

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

№ п/ п	Данные о документе	Выдержки из текста, касающиеся сетевого взаимодействия
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	<p>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ</p> <p>1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p> <p>2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.</p> <p>3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:</p> <p>1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;</p> <p>2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным</p>

образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

11. Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

15. Лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании

образовательной деятельности, должны учитывать особенности:

3) осуществления образовательной деятельности посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ;

Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

2. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования

3. Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров

		<p>по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:</p> <p>4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;</p>
2.	<p>Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 1 августа 2012 года № 2172-р «О Плана мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы»</p> <p>Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.08.2012 № 2172-р «План мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы»</p>	<p>В соответствии с п.1. «Нормативное правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных моделях региональной системы образования»:</p> <p>п.п.1.3. Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сроки исполнения – 2013, Исполнитель – ООУ.</p>
3.	<p>Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 31 января 2008 года № 124-р «Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»</p> <p>Приложение к распоряжению Комитета по образованию</p>	<p>1. Анализ опыта обеспечения здоровья в системе образования Санкт-Петербурга</p> <p>«На преодоление разобщенности ОУ в данной сфере направлен также опыт сетевого взаимодействия инновационных ОУ при научно-методическом сопровождении, осуществляемом государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования: деятельность ОУ-лабораторий, из которых 5 ОУ совместно реализуют направление "Здоровьесберегающая образовательная среда"; участие 13 ОУ Санкт-Петербурга в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего</p>

	<p>от 31.01.2008 № 124-р «Концепция создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»</p>	<p>образования (направление "Валеологическое сопровождение инновационной деятельности ОУ")».</p> <p>2. Основные результаты эксперимента по апробации организационно-функциональной модели службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>«В ходе эксперимента выявлена высокая степень востребованности создания СЗ в системе образования города: расширился до 28 круг ОУ, создающих СЗ и участвующих в едином мониторинге; 84% участников двух городских конференций "Служба здоровья в ОУ Санкт-Петербурга" выразили желание присоединиться к сетевому взаимодействию в данном направлении».</p> <p>3. Ведущие подходы и принципы деятельности СЗОУ</p> <p>- принцип сетевого взаимодействия, который требует выстраивания взаимосвязей между ОУ или их подразделениями, создания единого информационно-коммуникационного пространства;</p> <p>4. Организационно-функциональная модель СЗОУ</p> <p>Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ как ресурс конструирования здоровьесозидающей образовательной среды.</p> <p><i>Примечание: СЗОУ - Службы здоровья в образовательных учреждениях</i></p>
4.	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приложение к письму Минобрнауки России»</p> <p>от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической,</p>	<p>1. Организация деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>В рамках «централизованной модели организации деятельности ППМС-центров»</p> <p>Функции ППМС-центров регионального, муниципального уровня и уровня взаимодействия с образовательными организациями в соответствии с их назначением:</p> <p>по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:</p> <p>- <u>региональный уровень:</u> «организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в организациях образования по запросу организаций и органов исполнительной власти - в сетевом взаимодействии с научными организациями и вузами».</p> <p>- <u>уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность (в сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями):</u></p> <p>«проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи; организация работы психолого-медико-педагогического</p>

	<p>медицинской и социальной помощи</p>	<p>и консилиума образовательной организации;</p> <p>участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей); содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;</p> <p>проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;</p> <p>оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППМС - помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей;</p> <p>осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;</p> <p>содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;</p> <p>ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности»</p> <p>2.Создание и развитие региональных моделей деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по решению актуальных задач современной образовательной и социальной политики</p> <p>2.2.Роль и функции центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по предупреждению детского неблагополучия</p> <p>Функционально-уровневое распределение задач деятельности Центров по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия в межведомственном взаимодействии на муниципальном уровне:</p> <p>«проведение исследований по проблеме детского неблагополучия с целью выявления тенденций и значимых факторов - в сетевом взаимодействии с научными организациями и вузами»</p>
--	--	--

	<p>Приложение 1 Примерный Устав государственного (муниципального) бюджетного учреждения "Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи" (примерный)</p>	<p>IV. Содержание и организация образовательной деятельности «4.9.2. Центр может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями»</p>
<p>5.</p>	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 21 сентября 2010 года № 03-169 О проектах модельных методик организации и финансирования повышения квалификации работников образования</p>	<p>Раздел III. Реформирование региональной организационной модели повышения квалификации в направлении ее децентрализации 3.2. Создание децентрализованной (распределенной) системы повышения квалификации ориентировано на обеспечение условий: «для организации сетевого взаимодействия субъектов, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений на основании имеющейся лицензии» Описание моделей модернизации системы повышения квалификации работников общего образования и методические рекомендации по их применению в субъектах Российской Федерации 1. Описание моделей, усовершенствованных по результатам апробации в пилотных регионах и методические рекомендации по их применению в субъектах Российской Федерации 1.3.1. Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию организации сетевого взаимодействия при реализации ПП и ПК. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, в региональную сеть на договорной основе. Включение новых членов осуществляется на основе конкурса реализуемых образовательными</p>

	<p>организациями образовательных программ, победители которого становятся членами сети, заключив соответствующий договор.</p> <p>Сетевое взаимодействие образовательных организаций, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, в региональную сеть на договорной основе. Включение новых членов осуществляется после прохождения предложенных ими курсов, программ и т.д. аттестации в установленном в рамках сети порядке.</p> <p>Для успешной реализации сетевого взаимодействия в рамках схем № 2 и № 3 на региональном уровне необходимо создать банк данных об образовательных программах ПП и ПК.</p> <p>Наиболее сложной при создании сети является задача налаживания сетевого взаимодействия разных типов образовательных организаций (кооперации). При установлении контактов с другими организациями важно ответить на два вопроса: в каких направлениях (то есть с какой целью) будет осуществляться взаимодействие и на каких началах оно будет выстраиваться.</p> <p>В связи с тем, что в состав сети могут входить учреждения и организации разных организационно-правовых форм, форм собственности и ведомственной подчиненности, при этом отношения между ними носят не иерархический, а равный характер, то, по сути, единственной формой их взаимодействия является договорная форма.</p> <p>Данная форма подразумевает, что между всеми взаимодействующими между собой организациями сети должны быть заключены соответствующие договоры. При этом очевидно, что данные договоры могут различаться по содержанию в зависимости от целей сотрудничества, от особенностей правового статуса организаций и иных обстоятельств.</p> <p>Для успешного налаживания сетевого взаимодействия региональным органам управления образованием необходимо разработать типовые формы договоров, заключаемых в рамках сетевого сотрудничества. Наиболее часто рекомендуемым видом договора для образовательных организаций-партнеров по сетевым формам обучения является Договор о совместной деятельности, или, как его еще называют, договор простого товарищества.</p> <p>Необходимым условием целостности правового поля проведения сетевого взаимодействия при реализации ПП и ПК работников образования является приведение в соответствие сути договора локальных правовых актов образовательных организаций, заключивших этот договор.</p> <p>1.3.4. Нормативно-правовое регулирование сетевого</p>
--	--

		<p>взаимодействия на основе включения новых членов в сеть по результатам конкурса. <u>См. оригинал документа</u></p> <p>1.3.5. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия на основе включения новых членов в сеть по результатам аттестации. <u>См. оригинал документа</u></p> <p>1.3.6. Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию зачета курсов, освоенных в сторонних организациях при реализации накопительной системы ПП и ПК Положение о накопительной системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров является основой для всей данной деятельности. Разработке этого положения рекомендуется уделить особое внимание, так как качество данного положения во многом определит качество сетевого взаимодействия по зачету курсов. Данное положение должно включать в себя вопросы, касающиеся уровня освоения учебных курсов и других условий для их зачета, экспертизы и согласования материалов, предложенных участниками сетевого взаимодействия по зачетам курсов: учебных программ, контрольно-измерительных материалов и пр. Примерная модель данного положения приведена в приложении.</p>
6.	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"</p>	<p>Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования</p> <p>I. Общие положения</p> <p>п. 4. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:</p> <p>1) разработка, апробация и (или) внедрение: «новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций».</p>

7.	<p>Правительство Российской Федерации Постановление от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы Паспорт Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы</p> <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и ее социально-экономическая эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована сеть вузов, включая многопрофильные университеты, ориентирующиеся на ключевые отрасли региональных экономик, реализующие в том числе программы магистратуры и аспирантуры, ведущие активную исследовательскую и инновационную работу; - созданы методические сети по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30 сетей); <p>III. Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы</p> <p>В рамках задачи 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании" будут реализованы следующие мероприятия:</p> <p>мероприятие 1.1 "Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации";</p> <p>В рамках мероприятия 1.1 будут реализованы следующие комплексные проекты:</p> <p>формирование сети опорных региональных университетов.</p> <p>В ходе реализации комплексного проекта "Формирование сети опорных региональных университетов" будут поддержаны проекты программ развития региональных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.</p> <p>Разработка и методологическое обоснование модели развития образовательных организаций, учитывающих реализацию стратегии развития федеральных, национальных исследовательских университетов, а также формирование сети опорных региональных университетов будут способствовать выполнению комплексного проекта "Внедрение технологической магистратуры".</p> <p>В рамках задачи 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования" будут реализованы следующие мероприятия:</p>
----	--	---

	<p>мероприятие 2.1 "Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения";</p> <p>мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов";</p> <p>мероприятие 2.3 "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов";</p> <p>мероприятие 2.4 "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений";</p> <p>В рамках задачи 3 "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей" будут осуществлены следующие мероприятия:</p> <p>мероприятие 3.1 "Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей";</p> <p>В рамках мероприятия 3.1 будет реализован комплексный проект, предусматривающий выделение на конкурсной основе из федерального бюджета субсидий субъектам Российской Федерации, реализующим пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.</p> <p>Также в результате реализации мероприятия 3.1 будут реализованы модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;</p> <p>мероприятие 3.2 "Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей";</p> <p>В результате реализации мероприятия 3.2: будет выполнен план мероприятий по реализации концепции дополнительного образования детей; будут отработаны вариативные формы получения услуг</p>
--	---

		<p>дополнительного образования (в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.).</p> <p>VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы</p> <p>Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:</p> <p>будет сформирована сеть опорных региональных университетов;</p> <p>будут созданы методические сети по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30 сетей);</p> <p>будет создана сеть региональных ресурсных центров для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;</p> <p>будет реализована поддержка межрегиональных сетей участников социальных проектов.</p>
8.	<p>Правительство Российской Федерации Распоряжение от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы</p> <p>I. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования. В Программе эти задачи имеют целевое назначение, органично дополняющее мероприятия, предусмотренные по каждой из задач и логично продолжающие ранее начатое развитие инфраструктуры. Учитывая направления реализации Программы, ориентированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах. <p>III. Предварительный анализ итогов реализации</p>

Программы на 2011 - 2015 годы

При выполнении мероприятия по поддержке развития объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов будут обеспечены:

- создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных организаций с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов:

- созданы сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций.

Минобрнауки России предпринимаются меры по анализу деятельности и модернизации сети образовательных организаций высшего образования, в связи с чем будет существенным образом обновлена сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Предполагается скорректировать типологию и структуру вузовской сети в целом с оптимизацией количества филиалов вузов в сторону их сокращения (сокращение филиалов до 80 процентов).

Формируемое государственное задание на получение высшего образования в том числе будет учитывать потребности инновационной экономики и необходимость обучения в полнокомплектных студенческих группах за счет средств соответствующих бюджетов. В этих условиях необходимы меры по изменению сети образовательных организаций на всех уровнях системы образования, развитию межвузовской кооперации, обмену ресурсами, созданию необходимой инфраструктуры для инклюзивного обучения.

В связи с этим в рамках реализации такого необходимого проектно-целевого инструмента, как Программа, предусматривается создание и развитие распределенной сети центров мониторинга качества образования, охватывающей всю территорию страны и все уровни образования - от основного общего образования до высшего образования.

IX. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы

В рамках мероприятия по формированию новой структуры организаций высшего образования путем выполнения пилотных проектов по разработке и реализации новых моделей вузов и новых

	<p>образовательных программ, поддержки распространения результатов этих пилотных проектов предусматривается:</p> <p>модернизация региональных сетей подготовки кадров через поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования, являющихся опорными для региональных экономических систем (в том числе технических вузов);</p> <p>В рамках мероприятия по модернизации системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых) путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки моделей и открытых образовательных ресурсов, распространения результатов пилотных проектов и ресурсов предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для обучения по программам дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых (образования в течение жизни). <p>В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предусматривается реализация следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов; - модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений; <p>В рамках мероприятия по созданию сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание сети инновационных школ (не менее 200); отработка и готовность к распространению модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания; поддержка региональных программ модернизации сети (формирования эффективных сетей) общеобразовательных организаций; создание национальных методических сетей по
--	---

		<p>распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30).</p> <p>В рамках мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений предусматривается:</p> <p>создание сетевых методических объединений учителей по предметным областям математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии.</p> <p>В рамках мероприятия по развитию научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи путем конкурсной поддержки центров научно-технического творчества молодежи и распространения их опыта предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация поддержки не менее 100 сетей профессионального мастерства для участников и победителей молодежных конкурсов по профессиональным, социальным и творческим направлениям.
--	--	---

№ п/ п	Проблемный вопрос / положение	Выдержки из текста - комментарии
1.	Что включает в себя организационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации?	<p>В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых организационное обеспечение введения ФГОС ДО.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) данное направление может включать следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение координации деятельности коллектива ДОО по введению и реализации ФГОС ДО; - создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО (издание приказа о создании рабочей группы); - определение функционала рабочей группы по введению ФГОС ДО; - создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО (проведение педагогического совета, инструктивно-методического совещания и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО и др.); - создание условий для участия педагогических работников ДОО в учебно-методических объединениях системы образования; - изучение педагогами ДОО нормативных документов Минобрнауки России и материалов ФИРО по введению ФГОС ДО; - разработку и утверждение плана-графика мероприятий по введению ФГОС ДО; - сбор объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС ДО; - предварительный анализ ресурсного обеспечения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - организацию процесса разработки образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО; - <u>формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;</u>

		<p>мониторинг и организацию отчетности ДОО по введению ФГОС ДО и др.</p>
2.	<p>Правовое регулирование деятельности инновационных площадок в системе образования</p>	<p>Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в т. ч. порядок признания образовательной организации (далее – ОО) федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются Минобрнауки России (ч. 4 ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").</p> <p>Признание ОО федеральной инновационной площадкой осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системы образования".</p> <p>Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки.</p> <p>Основными направлениями деятельности федеральных инновационных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в ОО, в т. ч. с использованием ресурсов негосударственного сектора; -примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития ОО, работающих в сложных социальных условиях; -новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ; -методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в т. ч. педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; -новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в т. ч. с использование современных технологий; -новых институтов общественного участия в управлении образованием; <p><u>-новых механизмов саморегулирования деятельности объединений ОО и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия организаций.</u></p> <p>Кроме того, федеральные инновационные площадки осуществляют иную инновационную деятельность в сфере образования, направленную на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического,</p>

		<p>организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.</p> <p>Федеральные инновационные площадки работают по одному или нескольким направлениям. Причем они могут функционировать как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу Минобрнауки России, органов государственной власти субъектов РФ, так и по инициативно разработанным инновационным проектам (программам).</p> <p>Деятельность федеральных инновационных площадок осуществляется в соответствии с прилагающейся к заявке программой реализации проекта (программы). В рамках проекта (программы) федеральные инновационные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов; -осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы); -организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации. <p>Утвержденный проект (программа) должен быть реализован в установленные сроки. При этом федеральные инновационные площадки обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, а также своевременно информируют Минобрнауки России или орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта.</p> <p>Ежегодно в срок до 10 сентября года, следующего за отчетным периодом, федеральные инновационные площадки представляют письменные отчеты о реализации проекта (программы).</p> <p>Отчеты федеральных инновационных площадок о реализации проекта (программы) направляются на экспертизу в экспертную организацию. По результатам проведения экспертизы формируется заключение о значимости полученных результатов и возможных способах их использования в массовой практике.</p> <p>Порядок признания ОО региональными инновационными площадками, а также требования, предъявляемые к заявкам для признания региональной инновационной площадкой, устанавливается органами государственной власти субъектов РФ.</p>
3.	Сетевая форма реализации образовательных	Согласно ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) сетевая форма

	<p>программ</p>	<p>реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Таким образом, сетевая форма предусматривает использование ресурсов нескольких юридических лиц, в т. ч. не относящихся к сфере образования.</p> <p>Сетевая форма получила свое развитие в рамках деятельности образовательных организаций, обладающих статусом экспериментальных площадок. Очевидно, что ее используют в первую очередь организации-лидеры, обладающие значительным творческим потенциалом, однако, могут применять различные образовательные организации, в т. ч. дошкольные и общеобразовательные.</p> <p>Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, определяет ключевые задачи и направления развития для каждого уровня образования. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.</p> <p>Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в субъектах РФ планируется через мероприятия, направленные на обеспечение охвата 70 процентов детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования, в частности, через развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.</p> <p><u>Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования,</u> содержащиеся в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, <u>указывают на сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций как на механизм, направленный на повышение эффективности образовательного процесса.</u></p> <p><u>На уровне регионов сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ закрепляется программными документами, определяющими направления и мероприятия модернизации региональных систем общего образования и повышения их эффективности, а также региональными стратегиями действий в интересах детей, концепциями образовательной политики.</u></p>
4.	<p>Организации – участники сетевой</p>	<p>Согласно ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ с использованием</p>

	<p>формы реализации образовательных программ</p>	<p><u>сетевой формы</u> могут участвовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществляющие образовательную деятельность; - научные организации*; - медицинские организации*; - организации культуры*; - физкультурно-спортивные организации*; - иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. <p>В соответствии со ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. В связи с этим, они также могут быть участниками договора о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p><i>Примечание: * - комментарии по каждому участнику см. в исх. документе</i></p>
<p>5.</p>	<p>Оценка конкурентной позиции образовательного учреждения в системе образования города или региона</p>	<p>Пример</p> <p>Образовательное учреждение конкурирует с другими школами или детскими садами города за ресурсы, признание и гранты. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Со средствами массовой информации – за известность, престиж, признание, ресурсы. Возможные средства конкуренции – качество работы <u>сайта ОО</u> и собственных средств массовой информации. - С музеями, библиотеками, информационными центрами – за ресурсы и привлечение клиентов. Возможные средства конкуренции – материальная база, компетентные специалисты. <u>При недостатке материально-технической базы возможен переход к сетевой форме взаимодействия с указанными организациями - это повысит спектр предоставляемых услуг и сделает возможным их оказание под "брендом" ОО.</u> - С центрами оздоровления – также за ресурсы и привлечение клиентов. Возможные средства конкуренции – материальная база, компетентные специалисты в области здоровьесбережения, здоровье-сберегающая деятельность и т. д. <p>Для оценки конкурентной позиции ОУ в системе образования города или региона желательно создать</p>

		<p>специальную таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="735 237 1406 423"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 237 890 383">Конкуренты</th> <th data-bbox="890 237 1078 383">В каком качестве конкурирует ОО</th> <th data-bbox="1078 237 1251 383">Предмет конкуренции</th> <th data-bbox="1251 237 1406 383">Средства конкуренции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 383 890 423"></td> <td data-bbox="890 383 1078 423"></td> <td data-bbox="1078 383 1251 423"></td> <td data-bbox="1251 383 1406 423"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу и ознакомившись с ее содержанием, необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <p>Какие из перечисленных конкурентных площадок актуальны для ОО?</p> <p>Где школа или детский сад уже действует? Где особенно успешно, а где, напротив, неуспешно?</p> <p>Какие площадки предстоит освоить и что их освоение даст ОО?</p> <p>Что для этого необходимо сделать?</p> <p><u>Ответы помогут составить план работы с конкурентами, освоить новые сферы деятельности.</u></p>	Конкуренты	В каком качестве конкурирует ОО	Предмет конкуренции	Средства конкуренции				
Конкуренты	В каком качестве конкурирует ОО	Предмет конкуренции	Средства конкуренции							
6.	<p>Основными механизмами, обеспечивающими реализацию и использование сетевой формы реализации образовательных программ, являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор между организациями – участниками сетевой формы; - совместная разработка и утверждение несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ. 								
7.	<p>Заключение договора безвозмездного пользования (договора ссуды)</p>	<p>По договору безвозмездного пользования (второе наименование этого договора – договор ссуды) ссудодатель обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии, в каком он ее получил, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.</p> <p>По содержанию безвозмездное пользование схоже с арендой, однако договором безвозмездного пользования не может предусматриваться оплата или иное встречное возмещение за пользование переданным имуществом.</p> <p>Безвозмездное пользование представляет собой временную передачу ссудодателем отдельных правомочий собственника, так называемых вещных прав, которые производны от права собственности. По договору безвозмездного пользования передаются вещные право пользования или права владения и пользования имуществом, но с сохранением права по распоряжению имуществом за титульным собственником.</p> <p>Как и в случае аренды по договору безвозмездного пользования может быть передано любое движимое и недвижимое имущество, которое не теряет своих натуральных свойств в процессе использования, т. е.</p>								

непотребляемые вещи. Законодательство устанавливает, что в договоре безвозмездного пользования обязательно указываются данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее передаче в безвозмездное пользование. При отсутствии этих данных в договоре безвозмездного пользования такой договор считается незаключенным (п. 2. ст. 689 и ст. 607 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ; далее – ГК РФ).

Объектами передачи в безвозмездное пользование могут быть здания и помещения в них, сооружения, оборудование, имущественные комплексы, транспортные средства, земельные участки и другие непотребляемые вещи. В случае передачи по договору безвозмездного пользования недвижимого имущества (помещений или части помещений зданий, сооружений) к договору должны быть приложены поэтажные планы передаваемых помещений, сооружений, на которых обозначаются помещения с указанием размера передаваемой площади.

Как частный правовой инструмент социального партнерства, реализации программы совместной деятельности учреждений социальной сферы договор играет важную роль в решении специфических задач, стоящих перед современным российским образованием, и может быть использован для:

- обеспечение доступности качественного образования;

- **кооперирования ресурсов и создания сетевого взаимодействия учреждений социальной сферы;**

- организации индивидуализированного (профильного, общего дополнительного) образования; обеспечения многоканальности финансирования образовательных организаций (далее – ОО).

Отметим особенность, отличающую этот договор от договоров аренды и иных договоров, нацеленных на извлечение доходов. **Договор безвозмездного пользования применяется, главным образом, для обеспечения основной уставной деятельности ОО – реализации программ основного и дополнительного общего образования путем сетевого взаимодействия с другими учреждениями, учреждениями культуры, спорта.** Ссудодателями по договору, как правило, выступают ОО, а основными видами имущества (прав пользования) являются аудитории, спортивные залы, классные комнаты, учебное оборудование.

Договор также может быть использован для оформления отношений как часть более широкого рамочного договора о совместной деятельности (договора простого товарищества). **При этом право на безвозмездное пользование определенным имуществом может быть зачтено в качестве вклада ОО в общее дело.**

Финансирование ОО из внебюджетных источников за

		<p>счет средств благотворительных некоммерческих организаций (например, фондов, автономных некоммерческих организаций, общественных организаций и др.), нередко требует предоставление помещений и учебного оборудования другим лицам для осуществления образовательной и иной уставной деятельности, оплачиваемой благотворительными организациями. В такой ситуации договор безвозмездного предоставления имущества может стать необходимым элементом реализации общих благотворительных программ и создает возможность для финансирования образовательного процесса гражданским обществом минуя громоздкую и неэффективную казначейскую систему.</p> <p>По договору безвозмездного пользования благотворительная организация может оформить передачу ОО приобретенного и находящегося в собственности этой организации натурального имущества, предназначенного для организации образовательного процесса в учреждении. В этом случае, имущество не будет отражаться на балансе ОО и может быть использовано по соглашению с благотворительной организацией любым образом, соответствующим интересам сторон. Договор позволяет избежать постановки на баланс передаваемого учреждению имущества и перехода его, например, в муниципальную собственность.</p> <p>Передача имущества в безвозмездное пользование другим лицам де-юре считается распоряжением этим имуществом и в принципе требует разрешения учредителя – собственника имущества. Однако предоставление помещений ОО и учебного оборудования другим учреждениям для реализации образовательных программ, предусмотренных уставом ОО, санкционировано законом (ст. 296 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ) и должно быть отнесено к уставной деятельности учреждения. Исходя из требований разумности, закрепленных в гражданском законодательстве, в качестве принципа имущественных правоотношений, разовое или кратковременное предоставление имущества ОО может быть разрешено с применением упрощенного варианта оформления (например, путем обмена письмами между сторонами, издания распоряжения, подписания акта), а руководителю ОО может быть делегировано право совершать такого рода действия.</p> <p>Оформление письменного договора с согласия уполномоченного органа организации бесспорно потребует в случае закрепления предоставляемого помещения и оборудования на достаточно длительный срок с передачей контроля над этим имуществом, например, выдачей ключей, передачей по акту учебного оборудования.</p> <p>В отличие от договора аренды законодательство не</p>
--	--	---

		<p>предусматривает обязательной государственной регистрации договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом.</p> <p>В случае передачи по договору безвозмездного пользования недвижимого имущества (помещений или части помещений зданий, сооружений) к договору должны быть приложены поэтажные планы передаваемых помещений, сооружений, на которых обозначаются помещения с указанием размера площади.</p> <p>В соответствии с ст. 693 ГК РФ, ссудодатель отвечает за недостатки переданного имущества, которые он умышленно или по грубой неосторожности не оговорил при заключении договора безвозмездного пользования. При обнаружении таких недостатком ссудополучатель вправе по своему выбору потребовать от ссудодателя безвозмездного устранения недостатков или возмещения своих расходов на их устранение.</p> <p>Ссудодатель не отвечает за недостатки имущества, которые были им оговорены при заключении договора, либо были заранее известны ссудополучателю, либо должны были быть обнаружены ссудополучателем во время осмотра имущества при его передаче.</p> <p>Ссудополучатель обязан поддерживать полученное в пользование имущество в исправном состоянии, а также нести расходы по содержанию и ремонту имущества, если иное не предусмотрено договором (ст. 695 ГК РФ).</p> <p>Имущество передается с оформлением акта приема-передачи, в котором обозначаются конкретные передаваемые имущественные объекты.</p> <p>Произведенные ссудополучателем отдельные улучшения используемого имущества признаются собственностью ссудополучателя, если иное не предусмотрено договором. Стоимость произведенных неотделимых улучшений имущества возмещению не подлежит, если они не были согласованы с ссудодателем имущества (п. 2 ст. 689 и п. 3 ст. 623 ГК РФ).</p> <p><u>При заключении договора стороны определяют срок пользования имуществом, однако в случае, если такой срок в договоре не указан, то договор считается заключенным на неопределенный срок.</u></p> <p>В соответствии с правилами, установленными в ст. 699ГК РФ, каждая из сторон договора безвозмездного пользования вправе в любое время отказаться от договора, заключенного без указания срока, известив об этом другую сторону за один месяц, если договором не предусмотрен иной срок извещения.</p>
8.	Надо ли образовательной организации, реализующей образовательные программы в сетевой	<p>Часть 1 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает право образовательной организации на принятие <u>локальных нормативных актов</u>, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с</p>

	<p>форме, принимать локальный нормативный акт, регламентирующий данную деятельность?</p>	<p>законодательством РФ в порядке, установленном уставом.</p> <p>Основные положения, связанные с реализацией образовательных программ в сетевой форме, содержатся в <u>договоре</u>. Данный договор является основным документом, регламентирующим внешнюю сторону процесса реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>В то же время для регулирования внутренних отношений, связанных с использованием сетевой формы, образовательная организация вправе принять соответствующий локальный нормативный акт или отразить особенности реализации образовательных программ в сетевой форме в другом, более общем локальном нормативном акте: например, в положении об организации образовательной деятельности.</p> <p>В локальный нормативный акт, регламентирующий реализацию образовательных программ в сетевой форме, можно внести следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение образовательных программ; их содержание; -перечень ответственных за выполнение тех или иных положений договора о сетевой форме реализации образовательных программ; -особенности контроля внутри организации и другие положения.
9.	<p>Необходимо ли вносить адрес организации, с которой заключен сетевой договор, в лицензию образовательной организации?</p>	<p><u>Да, необходимо.</u></p> <p>В соответствии с ч. 4 ст. 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в <u>приложении к лицензии</u> на ведение образовательной деятельности указываются в т. ч. и адреса мест осуществления образовательной деятельности, <u>за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения.</u></p> <p>Вопросы, связанные с <u>переоформлением лицензии</u>, регламентируются Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (далее – Федеральный закон № 99-ФЗ). Согласно ч. 1 ст. 18 Закона № 99-ФЗ лицензия подлежит переоформлению, в т. ч. и в случае изменения адресов мест осуществления юридическим лицом лицензируемого вида деятельности.</p> <p>Из рассматриваемого вопроса следует, что на территории организации, с которой заключен <u>сетевой договор</u>, ведется образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам. Частью 7 ст. 18 Федерального закона № 99-ФЗ определено, что место ведения лицензируемого вида деятельности по тому или иному адресу должно соответствовать лицензионным требованиям. Лицензионные требования к ведению образовательной деятельности закреплены в Положении о лицензировании образовательной деятельности, утв.</p>

	<p>постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966.</p> <p>Таким образом, <u>место ведения образовательной деятельности по программам общего образования должно отвечать лицензионным требованиям, применяемым при реализации программ общего образования.</u> Например, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений, безопасные условия обучения, воспитания обучающихся должны соответствовать требованиям, предъявляемым при реализации образовательных программ общего образования. Данные требования содержатся в т. ч. и в федеральных государственных стандартах общего образования.</p> <p>В связи с этим <u>требование о необходимости отражения в лицензии адреса образовательной деятельности по месту проведения занятий на базе, например организации дополнительного образования будет выглядеть правомерным.</u> Данное обстоятельство подтверждается имеющейся на сегодняшний день судебной практикой.</p>
--	---