

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга**

Телефон/факс: (812) 342-81-36
e-mail: dsad62spb@mail.ru; www.ds62spb.ru



**Промежуточные результаты
реализации проекта ОЭР по теме:
«Сетевое взаимодействие как фактор
повышения качества образования в
дошкольном образовательном
учреждении в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»
(01.01.2015 – 31.12.12.2017)**

Вакуленко Любовь Сергеевна, заведующий по инновационному направлению деятельности,
Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель

21 апреля 2015 года, СПб. АППО

Цель ОЭР:

- разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Актуальность проекта ОЭР

- Реализация образовательной программы, учитывающей в полной мере потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума, является основополагающим фактором при оценке качества образования.
- ФГОС ДО делает особый акцент на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Согласно ст. 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия.

Компоненты будущей модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами при реализации образовательной программы ДО

- Цели
- Участники образовательных отношений
- Образовательные области, охваченные проектной деятельностью
- Условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы
- Критерии оценки эффективности реализации образовательной программы

Практическое воплощение модели предусматривает деятельность в рамках нескольких блоков:

1. Работа с детьми, посещающими ДООУ и их родителями (законными представителями) в рамках совместных проектов с социальными партнерами.
2. Работа с «неорганизованными» детьми, посещающими ДООУ и их родителями (законными представителями) в рамках совместных проектов с социальными партнерами.
3. Работа с педагогами и социальными партнерами по организации и укреплению сетевого взаимодействия.

Всего в рамках опытно-экспериментальной работы планируется привлечь не менее 270 воспитанников и их семей, не менее 50 «неорганизованных детей», в том числе с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, слуха и пр.). Также по условиям договора с Русским музеем будут охвачены другие категории: учащиеся начальных классов, ветераны, пенсионеры, малообеспеченные граждане.

Этапы реализации проекта ОЭР

- **Организационный** (январь – декабрь 2015 года)
- **Практический** (январь 2016 года – май 2017 года)
- **Аналитический** (июнь – декабрь 2017 года)

Содержание организационного этапа

- **Задача:** подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы.
- **Основное содержание работы:** изучение теории и существующей практики организации сетевого взаимодействия в условиях ДОУ. Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями. Разработка нормативных материалов, определяющих деятельность ДОУ и партнеров при организации сетевого взаимодействия.
- **Планируемый результат, продукт:** диагностические материалы, направленные на оценку готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия (анкеты и пр.). Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия (договора о сотрудничестве, планы работы и др.).
- **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу:** обработка результатов мониторинга в форме статьи, образцы и шаблоны актов организации сетевого взаимодействия (положения, договора).

Основные направления работы в январе-апреле 2015 года

- Анкетирование педагогов по аспектам сетевого взаимодействия
- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по аспектам сетевого взаимодействия
- Пролонгация договоров о сотрудничестве с организациями-социальными партнерами
- Переговоры с организациями-будущими социальными партнерами
- Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия
- Составление технического задания для разработки сайта, посвященного дистанционному обучению детей от 2 мес. до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ)

Вопросы анкеты

(на примере педагогов)

- 1. Укажите Вашу должность в ДООУ**
- 2. Исходя из опыта Вашей работы, укажите, в каких социальных партнерах нуждается наш детский сад? (перечислить организации, имеющие или не имеющие отношения к образованию)**
- 3. По Вашему мнению, какие формы взаимодействия с социальными партнерами являются самыми актуальными?**
- 4. Проанализируйте, как часто в этом учебном году Вы привлекали социальных партнеров при организации работы с детьми/родителями?**
- 5. Оцените свой уровень ИКТ-компетентности (с позиции педагога, а не инженера)**
- 6. Как Вы используете компьютер в своей профессиональной деятельности? (отметьте один или несколько пунктов)**
- 7. Хотите ли Вы принимать активное участие в работе городской инновационной площадки?**

Выдержки из анализа результатов анкетирования

- **Самый большой интерес как социальные партнеры представляют: театры (30%), школы (26%), музеи (17%).**
- **Популярные формы взаимодействия с социальными партнерами: экскурсии (73%), мастер-классы для детей (90%), мастер-классы для родителей – 60%.**
- **Частота привлечения социальных партнеров при реализации проектов – редко (65%).**

Развитие сетевого взаимодействия

Образовательные организации

Заключенные договора:

- ГБОУ СОШ №644 Приморского района г. Санкт-Петербурга
- ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова г. Санкт-Петербурга
- НОУ «Лицей»
- ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи КИТЕЖ ПЛЮС
- ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
- Горнолыжная спортивно-оздоровительная школа «ПИК» Ленинградской области, г. Токсово

В стадии переговоров:

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 96 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга.
- ГБДОУ детский сад №109 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга
- ГБПОУ Педагогический колледж №4 г. Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДППО ЦПКС Информационно-методический центр Приморского района г. Санкт-Петербурга

Иные организации

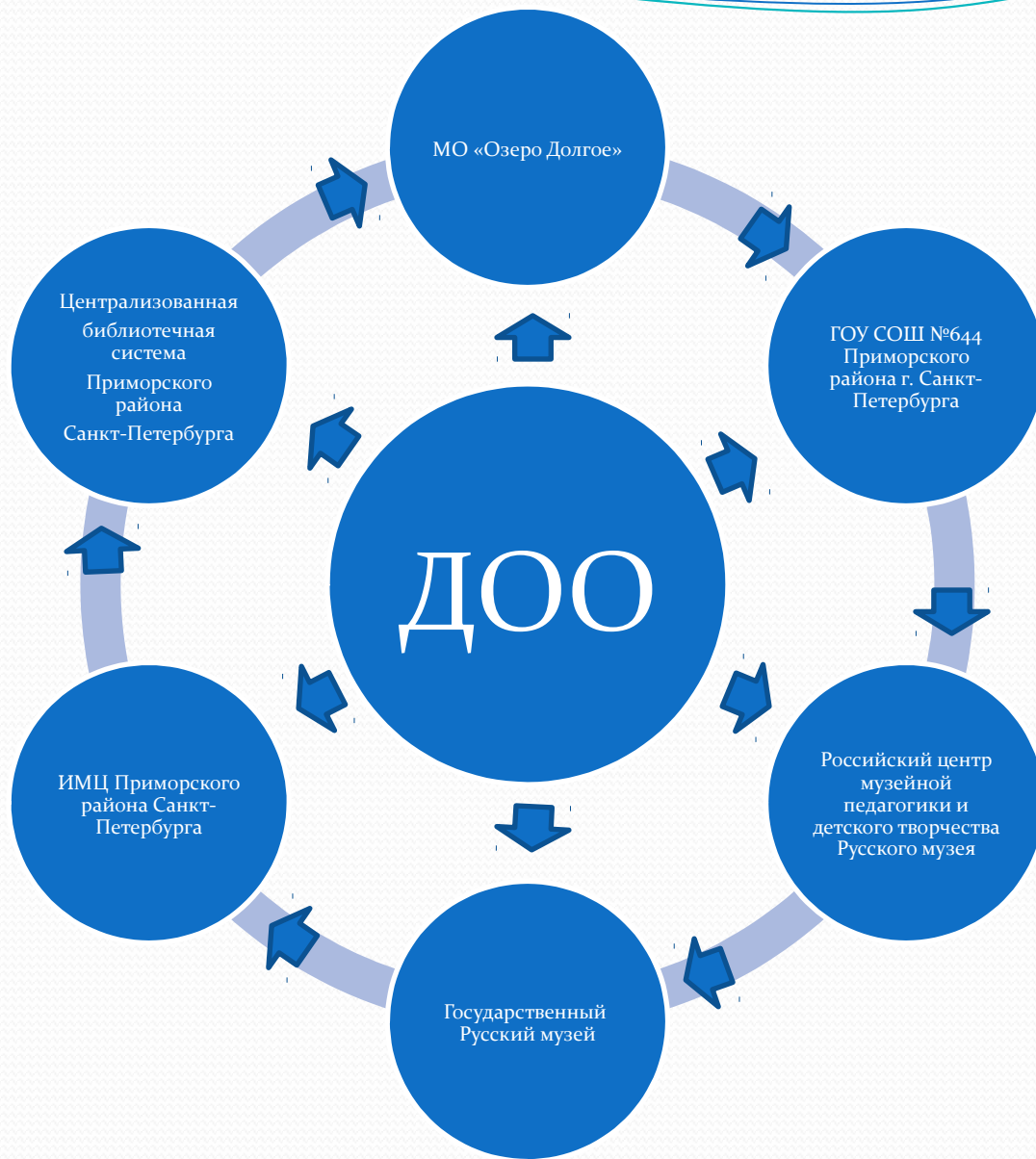
Заключенные договора:

- Клиника «Семейная стоматология»
- Муниципальное образование Санкт-Петербурга МО «Озеро Долгое»
- Центр ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей»
- СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» г. Санкт-Петербурга
- Танцевально-спортивный клуб «Вистерия»

В стадии переговоров:

- Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры»
- Танцевальная студия Тодес Аллы Духовой «Todes»
- Компания «Универсальные Терминал Системы», г. Томск
- ДМДТ «Сказка за сказкой»
- РФРО «Сообщество»

Результаты работы сетевого взаимодействия



Основные функции и формы диссеминации

ФУНКЦИИ	ФОРМА
Координация сетевого взаимодействия	Разработка модели сетевого взаимодействия
	Участие в круглых столах, семинарах, конференциях различных уровней
	Мастер-классы
	Творческие группы
Обучение	Создание обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности всех участников сетевого взаимодействия
Накопитель (информационный ресурс)	Банк педагогического опыта
Описание практики (опыта) сетевого взаимодействия	Печатные способы распространения педагогического опыта
Научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия	
Оценка качества результатов диссеминационной деятельности	Социально-общественная презентация образовательных учреждений
Определение объектов диссеминации	Авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы

Перспективы реализации ОЭР:

- Повышение мотивации педагогов и родителей в вопросах сетевого взаимодействия
- Совершенствование модели сетевого взаимодействия ОУ
- Дистанционное обучение детей от 2 мес. до 8 лет.
- Формирование локальной сети участников сетевого взаимодействия
- Обучение сотрудников по программе «Сетевое сообщество общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности ДОО» (проект ГБДОУ №41 Центрального района)
- Развитие долгосрочных связей