



Стратегии поддержки педагогов в инновационной деятельности ДОО: от мотивации к результату

Деркунская Вера Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства

РГПУ им. А.И. Герцена,

Янковская Валентина Михайловна, заведующий

ГБДОУ №62 Приморского района

Горчакова Алла Зигмантасовна, заведующий

ГБДОУ №4 Кронштадтского района

Диагностика готовности к ИД - основа стратегии поддержки педагогов ДОО

Рефлексивная диагностика готовности педагогов ДОО к ИД (адаптированный вариант методики А.А. Майера и анкеты И.В. Никишиной):

- Мотивационная готовность;
- Теоретическая готовность;
- Технологическая готовность;
- Результативная готовность.

Основные результаты:

Готовы к инновационной деятельности 62% педагогов, 38% испытывают некоторые трудности:

Проблема внутренних мотив к ИД (чаще преобладают внешние положительные мотивы – различные виды материального и морального поощрения, уважением коллег, родителей, детей, положение в обществе, повышение статуса, выполнение новых ролей, функций);

Основные результаты:

- Проблема теоретической готовности к ИД: испытывают напряжение и тревожность 38 % педагогов. Большую напряженность у педагогов вызывают:
- неспособность понять идею,
- не владение способами ее реализации, недостаточная или отчужденная профессиональная компетентность,
- неспособность анализировать, обобщать.

Основные результаты:

- Технологическая готовность не вызывает вопросов. Педагоги готовы планировать и осуществлять ИД, понимая, что определенные условия для этого будут созданы в ДОО.
- Результативная готовность вызывает затруднения: тревожит продуктивность ИД (получится – не получится продукт); результативность как результат другого (нового) взаимодействия с коллегами, специалистами, родителями, сетевыми партнерами, детьми; нормативная и субъективная результативность ИД; рефлексия опыта ИД, степени личного участия в нем.

Стратегии поддержки педагогов ДОО в ИД

Разработка индивидуальной
сбалансированной системы
показателей (ИССП) для участия в ИД
(на основе идей Х.Рамперсада, У.
Деминга, Т. Питерса):

Личная миссия в ИД → Личное видение
ИД → Ключевые роли и личные факторы
успеха → Личные цели → Личные меры по
улучшению себя

Стратегии поддержки педагогов ДОО в ИД

- Создание внутрифирменных условий для понимания идеи, цели и задач ИД, для пошагового ознакомления с планом и поэтапными результатами ИД, итоговыми результатами ИД, принципами ИД в сочетании с принципами профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОО; для анализа реального опыта и опыта будущего, экстраполяции, диссеминации, рефлексии.

Методы поддержки педагогов ДОО в ИД

- Методы создания благоприятной атмосферы, позитивной коммуникации («Прогноз погоды»; «Заверши фразу»; «Поменяемся местами»; «Опасения и ожидания»; «Комплимент» и др.);
- Методы обмена деятельностью («Метаплан»; «Интервью»; «Прессконференция»; «Мозаика» и др.);
- Методы мыследеятельности («Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника»; «Дюжина вопросов» и др.);

Методы поддержки педагогов ДОО в ИД

- Методы смысловторчества («Ассоциация», «Работа с понятиями», «Интеллектуальные качели», «сочиняем рассказ» и др.);
- Методы рефлексивной деятельности («Рефлексивный круг», «Ключевое слово», «Острова», «Рефлексивный ринг» и др.);
- Интерактивные игры.



Успешное новаторство – достижение не интеллекта, а воли
Йозеф Шумпетер

Спасибо за внимание!