность вплоть до общества в целом.

3. Ведущие виды коммуникационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия - микрокоммуникация, мидикоммуникация, где в качестве активного, целенаправленного субъекта выступает либо индивидуальная личность, чаще социальная группа.

4. В качестве объекта воздействия (если формируются не субъект-субъектные, а субъект-объектные связи) выступает личность или отдельный коллектив, то уровнями коммуникации станут межличностный и групповой. При этом такая форма коммуникационного действия, как диалог, возможна только между субъектами одного уровня, а управление и подражание - между субъектами всех уровней.

5. Коммуникационная деятельность не цепочка последовательных коммуникационных действий (операций), а единство коммуникационных и некоммуникационных актов; и наоборот, любая некоммуникационная деятельность (познание, труд) включает в свою структуру коммуникационные действия. Поэтому технология коммуникации является сопровождающей процесс формирования сетевого взаимодействия в ДОО.

6. Коммуникационная деятельность включает множество участников сети ДОО, в связи с чем она формирует общественные отношения, полюсами которых являются сотрудничество и конфликт, соответственно, сам механизм коммуникации направлен на формирование условий для совместной деятельности по реализации сетевых образовательных проектов.

Важно на этом этапе:

- Создание «единого языка» внутри педагогического коллектива;
- Поиск общего подхода к развитию ДОО и единых уровней требований к результатам деятельности данного образовательного учреждения;

- Определение общих подходов к новому пониманию качества образования;

Промежуточный результат - становление единых педагогических коллективов и управленческо-педагогических команд ДОО и партнеров, формирование предполагаемых «узлов сети».

Шаг 2. Организационное и правовое оформление сетевого взаимодействия. Разработка паспортов проектов, событий и мероприятий, планирование. Заключение договоров.

На этом этапе *совместной деятельности сети необходима постановка целей функционирования сетевого взаимодействия (организационный аспект)*. Цели должны быть четкие и ясные. Цели ясны тогда, когда мы можем сформулировать их операционно, т. е. указать как сами операции, так и их последовательность, которая приводит к достижению цели. Если человек осознает цель деятельности, то имеют место зависимости между переживанием содержания и директивами действий. При этом важно подчеркнуть такие аспекты взаимодействия как профессиональное взаимодействие, механизм коммуникации в процессе проектирования и реализации образовательных программ и др. При этом интерес к самому взаимодействию будет отвлекать мысль адресатов на ее разрешение и отступает перед получением решения. Тогда психологический механизм функционирования сознания выявляется в полном виде и начинает функционировать в пользу поставляющего информацию. Получатели сообщения сами ищут решение. Более того, введенные таким образом элементы коммуникативного содержания запоминаются надолго, а, стало быть, воздействуют эффективно.

В процессе целеполагания коммуникации ее субъектами на разных этапах формирования сетей устанавливается прямой диалог и формируются единые представления между ОУ по вопросам модели сети, роли каждого ОУ в сетевом взаимодействии; направлений и содержания деятельности ОУ в рамках сетевого взаимодействия; способов реализации образовательных проектов отдельными ОУ и сетью в целом; ресурсного обеспечения деятельности сети;

механизмов коммуникации между ОУ в рамках реализации образовательного процесса.

Важно на этом этапе

- Внутри модели сетевого взаимодействия определить место каждого ОУ и социального партнера в подпрограммах;
- Осуществить выбор направлений и содержания деятельности в рамках сетевого взаимодействия (взаимная польза);
- Определить механизмы и способы реализации образовательных проектов отдельными образовательными организациями и сетью в целом;
- Обозначить ресурсное обеспечение деятельности сети;
- Определить механизмы коммуникации между образовательными учреждениями в рамках реализации образовательного процесса ДОО.
- Сформировать паспорта каждого проекта внутри подпрограмм;
- Решить организационно-педагогические аспекты реализации сетевых образовательных подпрограмм и проектов внутри них.

Шаг 3. Формирование и поддержка системы мотивации участников сетевого взаимодействия. Поддержка участников сетевых подпрограмм. Консультирование. Семинары. Мастер-классы. Конференции. Открытые мероприятия. Создание кейсов лучших инновационных практик в дошкольном образовании.

В условиях сетевого взаимодействия оптимальными тактиками коммуникации являются тактика глобальной атаки и тактика мелких шагов. Первая состоит в смене структуры сознания, подборе сильных аргументов, тех, что порой называют «убийственными». Благодаря им, становится возможной иная оценка фактов или явлений. Тактика малых шагов заключается в передаче информации или аргументации, располагающейся в границах диапазона одобрения, между точкой отсчета и требуемым направлением изменений в сознании. Информация такого типа вызывает постепенное перемещение точки отсчета, а затем и всего диапазона одобрения в направлении поступившей

информации или в направлении, проторенном аргументацией.

Эффективность отмеченной тактики зависит от цели коммуникативного действия и ситуации, в которой предпринимаются коммуникативные действия. Изменение установок в результате действия силы убеждения происходит решительно четче в случае применения тактики малых шагов тогда, когда ситуация подпадает под категорию обычной социальной ситуации. К ней следует прибегать в ситуациях повседневной образовательной практики.

При этом важно использовать и такую форму мотивации участников сетевого взаимодействия, как эмпатию. Это особенно важно в условиях не только проектирования, но и организации сетевого взаимодействия как реальной деятельности по управлению процессом формирования и регулирования сетевым взаимодействием.

В ходе организационного этапа необходимо обратить внимание на отработку *способов коммуникации сетевого взаимодействия с опорой на эмпатическую коммуникацию*. Через эмпатию мы получаем практически непосредственное видение опыта другого человека и возможность охватить этот опыт глобально как целое в его естественной сложности и переплетенности с ситуационным контекстом. Условия использования эмпатической коммуникации связаны не только с готовностью сторон коммуникации к процессу, но и их концентрации внимания, способностью мобилизовать личный опыт и манипулировать в диапазоне собственной идентичности.

Шаг 4. Диагностика результативности сетевого взаимодействия.

Мониторинг качества дошкольного образования.

Предполагаемые результаты сетевого взаимодействия: совокупность современных моделей сетевого взаимодействия; функционирующие вариативные модели образовательных сетей, реализующие экономически обоснованные и эффективные вариативные образовательные проекты различного уровня и направленности, направленные на формирование социальной компетентности дошкольников; разработанная диагностика

результативности деятельности образовательных сетей и сетевого взаимодействия; сеть управленческо-педагогических команд образовательных организаций как кадровый резерв; высокий уровень коммуникативного взаимодействия ОУ и результативности деятельности сетевого взаимодействия на уровне создания инновационных продуктов в дошкольном образовании.

Критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия ДОО

Поскольку сетевое взаимодействие в области социализации дошкольников является многоаспектным и представляет собой разнообразные условия, направления, содержание, целесообразно представить критерии и показатели оценки по следующим группам (компонентам):

1) кадровые: оптимальность штата сотрудников - участников сетевого взаимодействия, инновационный потенциал сотрудников, сплоченность коллективов сетевых партнеров и стремление к достижению общих целей;

2) организационно-финансовые: наличие и характер официальных свидетельств оформленных партнерских отношений, присутствие в штатных расписаниях организаций-партнеров достаточного количества сотрудников, обеспечивающих намеченную деятельность, источники финансирования данной деятельности, наличие координационного органа, регулирующего совместную работу, и др.

3) материально-технические: оптимальность материально-технической базы для реализации заявленных целей и задач, доступность такого вида ресурсов для использования двумя и более сетевыми партнерами;

4) информационные: наличие и доступность источников, содержащих сведения о сетевом взаимодействии, печатных публикаций, в которых описан опыт сетевого взаимодействия;

5) содержательные: наличие образовательных программ, соответствие содержания образовательной деятельности актуальным направлениям социализации детей дошкольного возраста, гибкость содержательных модулей (вариативность, возможность дополнения, изменения под иные условия),

практико-ориентированность образовательной деятельности, комплексность направлений социализации, адекватность подобранных технологий возрасту и возможности реализации заявленного содержания;

6) результативные (на уровне личности ребенка и на уровне деятельности организаций - участников сети): динамика формирования социальных компетенций у дошкольников, результативность сетевого взаимодействия в области реализации потенциала организаций-партнеров;

7) средовые: активная творческая атмосфера в образовательном процессе ДОО; сформированность социальной позиции и социальной компетентности в целом; характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/
<http://www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm>
2. Алексеев В. Н. Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-11703>
3. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации.
<http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmet.htm>
4. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов. - Режим доступа - <http://gigabaza.ru/doc/97307-pall.html>.
5. Баркунова, О. В. Сетевое взаимодействие учреждений как фактор формирования профессиональной компетентности студентов [Текст] / О. В. Баркунова, И. В. Кузьменко // Вестник ТГПУ (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2012. - № 8.
6. Бергельсон, М. Б. Совместные учебные программы: баланс интересов в межкультурном пространстве [Электронный ресурс] / М. Б. Бергельсон.
7. Бугаев Н.И. Сеть начинается со школы для учителя. [На путях к новой школе](http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/12?page=&print=1) № 3 2003 год / <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/12?page=&print=1>
8. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.
9. Викторова, З. С. Сетевой подход как методология исследования про-

- цесса принятия государственных решений [Текст] : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.01 / З. С. Викторова. - М., 2009.
10. Винниченко, Н. Л. Социальный проект как механизм сетевого взаимодействия в реализации Программы воспитания и социализации школьников [Текст] / Н. Л. Винниченко, В. В. Обухов // Вестник ТГПУ (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2012. - № 8. - С. 53-68.
 11. Гончарова, Н. Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Ю. Гончарова. - Иркутск, 2009.
 12. Грошева А. В. Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии ОУ // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10. С. 44-46.
 13. Давыдова Н. Н. Управление процессами самоорганизации в образовательном учреждении, находящемся в позиции сетевого взаимодействия // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 37-43.
 14. Давыдова Н. Н., Федоров В. А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. 2013. № 6. С. 49-54.
 15. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. 2013. № 11. С. 11-16.
 16. Жуковицкая, Н. Н. [Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе](#) [Текст] / Н. Н. Жуковицкая // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#). - 2008. - № 73 (1). - С. 205-209. - Научный руководитель О. Е. Лебедев.
 17. Загвязинский В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия ин-

- новационного развития российского образования: монография. Москва: Логос, 2014. 140 с.
18. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: коллективная монография / под науч. ред. В. П. Сергеевой. Москва: МГПУ, 2014. 159 с.
 19. Каракозов, С. Д. Сетевая организация образования: тенденции и перспективы: Монография / С. Д. Каракозов.
 20. Катуков Д. Д., Малыгин В. Е., Смородинская Н. В. Институциональная среда глобализированной экономики: развитие сетевых взаимодействий: научный доклад / под ред. Н. В. Смородинской. Москва: Институт экономики РАН, 2012. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://inecon.org/docs/Smoro-dinskaya_2012.pdf (дата обращения: 20.09.2014).
 21. Копылов Г. Сеть как организационный принцип // Кентавр, 1992, № 2, 3 / <http://www.isn.ru/econ/netorg.doc>.
 22. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электрон. ресурс] / / Журнал руководителя управления образованием. 2014. № 7. Режим доступа: http://obr.direktor.rU/archive/2014/7/Setevoe_zaimodeystvie_novuuy_format_ili_modnoe_naz
 23. Логинова, М. А. Сетевые процессы в социальном взаимодействии [Текст] : автореф. дис... канд. филос. наук : 09.00.11 / М. А. Логинова. - Новосибирск, 2011. - 20 с.
 24. Лукомская М. А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы // Философия образования. 2010. № 3. С. 11-16.
 25. [Мазник, А. Ф.](#) Сетевая организация профильного обучения на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Ф. Мазник. -

- Сочи, 2004. - 22 [1] с., включ. обл. : илл. - Библиогр. в конце кн.
- 26.Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Текст] / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. - М. : Институт управления образованием РАО, 2004. - 142 с.
- 27.Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / Под ред. А. И. Адамского. - М. : Эврика, 2006.
- 28.Павлова, Л. А. Сетевая организация инновационной деятельности как механизм развития муниципальной системы образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Павлова. - М., 2010.
- 29.Пинский, А. А. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования [Текст] : сб. приказов и инструкций М-ва образования и науки РФ / А. А. Пинский, А. Г. Каспаржак, К. Г. Митрофанов // Профильное обучение ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2004. - Ч. 1. - Темат. прил. к журн. Вестник образования. - 2004. - № 4. - С. 39-54.
- 30.Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений/ Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.
- 31.Рождественская М. Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2. С. 116-119.
- 32.Цирульников А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 44-62.

33. Цирульников А.М. Школьная сеть вместо управленческой вертикали. / <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12?page=&print=1>
34. Чучкевич, М. М. Что такое сетевая организация? [Текст] / М. М. Чучкевич. - М., 1999.
35. Шадрин, А. Е. Перспективы развития сетевых организаций [Текст] / А.Е. Шадрин. – М., 2008.
36. Шилова О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 4-9.
37. Шпара, К. И. Использование сетевого подхода при описании социальных структур [Текст] / К. И. Шпара // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2009. - Вып. 3. - С. 26-31.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБДОУ №62
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА РЕАЛИЗУЕМАЯ В 2016-2017 ГОДУ В
РАМКАХ РЭП ПО ТЕМЕ**

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

АННОТАЦИЯ

Традиционно, сетевое взаимодействие понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач. Объединение образовательных ресурсов различных образовательных учреждений позволяет при необходимости воспользоваться образовательными программами, проектами, технологиями, услугами других образовательных учреждений, что обеспечивает более полную реализацию образовательных программ (в нашем случае это – ООПДО), позволяет учитывать интересы и познавательные потребности детей и родителей, интегрировать образовательное содержание.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные проекты, программы или модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов с целью повысить качество образовательного процесса.

Очень точное, на наш взгляд, определение сетевого взаимодействия дает Н. С. Бугрова: это «форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели» [3, с. 91].

Исходя из анализа теоретических подходов к сетевому взаимодействию в образовании (А. И. Адамский, Н. И. Бугаев, Н. Н. Давыдова, А. Г. Каспаржак, М. Ю. Кожаринов, А. М. Лобок, В. Ф. Лопуга, Н. В. Немова, Е.Е. Сартакова, К. С. Пигров, А. А. Пинский, Е. В. Посохина, И. М. Реморенко, А. М. Цирульников), нам удалось выявить основные свойства сетевого взаимодействия, характерные для нашей модели:

Матричная структура взаимодействия предполагает одновременное выполнение участниками нескольких подпрограмм или проектов и потому включающей одновременно несколько проектных руководителей. Все проектные группы действуют в рамках общей среды и единого информационного поля. В результате происходит «наложение» специально созданных временных целевых групп на постоянные субъекты сетевой организации, начинает выстраиваться взаимодействие. Основопологающим принципом матричной структуры является не совершенствование деятельности отдельных постоянных субъектов сетевой организации, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы. Достоинствами матричной структуры являются:

- интеграция различных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- получение высококачественных результатов по большому количеству проектов;
- усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- достижение большей гибкости и скоординированности работы, быстрое реагирование матричной структуры на изменение внешней среды;
- преодоление внутриорганизационных барьеров, не мешая при этом развитию специализации каждого постоянного субъекта сетевой организации.

Главным принципом формирования матричной структуры является развитая сеть горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых образуются за счет взаимодействия руководителей проектов с руководителями постоянных субъектов сетевых организаций. Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная

степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Лидер в сетевом взаимодействии — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей), целей взаимодействия.

Новый тип отношений и организации деятельности в современных условиях - сетевая организация труда - порождает новые явления, которые пронизывают различные стороны взаимоотношений в сегодняшнем мировом сообществе, и в целом становится совершенно очевидно, что эта деформация - явление мирового масштаба.

Сетевое взаимодействие обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями. И в этом смысле сети в образовательном пространстве выступают как механизм объединяющей, интеграционной политики.

В современных условиях модернизации российского образования, которая характеризуется с одной стороны существенным обновлением содержания и методик обучения, а с другой - стандартизацией образования, невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки педагога. Традиционное содержание методической работы: организация педагогических чтений, научно-практических конференций, «круглых столов» по темам, над которыми работают педагоги; представление на открытых семинарах инновационного опыта работы образовательных учреждений на

настоящем этапе развития образования не может считаться достаточным для удовлетворения все возрастающих потребностей педагогической общественности. В то же время участие педагогов в реализации приоритетных задач развития дошкольного образования, таких как сохранение уникальности и самобытности дошкольного детства, позитивная социализация дошкольников, поддержка субъектности детей дошкольного возраста, проектирование инновационных образовательных практик, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. Проблема становления и развития профессионализма, повышение профессиональной компетентности является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление в нашем городе, в стране. Механизмом повышения профессиональной компетентности педагога сегодня становится модель сетевого взаимодействия. Принцип сочетания индивидуального и коллективного, как показывает практика, позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и как следствие повысить качество образовательной услуги. В свою очередь создание системы опорных дошкольных образовательных учреждений - лидеров образования в решении приоритетных задач - позволяет одновременно разрабатывать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование на уровне региона на определенном этапе развития. На базе каждой опорной площадки складывается рабочая группа из педагогов различных образовательных учреждений города. Участвуя в работе сетевой организации, педагоги разрабатывают методическую тему, заявленную опорной площадкой, и создают конкретный продукт, тем самым создаются условия для повышения квалификации педагогов, становления профессиональной компетентности.

Итак, становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в

целом, и главное - способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит, и повлиять на качество образования.

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий. Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно: единые идеи, цель и задачи для сети; существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети); отсутствие единоначалия; открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали». А значит, на первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети); информация (содержание этих связей); время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети). Привлекательным для нас становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга (И.А. Адамский). Таким образом, сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Методологической основой проектирования нашей модели стало несколько подходов к моделированию сетевой деятельности. А именно:

Контекстный подход основан на концептуальной идее А. А. Вербицкого о контекстном образовании как одном из направлений развития деятельностной

теории усвоения социального опыта. Данный подход представлен в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова и многих других ученых. Усвоение содержания образования (обучения и воспитания, а в нашем случае - социального опыта) осуществляется не путем простой передачи обучающемуся информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. Как пишет А. А. Вербицкий, посредством активной, «пристрастной» (А. Н. Леонтьев) деятельности осуществляется присвоение человеком социального опыта, развитие его психических функций и способностей, систем отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. Таким образом, контекстный подход к сетевому взаимодействию в целях успешной социализации можно определить как развитие в процессе социального партнерства таких условий, в которых дошкольники будут включены в значимую социальную деятельность: у них будет развиваться устойчивая позитивная мотивация участия в этой деятельности и тем самым будет обеспечиваться самоактуализация и самореализация каждого индивида в социальном контексте.

Ресурсный подход состоит в оптимизации использования ресурсов социальных партнеров. Для обеспечения успешной социализации дошкольников образовательная организация может инициировать сетевое взаимодействие со структурами общего образования, дополнительного образования, учреждениями физкультуры и спорта, культуры и отдыха и др., чтобы расширить свои кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные и иные возможности. Изучая ресурсный подход к сетевому взаимодействию в сфере образования, мы пришли к выводу, что под образовательным пространством следует понимать систему влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном окружении. В настоящее время управление любой образовательной структурой характеризуется нестабильностью, чем

обусловлено срабатывание принципа замещения ресурсов, поэтому актуально их разделение на реальные, потенциальные и проектируемые (инновационные): совершенствование образовательного пространства возможно при учете собственных ресурсов и возможных их источников вне образовательной организации.

Целевой подход заключается в том, что образовательная организация ищет партнеров с аналогичными или схожими целями деятельности. Скоординированность целей при объединении потенциалов организаций дает эффект синергии - намного большую результативность деятельности по сравнению с их автономным существованием.

В образовательной практике принято формулировать принципы с учетом различных факторов - внешних и внутренних импульсов развития (по В. И. Загвязинскому). В области сетевого взаимодействия ряд исследователей указывает такие факторы, как осознанная готовность руководителей каждой организации работать в команде, осведомленность обучающихся и родителей (их законных представителей) о вступлении образовательной организации в сетевое взаимодействие и одобрение этой стратегии развития, системное и продуманное участие органов управления образованием в организации и развитии сетевой работы учебных учреждений и др.

Исходя из анализа комплекса факторов, сопутствующих процессу сетевого взаимодействия, мы пришли к выводу, что при его осуществлении необходимо в обязательном порядке учитывать следующие принципы.

Принципы модели сетевого взаимодействия ДОО:

1. **Добровольность:** участники сетевого взаимодействия по собственному желанию образуют сеть (сообщество). Несмотря на то, что такое партнерство часто подкрепляется соответствующими документами, например договором о сотрудничестве или концепцией и программой инновационной деятельности, все же стороны добровольно берут на себя те или иные обязанности и вольны в любое время покинуть союз, если у них изменился

контекст деятельности или целевые установки;

2. **Конгруэнтность** (согласованность действий): сетевыми партнерами являются разные организации, каждая из которых имеет свое руководство, поэтому взаимодействие будет успешным лишь тогда, когда выработаны механизмы его согласования и координации, что может происходить через организацию-координатора или коллегиальным образом при кооперативных связях, например через совет организаций - сетевых и социальных партнеров;

3. **Взаимная выгода** (всесторонняя «полезность»): каждая сторона что-то выигрывает от заключения партнерского союза. Как правило, это не материальная выгода, а скорее стратегическая - возможность эффективней добиться поставленных целей, повысить социальный статус структуры, расширить границы известности, популярности организации и т. д.;

4. **Коллегиальность принятия решений**: в сетевое взаимодействие вступают социальные партнеры, имеющие самостоятельность в принятии решений, однако от вектора их стратегического и тактического планирования всецело зависит успех общего дела, поэтому важно договариваться о совместной деятельности на основе демократических отношений;

5. **Структурирование деятельности и разделение обязанностей**: союз нескольких организаций будет неэффективным, если они будут дублировать обязанности друг друга в отношении одних и тех же субъектов или объектов, поэтому для конструктивного решения задач необходимо четко обозначить ответственных за каждый вид деятельности;

6. **Солидарная ответственность**: общие цели, несмотря на разные обязанности, предполагают общую заинтересованность в их реализации, соответственно и ответственность за достижение данных целей распределяется равномерно между партнерами, они солидарно разделяют как успехи, так и неудачи;

7. **Обратная связь**: рефлексия - один из важнейших этапов любой деятельности; понимание того, как проходит процесс, что помогает и что

мешает его оптимизации, способствует своевременному устранению его рисков; следовательно, рефлексия «на местах» и регулярный анализ координационным органом деталей протекания процесса на основе установленных особенностей практической деятельности помогают скорректировать и организационно-технологическую, и содержательную сторону деятельности.

8. Принцип инновационности. Участники сетевого взаимодействия осуществляют внедрение новых технологий в обучение, выработку новых идей и решений, их распространение.

9. Принцип открытости учитывает расширение региональной и международной сети сотрудничества.

10. Принцип многообразия предполагает:

- расширение количества образовательных программ и услуг для дошкольников, совместно для детей и родителей;
- расширение различных форм обучения и развития детей, включая дошкольников с ОВЗ и их родителей;
- применение различных современных методик развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- увеличение возможностей развития детей по собственным интересам, реализацию субъект-субъектного подхода.

Перечисленные принципы составляют методологическую основу непосредственно сетевого взаимодействия ДОО в рамках проблематики РЭП. Поскольку мы избрали в качестве способа систематизации и описания существующих практик моделирование, обозначим и его принципы как метода научно-педагогического исследования. К этим принципам принадлежат:

- компромисс между ожидаемой точностью и сложностью модели;
- баланс точностей;
- достаточное разнообразие элементов модели;
- специализация модели по специфике деятельности.

Данные принципы дают общее представление о сущности модели. Ниже

будут представлены компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций по формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста и охарактеризовано содержание каждого компонента.

Таблица 1.

Модель сетевого взаимодействия ГБДОУ № 62 Приморского района

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
<i>Подпрограмма 1 «Социализация средствами искусства»</i>	<i>Подпрограмма 2 «Социализация и здоровье»</i>	<i>Подпрограмма 3 «Социальные акции и детское волонтерство»</i>
УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, Проект «Русский музей – виртуальный филиал» 2. ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга; 3. ГБОУ СОШ № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова (Москва) 4. Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры» 5. СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Санкт-Петербурга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. АГ лига на базе Северо-западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова 2. Добровольное пожарное общество Санкт-Петербурга (ДПО СПб). Автор-разработчик рабочей тетради для старших дошкольников по противопожарной безопасности методист ДПО Мамедова С.Ю. 3. ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва) 4. ООО Инвестгарант» 5. ИМЦ Приморского 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГБДОУ «Радуга» Центрального района и социальный проект «Добропочта»; 2. ГБДОУ № 96 Фрунзенского района; 3. ГБДОУ № 4 Кронштадтского района. 4. ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва)

	<p>района «Школа молодого воспитателя»</p>	
<p>СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные занятия (для дошкольников и школьников) - совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке ↔ работы детей начальной школы – в детском саду и в библиотеке) - тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры) - мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества - обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители) 	<p>СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи - открытые мероприятия по обмену профессиональным опытом (ЛФК, бассейн, занятия по физическому воспитанию, организация двигательной активности на улице) - совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей - Конкурсы и досуги, спортивные праздники районного и городского уровня 	<p>СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть полезным и нужным; - совершать добрые дела и поступки

- виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор - детский сад)		
<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>- единая доступная культурно-развивающая среда в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа).</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>- единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) → условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей;</p> <p>- расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей → условие становления личности.</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>-формирование гражданской позиции;</p> <p>- развитие эмпатии (от сочувствия искусству до сочувствия животному и человеку).</p>

Структура модели сетевого взаимодействия

ГБДОУ № 62 Приморского района

Блок 1 - установочно-методологический

Цель и задачи сетевого взаимодействия:

Цель может быть направлена непосредственно на развитие детской личности (развитие социальных компетенций, освоение ребенком ОО «Социально-коммуникативное развитие»), а также на создание условий для саморазвития педагогов, осуществление исследовательской инновационной деятельности. Однако последнее не должно быть самоцелью, а должно в итоге приводить к повышению качества образования и эффективности социализации воспитанников.

Среди задач сетевого взаимодействия с учетом реализации ФГОС ДО наиболее распространенными являются:

- развитие социальной компетентности дошкольников;

- расширение профессиональной коммуникации педагогов, повышение их профессионального мастерства в вопросах позитивной социализации воспитанников ДОУ;

- более глубокая интеграция образовательной организации в муниципальную инфраструктуру (муниципальное объединение);

- развитие инновационного потенциала организации в отношении позитивной социализации детей дошкольного возраста;

- осуществление совместных образовательных подпрограмм и проектов;

Задачи сетевого взаимодействия представляют собой конкретные шаги (по этапам, направлениям и т. п.) на пути достижения поставленной цели.

Общие принципы сетевого взаимодействия приведены выше, однако они могут в каждом конкретном случае дополняться иными важными положениями, заложенными в основу партнерства.

Подходы должны передавать ключевую методологическую идею всей партнерской деятельности. Это могут быть подходы организационного характера (управленческие - контекстный, ресурсный, целевой или др.) и подходы к пониманию социализации дошкольников.

Функции сетевого взаимодействия

Специалист в области обеспечения социального партнерства образовательных организаций В.Н. Алексеев выделяет следующие функции сетевого партнерства:

- аналитическую - участники сети на всех этапах развития системы анализируют информацию о среде взаимодействия;

- организационную - организация деятельности в сети и координация взаимодействия ее участников;

- информационную - создание и обеспечение информационных потоков внутри сети;

- контрольно-диагностическую - проведение мониторинга динамики развития;

•прогностическую - создание стратегии развития.

Сфера сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в области позитивной социализации воспитанников также характеризуется реализацией данных функций. Однако в силу специфики данного образовательного содержания можно добавить научно-методическую функцию - совместную разработку (корректировку) методических продуктов (образовательных программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций и проч.), а также публикацию результатов совместной деятельности в виде научных статей, методических пособий и т. д.

Отдельные случаи сетевого взаимодействия, направленные на повышение статуса и общественное признание достижений его участников, реализуют популяризаторскую функцию, которая заключается в предоставлении общественности и распространении вне сети информации о достижениях партнеров. Реализация этой функции направлена не только на формирование положительного имиджа сетевых партнеров в оценке социума и руководящих структур, но и на привлечение других организаций в существующую сеть, расширение численности ее участников.

Субъекты взаимодействия

Субъектами сотрудничества в сети являются, в первую очередь, организации государственного, частного, добровольно-общественного способа финансирования, некоммерческие общественные объединения и т.д.

Блок 2. Деятельностный

Этапы реализации модели:

1) установочный (оценка текущей ситуации и имеющихся ресурсов, целеполагание, планирование совместной деятельности партнеров, оформление паспорта проекта в условиях сетевого взаимодействия);

Примерный паспорт проекта с каждым участником сетевого взаимодействия по подпрограммам

Наименование проекта	
Основания для разработки	
Цель проекта	
Задачи проекта	-
Структура проекта	
Сроки и этапы реализации	
Назначение проекта	
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого проекта	

Примеры оформленных паспортов проектов сетевого взаимодействия представлены **в приложениях 3, 4, 5.**

2) осуществление запланированной деятельности;

з) оценка результата, корректировка планов, дальнейшее целеполагание и планирование будущей совместной деятельности (или же завершение партнерских отношений).

По времени реализации модели можно разделить на краткосрочные - до трех лет (например, в течение учебного года или периода реализации инновационного проекта, финансируемого муниципальными, региональными или федеральными органами управления образованием) и долгосрочные, которые подпитываются энтузиазмом участников, вдохновленных результатами совместной деятельности. Долгосрочные взаимодействия имеют историю или планы, продолжительностью более трех лет (это, например, деятельность ассоциаций образовательных организаций, специалистов и проч.).

Направления и сущность деятельности

Указываются основные содержательные направления социализации и средства подпрограмм, которыми осуществляется поставленная задача. В сетевых партнерствах, разрабатывающих проблему социализации дошкольников, часто реализуются, кроме этого, еще сразу несколько содержательных направлений: каждый участник сети может выбрать то направление, которое для него наиболее интересно / актуально, в процессе взаимодействия участники обмениваются наработками по своему направлению, в зависимости от потребностей и ситуации каждый может поменять направление.

Однако направления деятельности в моделировании социального взаимодействия часто понимают более широко: эта позиция может отражать конкретные виды деятельности по реализации выбранного содержания. Так, в описании могут присутствовать, например, работа с детьми, их родителями, педагогами, общественностью (на уровне района, округа, города), с потенциальными социальными партнерами и инвесторами, административными структурами и т. д. Каждая из этих позиций должна иметь содержательную дефиницию, т.е. указание, какого рода содержание

закладывается в эту деятельность.

Поскольку каждое направление существует в сети не изолированно, модель должна отражать связи (взаимообусловленность, последовательность и др.) между данными направлениями. В качестве направлений можно также рассматривать пути социализации.

Механизмы реализации модели

Под механизмами реализации модели сетевого взаимодействия обычно понимают формы, методы и средства организации работы. В последние годы в связи с технологизацией образования к ним добавились и технологии. В контексте нашего исследования технология - организационно-процессуальная характеристика деятельности субъектов сетевого сотрудничества по достижению ими запланированной цели или решению общей задачи.

Условия эффективного сетевого взаимодействия

К условиям, способствующим эффективности сетевого взаимодействия, относятся финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение, организационно-управленческие, организационно-педагогические и эмоционально-психологические особенности данного процесса. В целом под условиями эффективного взаимодействия мы понимаем особо созданную среду, в которой протекает взаимодействие. Важным условием является также соблюдение принципов партнерства, описанных выше.

Возможные риски и способы их преодоления

Эта позиция требует глубокой аналитической и прогностической работы. Важно соотнести схематичное умозаключение и реальную практику, оценить тенденции в развитии описываемого процесса. В результате мы постарались обозначить типичные группы рисков:

1) экономические (уменьшение или прекращение финансирования инновационной деятельности; вынужденная коммерциализация образовательных услуг и, как следствие, уменьшение числа детей, вовлеченных в образовательные программы, и др.);

2) «человеческий фактор» (инертность субъектов сетевого взаимодействия, их неготовность к социальному партнерству и инновационной деятельности в целом; недостаточная компетентность специалистов, в том числе педагогов, и др.);

3) стихийное влияние на результаты деятельности средств массовой информации, локально бытующих субкультур и других агентов.

Блок 3. Оценочно-результативный

Оценка эффективности сетевого взаимодействия в области позитивной социализации дошкольников

Понимание, каких результатов нужно добиться, напрямую связано с представлением, как эти результаты адекватно оценивать. Поэтому наша модель содержит описание результатов реализации подпрограмм модели, а также перечень критериев и показателей оценки эффективности сетевого взаимодействия в области позитивной социализации воспитанников.

В описании модели представлен список индикаторов для каждого критерия и показателя - т.е. тех визуальных, виртуальных или объективных умозаключительных свидетельств, которые указывают на то, что данный критерий выполняется и показатель достигнут.

Результат сетевого взаимодействия

Результат сформулирован как целевой ориентир - то, что планируется получить в соответствии с обозначенной в модели целью, и то, что можно качественно и количественно проанализировать и описать. Иными словами, результат сетевого взаимодействия есть общий итог деятельности, к которому должны прийти партнеры по завершении запланированной программы взаимодействия.

Критерии и показатели эффективности реализации модели сетевого

взаимодействия ДОО

Поскольку сетевое взаимодействие в области социализации дошкольников является многоаспектным и представляет собой разнообразные условия, направления, содержание, целесообразно представить критерии и показатели оценки по следующим группам (компонентам):

1. Кадровые: оптимальность штата сотрудников - участников сетевого взаимодействия, инновационный потенциал сотрудников, сплоченность коллективов сетевых партнеров и стремление к достижению общих целей;
2. Организационно-финансовые: наличие и характер официальных свидетельств оформленных партнерских отношений, присутствие в штатных расписаниях организаций-партнеров достаточного количества сотрудников, обеспечивающих намеченную деятельность, источники финансирования данной деятельности, наличие координационного органа, регулирующего совместную работу, и др.
3. Материально-технические: оптимальность материально-технической базы для реализации заявленных целей и задач, доступность такого вида ресурсов для использования двумя и более сетевыми партнерами;
4. Информационные: наличие и доступность источников, содержащих сведения о сетевом взаимодействии, печатных публикаций, в которых описан опыт сетевого взаимодействия;
5. Содержательные: наличие образовательных программ, соответствие содержания образовательной деятельности актуальным направлениям социализации детей, гибкость содержательных модулей (вариативность, возможность дополнения, изменения под иные условия), практико-ориентированность образовательной деятельности, комплексность направлений социализации,

- адекватность подобранных технологий возрасту детей и возможности реализации заявленного содержания;
6. Результативные (на уровне личности воспитанников и на уровне деятельности организаций - участников сети): динамика формирования социальных компетенций в дошкольном детстве, результативность сетевого взаимодействия в области реализации потенциала организаций-партнеров;
 7. Средовые: активная творческая атмосфера в образовательном процессе; сформированность социальной позиции и социальной компетентности в целом; характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Результаты и эффекты реализации подпроектов сетевого взаимодействия

ГБДОУ №62 Приморского района

Основная область изменений:

Качество образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Дополнительные области изменений:

- Результаты освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Динамика продвижения каждого ребенка в освоении ООПДО.
- Имидж и рейтинг ГБДОУ, социальная успешность и адаптивность выпускников детского сада.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов ДОО.
- Статус образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты в ходе реализации подпроектов сетевого взаимодействия ГБДОУ:

- Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО
- Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов сетевого взаимодействия социальной направленности
- Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов сетевых проектов
- Преемственность дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом.
- Повышение процента педагогов использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов).
- Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия.
- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья.
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО.
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах,

проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.

- Расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями.
- Изменение статуса ДОО, укрепление положительного имиджа.

Эффективность реализации сетевого взаимодействия

ГБДОУ №62 Приморского района

Социальные эффекты

На уровне учреждения:

- Увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООПДО).
- Повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала – участников сетевого взаимодействия.
- Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.).
- Привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Обеспечение эффективного освоения детьми ООПДО, повышение уровня его социальной успешности и адаптивности.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития

инновационных процессов в ДОО.

- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства ГБДОУ.
- Интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа ГБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством дошкольного образования.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга ДОО в районе, городе.

На уровне района и города:

- Развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации.
- Повышение эффективности работы образовательного учреждения в качестве опорного по реализации проекта «Поддержка родителей в развитии дистанционного образования детей-инвалидов».
- Обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООПДО соответственно ресурсоемкости;
- Достижение высокой степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.
- Включенность участников образовательного процесса ДОО в сетевые мероприятия.
- Появление в городе образовательной сети инновационно активного дошкольного образовательного учреждения.
- Развитие региональной системы образования на основе изменения

структуры и содержания образования в качестве инновационно активного дошкольного образовательного учреждения.

- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Инновационные эффекты

- Создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.
- Переход детского сада в статус инновационно активного образовательного учреждения.

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия

- Положительная мотивация и интерес
- Нацеленность на единый конечный результат
- Доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой
- Информационный обмен между сетевыми звеньями
- Долгосрочный характер связей
- Наличие нескольких центров активности
- Лидерство (новое лидерство, сетевое лидерство, безамбициозное лидерство)
- Профессиональное управление
- Внешнее независимое признание
- Положительный имидж, доверительные отношения
- Эмоциональные связи
- Общие ценности и стандарты
- Согласование позиций
- Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга
- Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в

структуре

- Стратегия развития
- Открытость системы
- Вариативность

Обозначенные критерии позволят, на наш взгляд, судить об эффективности модели сетевого взаимодействия организаций-партнеров.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.).

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей инновационного развития, которое осуществляется в формах совместной коллективной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и деятельности субъектов инновационного развития ДОО. Это может быть совместное методическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия (таким примером для нас стала «Школа молодого воспитателя»), обмен опытом и результатами инновационного развития, взаимное предоставление услуг и взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия, совместное методическое проектирование решения наиболее актуальных задач развития дошкольников (например, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), создание межрайонных и межрегиональных методических кейсов.

**Сводная таблица проектов сетевого взаимодействия ГБДОУ №62 Приморского района
с организациями-партнерами в 2016/2017 году**

Субъект сетевого Взаимодействия	Цель сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Кол-во чел	Формы участия
ПОДПРОГРАММА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА				
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, Проект «Русский музей – виртуальный филиал»	Социализация и культура детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами искусства.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста		- совместные занятия в специально созданной среде ДОО (для дошкольников и школьников); - виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор - детский сад).
ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова (Москва)	Социализация и культура детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами искусства; Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста; Педагоги дошкольного и начального общего образования; Родители детей		- мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества; - обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители);

<p>Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»</p>	<p>Социализация и культурация детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами искусства.</p>	<p>Дети дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Педагоги дошкольного и начального общего образования;</p>		<p>- тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры);</p> <p>- мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества.</p>
<p>СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Санкт-Петербурга.</p>	<p>Социализация и культурация детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами искусства. Обогащение кругозора и эрудиции взрослых в области литературного образования детей.</p>	<p>Дети дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Педагоги дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Родители детей.</p>		<p>- совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке ↔ работы детей начальной школы – в детском саду и в библиотеке).</p> <p>- экскурсии, встречи с детскими писателями и редакторами детских журналов, обзоры современных детских книг, тематические беседы.</p> <p>- литературные игры, викторины, конкурсы.</p>

ИТОГ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДПРОГРАММЕ 1.

Единая доступная культурно-развивающая среда для позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа) – реализация принципов ФГОС ДО – повышение качества дошкольного образования.

ПОДПРОГРАММА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЗДОРОВЬЕ

<p>Антигипертензивная лига на базе Северо-западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова</p>	<p>Формирование ценностного отношения дошкольников к здоровью и ЗОЖ; Ранняя профилактика артериальной гипертензии и факторов риска сердечно-сосудистых осложнений; Просвещение родителей в области здоровьесбережения детей (правильное питание ребенка); Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.</p>	<p>Дети дошкольного возраста; Педагоги дошкольного образования; Родители детей.</p>	<p>Игровые занятия и беседы с детьми, с детьми и родителями с использованием специального обучающего оборудования (макеты, костюмы); Просмотр обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением; Проектирование образовательных ситуаций профилактической направленности для детей; Консультации для педагогов и родителей, обучающие тренинги и мастер-классы.</p>
---	--	---	---

<p>Добровольное пожарное общество Санкт-Петербурга (ДПО СПб). Автор-разработчик рабочей тетради для старших дошкольников по противопожарной безопасности Мамедова С.Ю.</p>	<p>Апробация авторской рабочей тетради по противопожарной безопасности, созданной для старших дошкольников в рамках Федерального проекта «Детство без пожаров».</p> <p>Проектирование интерактивной рабочей тетради для детей 3-5 лет и родителей.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста; педагоги старших и подготовительных групп ДОО.</p>		<p>Тематические занятия (в рамках НОД) с использованием рабочей тетради; беседы с детьми с использованием разработанных материалов; выполнение игровых заданий в рабочих тетрадях; самостоятельная работа дошкольника с тетрадью;</p> <p>Обсуждение и анализ хода апробации, выработка общих рекомендаций;</p> <p>Обсуждение проекта тетради для детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>Консультации с автором-разработчиком тетради.</p>

ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва)	<p>Формирование ценностного отношения дошкольников к здоровью и ЗОЖ;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста (6-8 лет);</p> <p>Педагоги и специалисты ДОО, родители, эксперты, ученые-исследователи заявленной проблемы.</p>		<p>Общероссийский конкурс детских работ по теме «Детство без опасностей»;</p> <p>Организация конференции, семинаров и круглых столов по проблеме формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, безопасному поведению в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомцами.</p>
ООО «Инвестгарант»	<p>Сохранение здоровья и жизни ребенка в доме. Профилактика раннего травматизма ребенка в быту (защита окон, плит, ограничение доступности к потенциально опасным объектам и предметам);</p> <p>Просвещение родителей и педагогов в области здоровье- и жизни сбережения</p>	Родители детей, педагоги.		Обучающие семинары, консультации.

	детей в домашних условиях.			
ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Подготовка тьюторов, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области организации игровой деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.	Педагоги дошкольного образования, тьюторы		Обучающие семинары международного уровня; Мастер-классы и демонстрационные платформы; Консультации (индивидуальные и подгрупповые).
ИМЦ Приморского района «Школа молодого воспитателя»	Обеспечение профессиональной адаптации молодых педагогов; Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов ДОО; Осуществление	Молодые педагоги дошкольного образования района, педагоги-наставники, специалисты		Системное функционирование «Школы молодого воспитателя»; разнообразные формы методического сопровождения молодых педагогов дошкольного образования; консультации.

	наставничества, становление института наставничества; Обновление форм методического сопровождения молодых педагогов.	ИМЦ		
<p style="text-align: center;">ИТОГ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДПРОГРАММЕ 2.</p> <p>Единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) →условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей;</p> <p>Расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье, безопасном поведении и ЗОЖ у детей →условие позитивной социализации и становления личности ребенка →повышение качества дошкольного образования.</p>				
<p style="text-align: center;">ПОДПРОГРАММА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ И ДЕТСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО</p>				

<p>ГБДОУ «Радуга» Центрального района; ГБДОУ № 96 Фрунзенского района; ГБДОУ № 4 Кронштадтского района.</p>	<p>Формирование банка форм и методов позитивной социализации дошкольников в ДОО;</p> <p>Внутрифирменное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия;</p> <p>Проектирование совместных парциальных программ и технологий по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»;</p>	<p>Педагогическое сообщество города, педагоги;</p> <p>Ответственные социальных проектов;</p> <p>Дети дошкольного возраста, родители детей</p>		<p>Семинары, вебинары и мастер-классы; Круглые столы; Консультации.</p>
<p>ООО «Центр педагогического образования» при Педагогическом обществе России (Москва)</p>	<p>Поддержка детского волонтерства;</p> <p>Проектирование совместных межрегиональных социальных акций и волонтерского движения детей.</p> <p>Информационная поддержка подпроекта.</p>	<p>Педагогическое сообщество, педагоги;</p> <p>Ответственные социальных проектов;</p> <p>Дети дошкольного возраста, родители детей</p>		<p>Семинары и консультации.</p>

ИТОГ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДПРОГРАММЕ 3.				
<ul style="list-style-type: none">- Формирование социальной компетентности дошкольников в ДОО;- Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.				

Список публикаций и методических пособий ГБДОУ №62 Приморского района, в которых нашли отражение итоги реализации сетевых проектов (инновационные продукты и диссеминация опыта)

1. Ахтырская Ю. В. Наставничество как метод обучения педагогических кадров ДОО [Текст] / Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер, С. А. Параняк, Н. Ю. Семенова, В. А. Гончарова, Т. А. Федорова, О. С. Марфей, Н. М. Малаева // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 75–84.
2. Ахтырская Ю. В. Современные аспекты музейной педагогики в ДОО [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Ю. М. Коршуненко, Ю. Н. Тугушева, С. И. Ирани // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 мая 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 64–69.
3. Ахтырская Ю. В. Сохранение эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, школы и семьи. Зачем хвалить ребенка? [Текст] / Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер, И. С. Кирикова, Н. В. Журавлева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 106–114.
4. Ахтырская Ю. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Теоретический подход [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Л. С. Параняк // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017, с. 114–117.
5. Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С. Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2017.-144 с.
6. Вакуленко Л.С. «Школа молодого воспитателя» как форма методической поддержки начинающих специалистов в условиях сетевого взаимодействия/Л.С.Вакуленко, Е.Г.Тунина, Ю.В.Ахтырская, О.В.Викторова//Дошкольная педагогика.-2017.- №9, с.50-57.

7. Вакуленко Л.С. Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО/ Л.С. Вакуленко, К.Ю. Заходякина, Ю.В. Ахтырская, С.В. Удалова.-СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015.-75 с.
8. Деркунская В.А. Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников/ В.А.Деркунская, Ю.В.Ахтырская, Л.С.Трифорова//Дошкольная педагогика.-2017.- №7, с.12-16.
9. Деркунская В.А., Заходякина К.Ю., Янковская В.М. Сетевое взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО //Взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций, семьи и общества в вопросах воспитания детей и молодежи / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – с. 72-80.
- 10.Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.Вотина.-Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с.

Образец договора о сетевом взаимодействии

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

« ____ » _____ 2016г.

Санкт-Петербург

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга в лице заведующего Янковской Валентины Михайловны, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____ в лице _____, действующей(го) на основании _____ с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

- 1.1. Совместная реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Моделирование и апробация форм сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации инновационных образовательных проектов.
- 1.3. Проведение совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов.
- 1.4. Эффективное использование материально-технической базы сторон.
- 1.5. Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Права и обязанности сторон

- 2.1. Для объединения усилий по решению задач, изложенных в пункте 1 Договора, стороны имеют право:
 - 2.1.1. Обмениваться имеющимися в их распоряжении материалами.
 - 2.1.2. На основе совместного планирования проводить совместные мероприятия с привлечением заинтересованных лиц и организаций для обсуждения упомянутых задач и согласования совместных усилий по их разрешению.
 - 2.1.3. Налаживать творческие связи с третьими лицами и информировать друг друга о результатах таких контактов.
 - 2.1.4. Предоставлять возможность использования участниками сетевого взаимодействия ресурсов для электронного (дистанционного) обучения.
- 2.2. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности другой стороны по Договору.
- 2.3. Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности другой стороны по Договору.
- 2.4. Стороны отдельно в каждом конкретном случае при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учетом нормативных актов каждой из Сторон.
- 2.5. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.
- 2.6. Исполнение настоящего договора не порождает у Сторон прав на компенсацию понесенных в связи с этим расходов.

3. Срок действия Договора

- 3.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты подписания его Сторонами и действует до «31»

декабря 2017 г.

3.2. Если срок Договора истек, и ни одна из Сторон не изъявила желание его прекратить, Договор считается автоматически продленным на тот же срок на прежних условиях.

4. Порядок разрешения споров

4.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с настоящим Договором, будут разрешаться путем переговоров между Сторонами.

4.2. В случае если споры и разногласия не будут урегулированы путем переговоров между Сторонами, они подлежат разрешению в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Прочие условия Договора

5.1. Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим Договором, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Реквизиты и подписи Сторон

**Паспорт проекта по подпрограмме
«Социализация средствами искусства»**

УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- Российский центр музейной педагогики и детского творчества (подразделение «Русского музея»);
- РФРО «Сообщество»;
- ЛОИРО;
- СПБАППО;
- МО «Озеро Долгое»;
- «Централизованная библиотечная система Приморского района»;
- ГОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Музыкально-драматический театр «Сказка за сказкой»;
- СДЮШОР Академия фигурного катания;
- Ассоциация спортивных бальных танцев;
- ГОУ Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга;
- НОУ «Лицей»;
- Медицинский исследовательский центр им. Алмазова;
- ООО «Центр развивающих игр Воскобовича» и др.

Наименование проекта	«ВИРТУАЛЬНЫЙ РУССКИЙ МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ»
Основания для разработки	<p>Согласно нормативным документам, дошкольное образование в современной России охватывает детей от 2 месяцев до 8 лет.</p> <p>В то же время очевиден факт того, что основной контингент детских садов – это дети от 1,5 до 7 лет, а чаще с 2 до 7 лет.</p> <p>В Санкт-Петербурге, в связи с ростом рождаемости и миграционными процессами, местами в детском саду обеспечены дети от 3 лет, а малыши более раннего возраста зачастую остаются без психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Рост города с каждым годом отдаляет жителей от исторического центра, вследствие чего становится практически невозможным посещение музея, восприятие предмета, представленного в гармонии с другими подлинными экспонатами в продуманной обстановке, что</p>

	<p>способствует освоению умений понимать визуально-пространственный язык экспозиции, «считывать» информацию с музейной вещи, понимать образы, идеи создателей, обеспечивает рождение собственных ассоциаций, аналогий, эмоционально-эстетического отклика на выразительность образа.</p> <p>Зачастую к числу людей, не имеющих возможности посетить музей относятся: социально незащищенные граждане: ветераны, пенсионеры, инвалиды, малообеспеченные семьи, дошкольники и младшие школьники, семьи с детьми до 3 лет. На решение данной проблемы направлено открытие Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» (далее «ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения (Приложение 1 к паспорту проекта).</p> <p>С открытием в 2012 г. ИОЦ стало возможным решение новых современных образовательных задач реализации Основной Образовательной программы ДОО, внедрение современных образовательных технологий (Приложение 2 к паспорту проекта).</p>
Цель проекта	<p>Создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную, коммуникационную и социальную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и педагогам.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать продуктивное взаимодействие с населением и родителями воспитанников, средствами ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал», в том числе базирующееся на использовании официального сайта ДОО. 2) Создать условия для постепенной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада через посещение ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» и дистанционное консультирование семей. 3) Оказать методическую и другие виды помощи родителям, избравшим для детей (в том числе

	<p>с ОВЗ) семейную форму воспитания.</p> <p>4) Сформировать единую информационную базу с использованием потенциала ИОЦ по всем направлениям развития детей, используемую педагогами ДОО в своей практической деятельности.</p> <p>5) Содействие процессу социализации детей средствами искусства.</p>
Целевая аудитория:	<p>Воспитанники ДООУ, «неорганизованные дети» и их родители, педагоги, медицинский персонал ДООУ, социальные партнеры.</p>
Структура проекта:	<p style="text-align: center;">Содержание проблемы</p> <p>Реализация проекта «Виртуальный Русский музей в детском саду» послужит расширению образовательной и просветительской деятельности детского сада, чему способствует работа музейного педагога, прошедшего специальное обучение, а также интеграция музейно-педагогической программы «Мы входим в мир прекрасного», направленной на эстетическое и патриотическое воспитание, социализацию дошкольников средствами искусства.</p> <p>Компьютерные программы, реализуемые в рамках проекта, по истории русского искусства, видеофильмы и электронные каталоги крупнейших выставок, позволят наиболее доступно, полно и ярко представить художественную культуру России для воспитанников детского сада, членов их семей и педагогов.</p> <p>Детский сад располагает конференц-залом для проведения мастер-классов и занятий, оборудованным компьютерным классом с отдельным входом, оснащенный пандусом и специальным лифтом для посетителей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуемый проект «Виртуальный Русский музей в детском саду» станет просветительским центром для многих жителей Приморского района (удаленность района от исторического центра Санкт-Петербурга).</p> <p>Проект «Виртуальный Русский музей в детском саду» поможет воспитанию подрастающего поколения, укрепит преемственность между дошкольными и другими образовательными учреждениями Приморского района,</p>

ранее ставшими участниками проекта «Русский музей: виртуальный филиал».

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Единая доступная культурно-развивающаяся среда в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа).

Концепция решения проблемы.

- ❖ Организация обогащенной эстетическим компонентом развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- ❖ Проведение совместной деятельности педагога с детьми по программе «Мы входим в мир прекрасного»;
- ❖ Проведение самостоятельной деятельности детей в рабочих тетрадях «Мы входим в мир прекрасного: тетрадь для творческих работ детей 6-7 лет: музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей!» /Авт.-сост.: А. М. Вербенец, А. В. Зуева, М. А. Зудина;
- ❖ Диагностика детей старшего дошкольного возраста по Музейно-педагогической программе «Здравствуй музей» /Авт.-сост. : А. М. Вербенец, Б. А. Столяров, А. В. Зуева, М. А. Зудина.
- ❖ Интеграция образовательной программы «Мы входим в мир прекрасного» в проектную деятельность ДОО;
- ❖ Проведение комплексных открытых занятий с участием родителей.
- ❖ Проведение диагностических заданий после посещения экспозиции музея.
- ❖ Проведение открытых мероприятий в рамках районного конкурса «Грани педагогического мастерства», в номинации «Лучший музейный педагог».

Ресурсное обеспечение проекта.

С целью продуктивной реализации проекта «Виртуальный Русский музей в детском саду»

1. С 2015-2016 учебного года в ДОО ведет работу педагог-экспериментатор (Приложение 9)
Положение о педагоге-экспериментаторе размещено на сайте

<http://www.ds62spb.ru/images/innovacii/polozhenie-o->

	<p>pedagoge-experimentatore.pdf</p> <p>2. С 2016-2017 учебного года в ДОО работает творческая группа педагогов «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология». Цель творческой группы: Использование потенциала ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» как инструмента успешного развития личности детей и социально-педагогической поддержки их семей (Приложение 10).</p> <p>Распределение обязанностей в команде.</p> <p>В соответствии с планом работы творческой группы педагогов (Приложение 10).</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>-организационный: октябрь-февраль 2012 года; -основной: 10 февраля 2012 года - по настоящее время.</p> <p>Критерии оценки результата (качества образования в ДОО)</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) по Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой, анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью детского сада», опросы социальных партнеров. К оценке экономического эффекта от реализации практики внедрения ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» можно отнести возможность всех слоев населения, в том числе социально незащищенным гражданам посещать виртуальный Русский музей в ДОО.</p> <p>ДОО оборудован в соответствии с Ведомственными строительными нормами (ВСН), сводами правил и ГОСТами к оснащению образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 7). Эти правила также обеспечивают доступ в ИОЦ инвалидов на кресле-коляске, пенсионеров. Для малообеспеченных семей и семей с детьми раннего возраста, посещение ИОЦ исключает использование общественного транспорта для проезда из Приморского района г. Санкт-Петербурга в музеи расположенные в историческом центре.</p>
<p>Тип проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>По времени:</i> долгосрочный (3 года и более). • <i>По количеству участников:</i> коллективный. • <i>По доминирующему методу:</i> информационный.

	<ul style="list-style-type: none"> • По характеру контактов: открытый.
Сроки и этапы реализации	<p>-организационный: октябрь-февраль 2012 года; -основной: 10 февраля 2012 года - по настоящее время.</p> <p style="text-align: center;">Организационный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое оснащение ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»; 2. Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации; 3. Согласование и подписание Соглашения №101 от 10 февраля 2015 г. о сотрудничестве по проекту «Русский музей: виртуальный филиал» с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный Русский музей» (Приложение 6). <p style="text-align: center;">Основной этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга; 2. Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации; 3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов (создание обучающих презентаций и пр.). 4. Систематическое обновление Медиотеки проекта и информации на сайте Виртуального филиала http://www.virtualrm.spb.ru/ru/virtual/spbkindergarten62 5. Организация виртуальных экскурсий для всех категорий населения; 6. Организация экскурсий в музейный комплекс Русского музея; 7. Посещение Мультимедийного кинотеатра ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» всеми категориями населения; 8. Проведение творческих конкурсов среди всех категорий граждан; 9. Участие воспитанников в районных, городских, всероссийских и творческих конкурсах; 10. Проведение мероприятий для социально незащищенных категорий граждан; пенсионеры, ветераны, дети с ОВЗ и др.; 11. Проведение открытых музейно-педагогических занятий с участием воспитанников ДОО для

- слушателей курсов повышения квалификации;
12. Создание форума с разделами «Дистанционное обучение» (система игр и занятий для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (для детей, не посещающих ДОО, часто болеющих воспитанников), «Консультационный пункт» (консультации музейного педагога), «События в ДОО» (освещение и обсуждение планируемых проектов, мероприятий, в том числе предполагающих участие «неорганизованных детей»), «Новости от социальных партнеров» (мероприятия, которые могут заинтересовать родительскую общественность, педагогов ДОО), других разделов, предложенных педагогическим коллективом, родителями.
13. Создание коллективной рассылки новостей сайта на адреса заинтересованных родителей, социальных партнеров, педагогов. И др. см Приложение 3.
14. Организация сетевого взаимодействия. Изучив запросы родителей, стало понятно, что их интересы и потребности существенно шире, чем возможности кадрового состава детского сада. Этот факт учтен в **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и описан в статье 15.** Согласно ей, сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
15. Организация дистанционного обучения воспитанников, в том числе с использованием возможностей ИОЦ.
- В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012** перечислены формы обучения, в том числе и дистанционная. Дистанционное образование в обучении взрослого населения сейчас становится обычным явлением, но для сферы дошкольного образования такой опыт нов. Безусловно, воспитатели активно общаются с родителями через социальные сети, посредством электронной почты. У всех ДОО нашей страны должен быть сайт, имеющий раздел «Сведения об образовательной организации», организованный по всей стране по единой структуре. Но возможности сети

	<p>Интернет существенно шире, что дает возможность ИОЦ дистанционно организовать «Виртуальные прогулки по Русскому музею», «Online-лекции».</p> <p>В соответствии с <i>Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</i> затрагиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Назначение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные занятия (для дошкольников и школьников); - совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке ↔ работы детей начальной школы – в детском саду и в библиотеке); - тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры); - мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества; - обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители); - виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор - детский сад) и пр. (Приложение 3).
<p>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</p>	<p>Развитие компьютерных технологий способствовало появлению новых возможностей и направлений в просветительской работе Информационно Образовательного Центра. Действуя в русле директив ЮНЕСКО по сохранению цифрового наследия и созданию равных условий в получении информации, ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» в ДОО, используя возможности компьютерных технологий, открыл доступ к богатейшему собранию национального искусства одного из крупнейших музеев мира – Государственному Русскому музею.</p> <p>С открытием центра ИОЦ в ДОО уже сегодня появилась возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в дистанционных семинарах, лекция специалистов; • демонстрации на площадке ИОЦ современных

	<p>возможностей представления произведений искусства посредством мультимедиа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранения и популяризации цифрового наследия музея, созданного за последние 20 лет через единую цифровую базу медиаресурсов - Медиатеку; • создания доступной информационно-коммуникационной среды и сетевого многофункционального комплекса.
Система организации контроля за исполнением проекта	Изменение социальных показателей, о чем свидетельствует Приложение 1 «Изменение социальных показателей (в сравнительных цифрах)». Количество посещений.
Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого проекта	Педагогическая диагностика (мониторинг) по музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» образовательная программа для ДОО «Мы входим в мир прекрасного» А.М. Вербенец (Приложение 4). Немаловажным является и тот факт, что ДОО выдержало все технические требования (Приложение 5) к оборудованию и помещениям информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал». По данным на 01.10.2015 года ИОЦ является первым и единственным, открытым в дошкольном образовательном учреждении.
Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии).	<p>Оплата труда педагогов ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал», а к ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заведующий ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»; музейный педагог, происходит в виде начисления премий. <p>Реализация ООП средствами ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» осуществляется ресурсами социальных партнеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество в области реализации музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей» в целях развития общей и художественной культуры дошкольников осуществляется четырехсторонним соглашением о сотрудничестве в области образовательной деятельности между ГБДОУ

	<p>детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, «Российским центром музейной педагогики и детского творчества», Отделом образования Приморского района, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации «ИМЦ» Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Техническая и методическая поддержка, консультационная, научная, методическая и организационная помощь, подбор печатных изданий «Русского музея» для медиотеки ОИЦ в ДОО и освещение деятельности ИОЦ на портале проекта осуществляется в соответствии с договором на оказание услуг №707/2-241 от 14 декабря 2011 года Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный Русский музей» и Местной администрацией Муниципального образования Муниципального округа Озеро Долгое.</p>
<p>Реализация проекта, возможности его распространения</p>	<p>По данным сайта «Русский музей: виртуальный филиал» http://www.virtualrm.spb.ru/ru/virtual/branches на <u>01.10.2015</u> года открыто 173 ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» по всему миру, но только 1 в дошкольном образовательном учреждении в городе. ГБДОУ детский сад №62 реализует программу «Здравствуй музей!» для дошкольного возраста «Мы входим в мир прекрасного» средствами виртуального филиала для средней, старших и подготовительных групп. Используя модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и организациями и дистанционные формы обучения ДОО имеет возможность распространения собственного опыта по реализации данного проекта средствами информационно-коммуникативных технологий не смотря на то, что является первопроходцем в данном направлении.</p>
<p>Отрасль применения проекта</p>	<p>Данная практика может быть внедрена в образовательных организациях дошкольного и общего образования, библиотеках и иных учреждениях культуры.</p>

Изменение социальных показателей (в сравнительных цифрах).
Количество посещений.

ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»
(открыт с февраля 2012 г.)

За 2014-2017 год мероприятия ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» посетили:

По категориям	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г. (плановые показатели)
Дошкольники и мл. школьники (1-4 кл.)	2064	2999	3583	3600
Взрослые	92	278	245	570
ИТОГО:	2156	3277	3828	4170

Приложение 2.

Методические рекомендации для музейных педагогов

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству)

Название «Осенний лес» (2-3 года)

Задачи:

- развитие внимания, памяти;
- уточнение представлений о цветах: желтый, красный.

Оборудование и материалы

Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»: небо, дорожка, полянка, лужайка, дерево (красный ствол), набор листочков желтого, красного цвета.

Ход:



Педагог показывает детям репродукцию картины Архипа Ивановича Куинджи «Осень», дает краткое описание произведения изобразительного искусства по схеме (Приложение 1).

Педагог предлагает детям повторить картину на предметно-развивающей среде «Фиолетовый лес» используя дерево «красный ствол» и набор листочков желтого, красного цвета.

Детям предлагается создать картину под руководством педагога, проговаривая цвета листочков*.

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству)

Название: «Птицы» (3-4 лет)

Задачи:

- развитие внимания, памяти, воображения;
- уточнение представлений об обитателях леса-птицах;

Оборудование и материалы

Подготовлена предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»: небо, дорожка, полянка, лужайка, ель (1 и 2), дерево (фиолетовый ствол), дерево (красный ствол), дерево (разноцветное), дерево (ажурное), озеро.

Для оформления понадобятся: птица (3 шт.), ласточка.

Ход:

Педагог рассказывает детям рассказ В. В. Бианки «Леса».

В лесах нашей Родины много разных птиц, всех и не перечесать.

И певчих птичек: скворец, жаворонок, чиж, щегол, зяблик, пеночка, красивый с хохолком свиристель¹ (педагог /ребенок крепит на веточку дерева (красный ствол) птицу (1 шт.).

В сумраке леса живут красногрудая зарянка, соловей-красношейка, мухоловки (педагог/ребенок крепит на веточку дерева (фиолетовый ствол) птицу (1 шт.).

В хвое еловых лап лазают крошечные желтоголовые корольки (педагог/ребенок крепит на ветку ели птицу (1 шт.). Без леса не могут жить дятлы, рябчики, глухарь, тетерев, ястреба.

Но выйдешь из леса к берегу озера и встречают тебя там стайки веселых ласточек. Домики их в песчаных обрывах построены (педагог/ребенок крепит на макет ласточку над озером).

Всем птицам дом в лесу найдется.*

(По мотивам рассказа Бианки В. В. «Леса»).

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству)

Название: «Хвойный лес: солнечное дерево» (4-5 лет)

Задачи:

- развитие внимания, памяти, воображения;
- уточнение представлений об обитателях леса;
- формирование знаний о хвойных и лиственных деревьях.

Оборудование и материалы

¹ Педагог может показывать изображения птиц на карточках из серии «Чудо-птицы»

Подготовлена предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»: небо, дорожка, полянка, лужайка.

Для оформления понадобятся: ель (1 и 2), дерево (фиолетовый ствол), листья (зеленого, желтого, красного цвета 10 шт.), солнышко, ежик большой (1 шт.), дерево (разноцветное), дерево (ажурное)

Ход:

Педагог рассказывает детям сказку и наполняет предметно-развивающую среду «Фиолетовый лес» (далее-макет):

Как-то раз загрустило солнышко (педагог прикрепляет солнышко на макете), глядя с небес на хвойный лес (педагог крепит к макету ель 1 и 2 (3 шт.):

- Изю дня в день освещаю я его своими лучами, а лес все равно темный. Вот лиственные леса (педагог крепит к макету дерево разноцветное и ажурное) свет мой хранить умеют. Пошлю-ка я свой лучик в хвойный лес к ежику, пусть он спросит у деревьев, куда они мой свет прячут.

Послало солнышко свой самый светлый лучик к ежику в темный хвойный лес и осветил его фиолетовым цветом (педагог крепит ежика к макету). Деревья сразу заметили ежика, а он спрашивает.

- Если вы свет солнышка любите, что же вы всегда темные? Солнышко удивляется, куда вы свет его прячете?

Отвечают деревья ежику:

- Мы храним свет солнышка в иголках - им зиму долгую зимовать, вот и копят они свет да тепло.

Ежик снова спрашивает:

- Почему же ваша хвоя не светлеет от света солнечного, почему она темной остается?

Деревья отвечают:

- У нас только молодые иголки светятся. Это в начале лета бывает, пока они могут беззаботно жизни радоваться. Но мы их торопим, чтобы выросли скорее, - зима суровая ждать не станет. Вот они и стараются: свет солнышка впитывают, хвоинки свои в толстую плотную кожицу закутывают да еще поверх нее, будто непромокаемым плащом, сизым восковым налетом покрываются, чтобы не страшны им были морозы да ураганы. Поэтому к середине лета они уже темнеют.

Ежик произнес с грустью:

- Как жаль, что среди вас нет дерева, которое всегда светлым бы оставалось: и зимой и летом. С этим деревом в лесу вашем сразу светлее стало.

Попрощался ежик с деревьями и к солнечному лучику вернулся. Выслушал его солнечный лучик и говорит:

- Знаю я, ежик, что делать. Попрошу-ка я Мать-природу посадить в хвойном лесу семечко солнечного дерева. Ты, ежик, будешь его растить да оберегать; от твоей заботы многое зависит. Смотри, не ленись, а потом мне обо всем расскажешь.

Исполнила Мать-природа просьбу солнышка и посадила в хвойном лесу маленькое семечко.

Скоро проросло семечко в деревце. Стало деревце расти не по дням, а по часам и выросло самое высокое (педагог крепит к макету дерево (фиолетовый ствол). Ежик от него ни на минутку не отходил, и выросли у деревца из каждой веточки по (педагог вместе с детьми крепит на ветки дерева по зеленому листочку) светло-зеленому листочку.

Радуетя

ежик:

- Наконец-то, светлое деревце выросло.

Наступила осень. Листва на деревце стала желтеть и краснеть (педагог вместе с детьми крепят к макету листочки желтого и красного цвета).

Ежик

был

счастлив:

- Деревце мое с каждым днем все больше на солнышко похожим становится. Будет теперь в хвойном лесу солнечное пятнышко.

Но вдруг налетел сильный ветер, облетели листочки (педагог вместе с детьми на макете снимает листочки с веток и крепит на поверхность полянки) и деревце стало голое. Посмотрел ежик на землю и увидел на ней солнечный коврик.

Заплакал

ежик:

- Что же я наделал, проглядел деревце, не заметил, как заболело оно. Как я солнышку все расскажу?

А

солнышко

тут

как

тут.

Улыбается:

- Не плачь, я все уже знаю. Когда Мать-природа по моей просьбе солнечное семечко в землю посадила, она поведала мне его тайну. Это деревце необычное. Оно так солнышко любит, что не может жить без него. Осенью, как только моих лучей становится меньше, деревце тоже засыпает и замирает, скидывает одежду-листочки, и даже расти перестает. Зимой же оно спит крепким сном, поэтому и сбрасывает на зиму свои листья. Весной, ежик, ты снова увидишь свое деревце светлом наряде.

Так все и получилось, как солнышко пообещало. Столь хрупкое на вид деревце безмятежно пережило лютую зиму и к весне вновь покрылось необыкновенно красивыми светло зелеными листьями*.

(По мотивам сказки М. Скребцовой «Хвойный лес: солнечное дерево»).

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству)

Название «Осенний лес» (5-6 лет)

Задачи:

- развитие внимания, памяти;
- уточнение представлений о цветах: желтый, красный, зеленый;
- формирование знаний о разнообразии форм (фигурный, ажурный) и цветов (оранжевый, фиолетовый);
- закрепление порядкового счета от 1 до 5.

Оборудование и материалы

Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»: небо, дорожка, полянка, лужайка, дерево (красный ствол, фиолетовый ствол), набор листочков желтого, красного, зеленого цвета, фигурный лист оранжевого цвета,

ажурный лист фиолетового цвета.

Ход:



Педагог показывает детям репродукцию картины Архипа Ивановича Куинджи «Осень», дает краткое описание произведения изобразительного искусства по схеме (Приложение 2).

Педагог предлагает повторить картину на предметно-развивающей среде «Фиолетовый лес» используя деревья «красный ствол» и «фиолетовый ствол», набор листочков желтого, красного, зеленого цвета, фигурный лист оранжевого цвета, ажурный лист фиолетового цвета, обращая внимание детей на отличия фигурных, ажурных листочков.

Детям предлагается создать картину под руководством педагога, проговаривая формы, цвета листочков и подсчитывая их количество*.

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству)

Название: «Кто спрятался?» (6-7 лет)

Задачи:

- развитие внимания, воображения;
- уточнение представлений о земноводных и пресмыкающихся .

Оборудование и материалы

Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»: небо, дорожка, полянка, лужайка, озеро, лист кувшинки (2 шт.), цветок кувшинки (2 шт.), лягушка, змейка, ящерица, стрекоза.

Ход:



Педагог показывает детям репродукцию картины Клода Моне «Водяные лилии (кувшинки)», дает краткое описание произведения изобразительного искусства по схеме (Приложение 2).

Педагог предлагает повторить картину на предметно-развивающей среде «Фиолетовый лес» используя озеро, листья и цветы кувшинок. Пофантазировать и ответить на вопрос «Кто спрятался?» или «Кого из животных мы можем увидеть на озере?». После ответов детей педагог подводит итог сказанному и обращает внимание детей на отличия между лягушкой, змейкой, ящерицей и стрекозой в их классификации (Приложение 3) (лягушка – земноводное животное, ящерица и змейка – пресмыкающиеся, стрекоза – насекомые).

Детям предлагается создать картину под руководством педагога, проговаривая названия животных и повторяя к какому классу он относятся*.

*Краткое описание произведения изобразительного искусства
для детей 2-4 года*

Схема:

1. Назовите картину и укажите ее автора;
2. Укажите более детальные подробности, которые будут интересны детям и вызовут эмоциональный отклик;
3. Обратите внимание детей на передний план изображения;
4. Подробно и красочно опишите все то, что находится на переднем плане. Старайтесь как можно меньше употреблять выражений: «художник изобразил». Влейте в картину, перенеситесь вместе с детьми в изображенный мир;
5. После описания, отдельно выделите эмоциональную окраску, которую вызывает изображение.

Краткое описание произведения изобразительного искусства

для детей 5-7 лет

Схема:

1. Назовите картину и укажите ее автора;
2. Укажите более детальные подробности: в каком году картина была написана (для детей старшего дошкольного возраста), в какой стране и при каких обстоятельствах, если это интересная история вызовет у детей эмоциональный отклик и запомнится детьми;
3. Опишите сюжет (если картина сюжетная), который позволит заинтересовать детей или обратит внимание детей на передний и задний план изображения;
4. Подробно и красочно опишите все то, что находится на переднем плане, затем на заднем (если это необходимо). Старайтесь как можно меньше употреблять выражений: «художник изобразил». Влейтесь в картину, перенеситесь вместе с детьми в изображенный мир и опишите его с позиции очевидца;
5. После описания, отдельно выделите эмоциональную окраску, которую вызывает изображение.

ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА» НА 2015-2017 ГОДЫ

№ п/п	Соц. партнер	Неорганизованные дети (ОВЗ, малообеспеченные семьи, ранний возраст, находящиеся на семейной форме воспитания)	Возраст детей					Начальная школа (1-4 классы)	Взрослые	
			Воспитанники						Родители с детьми	Педагог
			Ясельные группы	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
1.	Российский центр музейной педагогики и детского творчества (подразделение «Русского музея»)	Организация виртуальных экскурсий для семей тема «Материнство в мировом изобразительном искусстве»	Оснащение воспитанников рабочими тетрадями по программе, организация экскурсий: темы «Наши верные друзья», «Братья наши меньшие», «Накрываем "званый чай"», «Мир детства», «Жили-были», «Волшебные руки мастера», «Морские пейзажи», «Краски природы», установка программ виртуального филиала					Организация экскурсий в музейный комплекс Русского музея		

		<p>Консультирование «Организация виртуальных экскурсий в детском саду: современные тенденции и ближайшие перспективы»; «Музей с рождения»; Посещение Мультимедийный кинотеатр центра «Русский музей: виртуальный филиал» в ДОУ, для просмотра фильмов по русскому изобразительному искусству.</p>	<p>Консультирование «Актуальность использования педагогического наблюдения как метода диагностики освоения программы «Здравствуй, музей!» в работе музейного педагога»; «Организация виртуальных экскурсий в детском саду: современные тенденции и ближайшие перспективы»; «Сохранение эмоционального здоровья детей дошкольного возраста средствами искусства»; «Использование элементов НФТМ-ТРИЗ в практике работы музейного педагога с старшими дошкольниками»; «В музей вместе с папой»</p>				
		Виртуальные экскурсии по музейному комплексу Русского музея					
		<p>Конкурс фотографий «Стоп кадр. Земля-мой дом», «Стоп кадр. Город в объективе»</p>					
2.	МО «Озеро Долгое»	Установка и обновление программ виртуального филиала Русского музея в ДОУ					
				<p>Проведение совместных мероприятий: «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками», «9 мая», памятные значимые даты.</p>			
		<p>Публикации в газете муниципального образования Озеро Долгое Санкт-Петербурга, «Озеро Долгое. Муниципальный вестник»</p>					
		Помощь в информировании всех категорий граждан в виде печатной продукции (афиши, буклеты, программки, рекламные материалы)					
3.	РФРО «Сообщество»			<p>Проведение открытых музейно-педагогических занятий с участием воспитанников ДОУ для слушателей курсов повышения квалификации</p>		<p>Участие в организации открытых занятий с детьми</p>	<p>Активное участие в проведении открытых занятий с детьми</p>
		Реализация краткосрочного проекта «Снежные постройки»					
						<p>Реализация краткосрочного проекта «Снежные постройки»</p>	

4.	«Централизованная библиотечная система Приморского района»	Приобщение детей и родителей к взаимодействию с библиотекой в рамках долгосрочного проекта «Семейное чтение»	Тематические посещения библиотеки в рамках реализации краткосрочных музейно-педагогических проектов «Что я знаю о книгах?» «Детская книга», «Моя любимая книга», «Необычные книги», «Художники-иллюстраторы детской книги» и др.	Приобщение детей к взаимодействию с библиотекой	Презентация новинок книжной индустрии	
			Участие в викторинах, литературно-творческих конкурсах			
		Консультирование «Семейные традиции и ближайшие перспективы формирования у детей интереса к книге»; «Современные аспекты семейного чтения»; «Речевой этикет в жизни семьи»; «Современные аспекты формирования интереса к книге у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Формирование интереса к книге у детей»; «Формирование интереса к книге у детей в условиях ДОУ и семьи»				Консультирование «Речевой этикет в жизни семьи»; «Формирование интереса к книге у детей в условиях ДОУ и семьи»; «Формирование интереса к книге у детей»; «Современные аспекты семейного чтения»

5.	ГОО СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	Совместное проведение родительских собраний для семей неорганизованных детей старшего дошкольного возраста	Совместное посещение экспозиции Русского музея и музейного комплекса Русский музей.				
						Тематическое посещение школы детьми ДООУ: «Знакомство со школой» в рамках краткосрочного музейно-педагогического проекта «Скоро в школу» с детьми подготовительной группы; просмотр мюзикл «Где живет солнышко?» в рамках долгосрочного музейно-педагогического проекта «Мир искусства»	Тематическое посещение школы детьми ДООУ: «Знакомство со школой» в рамках краткосрочного музейно-педагогического проекта «Скоро в школу» с детьми подготовительной группы; просмотр мюзикл « живет солнышко?» в рамках долгосрочного музейно- педагогического проекта «М искусства»
Участие в автобусно - пешеходных экскурсиях в рамках реализации долгосрочного проекта «Музеи, храмы и парки»							
6.	СПБ АППО				Проведение открытых музейно- педагогических занятий с участием воспитанников ДООУ для слушателей курсов повышения квалификации	Участие в организации открытых занятий с детьми	Участие в конференции и семинарах
7.	ЛОИРО				Проведение открытых музейно- педагогических занятий с участием воспитанников ДООУ для слушателей курсов повышения квалификации	Участие в организации открытых занятий с детьми	Участие в конференции и семинарах

8.	ИМЦ Приморского района	Мероприятия по плану ИМЦ Приморского района	Мероприятия по плану ИМЦ Приморского района	Проведение открытых музейно-педагогических занятий с участием воспитанников ДОУ для слушателей курсов повышения квалификации	Мероприятия по плану ИМЦ Приморского района	Участие в организации открытых занятий с детьми	Активное участие в проведении открытых занятий с детьми; участие в конкурсе педагогических достижений	
				Участие в конкурсах «Чтецов», «Подарок маме»			Участие в конкурсе «Учитель здоровья»	
				Участие детей в обучающих семинарах			Участие в конференции семинара	
9.	Музыкально-драматический театр «Сказка за сказкой»	Проведение театрализованных представлений для детей, родителей и педагогов						
10.	НОУ «Лицей»	Организация мастер-классов: по изобразительной деятельности; «Знакомство с народной текстильной куклой»				Организация мастер-классов по изобразительной деятельности		
11.	СДЮШОР Академия фигурного катания	Участие в выставках рисунков «Фигурное катание-спортсмен в каждом из нас», литературно-творческих конкурсах «Я и моя спортивная семья» «Спорт в моей жизни»						
		Реализация долгосрочного музейно-педагогического проекта «Спорт в изобразительном искусстве»						
12.	Ассоциация спортивных бальных танцев	Активное участие в мероприятиях для детей, родителей и педагогов: выступления, открытые занятия, памятные и значимые даты						
		Флэшмоб	Реализация долгосрочного проекта «Танцующий детский сад», Флэшмоб				Реализация долгосрочного проекта «Танцующий детский сад», Флэшмоб	
13.	Медицинский центр (название уточняется)*	Интеграция музейной педагогики и оздоровительной работы в рамках долгосрочного проекта «Сохранение эмоционального здоровья детей дошкольного возраста»						
		Консультирование «Здоровье детей — наша забота!»; «Дыхательные упражнения»; «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в проектной деятельности ДОУ»						
14.	ООО «Центр развивающих игр	Обучающий семинар «Во что играли в старину»	Активное применение игр В. Воскобовича в процессе музейно-педагогических занятий				Проведение мастер-классов родителей и педагогов по	

	Воскобовича»				ознакомлению с играми В. Воскобовича	
15.	ГОУ Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга		Проведение открытых музейно-педагогических занятий с участием воспитанников ДОУ для студентов		Участие в организации открытых занятий с детьми	Активное участие в проведении открытых занятий детьми

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к оборудованию информационно-образовательного центра
«Русский музей: виртуальный филиал»:

- **Информационно-образовательный класс** – для индивидуальной и групповой работы с Медиатекой проекта, а также с ресурсами Интернет-сайта проекта.
- **Мультимедийный кинотеатр** – для проведения групповых занятий, лекций с демонстрацией на широком экране мультимедийных программ и фильмов, входящих в состав Медиатеки проекта.

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСС		
1	3 и более персональных компьютеров с выходом в Интернет	Intel Core 2Duo E7400 2.8 GHz 1066MHz 3M S775 OEM; 8,0Gb; 500,0 Gb; 8M 7200 rpm, 3d Card 32Mb video RAM; DVD-ROM; USB2, USB3, monitor - min19” (поддержка разрешения 1280x1024 и выше). * размер системного диска Головные телефоны (наушники) с регулятором громкости для каждого персонального компьютера
2	Персональный компьютер оператора	Intel Core 2Duo E8400 3GHz; 4,0Gb; 500,0 Gb; 8M 7200 rpm, 3d Card 32Mb video RAM; DVD; USB2, USB3, устройство бесперебойного питания; монтажный и кабельный комплект, monitor - min19” (поддержка разрешения 1280x1024 и выше). Головные телефоны (наушники) с регулятором громкости.
3.	Сетевое оборудование	Концентраторы, кабели, коннекторы, коммутационные розетки.
4.	Системное программное обеспечение	Лицензионные копии Windows 7 pro; Windows 8 pro; MS Office
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КИНОТЕАТР		
1	Проектор и система для крепления проектора	Тип проектора зависит от размера зала мультимедийного кинотеатра и освещенности этого зала (возможно, необходимо предусмотреть плотное затемнение на окнах). Минимальные требования к проектору: Световой поток 4000 ANSI лм , поддержка разрешения 1280x1024 пикселей.
2	Экран прямой проекции	Размер экрана и его тип (стационарный или с электроприводом) зависят от размера и особенностей зала мультимедийного кинотеатра

3	Аппаратное обеспечение для мультимедийного кинотеатра.	<p>Компьютер оператора: Intel Core 2Duo E8400 3GHz 3M S775 OEM; 8,0Gb; 500,0 Gb; 512Mb NVIDIA GeForce GTX 295; DVD±RW; Sound; USB2, USB3, монитор - min19” (поддержка разрешения 1280x1024 и выше);</p> <p>устройство бесперебойного питания; монтажный и кабельный комплект. Аудиосистема (колонки, микрофон, усилитель микшер), источник бесперебойного питания.</p> <p>Лицензионные копии Windows 7 pro; Windows 8 pro; MS Office</p>
---	--	--

Необходимо: Выделение из занимаемых им помещений площади, необходимые для работы ИОЦ, соответствующие санитарным нормам: 1 (один) учебный компьютерный класс на 10 посадочных мест; 1 (одну) лекционную аудиторию не менее чем на 60 человек, оснащенные современными аудиовизуальными техническими средствами.

Оборудование в помещениях ИОЦ должно быть смонтировано, подключено и готово к использованию с учетом установленного программного обеспечения.

Оформление ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»:

Все ИОЦ оформляются в едином стиле, разработанном Русским музеем.

Перед входом в помещение ИОЦ необходимо разместить табличку «Русский музей: виртуальный филиал».

Внутри помещения ИОЦ на стенах размещены Информационные плакаты (4 шт.):

- о Русском музее;
- о дворцах и садах, объединенных в музейный комплекс;
- о проекте «Русский музей: виртуальный филиал»;
- о мультимедийных программах, с которыми посетитель может познакомиться в виртуальном филиале.

Размер плакатов: 100*140 см.

Размер таблички: 30*21 см

К открытию ИОЦ печатаются афиша и приглашения на основе стандартных макетов, разработанных Русским музеем.

Размер афиши: 84*60 см.

Размер приглашения: 21*29,7 см.

СОГЛАШЕНИЕ *№ 101*
о сотрудничестве по проекту
«Русский музей: виртуальный филиал»

Санкт-Петербург

«10» *сентября* 2012 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», именуемое в дальнейшем «МУЗЕЙ», в лице директора ГУСЕВА ВЛАДИМИРА АЛЕКСАНДРОВИЧА, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем «ПАРТНЁР», в лице заведующего ЯНКОВСКОЙ ВАЛЕНТИНЫ МИХАЙЛОВНЫ, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «СТОРОНЫ»,

учитывая стремление Сторон к расширению сотрудничества по внедрению культурно-образовательных программ и социальных проектов «Музея» с заинтересованными организациями путём создания Информационно-образовательных центров нового поколения, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон по организации и обеспечению широкомасштабного применения в образовательных целях информационно-образовательных материалов «Русский музей: виртуальный филиал», содействие и проведение совместных акций и мероприятий, способствующих возрождению и укреплению культурных, научных и деловых связей.

1.2. Стороны пришли к соглашению о том, что информационно-образовательные материалы, полученные в ходе реализации настоящего Соглашения, будут использоваться для организации, технологического и содержательного наполнения Информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал» (далее по тексту — «Центр») на базе «Партнера».

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. «Музей»:

2.1.1. Предоставляет мультимедийные программы – Медиатеку проекта «Русский музей: виртуальный филиал» (далее – «Проекта») в соответствии с Приложением № 1, являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения для организации, а также технологического и содержательного наполнения «Центра».

2.1.2. Предоставляет «Партнеру» информационно-образовательные материалы с соблюдением условий требований, обычно предъявляемых к такого рода продукции.

2.1.3. Командирует своего сотрудника (-ов) для проведения консультаций по вопросам, связанным с использованием информационно-образовательных материалов, за счет принимающей стороны – «Партнера» или проводит дистанционные консультации.

2.1.4. По согласованию с «Партнёром» организует обучение специалистов, обслуживающих «Центр».

2.1.5. Обеспечивает обновление комплекта мультимедийных программ, создаваемых «Музеем» и партнёрами в рамках реализации «Проекта» на весь период деятельности «Центра».

2.1.6. Контролирует работу «Центра», знакомится с отчетной документацией, даёт рекомендации по его работе.



- 2.1.7. Проводит семинары для сотрудников «Центра».
- 2.1.8. Информировывает сотрудников «Центра» о совместных проектах, объявляемых в рамках деятельности по «Проекту».

2.2. «Партнер»:

2.2.1. Создает в своем составе новое структурное подразделение — Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал».

2.2.2. Возлагает руководство «Центром» по вопросам организационной, финансовой, учебно-методической деятельности на Руководителя «Центра», которого назначает самостоятельно.

2.2.3. Выделяет из занимаемых им помещений площади, необходимые для работы «Центра», соответствующие санитарным нормам: 1 (один) учебный компьютерный класс на 10 мест; 1 (одну) лекционную аудиторию не менее чем на 60 чел., оснащенные современными аудиовизуальными техническими средствами.

2.2.4. Формирует постоянный персонал, необходимый для обеспечения деятельности «Центра», своевременно информирует «Музей» об изменении кадрового состава персонала «Центра».

2.2.5. Осуществляет деятельность «Центра» в соответствии с целями и задачами «Проекта».

2.2.6. Информировывает о текущей деятельности «Центра»: сообщает о возможных изменениях в работе «Центра» на электронный адрес «Проекта» virtualrm@rusmuseum.ru, заполняет соответствующие разделы на Портале «Проекта» (www.virtualrm.spb.ru).

2.2.7. Принимает участие в семинарах, проводимых «Музеем» для сотрудников «Центра»; участвует в совместных проектах в рамках «Проекта».

2.2.8. Регулярно пополняет комплект мультимедийных программ через сайт «Проекта».

2.2.9. Обеспечивает необходимые условия для проведения консультаций и обучения специалистов, обслуживающих «Центр».

2.2.10. Обеспечивает работу и обслуживание «Центра» на весь период его деятельности.

2.2.11. Отвечает за сохранность переданных по настоящему Соглашению информационно-образовательных материалов.

2.2.12. Осуществляет контроль за работой «Центра» и использует предоставляемые информационно-образовательные материалы исключительно в рамках данного Соглашения.

2.2.13. Предоставляет «Музею» ежегодные и ежеквартальные отчеты о деятельности «Центра» (в том числе фото, видеоматериалы, публикации в прессе о деятельности «Центра»).

2.3. Стороны совместно:

2.3.1. Согласованно решают вопросы применения финансовых механизмов для реализации настоящего Соглашения, регулярно обмениваются информацией по работе «Центра»; принимают во внимание рекомендации другой Стороны о методах решения поставленных задач; немедленно информируют друг друга об обстоятельствах, отрицательно влияющих на работу «Центра» для принятия согласованных решений.

2.3.2. Организуют работу «Центра» и порядок доступа посетителей.

2.3.3. Контролируют своевременное выполнение договоренностей.

2.3.4. Обязуются строго соблюдать коммерческие, служебные и другие тайны, ставшие им известными в процессе работы.

2.4. Все информационные и другие материалы, полученные в результате работы «Центра», включая фирменное наименование «Русский музей: виртуальный филиал», не могут быть использованы третьими лицами, за исключением случая, когда получено письменное разрешение соответствующей Стороны.

2.5. Стороны выражают уверенность, что общими усилиями всех заинтересованных организаций и лиц, указанных в настоящем Соглашении, оно будет надлежащим образом исполнено.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, вытекающих



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий ГБДОУ №82

Санкт-Петербурга

В.М. Яковлева

из настоящего Соглашения, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств Сторон друг перед другом, Сторона обязана возместить другой Стороне причинённые этим убытки.

3.3. Под убытками понимаются расходы, произведённые другой Стороной во исполнение Соглашения, утрата или повреждение её имущества.

3.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договорам с третьими лицами ответственность несёт та Сторона, действиями которой обусловлено неисполнение обязательств.

4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Все финансовые обязательства Сторон, вытекающие из реализации настоящего Соглашения, оформляются отдельными соглашениями или договорами.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и рассчитано на неопределённый период.

5.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по взаимному согласию Сторон, в этом случае одна из Сторон письменно уведомляет другую Сторону о желании его расторгнуть за 1 (один) месяц до предполагаемой даты расторжения Соглашения.

6. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ

6.1. Стороны освобождаются от частичного или полного исполнения обязательств по настоящему Соглашению, если таковое неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Соглашения в результате событий чрезвычайного характера, которые Стороны не могли ни предвидеть, ни предотвратить разумными действиями.

6.2. К обстоятельствам непреодолимой силы относятся события, на которые Сторона не могла оказать влияние и за возникновение которых она не несёт ответственности, например, наводнение, пожар, террористические акты, военные действия, забастовка, а также правительственные постановления и распоряжения государственных органов РФ.

7. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Условия настоящего Соглашения ни прямо, ни косвенно не порождают для сторон каких-либо иных обязательств, не оговоренных прямо в настоящем Соглашении и находящихся за пределами настоящего Соглашения.

7.2. Никакие условия настоящего Соглашения не могут толковаться, как обязывающие стороны осуществлять или поддерживать любую деятельность, противоречащую их целям и задачам.

7.3. За исключением случаев, специально оговоренных в настоящем Соглашении, ни та, ни иная Сторона не имеет права каким-либо образом использовать или ссылаться на наименование другой Стороны, а также не имеет права ни действовать, ни делать вид, что действует либо по поручению, либо в качестве представителя другой Стороны.

7.4. Каждая сторона предоставляет другой Стороне следующие заверения и гарантии:

- настоящее Соглашение одобрено в установленном порядке всеми необходимыми решениями органов управления каждой из Сторон (в том числе, с соблюдением порядка принятия соответствующих решений, предусмотренного в её организационных и учредительных документах), подписано должным образом уполномоченными представителями;

- подписание, вручение и исполнение настоящего Соглашения каждой из Сторон не составляют нарушения;

а) каких-либо положений организационных и учредительных документов любой Стороны,

б) какого-либо контракта или другого документа, в котором участвует какая-либо



В.М. Янковская

Сторона или который налагает обязательства на какую-либо Сторону или на любые из её соответствующих активов,

в) каких-либо законов, указов, постановлений, распоряжений и иных нормативных актов Российской Федерации, а также национальных, региональных, местных и муниципальных органов власти и управления, имеющих распорядительные права в отношении деятельности какой-либо стороны, и любых подотчётных им органов;

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Соглашение не преследует коммерческих целей, а направлено на объединение культурных, творческих, профессиональных и информационных ресурсов Сторон.

8.2. Настоящее Соглашение может уточняться, изменяться и (или) дополняться не иначе, как по взаимному решению Сторон. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению должны быть согласованы в письменной форме, оформлены дополнительным соглашением и вступают в силу с момента его подписания Сторонами.

8.3. Все споры, которые могут возникнуть по данному Соглашению, Стороны решают путем проведения переговоров. В случае невозможности разрешения спора, он передается на рассмотрение Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

8.4. Настоящее Соглашение составлено в 2 (двух) экземплярах, на русском языке, причем оба текста имеют одинаковую юридическую силу.

9. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

Музей:

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей»

Юридический адрес: 191186, Санкт-Петербург, Инженерная ул., д.4
тел. (812)315-35-74, ф.: (812)314-41-53

ИНН 7830002230

КПП 784101001

ОГРН 1037843029883

Получатель: УФК по г.Санкт-Петербургу по СПб (Отдел №14, КОФК 7219, Русский музей, л/сч. 20726Х60200)

Банк: СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ, Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, счет № 40501810300002000001

БИК 044030001

ОКВЭД 92.52

ОКПО 02194847

ОКТМО 40908000

Партнёр:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 197227, Санкт-Петербург, Гаккелевская ул., дом 33 корп 2, литер А

тел/факс: (812) 342 81 36,

ИНН 7814411037 КПП 781401001

БИК 044030001

л/счет 0640161 ГРКЦ ГУ Банка России

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая ГБДОУ №62
Приморского района Санкт-Петербурга
В.М. Янковская

2019 г.



Подписи Сторон:

Директор

Гусев В.А.

Заведующий

В.М. Янковская

4

Здание ДОО адаптировано к пребыванию инвалидов-колясочников в том числе детей-инвалидов, **входы в здания** легко находимые, доступны и удобны в пользовании для взрослых и детей с любыми физическими недостатками. Кроме лестницы, входы оборудованы пандусами, обеспечивающими попадание инвалида на кресле-коляске на уровень вестибюля, первого этажа и т.д.

Горизонтальная площадка перед входной дверью в зоне пандуса 1500 мм для возможного разворота кресла-коляски.

Предназначенные для инвалидов входы в здание защищены от атмосферных осадков навесами, козырьками и предусматривают перед входом площадку, достаточную для маневрирования на кресле-коляске, не менее 1000 × 2500 мм.

Лестницы в ДОО адаптируемы к посещению детьми-инвалидами, имеют соответствующий уровень освещенности, оборудованы перилами и имеют следующие размеры: ширина лестницы - не менее 1200 мм, ширина проступей - не менее 400 мм для наружных лестниц и не менее 300 мм для внутренних; высота подъемов ступеней для наружных лестниц не более 120 мм, для внутренних - не более 150 мм. Максимальное число подъемов на пролет ограничиваться 11.

Ступени лестниц на путях движения детей-инвалидов глухие, ровные, без выступов и с шероховатой поверхностью. Ребро ступени имеет закругление.

В любом пролете лестниц все ступени постоянной высоты подъема и постоянной ширины. Открытые подступени отсутствуют.

Площадка между маршами имеет длину не менее 1200 мм.

Наружные и внутренние лестницы и пандусы, предназначенные для использования детьми-инвалидами, имеют опорные поручни-перила на двух уровнях: высоте от уровня пола 500 мм для дошкольников; 700 и 900 мм для школьников. Длина поручней больше длины пандуса или лестничного марша.

Поручни округлого сечения диаметром не менее 30 мм.

Поручни на лестницах предусмотрены по всей длине маршей и периметру промежуточных площадок.

В 3-х этажном ДОО **лифты** являются основным средством доставки инвалидов в помещения, расположенные на верхних этажах.

Лифт пассажирский и грузовой располагаются рядом с главным входом в здание и четко обозначены. Грузовой лифт спроектирован так, что он был доступен и удобен для пользования инвалидами.

Выход из лифта на первом этаже предусматривает холл, отделенный от других помещений с противопожарными дверями.

Кабина лифта имеет размеры не менее: ширину - 1100 мм; глубину - 1350 мм; ширину дверного проема - 800 мм.

Размер площадки перед лифтом, достаточный для разворота кресла-коляски, и равен 1400х1600 мм.

Величина перехода уровней между полом кабины лифта и площадкой лифтового холла не превышает 25 мм.

Кнопки вызова в лифтовых холлах, адаптируемых для пользования инвалидами, располагается на высоте 1000-1200 мм от уровня пола. Кнопки вызова имеют визуальные световые сигналы, кнопки, предназначенные для направлений вверх, расположены вверху.

У каждого лифта, используемого инвалидами, предусмотрен видимый сигнал.

Двери подъемников и лифтов открываются и закрываются автоматически.

В ДОО обеспечен доступ ко всем помещениям от входной зоны посредством правильно спроектированных внутренних коммуникаций - **коридоров**.

Внутренние коммуникации планировочно просты, соответствуют стандартным размерам, имеется достаточное освещение.

Ширина внутренних проходов на свету не менее 1500 мм, открывающиеся двери, информирующие знаки, скамьи и прочее не вторгаются в свободное пространство.

В местах, где предполагается большой поток детей, предусмотрены проходы шириной не менее 1950 мм.

Минимальная свободная ширина, которая позволяет идущему человеку встретиться и разойтись с человеком на кресле-коляске, составляет не менее 1500 мм.

По длине коридора предусмотрены пространства для отдыха, которые располагаются с регулярным интервалом; вдоль таких коридоров также предусмотрены сиденья для отдыха.

Знаки визуальной информации у дверных проемов располагаются на стене на той же стороне двери, что и ручка, на высоте 1400-1600 мм от уровня пола.

Предназначенные для детей-инвалидов входные **двери** имеют ширину в свету не менее 900 мм. Не используются двери на качающихся петлях и двери-вертушки на путях передвижения инвалидов.

В ДОО, адаптируемом к посещению детьми-инвалидами не предусмотрено устройство остекленных проемов в наружных и внутренних дверях.

Окна в ДОО открываются вовнутрь.

Благодарности



Грамоты



Сертификаты





Приложение 9.

**Планирование педагога-экспериментатора по
теме «Потенциал музейной педагогики в ДОО»
в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района г. Санкт-Петербурга
на период декабрь 2015-2017 г.**

I. Воспитательно-образовательная работа

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Партнер	Место проведения
1.	Обзорные экскурсии в школу для детей подготовительных к школе групп	Экскурсия	сентябрь (ежегодно)	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга
2.	Мероприятие по оснащению воспитанников ДОО рабочими тетрадями по программе «Мы входим в мир прекрасного»	Мероприятие	сентябрь (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
3.	Мероприятие направленное	Флеш-моб	сентябрь	Школа танца	ГБДОУ

	на сплочение детского коллектива воспитанников ДОО		(ежегодно)	«ТАЛАНТО»	детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
4.	Мероприятие по формированию и развитию художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей отношения человечества к ветеранам ВОВ	Выставка открыток	сентябрь (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
5.	Посещение музея художественного типа	Экскурсия	сентябрь (ежегодно)	Участник сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
6.	Мероприятие, посвященное (10 сентября 2014 года) дню начала блокады города Ленинграда, (14 сентября) - дню памяти жертв фашизма	Концерт	сентябрь (ежегодно)	МО Озеро Долгое; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
7.	Мероприятие «Игра по станциям-Я, пешеход», направленное на закрепление знаний правил дорожного движения с участием детей подготовительных групп детских садов МО Озеро Долгое	Игра по станциям/театрализованное представление	октябрь (ежегодно)	МО Озеро Долгое, ДОО №49, 44, 45.	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
8.	Посещение музея военно-исторического типа	Экскурсия	октябрь (ежегодно)	Участник сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
9.	Организация экскурсий в музейный комплект Русский музей для всей семьи тема «Материнство в мировом изобразительном искусстве» (дети 2-4 года)	Экскурсия	октябрь (ежегодно)	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

				Русского музея	
10.	Мероприятие «Забытые профессии»	Автобусно-пешеходная экскурсия	октябрь (ежегодно)	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга; Русский музей	Территория Санкт-Петербурга и Лен. области
11.	Мероприятие «С днем рождения, детский сад!»	Концерт	октябрь (ежегодно)	Участники сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
12.	Выставки творческих работ воспитанников и учащихся начальной школы	Выставки	ноябрь (ежегодно)	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга; Центральная библиотечная система	Центральная библиотечная система
13.	Посещение музея литературного типа	Экскурсия	ноябрь (ежегодно)	Участник сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
14.	Выставки творческих работ воспитанников и учащихся начальной школы	Выставки	ноябрь (ежегодно)	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга; Центральная библиотечная система	Центральная библиотечная система
15.	Организация экскурсий в музейный комплект Русский музей для всей семьи тема «Материнство в мировом изобразительном искусстве» (дети 2-4 года)	Экскурсия	декабрь (ежегодно)	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
16.	Посещение музея музыкально-творческого типа	Экскурсия	декабрь (ежегодно)	Участник сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
17.	Районный конкурс «Новогоднее чудо»	Конкурс	декабрь (ежегодно)	МО Озеро Долгое	ДОО Приморского района округ

					МО Озеро Долгое
18.	Мероприятие по формированию и развитию художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей отношения человечества к ветеранам ВОВ	Выставка открыток	декабрь (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
19.	Конкурс «Украсим группу к Новому году»	Конкурс	декабрь (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
20.	Конкурс «Снежинок вьется хоровод»	Конкурс	декабрь (ежегодно)	Центральная библиотечная система; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
21.	«День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	Концерт	январь (ежегодно)	МО Озеро Долгое; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
22.	Выставки творческих работ воспитанников и учащихся начальной школы посвященная дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	Выставка	январь (ежегодно)	ИМЦ Приморского района	ИМЦ Приморского района
23.	Участие в выставке детского рисунка посвященного дню	Выставка	январь (ежегодно)	Дворец творчества детей	Дворец творчества

	снятия блокады Ленинграда			и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
24.	Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	Смотр- конкурс	февраль (ежегодно)	ДОО №54 Приморского района, ДОО №96 Фрунзенского района	Территории ДОО
25.	Выставка «Хобби наших пап»	Выставка	февраль (ежегодно)	Российский центр музейной педагогике и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга
26.	Экскурсия по плану взаимодействия с библиотекой	Экскурсия	февраль (ежегодно)	Центральная библиотечная система	Центральная библиотечная система
27.	Посещение музея научного типа	Экскурсия	февраль (ежегодно)	Участник сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга
28.	Интеллектуальная игра- соревнование «Умники и умницы» между подготовительной группой и учениками 1-х классов	Игра	март 2016 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт- Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга
29.	Организация экскурсий в музейный комплект Русский музей для всей семьи тема «Материнство в мировом изобразительном искусстве» (дети 2-4 года)	Экскурсия	март (ежегодно)	Русский музей; Российский центр музейной педагогике и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга
30.	Реализация проекта «Космос»	Игра	март 2016 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт- Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга
31.	Участие в районном конкурсе «Подарок маме»	Конкурс	март (ежегодно)	ИМЦ Приморского района	ИМЦ Приморского района

32.	Выставка «Хобби наших мам»	Выставка	март (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
33.	Выставки творческих работ воспитанников и учащихся начальной школы	Выставки	март (ежегодно)	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга
34.	Посещение музея для детей и подростков	Экскурсия	март (ежегодно)	Участник сетевого взаимодействия	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
35.	Мероприятие «Неделя детской книги»	Экскурсия	апрель (ежегодно)	Центральная библиотечная система; ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	Центральная библиотечная система
36.	Проект «День смеха»	Реализация проекта	апрель (ежегодно)	Школа танца «ТАЛАНТО»	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
37.	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Смотр-конкурс	апрель (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
38.	Участие в фестивале «Солнечный круг»	Фестиваль	апрель (ежегодно)	МО Озеро Долгое; ИМЦ Приморского района	Администрация Приморского района
39.	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	апрель (ежегодно)	Центральная библиотечная система	Центральная библиотека Приморского района
40.	Конкурс «Украсим окна. Весна идет!»	Конкурс	май (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-

				Русского музея	Петербурга
41.	Мероприятие по формированию и развитию художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей отношения человечества к ветеранам ВОВ	Выставка открыток	апрель (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
42.	Мероприятие для ветеранов ВОВ «9 мая»	Концерт	май (ежегодно)	МО Озеро Долгое; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
43.	Мероприятие по формированию гражданско-патриотических качеств воспитанников	Встреча с ветеранами ВОВ	май (ежегодно)	МО Озеро Долгое; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
44.	Конкурс клумб «Цветы детям»	Конкурс	май (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
45.	Совместное мероприятие КВН	КВН	май 2017 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
46.	Родительское собрание «Потенциал музейной педагогики в ДОО»	Собрание	май 2016 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

47.	Концерт «Мы ищем таланты»	Концерт	май (ежегодно)	Танцевальная студия «ТАЛАНТО»	Танцевальная студия «ТАЛАНТО»
48.	Интегрированное мероприятие на улице «Здравствуй, лето! Здравствуй, сказка» (игра по станциям)	Игра	май (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
49.	Флеш-моб «День защиты детей»	Флеш-моб	июнь (ежегодно)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
50.	Организация экскурсий в музейный комплекс Русского музея	Экскурсия	2015-2017 г.	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
51.	Приобщение детей и родителей к взаимодействию с библиотекой в рамках долгосрочного проекта	Экскурсия	2015-2017 г.	Централизованная библиотечная система Приморского района	Библиотека Приморского района
52.	Участие в викторинах, литературно-творческих конкурсах	Викторины, конкурсы	2015-2017 г.	Централизованная библиотечная система Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
53.	Выставки творческих работ воспитанников и учащихся начальной школы	Выставки	2015-2017 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга
54.	Реализация проекта «История в красках»	Выставка	2016-2017 г.	Благотворительный фонд содействия культурно-просветительским программам «Ковчег»	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
55.	Реализация проекта «Русский музей: виртуальный филиал»	Экскурсия	2015-2017 г.	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея;	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

				ИМЦ Приморского района	
56.	Реализация долгосрочного музейно-педагогического проекта «Спорт в изобразительном искусстве»	Экскурсии /виртуальные экскурсии	2015-2017 г.	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; Сеть стоматологических клиник «Семейная стоматология»	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
57.	Активное участие в мероприятиях для детей, родителей и педагогов	Конкурсы, выступления	2015-2017 г.	Школа танца «ТАЛАНТО»	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

II. Методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Форма	Сроки проведения	Партнер	Ответственный
1.	Реализация планов работы по сетевому взаимодействию	Обсуждение	2015-2017 г.	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор, методист
2.	Знакомство педагогов и участников сетевого взаимодействия с планом сетевого взаимодействия по теме «Потенциал музейной педагогики в ДОО»	Общее собрание работников ОУ	Сентябрь (ежегодно)	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор
3.	Установка и обновление программ виртуального филиала Русского музея в ДОО	Обновление медиотеки	2015-2017 г.	Русский музей	Педагог-экспериментатор
4.	Отчет о количестве посетителей виртуального филиала Русского музея	Отчет	по квартально	Русский музей	Педагог-экспериментатор

5.	Отчет о деятельности виртуального филиала	Отчет	ежегодно до 1 февраля	Русский музей	Педагог-экспериментатор
6.	Публикации в газете муниципального образования Озеро Долгое Санкт-Петербурга, «Озеро Долгое. Муниципальный вестник»	Публикации	2015-2017 г.	МО Озеро Долгое	Педагог-экспериментатор
7.	Презентация новинок книжной индустрии	Выставка	2015-2017 г.	Централизованная библиотечная система Приморского района	Педагог-экспериментатор
8.	Составление тезауруса педагога-экспериментатора	Глоссарий	январь 2016 г.	Централизованная библиотечная система Приморского района	Педагог-экспериментатор
9.	Расширении книжного фонда и читательской аудитории	Выставка	2015-2017 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга; Централизованная библиотечная система Приморского района	Педагог-экспериментатор
10.	Организация и проведение внутрикорпоративных смотров-конкурсов	Смотр-конкурс	2015-2017 г.	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	Педагог-экспериментатор
11.	Обсуждение новинок методической литературы.	Выставка	2015-2017 г.	Централизованная библиотечная система Приморского района	Педагог-экспериментатор
12.	Участие педагогов в районном конкурсе педагогических достижений. Номинация «Лучший музейный педагог»	Конкурс	Октябрь 2016, 2017 г.	ИМЦ Приморского района	Педагог-экспериментатор
13.	<i>Участие ИМЦ «Русский</i>	Конкурс	01.09.2015-01.12.2016	Российский центр музейной	Педагог-экспериментатор

	<p><i>музей: виртуальный филиал» в VIII Международном смотре-конкурсе городских практик городов СНГ и ЕврАзЕС «Город, где хочется жить» (2015 г.).</i></p> <p><i>Новация в системе дошкольного и общего образования.</i></p> <p><i>Проект «Виртуальный русский музей в детском саду»</i></p>			педагогики и детского творчества Русского музея	
14.	Мероприятие в школе для воспитанников подготовительных групп и их родителей	День открытых дверей	2015-2017 г.	ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	Педагог-экспериментатор
15.	Разработка программ, проектов, методических рекомендаций по теме сетевого взаимодействия	Встреча	2015-2017 г.	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор
16.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки по теме сетевого взаимодействия	Курсы	2015-2017 г.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; АППО СПб, ИМЦ Приморского района	Педагог-экспериментатор
17.	Реализация плана работы творческой группы педагогов «Музейная педагогика как	Отчет	2015-2017 г.	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

инновационная педагогическая технология»				
--	--	--	--	--

III. Диссеминация опыта

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Партнер	Место проведения
18.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми средних, старших и подготовительных групп «Моя малая Родина»	Открытое занятие	сентябрь (ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
19.	Мероприятие, направленное на формирование у дошкольников основ интеркультурности, толерантного отношения к окружающим людям, миру в целом, посвященное Международному дню толерантности «Я в мире. Мир во мне»	Открытое занятие	ноябрь (ежегодно)	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея; ИМЦ Приморского района	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
20.	Проведение открытых музейно-педагогических занятий с участием воспитанников ДОО для слушателей курсов повышения квалификации	Занятие	2015-2017 г.	СПБ АППО; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
21.	Проведение открытых музейно-педагогических занятий, мастер-классов с участием воспитанников ДОУ для слушателей курсов повышения	Занятие	2015-2017 г.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; Российский центр музейной	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

	квалификации			педагогики и детского творчества Русского музея	
22.	Мероприятия направленные на развитие художественного творчества воспитанников	Мастер-класс	2015-2017 г.	Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
23.	Мероприятия по плану ИМЦ Приморского района	Конференции, семинары, мастер-классы	2015-2017 г.	ИМЦ Приморского района; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	Педагог-экспериментатор
24.	Реализация краткосрочных проектов	Проекты	2015-2017 г.	РФРО «Сообщество»	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
25.	Активное применение развивающего потенциала игр В. Воскобовича в процессе музейно-педагогических занятий	Занятия, мастер-классы	2015-2017 г.	ООО «Центр развивающих игр Воскобовича»; ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
26.	Реализация долгосрочного музейно-педагогического проекта «Материнство в мировом изобразительном искусстве»	Занятия, мастер-классы	2015-2017 г.	Русский музей; Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
27.	Мероприятия по адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Занятие-экскурсия	2015-2017 г.	№644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

IV. Психолого-педагогическое сопровождение

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Партнер	Место проведения
1.	Диагностика детей подготовительных групп	Диагностика	сентябрь, май(ежегодно)	Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
2.	Консультации для родителей «Игры, которые подготовят ребёнка к школе», «Искусство в жизни школьника»	Консультации	2015-2016 г.	№644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
3.	«Как помочь учиться» (умелое использование художественно-эстетических способностей детей для успешного обучения в начальной школе)	Родительское Собрание	апрель (ежегодно)	№644 Приморского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

V. Информационное-нормативное обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Партнер	Ответственный
1.	Планирование работы с участниками сетевого взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве	Встречи	2015-2017 г.	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор
2.	Обеспечение информационной открытости	Размещение информации на сайте ДОО	2015-2017 г.	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор
3.	Изучение новинок методической и учебной литературы по теме сетевого взаимодействия	Интернет форум	2015-2017 г.	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор
4.	Знакомство с новинками литературы по теме сетевого взаимодействия	Презентация	2015-2017 г.	Участники сетевого взаимодействия	Педагог-экспериментатор

5.	«Что должен знать и уметь первоклассник» «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	Тематические выставки	Ноябрь апрель	Школа	Учителя 4-х классов
----	--	-----------------------	------------------	-------	---------------------

Приложение 10.

**Планирование работы творческой группы педагогов
«Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология»**

Цель творческой группы: Использование потенциала ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» как инструмента успешного развития личности детей и социально-педагогической поддержки их семей.

Программа деятельности творческой группы включает следующие разделы:

- прогностический (август 2016 года);
- организационно-практический (сентябрь 2016 года – апрель 2017 года);
- контрольно-оценочный (май – июнь 2017 года).

Мероприятия в рамках деятельности творческой группы

Месяц	Мероприятие	Итоговый продукт	Ответственные
Сентябрь	Проведение организационного заседания творческой группы по ознакомлению с планом работы на 2016-2017 учебный год	Протокол заседания творческой группы	Руководитель творческой группы
Сентябрь	Проведение тематического занятия, посвященного истории и культуре Санкт-Петербурга «Мой город-Санкт-Петербург»	Размещение презентаций на сайте ДОО, фото отчет	Руководитель творческой группы
Сентябрь	Мероприятие для жителей Приморского района СПб «Россия-славная держава!»	Регистрационный лист участников мероприятия	Члены творческой группы
Сентябрь	Мероприятие на улице для жителей Приморского района СПб «Вперед, Россия!»	Фото отчет	Члены творческой группы

Сентябрь	Организация экскурсий в музейный комплекс Русского музея «Летний сад ждет гостей»	Регистрационный лист участников мероприятия	Члены творческой группы
Декабрь	Проведение заседания творческой группы	Протокол заседания творческой группы	Руководитель творческой группы
Февраль	Мастер-класс для членов творческой группы районного уровня «Школа молодого воспитателя» на тему «Современные образовательные технологии»	Презентация	Руководитель творческой группы
Апрель	Проведение заседания творческой группы	Протокол заседания творческой группы	Руководитель тв. группы
Апрель	Мастер-класс для членов творческой группы районного уровня «Школа молодого воспитателя» на тему «Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами в рамках образовательного проекта»	Презентация	Руководитель творческой группы
Апрель	Фестиваль «Весенний Петербург»	Фото отчет	Члены творческой группы
Апрель	Реализация проекта «Материнство в мировом изобразительном искусстве»	Регистрационный лист	Члены творческой группы
Май	Мероприятие для ветеранов ВОВ «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Регистрационный лист	Члены творческой группы

	(1944 год)»		
Май	Публичный отчет о деятельности творческой группы на итоговом общем собрании работников ОУ	Презентация, отчет	Руководитель творческой группы
В течение года	Привлечение участников творческой группы к проведению мастер-классов для воспитанников	Творческие работы	Члены творческой группы
В течение года	Привлечение участников творческой группы к организации и проведению экскурсий в музейный комплекс Русского музея	Регистрационный лист	Руководитель творческой группы
В течение года	Привлечение участников творческой группы к реализации проекта «Русский музей: виртуальный филиал»	Регистрационный лист	Руководитель творческой группы
В течение года	Привлечение участников творческой группы к реализации программы «Мы входим в мир прекрасного»	Регистрационный лист	Руководитель творческой группы
В течение года	Привлечение участников творческой группы к посещению мультимедийного кинотеатра ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» в ГБДОУ №62	Регистрационный лист	Руководитель творческой группы
В течение года	Участие членов творческой группы и их воспитанников в Международных, Всероссийских, городских и районных творческих конкурсах	Дипломы, грамоты	Руководитель творческой группы
В	Участие членов	Регистрационный	Руководитель

течение года	творческой группы и их воспитанников в проведении открытых музейно-педагогических занятий для слушателей курсов повышения квалификации и педагогов (руководителей ОУ) гостей Санкт-Петербурга	лист	творческий группы
В течение года	Участие членов творческой группы и их воспитанников в тематических посещениях «Централизованной библиотечной системы Приморского района»	Список	Руководитель творческий группы
В течение года	Участие членов творческой группы в конференциях и семинарах различного уровня	Регистрационный лист	Руководитель творческий группы

Список публикаций (в том числе в сети Интернет) за отчетный период:

Статья: [Современные аспекты музейной педагогики в ДОО](#) 21 мая 2017 г.

Авторы: 4 педагога

Ахтырская Ю. В. Современные аспекты музейной педагогики в ДОО [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Ю. М. Коршуненко, Ю. Н. Тугушева, С. И. Ирани // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 мая 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 64–69. — ISBN 978-5-9500297-4-5.

Статья: [Развитие эмоциональных представлений и эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста средствами искусства. Музыка и живопись](#) 13 ноября 2016 г.

Авторы: 4 педагога

Ахтырская Ю. В. Развитие эмоциональных представлений и эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста средствами искусства. Музыка и живопись [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Р. С. Корнетова, И. С. Кирикова, А. В. Мазгунова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 53–59. — ISBN 978-5-9908673-9-0.

Информация о выступлениях на научно-методических мероприятиях различного уровня:

1 воспитатель

8 марта 2017 г. Конференция «Чтение-Образование-Дети». Доклад.

21.04.2017 г. Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда СПб». Доклад

2 воспитатель

24.03.2017 г. Городская научно-практическая мастерская «Проектирование рабочей программы в ЧФУОО, с использованием музейно-педагогических технологий» Открытый пед. процесс.

25.04.2017 г. Всероссийская конференция с международным участием «Эффективное управление дошкольной образовательной организацией: лучший опыт двух столиц».

29.05.2017 г. Городской практический семинар «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Доклад.

3 муз. руководитель

24.03.2017 г. Городская научно-практическая мастерская «Проектирование рабочей программы в ЧФУОО, с использованием музейно-педагогических технологий» Открытый пед. процесс.

25.04.2017 г. Всероссийская конференция с международным участием «Эффективное управление дошкольной образовательной организацией: лучший опыт двух столиц». Доклад

21.04.2017 г. Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда СПб». Доклад

05.04.2017 Межрегиональный научно-практический семинар ЦХЭР в условиях реализации ФГОС ДО». Доклад.

29.05.2017 Городской практический семинар «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Доклад.

4 воспитатель

24.03.2017 г. Городская научно-практическая мастерская «Проектирование рабочей программы в ЧФУОО, с использованием музейно-педагогических технологий» Открытый пед. процесс.

30.05.2017 г. Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»

20.05.2017 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Культурно-образовательные практики: подходы к проектированию и реализации»

21.04.2017 г. Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда СПб». Доклад

05.04.2017 Межрегиональный научно-практический семинар ЦХЭР в условиях реализации ФГОС ДО». Доклад.

29.05.2017 г. Городской практический семинар «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Открытый пед. процесс.

5 воспитатель

8 марта 2017 г. Конференция «Чтение-Образование-Дети». Доклад.

30.05.2017 г. Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»

20.05.2017 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Культурно-образовательные практики: подходы к проектированию и реализации»

21.04.2017 г. Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда СПб». Доклад.

29.05.2017 г. Городской практический семинар «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Открытый пед. процесс.

6 воспитатель

24.03.2017 г. Городская научно-практическая мастерская «Проектирование рабочей программы в ЧФУОО, с использованием музейно-педагогических технологий» Открытый пед. процесс.

21.04.2017 г. Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда СПб». Доклад

7 воспитатель

29.05.2017 г. Городской практический семинар «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Открытый пед. процесс.

8 воспитателей

20.05.2017 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Культурно-образовательные практики: подходы к проектированию и реализации»

21.04.2017 г. Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда СПб». Доклад.

29.05.2017 г. Городской практический семинар «Теория и практика дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Открытый пед. процесс.

1. Информация об обучающем мероприятии

Вебинар: «Художественные техники в детском изобразительном творчестве»

Вебинар: «Образовательная воспитательная среда. Музейно-педагогическая практика»

Паспорт проекта с участником сетевого взаимодействия по подпрограмме
«Социализация и здоровье»

УЧАСТНИК СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- Общероссийская общественная организация «Содействия профилактике и лечению артериальной гипертензии «АНТИГИПЕРТЕНЗИВНАЯ ЛИГА»;

Наименование проекта	«Музей сердца» в реализации ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
Основания для разработки	Закон об образовании РФ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ООПДО
Цели проекта	Создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) →условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей; Расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье, безопасном поведении и ЗОЖ у детей →условие становления личности → повышение качества дошкольного образования.
Задачи проекта	Формировать первоначальные знания в области анатомии, физиологии, гигиены; Укреплять здоровье детей и взрослых за счет повышения их двигательной активности, гигиенической культуры. Развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей и взрослых через ролевые игры; Актуализировать потребности детей и взрослых в самопознании, саморазвитии, совершенствовании и побудить их к формированию здоровья собственными силами. Формировать мотивацию здорового образа жизни, безопасного и гигиенически разумного поведения.

Структура проекта	<p>Проблема снижения уровня здоровья детей стоит чрезвычайно остро. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья подрастающего поколения. На сегодняшний день заболевания связанные с сердечно-сосудистой системой являются лидирующей причиной смертности во всем мире, и остаются в Российской Федерации одной из наиболее значимых медико-социальных проблем.</p> <p>Здоровье ребенка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. В связи с этим, перед педагогами и родителями стоит вопрос поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, активизации мыслительной и двигательной деятельности и, в целом, по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>В условиях современной природной и социально-экономической ситуации, здоровье каждого человека, в том числе и ребенка, определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны.</p> <p>Степень успешности этой деятельности – устранения вредных воздействий (корректировка влияния окружающей среды) и повышения устойчивости (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяет направление усилий по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>По данным Министерства здравоохранения РФ практически здоровые дети составляют лишь 15%, остальные имеют функциональные отклонения и заболевания различных органов и систем. Наблюдается устойчивое снижение количества детей, относящихся к первой группе здоровья, и увеличение количества детей, относящихся ко второй, третьей и четвертой группам. Следовательно, бесспорна необходимость и приоритетность существования проекта, направленного на воспитание элементарной культуры отношения к</p>

своему здоровью, формированию потребности, умения и решимости творить свое здоровье, то есть мотивации к ведению здорового образа жизни.

Цель проекта: Содействие широкому распространению знаний о здоровом образе жизни, а также о средствах и способах укрепления здоровья, в первую очередь сердечно-сосудистой системы.

Обучающие задачи:

- формировать первоначальные знания в области анатомии, физиологии, гигиены;

Оздоровительные задачи:

- укреплять здоровье детей и взрослых за счет повышения их двигательной активности, гигиенической культуры.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей и взрослых через ролевые игры;
- актуализировать потребности детей и взрослых в самопознании, саморазвитии, совершенствовании и побудить их к формированию здоровья собственными силами.

Воспитательные:

- формировать мотивацию здорового образа жизни, безопасного и гигиенически разумного поведения.

- Ожидаемые результаты реализации проекта.

- 1) Формирование ответственного отношения к здоровью;
- 2) приобретение детьми и взрослыми знаний о принципах функционирования сердечно-сосудистой системы в общем, и о факторах риска развития заболеваний сердца и сосудов в частности;
- 3) демонстрация детям и взрослым способов профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
- 4) стремление к созданию условий для пропаганды и распространения здорового образа жизни среди граждан Российской Федерации в целом и участников проектов частности.

- Концепция решения проблемы.

В игровой форме доступно и интересно рассказать о том, как устроено сердце человека, как оно работает, почему важно заботиться о его здоровье, и что можно сделать, чтобы сохранить свое сердце здоровым.

Участники проекта, дети и взрослые, смогут

убедиться во вреде табакокурения благодаря демонстрационным моделям, показывающим количество смол, которые оседают в легких при выкуривании одной единственной сигареты, и том их количестве, которое скапливается в легких курильщика за год.

Специально разработанные очки убедительно продемонстрируют опасность вождения автомобиля в нетрезвом виде: они разработаны так, что симулируют восприятие окружающей действительности в состоянии алкогольного опьянения.

О необходимости правильно питаться сейчас говорят много, а почувствовать на себе все стадии ожирения можно будет, надев костюм под названием «лишний вес». Это специально сшитые комбинезоны, увеличивающие не только объем, но и прибавляющие 5, 8 или 15 килограммов. Надев их, участники проекта смогут осознать всю тяжесть лишнего веса, а мы расскажем о негативном влиянии ожирения на здоровье.

- Ресурсное обеспечение проекта.

Мультимедийная аппаратура для демонстрации слайдов, библиотечный фонд, напольные весы, сантиметровые ленты, фонендоскоп, тонометр механический / автоматический, секундомер, интерактивные макеты, демонстрирующие функционирование сердечно-сосудистой системы и факторов риска заболеваний сердца и сосудов (макет сердца и сосудов, крупногабаритный макет-силуэт человеческого тела с нанесенной схемой кровеносной системы человека, макет кругов кровообращения, костюм «лишний вес» и проч.), доступ к сети интернет, виртуальное посещение «Музея сердца» www.ahleague.ru.

- Распределение обязанностей в команде.

1. ГБДОУ №62 Приморского района: предоставление площадки для проведения занятий - помещения с мультимедийным оборудованием и подключением к сети Интернет;

2. Общероссийская общественная организация «Содействия профилактике и лечению артериальной гипертензии «АНТИГИПЕРТЕНЗИВНАЯ ЛИГА»: предоставление демонстрационного оборудования (интерактивные макеты и проч.);

	<p>3. Поликлиника: проведение лекционных и практических занятий;</p> <p>3. ГБОУ СОШ №644 Приморского района г. Санкт-Петербурга: организация конкурса и выставки рисунков в рамках проекта на тему «Дети против курения!», «Стоп алкоголю!»;</p> <p>4. СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»: предоставление библиотечного фонда.</p> <p>- Этапы реализации.</p> <p>1 этап – планирование;</p> <p>2 этап – организация занятий с детьми и родителями, педагогами;</p> <p>3 этап – оценка результативности проведенных занятий.</p> <p>- Критерии оценки результата (качества образования в ДОУ).</p> <p>- тестирование знаний (в форме беседы);</p> <p>- анкетирование участников (родители и педагоги).</p>
Сроки и этапы реализации	2016-2017 учебный год
Назначение проекта	<p>- открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи и безопасного поведения;</p> <p>- открытые мероприятия по обмену профессиональным опытом (ЛФК, бассейн, занятия по физическому воспитанию, организация двигательной активности на улице);</p> <p>- совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей, безопасного поведения;</p> <p>- Конкурсы и досуги, спортивные праздники районного и городского уровня.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации	единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) → условие повышения профессиональной

проекта	компетенции и компетенции родителей; - расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье, безопасном поведении и ЗОЖ у детей → условие становления личности → повышение качества дошкольного образования.
Система организации контроля за исполнением проекта	ГБДОУ №62 Приморского района ответственные за реализацию подпрограммы К.Ю. Заходякина, В.А. Деркунская.
Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого проекта	Осуществляется на основе педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы ДОУ (ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»).

Тематическое планирование как продукт сетевого взаимодействия ДОО в данной подпрограмме.

Раздел 1. Как работает сердце человека?

Тема 1.1. Строение сердца и сосудов.

Занятие 1. Сердце: строение и работа. Движение крови по сосудам: артериям, венам, капиллярам. Понятие о тренированном сердце.

Занятие 2. Работа с интерактивным макетом сердца, с макетом, имитирующим движение крови по сосудам «Сердце - насос». Ознакомление с фонендоскопом. Прослушивание ударов сердца.

Тема 1.2. Кровь и система кровообращения

Занятие 1. Понятие о крови. Клетки крови. Артериальная и венозная кровь. Функции крови.

Занятие 2. Малый и большой круги кровообращения. Работа с интерактивным макетом «Круги кровообращения».

Тема 1.3. Пульс и давление крови - измерение работы сердечно-сосудистой системы

Занятие 1. Понятие «частота сердечных сокращений» (пульс). Пульс в покое и после физической нагрузки. Понятие об артериальном давлении. Давление крови в покое и после физической нагрузки. Ознакомление с работой прибора – тонометр (механический/автоматический).

Занятие 2. Определение частоты сердечных сокращений по пульсации лучевой/сонной артерии в покое и после нагрузки – 15 приседаний с последующим сравнением полученных данных. Определение артериального давления с использованием механического/автоматического тонометра в покое и после нагрузки – 15 приседаний с последующим сравнением полученных данных.

Самостоятельная работа: произвести измерения пульса и давления крови* (в покое и после физической нагрузки) в домашних условиях среди родственников, результаты занести в протокол.

Примечание: *- выполняется при наличии в домашних условиях тонометра.

Раздел 2. Наше здоровье – наше богатство

Тема 2.1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Занятие 1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Внешние факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Что значит быть здоровым человеком? Как сберечь и укрепить свое здоровье. Основы безопасного поведения. Основы личной гигиены.

Тема 2.2. Вредные привычки - кому они вредят?

Занятие 1. Здоровье и курение. Что такое табак? Вредное воздействие дыма на органы в организме. Нарушение функций органов и систем как следствие раннего начала курения. Вредное воздействие алкоголя на растущий организм.

Занятие 2. Демонстрация на интерактивном макете вредного воздействия табачного дыма и смол на легкие человека. Выполнение участниками практических заданий игрового характера в условиях имитирующих алкогольное опьянение.

Самостоятельная работа: творческое задание – рисунок на тему «Дети против курения!», «Стоп алкоголю!».

Тема 2.3. Как остановить кровотечение: оказание первой помощи.

Занятие 1. Причины кровотечений. Повреждения кожи: порезы, ссадины, царапины. Обработка ран. Наложение повязок.

Занятие 2. Оказание первой помощи при носовых кровотечениях. Оказание первой помощи при порезах и других травмах кожи.

Раздел 3. Как научиться вести здоровый образ жизни?

Тема 3.1. Основы рационального питания

Занятие 1. Понятие «здоровая пища». Путешествие пищи по пищеварительному тракту. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы. Роль витаминов для человека. Витамины в пищевом рационе. Болезни «грязных рук».

Занятие 2.

Задание 1. Демонстрация костюма «Лишний вес». Участникам предлагается надеть костюм «лишний вес», охарактеризовать свои ощущения и возможности физической активности в костюме (количество «лишних» килограммов можно варьировать) (см. Приложение 2).

Задание 2. «Я выбираю здоровую еду». Задание выполняется on-line на компьютере на сайте «Музея сердца»: <http://ahleague.ru/recipes/>

Самостоятельная работа: в домашних условиях совместно с родителями выбрать рецепты и составить полезное для всей семьи меню.

Тема 3.2. Режим дня дошкольника

Занятие 1. Понятие «режим дня». Режим дня дошкольника. Сохранение здоровья в режиме детского сада и дома: умелое сочетание умственной и физической деятельности. Физкультурные минутки. Утренняя зарядка. Ежедневные физические упражнения и двигательная активность как средство укрепления здоровья. Сон, его значение для здоровья. Гигиена сна.

Занятие 2. Практическое - 2 часа.

Составление распорядка дня в соответствии с особенностями дошкольного возраста.

Тема 3.3. Физическая активность в жизни человека

Занятие 1. Зачем нужна физическая культура? Влияние физических упражнений на организм. Ежедневные физические упражнения и двигательная активность как средство укрепления здоровья. Как распознать внешние признаки утомления? Физические упражнения для отдыха и расслабления. Виды физкультурминуток. Дыхательная гимнастика.

Занятие 2. Основы составления комплексов упражнений. Участникам предлагается составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с предметом/без предмета.

Игровое коллективное задание – составление пазла «Собери сердце» .

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1. Какой орган – «насос» обеспечивает движение крови по организму человека?

- А. Легкие;
- Б. Головной мозг;
- В. Сердце.

2. С чем сопоставимо по размеру сердце человека?

- А. Кулак;
- Б. Ладонь;
- В. Мячик для настольного тенниса.

3. Органы кровообращения – это сердце и ...?

- А. Сосуды;
- Б. Легкие;
- В. Кровь.

4. Кровь – это...?

- А. Орган;
- Б. Плазма;
- В. Жидкая соединительная ткань.

5. Как называются сосуды, по которым кровь движется от сердца?

- А. Капилляры;
- Б. Артерии;
- В. Вены.

6. Артериальная кровь доставляет ко всем органам:

- А. Углекислый газ;
- Б. Кислород;
- В. Витамины.

7. Для того чтобы укреплять сердце надо:

- А. Подольше спать и поменьше двигаться;
- Б. Постоянно много есть;
- В. Заниматься физкультурой.

8. Очень сильно вредят работе сердца:

- А. Дневной сон;
- Б. Ежедневные физические упражнения;
- В. Курение и алкоголь.

9. Чем больше мы играем и двигаемся, тем...

- А. Длиннее у нас вырастут ноги;
- Б. Больше мы тренируем и укрепляем сердце;
- В. Быстрее устанем и захотим спать.

10. Чем опасны алкоголь и курение для растущего организма?

- А. Сердце становится более работоспособным;
- Б. Сердце увеличивается в размере;
- В. Сердце становится менее работоспособным.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В	Б	Б	В	В	Б	В

Дата: _____

№	Имя	Возраст (кол-во лет)	В покое		После нагрузки	
			Пульс за 10 с (кол-во уд.)	Пульс за 1 мин (кол-во уд.)	Пульс за 10 с (кол-во уд.)	Пульс за 1 мин (кол-во уд.)
1						
2						
3						
...						
n						

Протокол регистрации
показателей артериального давления

Дата: _____

№	Имя	Возраст (кол-во лет)	В покое		После нагрузки	
			Первое измерение	Повторное измерение через 5 мин	Первое Измерение	Повторное измерение через 5 мин
1						
2						
3						
...						
n						

Приложение 5.

Реализация подпрограммы «Социальные акции и детское волонтерство» в условиях сетевого взаимодействия ДОО (опыт реализации, конкретные примеры)

Макет работы с социальными акциями

1 шаг: (все шаги предпринимает инициативная группа педагогов ДОО)

Выявление социально значимой проблемы, на которую следует обратить внимание ребенка

Например:

- необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ)
- необходимость сохранения объектов и ценностей культуры
- необходимость чтить, защищать, охранять свою малую и большую Родину (патриотизм)
- необходимость помогать нуждающимся в помощи людям

2 шаг:

Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.

3 шаг:

Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада).

Работа с детьми и родителями в ДОО:

- вводное анкетирование* взрослых и опрос детей (знание о проблеме)
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, проекты в группах)
- мероприятия с социальными партнерами в ДОО, позволяющие глубже изучить проблему (интерактивные занятия как в ДОО, так и вне ДОО)
- участие детей в конкурсах, олимпиадах, праздниках, квестах, флеш-мобах по теме
- изготовление продуктов по теме (фильмы, видеоклипы. презентации, плакаты, поделки, рисунки, оформление уголка в группе и т.д.)

4 шаг:

Рассмотрение возможных для участия социальных акций по теме

Определение уровня выбранной социальной акции (в ДОО, район/город, страна/мир)

Разработка механизма участия ДОО в конкретной социальной акции

Участие (осознанное) в социальной акции

5 шаг:

Рефлексия:

-получение грамот, призов

-обсуждение, выводы

-*финальное анкетирование* взрослых и опрос детей о проблеме

-размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме

Примеры социальных акций, проведенных ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства

Социальная акция «Дерево дружбы»

Организатор акции ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт – Петербурга.

В этой акции приняли активное участие ГБДОУ № 62; ЧОУ «Эврика-Лицей»; МО «Озеро Долгое»; ГБДОУ № 50 Приморского района Санкт - Петербурга.

Цель акции – формирование экологического мышления у дошкольников, сочувствия и содействия природе.

Причина проведения акции: открытие в районе нового детского сада, с территорией без озеленения.

Социальные партнеры:

- Муниципальное образование МО Озеро Долгое
- ЧОУ «Эврика-Лицей»
- Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»

- Детский экологический центр филиала «информационно-образовательный центр» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»
- ООО «Музей Игры»
- ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Центральная районная детская библиотека Приморского района
- Контактный зоопарк «Лесное посольство»

Масштаб участия: все группы ДОО

На подготовительном этапе проводились тематические занятия и беседы с детьми по экологической тематике. Была проведена неделя экологии и природы в группах, проведен конкурс в ДОО «Лучший центр науки и природы», однодневный проект «День туризма»; воспитанники старших и подготовительных групп посетили районную библиотеку, где им была представлена программа экологической тематики.

Воспитанники старших и подготовительных групп участвовали в интерактивном занятии «Экомобиль», проведенном совместно с «Музеем Игры», на котором дети узнали о правилах сбора мусора и о необходимости охранять природу.

Дети участвовали в конкурсе детского экологического плаката «Город у моря» и посетили интерактивную экскурсию «Путешествие капельки» организатор Детский экологический центр филиала «информационно-образовательный центр» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга».





Воспитанники ГБДОУ №62 приняли участие в районном конкурсе рисунков «Рощи да леса», участвовали в квесте «Спасем «Фиолетовый лес» (с использованием развивающих пособий В.В. Воскобовича). В мероприятии ДОО «Помогают наши дети всей природе на планете» дети участвовали в эстафете и побывали на станции «Зоопарк», организованной с участием контактного зоопарка «Лесное посольство», где им наглядно объяснили, почему и как следует заботиться о животных и ценность сохранения их среды обитания.

На основном этапе в детском саду № 50 прошло мероприятие экологической направленности для детей всех возрастов, организованное педагогами детского сада №62. В рамках мероприятия дети побывали на четырех станциях и приняли участие в эстафете «Посади дерево», эстафете «Чистая река», эстафете «Сбережём лес».

Водяной рассказал детям о проблеме сохранения чистых водоемов, об опасности загрязнения воды и предложил детям помочь ему очистить реку.

Представитель пожарной команды рассказал об опасности возникновения пожара в лесу, о его последствиях для растений и животных, о соблюдении правил противопожарной безопасности в лесу.

Грустная городская березка рассказала детям как тяжело ей расти в городе, как она страдает от грязного воздуха (выхлопные газы, фабрики, заводы), о нехватке зеленых насаждений и не бережном обращении людей с природой. Она призвала детей к аккуратному обращению с природой и помощи в посадке новых деревьев.

Затем дети, педагоги и родители детского сада №50 приступили к посадке молодых елей на территории, деревья доставил социальный партнер МО «Озеро Долгое», а посажены и выращены они были на территории ЧОУ «Эврика-Лицей» несколькими годами ранее.



На заключительном этапе дети установили таблички с датами посадки деревьев и фамилиями, и запустили в небо шары – символы дружбы с природой. Информация о проведенной акции размещена на сайте ДОО.



Педагогами ГБДОУ № 62 были опубликованы статьи экологической тематики «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В

КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО» (Ахтырская Ю. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Теоретический подход [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Л. С. Параняк // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 114–117. — ISBN 978-5-9909609-5-4.), «Туризм в системе экологического воспитания дошкольников» (Ахтырская Ю. В. Туризм в системе экологического воспитания дошкольников [Текст] / Ю. В. Ахтырская, А. В. Иванова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (9). — С. 110–121. — ISSN 2410-8642.); разработана творческая тетрадь по экологическому образованию детей дошкольного возраста, которая выиграла одну из номинаций Всероссийского конкурса стипендий и грантов имени Льва Семеновича Выготского (февраль-апрель 2017 года). К публикации готовятся материалы по квест-играм, в том числе экологической тематики.

Вопросы для акетирования/опроса

1. Что такое экология?
2. Влияет ли человек на природу? Как?
3. Влияет ли природа на человека? Как?
4. Без чего не может обойтись ни одно живое существо на Земле?
5. Что можешь сделать полезного для природы ты сам?

Социальная акция «Поздравление ветеранам»

Организаторы ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, Павловский дом ветеранов.

В этой акции приняли активное участие педагоги, воспитанники и родители.

Цель акции – формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста, сочувствия ветеранам ВОВ

Причина проведения акции: приурочена ко дню Победы 9 мая.

Социальные партнеры:

- Муниципальное образование МО Озеро Долгое
- ЧОУ «Эврика-Лицей»
- Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»

- Дворец Творчества Детей и Молодежи «Китеж Плюс»
- Центральная районная детская библиотека Приморского района

Масштаб участия: все группы ДОО

Уровень участия: районный

На предварительном этапе в каждой группе детского сада проводились беседы, занятия направленные на формирование патриотических чувств у детей, возможность оценить роль подвига ветеранов ВОВ.

В группах были проведены проекты «Россия нашего поколения», «Город, в котором хочется жить», были открыты мини-музеи «Дружба народов», «Мини музей хлеба». Был проведен однодневный проект «Приглашаем жителей блокадного Ленинграда», бабушки и дедушки воспитанников, прошедшие блокаду, рассказали внукам о своем детстве.

Совместно с Дворцом Творчества Детей и Молодежи «Китеж Плюс», в детском саду прошли интерактивные занятия патриотической направленности.

Музыкальными педагогами ДОО был разработан авторский сценарий концерта для ветеранов «Пока мы едины, мы непобедимы», который был показан родителям воспитанников на празднике Дня Победы в детском саду.

Воспитанники детского сада совместно с воспитанниками и учениками ЧОУ «Эврика-Лицей» участвовали в конкурсе патриотического рисунка «Подарок победителю» в рамках фестиваля дошкольного творчества «Солнечный круг», организованного при участии МО «Озеро Долгое» и центральной детской библиотеки Приморского района.

На основном этапе дети участвовали в конкурсе «Свиток памяти», организованного НИИ «Славянская культура» и исполняли стихотворения, посвященные народному подвигу во время войны. Во время конкурса осуществлялась видеозапись. Дома дети вместе с родителями сделали открытки своими руками, подписали пожелания ветеранам.

Все открытки были вручены в день Победы ветеранам в Павловске. Так же ветераны с удовольствием посмотрели видеозаписи стихов в исполнении воспитанников – победителей конкурса «Свиток памяти».

На заключительном этапе сотрудники Павловского дома ветеранов прислали видеоролик о том, как ветераны получали наши открытки и поздравления. Информацию о социальной акции разместили на сайте ДОО.

Педагогами был опубликован сценарий концерта «Пока мы едины, мы непобедимы» (электронный журнал «Музыкальный оливье»). По итогам фестиваля дошкольного творчества «Солнечный круг» был издан печатный

сборник стихов и рисунков «Подарок победителю», который через МО «Озеро Долгое» был передан ветеранам, проживающим в Приморском районе.



Вопросы для анкетирования/опроса:

1. Что такое День Победы?
2. Кто такие Ветераны?
3. Почему все поздравляют друг друга с Днем Победы?
4. Что можешь сделать ты в этот праздник?

Социальная акция «Пасхальные дни милосердия» в рамках Всероссийского фестиваля «Пасхальный перезвон»

Организаторы Московский Патриархат Русская Православная Церковь Тихвинской Епархии, кафедра культурологического образования АППО СПб, НИИ Славянской культуры.

В этой акции приняли активное участие педагоги, воспитанники и родители.

Цель акции: популяризация христианских праздников и помощь детям из многодетных нуждающихся семей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Акция приурочена к празднику Светлой Пасхи

Социальные партнеры:

Российский центр музейной педагогики и детского творчества
Русского музея

- ЧОУ «Эврика-Лицей»
- Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»
- Центральная районная детская библиотека Приморского района

Масштаб участия: все группы ДОО

Уровень участия: Всероссийский

На подготовительном этапе педагоги в группах провели беседу с детьми о том, что такое Пасха, почему это светлый и почитаемый в России праздник. Объяснили детям, что такое милосердие и нуждающийся человек, и почему не все дети в России могут иметь одинаковые игрушки и одежду. Подумали о том, что каждый может сделать для них.

Педагоги вместе с детьми читали и рассуждали о сказках Г-Х. Андерсена, которые учат человечности, отзывчивости и жертвенности человеческого сердца, такие как «Снежная королева», «Русалочка», «Дикие лебеди» и др.

Воспитанники старших и подготовительных групп посетили интерактивное занятие по теме «Сказки Андерсена» в библиотеке Приморского района.

Рисунки и поделки воспитанников, посвященные празднику, участвовали в конкурсном проекте «Пасхальный перезвон», организатор НИИ «Славянская культура».

Совместно с Российским центром музейной педагогики и детского творчества Русского музея, музейным педагогом детского сада были проведены занятия по храмам и иконописи, при использовании медиатеки Русского музея.

При содействии НИИ «Славянская культура», представители Русской Православной Церкви Тихвинской Епархии передали список необходимых вещей детям из многодетных семей. Это простые и понятные каждому ребенку желания: новые фломастеры, пластилин, альбомы для рисования, бумага для поделок, тетрадки и детские книги. Конечно, любой ребенок обрадуется и игрушке, и новой одежде.

На основном этапе дети и родители ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга и ЧОУ «Эврика-Лицей» совместно приняли решение об участии в благотворительной акции, вместе выбрали, какие книги и игрушки ребенок хотел бы передать нуждающимся детям, или приобрели наборы для поделок и рисования. Некоторые дети очень переживали, что принесли недостаточно, было видно, что старались отдать самое драгоценное. Родители внимательно подошли к просьбе приобрести канцелярские принадлежности. В посылке оказались не просто фломастеры, а те, в которых красящий пигмент выдувают воздухом, или пластилин, который может плавать, переливающуюся или бархатную цветную бумагу, наборы для квиллинга. Было принесено множество паззлов и настольных игр. Отдавали фирменную и практически новую одежду. Подход и детей и родителей не был формальным, каждый действительно старался помочь. Не остались в стороне и педагоги, которые добавили к посылке лично от себя красивые книги, наборы для творчества и новые игрушки. Никто не принес что-то старое или ненужное, все подарки делали от души и с искренним желанием помочь.

На заключительном этапе было сформировано несколько коробок: канцелярские принадлежности; настольные игры и наборы для творчества; игрушки; одежда. Все это было передано в оргкомитет фестиваля и перевезено в Тихвинский монастырь, где и прошла сама благотворительная акция для нуждающихся семей Ленинградской области. Детский сад получил благодарственное письмо от организаторов за участие в акции.

Воспитанники и педагоги получили грамоты за участие в конкурсном проекте «Пасхальный перезвон», информация о проведенной акции размещена на сайте ДОО.



Вопросы для анкетирования/опроса:

1. Что такое Пасха?
2. Почему на Пасху принято красить яйца?
3. Что такое милосердие?
4. Кто может нуждаться в милосердии и помощи?
5. Что можешь сделать ты сам, чтобы проявить милосердие?

Социальная акция «Моя Родина и ее достопримечательности»

Организаторы Русский центр Фонда «Русский мир» в г. Салоники, ФГУК «Государственный Русский музей», отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества», ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт – Петербурга.

Участниками акции стали воспитанники и педагоги ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 644, ЧОУ «Эврика-Лицей», Русский центр Фонда «Русский мир» в г. Салоники (Греция)

Цель акции формирование интереса к русской культуре, укрепление связей с соотечественниками, проживающими на территории Греции.

Масштаб участия – старшие и подготовительные группы ДОО

Уровень участия – международный

Социальные партнеры:

Российский центр музейной педагогики и детского творчества
Русского музея

- ЧОУ «Эврика-Лицей»
- ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга
- ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Центральная районная детская библиотека Приморского района

На подготовительном этапе воспитанники детского сада посещали занятия по музейной педагогике (педагог Ахтырская Ю.В.) и совершали интерактивные экскурсии в виртуальном филиале Русского музея на базе ДОО. Педагоги, дети и родители выезжали на экскурсии в Летний сад, Русский музей, автобусно-пешеходную обзорную экскурсию по городу.

Воспитанники старших и подготовительных групп посетили интерактивное занятие посвященное Санкт-Петербургу, в детской библиотеке Приморского района.

В течение года воспитанники занимались в изостудии ГБДОУ № 62 (педагог Козынченко Н.А.), где было нарисовано множество работ по темам экскурсий и занятий.

Было реализовано несколько тематических проектов на старших и подготовительных группах: «Моя малая Родина», «Россия моего времени», «Россия – Родина моя», «Я знаю Санкт-Петербург». Дети подготовительной

группы участвовали в международном проекте «Тьюторские города» в конкурсе «Мой город» (проект организован социальным партнером ДОО «Развивающие игры Воскобовича»)

Совместно с ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга и ЧОУ «Эврика-Лицей», были подобраны детские рисунки и работы с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга, значимых Российских праздников, символов России; написаны небольшие рассказы – описания к ним со стихами известных русских поэтов, описана техника исполнения работ. Получилось красочно иллюстрированное и с любовью описанное послание соотечественникам, проживающим на территории Греции.

На заключительном этапе работы были размещены на электронных носителях Русского центра Фонда «Русский мир» в Салониках и представлены на Книжном фестивале – ярмарке в Салониках 18-26 июня 2017 года. А художники-мастера византийской техники направили каждому учреждению, которое приняло участие в конкурсе, видео мастер-класс «Византийская техника иконописи Святой Горы Афон». С этим видео посланием детей знакомят на занятиях по музейной педагогике.

ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга получил благодарность от Русского центра Фонда «Русский мир» в Греции, информация была размещена на сайте детского сада.



Вопросы для анкетирования/опроса:

1. Что такое Родина?
2. Что такое малая Родина?
3. Чем ты можешь гордиться и о чем можешь рассказать, описывая свою Родину?
4. Что ты можешь сделать для своей Родины?

Приложение 6.

«Школа молодого воспитателя» как форма методической поддержки начинающих специалистов в условиях сетевого взаимодействия ДОО и ИМЦ Приморского района

В настоящее время в условиях модернизации системы образования сетевая форма взаимодействия в педагогике становится необходимым механизмом инноваций. Профессор Л.В. Коломийченко, рассматривая преимущества сетевого взаимодействия образовательных организаций в сравнении с единичными, разрозненными проектами, отмечает осознание и признание всеми партнерами основных целей инноваций по разным направлениям организации педагогической деятельности; возможность проявления собственной инициативы в управлении совместной деятельностью; широкую информированность, возможность свободного вхождения в информационные каналы по проблемам воспитания, находящихся в поле собственных интересов; коллективную выработку, поддержку, оценку образовательных инициатив, а также возможность роста профессиональной компетенции, опосредованную через изучение инновационных процессов других образовательных организаций и передачу собственного.

В данной статье рассматривается опыт организации сетевого взаимодействия в русле проекта районного уровня «Школа молодого воспитателя». Проект успешно реализуется в течение двух лет на базе ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, являющегося с 2015 года региональной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Ниже подробно будут разобраны организационные и содержательные аспекты, что дает возможность заинтересованным коллегам, организующим работу с молодыми специалистами, перенести этот опыт на уровень своего города, района, образовательной организации.

Цель проекта – организация и сопровождение деятельности творческой группы районного уровня «Школа молодого воспитателя».

Первоначально проект был разработан Л.С. Вакуленко (в его начале – заведующим по инновационной деятельности ГБДОУ детский сад №62 Санкт-Петербурга) и Е.Г. Туниной. Он не преследовал экономических выгод и изначально был безвозмездного (волонтерского) характера. Далее к реализации проекта примкнули Ю.В. Ахтырская и О.В. Викторова. Особенно важно отметить сетевое взаимодействие трех организаций на основе взаимодополняемости: выбор ведущих обусловлен высоким уровнем квалификации и наличием большого опыта работы в определенном направлении.

Инициатива была поддержана ГБОУ ДПО Центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района (ИМЦ): деятельность творческой группы «Школа молодого воспитателя» была включена в годовой план работы данной организации, на первом этапе была обеспечена информационная поддержка проекта.

Состав творческой группы можно условно разделить на 2 группы: опытные педагоги-наставники (авторы этой статьи, ведущие встреч) и начинающие воспитатели Приморского района (педагогический стаж – 0–1 год).

Здесь следует подчеркнуть, что в указанном районе Петербурга работает около 80 детских садов, в каждом из которых ежегодно происходят изменения в кадровом составе педагогов, в том числе на работу принимаются воспитатели с малым опытом работы. Но при этом в одном детском саду таких специалистов единицы, что не позволяет осуществлять с ними работу в групповом режиме.

Поскольку встречи творческой группы проходят в очной форме, ее состав пришлось ограничить 25 педагогами. Запись в группу как при первом наборе (в начале 2015/16 уч. года), так и во втором наборе (в начале 2016/17 уч. года) осуществлялась в конце августа-начале сентября через хорошо зарекомендовавшую себя Google-форму, позволяющую оптимизировать временные затраты организаторов и избежать потери данных. Ссылка на Google-форму рассылалась по электронной почте в структуре сопроводительного письма по всем детским садам района.

Безусловно, любой проект предполагает получение в итоге каких-либо *продуктов*. В первый год такими продуктами выступили сообщения воспитателей на итоговом «круглом столе», во втором году (вероятно, это связано с большей инициативой, активностью набранных педагогов) запланирован более интересный вариант продукта – пособие для родителей, чьи дети в скором времени начнут посещать детский сад. Выбор темы связан с тем, что зачастую именно молодые специалисты начинают свою карьеру с групп раннего и младшего возраста, а также групп кратковременного пребывания.

Цель встреч творческой группы: приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии.

Задачи данных встреч сформулированы через ряд компетенций. В процессе обучения начинающие педагоги смогут:

- повысить свой профессиональный уровень;
- понимать особенности индивидуального развития детей и грамотно планировать работу с ними;
- планировать и осуществлять совместную деятельность с детьми на более высоком уровне;
- грамотно и эффективно работать с «проблемными» детьми;

- грамотно использовать индивидуальную и групповую работу с детьми;
- обогатить развивающую среду группы;
- выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и родителями;
- получить практическую помощь при возникновении проблемных ситуаций от ведущих и участников творческой группы.

Формы работы творческой группы: практические занятия, групповые обсуждения, разбор трудных случаев, мини-лекции, открытые педагогические процессы, деловые игры.

Периодичность встреч творческой группы: 1 раз в месяц с сентября по май); длительность одной встречи – 2-3 астрономических часа. Выбор конкретного времени зависит от планирования работы ведущего встречи. Как правило, это 3-я пятница месяца, 13-15 часов (в случае психологического тренинга встреча продлевается до 16 часов).

Документы, подтверждающие деятельность педагога в составе творческой группы: приказ ИМЦ о составе творческой группы (оформляется в сентябре, выдается начинающим воспитателям в мае при условии посещения 70% мероприятий – не менее 6 встреч, педагогам-организаторам встреч – по запросу, после проведения запланированной встречи). При таком подходе посещение встреч участниками группы является принципиальным. Отсутствие на встречи невозможно компенсировать выполнением, например, индивидуального задания. Участники изначально знают, что их работа в составе творческой заключается, прежде всего, во «вложении» своего личного времени.

С позиции своего *содержания*, все встречи изначально были разделены на два блока: встречи педагогического (методического) и психологического характера. Выбор тем, представленных в таблице ниже, обусловлен многолетним опытом ведущих. Уже на первой встрече стало понятно, что они являются очень важными для всех присутствующим молодых специалистов.

Таблица 1

Тематический план встреч

Месяц	Название темы	Содержание встречи	Блок	Педагог-организатор встречи
Сентябрь	Представление о зоне ближайшего развития	<i>Теория:</i> понятие о зоне ближайшего развития. <i>Практика:</i> анализ конкретных пособий и игр по уровню сложности и выстраивание ступеней сложности для ребенка с учетом зоны ближайшего развития.	Психологический	Тунина Е.Г.
Октябрь	Документация воспитателя ДОО	<i>Теория:</i> обзор нормативных	Педагогический	Викторова О.В.

		документов; представление о рабочей программе, виды планирования, охрана труда и пр. <i>Практика:</i> анализ данных документах в условиях ДОО.		
Ноябрь	Обучающий и развивающий подходы в работе педагога	<i>Теория:</i> специфика обучающего и развивающего подходов в индивидуальной и групповой работе с детьми. <i>Практика:</i> деловая игра «Цветочки».	Психологический	Тунина Е.Г.
Декабрь	Аттестация воспитателя. Реализация системы «эффективного контракта» в ДОО	<i>Теория:</i> анализ нормативно-правовых актов, специфика комплектации портфолио достижений педагога в рамках подготовки к аттестации и реализации эффективного контракта. <i>Практика:</i> тренинг «Написание статьи», анализ портфолио.	Педагогический	Вакуленко Л.С.
Январь	Коммуникация с детьми как важная часть работы педагога	<i>Теория:</i> типы «плохого поведения» детей: распознавание и адекватное реагирование; детский коллектив как целостный организм; психологические особенности детских коллективов в зависимости от возраста детей. <i>Практика:</i> ролевые игры и разбор трудных случаев из практики.	Психологический	Тунина Е.Г.
Февраль	Современные образовательные технологии	<i>Теория:</i> обзор современных образовательных технологий в ДОО.	Педагогический	Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В.

		<i>Практика:</i> анализ открытых педагогических процессов.		
Март	Специфика работы с «проблемными» детьми	<i>Теория:</i> особенности гиперактивных детей и выстраивание с ним грамотного взаимодействия; особенности детей с задержками в интеллектуальном развитии и выстраивание с ним грамотного взаимодействия; особенности детей с речевыми проблемами и выстраивание с ним грамотного взаимодействия; особенности детей с личностными проблемками (агрессивными, импульсивными, боязливыми и т.д.) и выстраивание с ним грамотного взаимодействия. <i>Практика:</i> решение проблемных ситуаций.	Психологический	Тунина Е.Г.
Апрель	Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами в рамках образовательного проекта	<i>Теория:</i> особенности проектного метода в образовании, понятия «социальное партнерство», «сетевое взаимодействие». <i>Практика:</i> анализ готовых проектов.	Педагогический	Ахтырская Ю.В.
Май	Коммуникация с коллегами и родителями как важная часть работы педагога. Круглый стол «Сопровождение работы начинающего воспитателя: путь к успеху»	<i>Теория:</i> элементы и структура эффективной коммуникации. <i>Практика:</i> тренировка в выстраивании коммуникации педагога как общения с определенным вектором; ролевые игры; разбор трудных случаев.	Психологический, педагогический	Вакуленко Л.С., Тунина Е.Г., Ахтырская Ю.В., Викторова О.В.

Описание встреч в рамках «психологического блока»

Процесс адаптации (привыкания) к новым жизненным условиям сложен не только для детей, но и для взрослых. В чем же заключаются субъективные сложности начинающих воспитателей? Основные из них:

- некая пассивность в освоении новых практических знаний, при явном их дефиците у молодого специалиста;
- недостаточная мотивация к личностному принятию профессиональных вызовов;
- нереалистичные ожидания относительно своей работы;
- неправильно расставленные приоритеты в важности тех или иных аспектов профессии;
- неуверенность и связанная с ней потребность в человеческой поддержке коллег;
- большая нехватка в полезных практических знаниях, изложенных понятным для начинающего педагога языком.

В качестве иллюстрации можно привести результаты анкетирования начинающих педагогов, проведенного на первой встрече (текст анкеты представлен в *Приложении 1*).

Таблица 2

Фрагмент анализа вводного анкетирования

Параметр самооценки	Средний балл по группе (от 0 до 10 баллов)
Степень профессиональной эрудиции	4,6
Степень внутренней уверенности при решении учебных задач	5,7
Степень внутренней уверенности при решении задач общения, дисциплинирования, взаимодействия с детьми	7,1
Степень внутренней уверенности при решении задач общения, взаимодействия с родителями	6,9

При этом молодые специалисты обозначили самые большие трудности в работе: 14 трудностей, связанных с коммуникативными аспектами и всего 6 трудностей некомуникативного характера. Это очень интересное соотношение: начинающие воспитатели оценили свою уверенность в решении коммуникативных задач гораздо более высокими баллами, нежели при решении учебных. При этом они охарактеризовали степень своей профессиональной эрудиции на 4,6 балла (из 10). Однако, очень важно осознавать то, что грамотная, эффективная коммуникация с коллегами, детьми и родителями является «базой» для решения остальных задач педагогического процесса.

На одной из встреч участников попросили представить, как, по их мнению, выглядит идеальная схема сопровождения молодого педагога в детском саду. Все присутствующие были поделены на 4 группы, каждая группа создавала свою схему. Результаты очень похожи у всех групп. Как правило, схема состоит из двух логических блоков: первый – это «молодой специалист»,

к нему ведутся «стрелочки» от второго блока, который включает заведующего ДОО, старшего воспитателя, психолога и пр. Таким образом, молодые специалисты воспринимают свое «встраивание» в коллектив достаточно своеобразно: все заинтересованные лица должны им помогать и «вести за ручку».

Исходя из приведенных выше фактов, ведущие строили свою работу в русле нескольких принципов:

- обеспечение молодых педагогов прикладными знаниями, которыми они смогут воспользоваться «не когда-нибудь», а завтра, придя на работу;
- проведение встреч с опорой на педагогическую и психологическую теорию, с учетом системного подхода (т.е. без перечисления разрозненных фактов);
- раскрытие профессии воспитателя как интересной, увлекательной, дающей человеку много позитивных эмоций;
- стимулирование у молодых специалистов появления активной позиции по отношению к профессиональным «вызовам»;
- оказание эмоциональной поддержки молодым специалистам.

Тема «Понятие о зоне ближайшего развития»

Понятие «зона ближайшего развития» является фундаментальным положением возрастной психологии. Невозможно без понимания ресурсов, возможностей ребенка выстраивать его сопровождение. Чтобы теория осознавалась как то, на что можно опираться в конкретной деятельности, большая часть времени была посвящена практическим упражнениям. Участники учились анализировать конкретные пособия и игры по уровню сложности и навыку выстраивания ступеней сложности для ребенка с учетом зоны ближайшего развития.

Тема «Особенности развивающего и обучающего подходов в работе с детьми»

В лекционной части анализировалась специфика обучающего и развивающего подходов в индивидуальной и групповой работе с детьми: сильные и слабые стороны каждого из них.

В практической части молодые специалисты, разбившись на подгруппы, участвовали в деловой игре. Каждая подгруппа должна была придумать развивающую игру при этом атрибуты во всех группах были одинаковые) и поиграть в нее. Остальные участники выступали в качестве экспертов, оценивающих качество работы.

Тема «Коммуникация с детьми как важная часть работы педагога»

В анкетах многие педагоги писали о трудностях налаживания отношений с детьми в эмоционально напряженных, конфликтных ситуациях. Поэтому в итоге тема была конкретизирована следующим образом: «Конструктивное дисциплинирование детей».

Лекционная часть была посвящена анализу «плохого» поведения детей, его распознаванию и адекватному реагированию. Также была затронута тема

«Детский коллектив как целостный организм. Психологические особенности детских коллективов в зависимости от возраста детей».

Практическая часть включала ролевые игры и разбор трудных случаев из профессиональной деятельности.

Тема «Специфика работы с «проблемными» детьми»

Исходя из бесед с членами творческой группы, тема была уточнена: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения».

Теоретическая часть включала системное описание типов детей (гиперактивные, с задержкой в интеллектуальном развитии, с речевыми проблемами, с личностными проблемами в форме агрессивности, импульсивности, тревожности и т.д.), требующих целенаправленной индивидуальной работы и пристального внимания в плане выстраивания с ними грамотного взаимодействия.

Во второй части встречи педагоги имели возможность представить реальные трудные случаи из практики, и группа совместными усилиями училась выстраивать схему сопровождения ребенка, описанного педагогом.

Тема «Коммуникация с коллегами и родителями как важная часть работы педагога»

Лекционная часть была посвящена описанию структуры эффективной коммуникации, чем должны быть наполнены элементы, из которых складывается коммуникативное взаимодействие.

Затем участники в ходе ролевых игр, заданных как ведущим, так и ими самими, практиковались в выстраивании коммуникации с коллегами, руководством, родителями как общения с определенным вектором.

Описание встреч в рамках «педагогического блока»

Тема «Документация воспитателя ДОО»

Данная тема всегда вызывает дискуссии в педагогической среде, поскольку перечень отчетности воспитателя определяется не только законодательными и нормативно-правовыми документами федерального уровня, но и внутренними локальными нормативными актами конкретной образовательной организации.

В теоретической части был рассмотрен ряд основных документов: *«Рабочая программа воспитателя»* (подходы к написанию данного документа подробно рассмотрены в статьях журнала «Дошкольная педагогика» за последние несколько лет), *«Педагогический мониторинг»* (материалы к нему), *«Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках»*, *«Протоколы родительских собраний»*, *«Листок здоровья»*, *«Табель посещаемости детей»*, *«План по самообразованию»*, *«План образовательной работы»*.

Как правило, больше всего вопросов у начинающих воспитателей вызывает именно «План образовательной работы». Планирование позволяет воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки, заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы работы. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООП ДО своего детского

сада. Но, кроме этого, воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития. Следующим условием является совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе.

Традиционно выделяют 3 вида планирования: комплексно-тематическое (в построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца), перспективное (дает возможность определить систему работы с детьми, обеспечить её целенаправленность и результативность) и календарное (позволяет продумать содержание и методику работы на каждый конкретный день).

Комплексно-тематическое планирование создаётся на основе темообразующих факторов (по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч) и принципа возрастной адресности.

Перспективный план дает возможность определить систему работы с детьми, обеспечить её целенаправленность и результативность. Он составляется на длительный период – год, квартал, месяц и включает следующие разделы (на примере программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др.) и представлен несколькими разделами: деятельность детей вне непосредственно-образовательной деятельности - НОД (физкультурно-оздоровительная работа; воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений; ознакомление с окружающим и развитие речи; ознакомление с природой; игра; труд; художественная самостоятельная деятельность; праздники и развлечения); НОД; индивидуальная работа с детьми; работа (сотрудничество) с родителями; учет работы; дополнения. К плану прилагаются список детей группы, перечень литературы, сетка занятий и схема-памятка по организации деятельности детей и воспитателя на протяжении дня.

Календарный план позволяет продумать содержание и методику работы на каждый конкретный день. Алгоритм его может быть следующим:

- Титульный лист.
- Список детей группы.
- План работы (взаимодействия) с родителями.

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто их проводит, организатором его будет в любом случае воспитатель. Сотрудничество с родителями может осуществляться в различных формах с учетом годовых задач ДОО: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, клубы по интересам,

совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

- Расписание НОД на неделю (с указанием дня и даты; структура написания НОД: образовательная область, тема, цель, материалы, источник (с указанием автора и страницы)).
- Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени – включить детей в общий режим жизни детского сада. В эти часы успешно реализуются: индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, утренняя гимнастика, игровая деятельность детей, короткие беседы на заранее намеченные темы, трудовая деятельность детей, привитие культурно-гигиенических навыков, НОД (организованная образовательная деятельность), занятия по интересам (самостоятельная деятельность детей).

Прогулка осуществляется два раза в день (в утреннее и вечернее время) и предполагает: подвижные игры, наблюдения, трудовую деятельность, индивидуальную работу, самостоятельную игровую деятельность детей.

Планирование второй половины дня включает игровую деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми для решения задач по образовательным областям, различные зрелищные мероприятия, чтение художественной литературы, занятия по интересам.

Наиболее встречаемые недостатки и ошибки в календарных планах следующие:

- случаи отсутствия у воспитателя плана работы;
- вместо планов предоставлена циклограмма работы на месяц или на неделю;
- перегруженность (и наоборот - недогруженность) планов;
- отсутствие дат;
- расписана организованная деятельность (занятия в детском саду), а про совместную и самостоятельную деятельность нет даже упоминания;
- отсутствие взаимосвязи разных видов деятельности (игра—труд—обучение);
- пропуск или нерегулярность реализации какого-либо раздела программы;
- календарные планы представлены в виде перспективных;
- нет указаний, в какие режимные моменты что и кем проводится;
- нет сноски на литературу, страницу;
- не прописывается индивидуальная работа с детьми.

Для групп раннего возраста к перечисленным выше документам добавляется «Адаптационный лист», «Журнал учета стула», форма №127.

Поскольку встреча носила интерактивный характер, участники могли поделиться собственным опытом оформления документации, характерным для конкретного детского сада.

Тема «Аттестация воспитателя. Реализация системы «эффективного контракта» в ДОО»

В приказе Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» выделены 2 вида аттестации: в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. На встрече акцент делался на втором виде, поскольку именно он увеличивает доход специалиста.

В ходе теоретической части были рассмотрены основные понятия темы:

Аттестация – определение квалификации, уровня знаний и умений чего-либо, а также соответствие требованиям. Проверка уровня подготовки, мастерства, квалификации работника.

Портфолио педагога - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения педагога». Портфолио представляет совокупность индивидуальных достижений педагога, включает лучшие работы.

Экспертное заключение - документ, который содержит подтверждение на соответствие единым требованиям к профессиональным характеристикам педагога.

С молодыми специалистами проводилась беседа касательно разницы процедур «аттестация на категорию» и «стимулирующая выплата в рамках реализации «эффективного контракта».

Практическая часть встречи включала анализ готового портфолио, успешно прошедшего оценку эксперта и тренинг «Написание статьи». Тренинг, проводимый по подгруппам, включал в себя задания, связанные с продумыванием концепции статьи, формулированием ключевых слов к ней, «разворачиванием» ключевых слов в тезисы, озаглавливанием статьи.

Тема «Современные образовательные технологии»

Нормативные документы в сфере образования подчеркивают необходимость владения педагогами современными (инновационными) технологиями».

В ходе теоретической части воспитатели знакомились с перечнем и характеристикой таких технологий, как: развивающее обучение, игровые технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии, проектный метод.

Особый акцент делался на том, что владение технологией требует временных, интеллектуальных, а зачастую и финансовых затрат. Так, например, в случае ИКТ, детский сад должен быть соответствующим образом оборудован

(интерактивные доски, доступ в Интернет и пр.), а педагогический состав обучен методам и приемам работы.

В процессе практической части молодые специалисты стали участниками мастер-класса по использованию здоровьесберегающих технологий, присутствовали на бодрящей гимнастике (открытый педагогический процесс, имели возможность попробовать себя в роли участников «Игрофестиваля», выполняя задания соревновательного характера на материале развивающих игр (они широко используются при обучении технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича).

Тема «Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами в рамках образовательного проекта»

В данном контексте метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения родителями и детьми в домашних условиях.
8. Презентация проекта, открытое мероприятие.

В ходе практической части воспитатели имели возможность познакомиться с образовательными проектами различной направленности и длительности, делились своим опытом реализации проектов.

Все перечисленные выше задачи были успешно решены, исходя из обратной связи, которую дали участники творческой группы в анкетах на последней встрече. Для удобства данные сведены в таблицу.

Таблица 3

Фрагмент анализа итогового анкетирования

Отличия «Школы молодого воспитателя» от других форм обучения, с которыми знакомы слушатели	Количество упоминаний
Практические знания	5
Дружелюбная, раскованная обстановка	5
Интересные занятия	2
Доступность информации	2
Четкая организация учебного процесса	1

Все участники ответили, что не жалеют о потраченном на встречи времени.

Вполне вероятно, что деятельность «Школы молодого воспитателя» будет продлена в следующем учебном году и, возможно, выйдет на межрайонный уровень.

Приложение 1

Анкета №1 (вводная)

1. Имя участника
 2. Стаж работы в качестве воспитателя
- Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале (от 0 до 10):*
3. Степень своей профессиональной эрудиции (умения и знания).
 4. Степень своей внутренней уверенности при решении учебных задач.
 5. Степень своей внутренней уверенности при решении задач общения, дисциплинирования, взаимодействия с детьми.
 6. Степень своей внутренней уверенности при взаимодействии с родителями (понимание, куда Вы их, родителей, ведете как профессионал).
 7. Выберите, пожалуйста, вариант, наиболее соответствующий ситуации. Зачем Вы здесь?
 - отправила администрация;
 - хотите получить документ;
 - ищите единомышленников;
 - как-то не думали об этом.
 8. Что является для Вас самым трудным в работе?

Анкета №2 (итоговая)

Уважаемые участники творческой группы, мы в течение всего учебного года старались сделать наши встречи интересными и максимально полезными. Для нас, как для организаторов этого проекта важна обратная связь, чтобы мы могли откорректировать свою работу в дальнейшем.

Ваше имя

А теперь вопросы:

1. Оглядываясь назад, после года посещения творческой группы, если бы у Вас спросили, жалеете ли Вы о потраченном времени, что бы Вы ответили?
2. Как Вам кажется, наша «Школа молодого воспитателя» своим стилем работы отличается чем-то от других форм работы с молодыми специалистами?
Если отличается, то чем именно?
3. Напишите, пожалуйста, 3 самых полезных, запомнившихся, лучших моментов с любой встречи. Только будьте конкретны, чтобы было понятно, что Вы имеете в виду.

а)

б)

в)

4. Что мы, как организаторы, упустили в программе «Школы молодого воспитателя»? Только будьте конкретны, чтобы было понятно, что Вы имеете в виду.

Творческих успехов. Всегда будем рады сотрудничеству с Вами!