

# «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

**Скоролупова Оксана Алексеевна,**  
руководитель проекта по дошкольному образованию  
издательства «Просвещение»

**Лобанова Татьяна Ивановна,**  
Методист Центра развития дошкольного образования  
издательства «Просвещение»

# Методическая помощь педагогам ДОО

Серия вебинаров издательства  
«Просвещение»,  
посвящённых ФГОС ДО  
и корректировке основных  
образовательных программ



## Вебинары декабря на сайте издательства «Просвещение»

**16.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»**

**17.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**18.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»**

**19.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех»**





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**Об образовании в Российской Федерации**

Принят Государственной Думой

21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации

26 декабря 2012 года

**№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.**  
**Вступил в силу 01.09.2013 г.**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

**Общее образование**

**Профессиональное образование**

**Дополнительное образование**

**Профессиональное обучение**

1) Дошкольное (ДО)

2) Начальное общее

3) Основное общее

4) Среднее общее

1) Среднее профессиональное

2) Высшее (бакалавриат)

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное профессиональное образование

**Структура системы образования**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

- **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой **единой** совокупностью требований

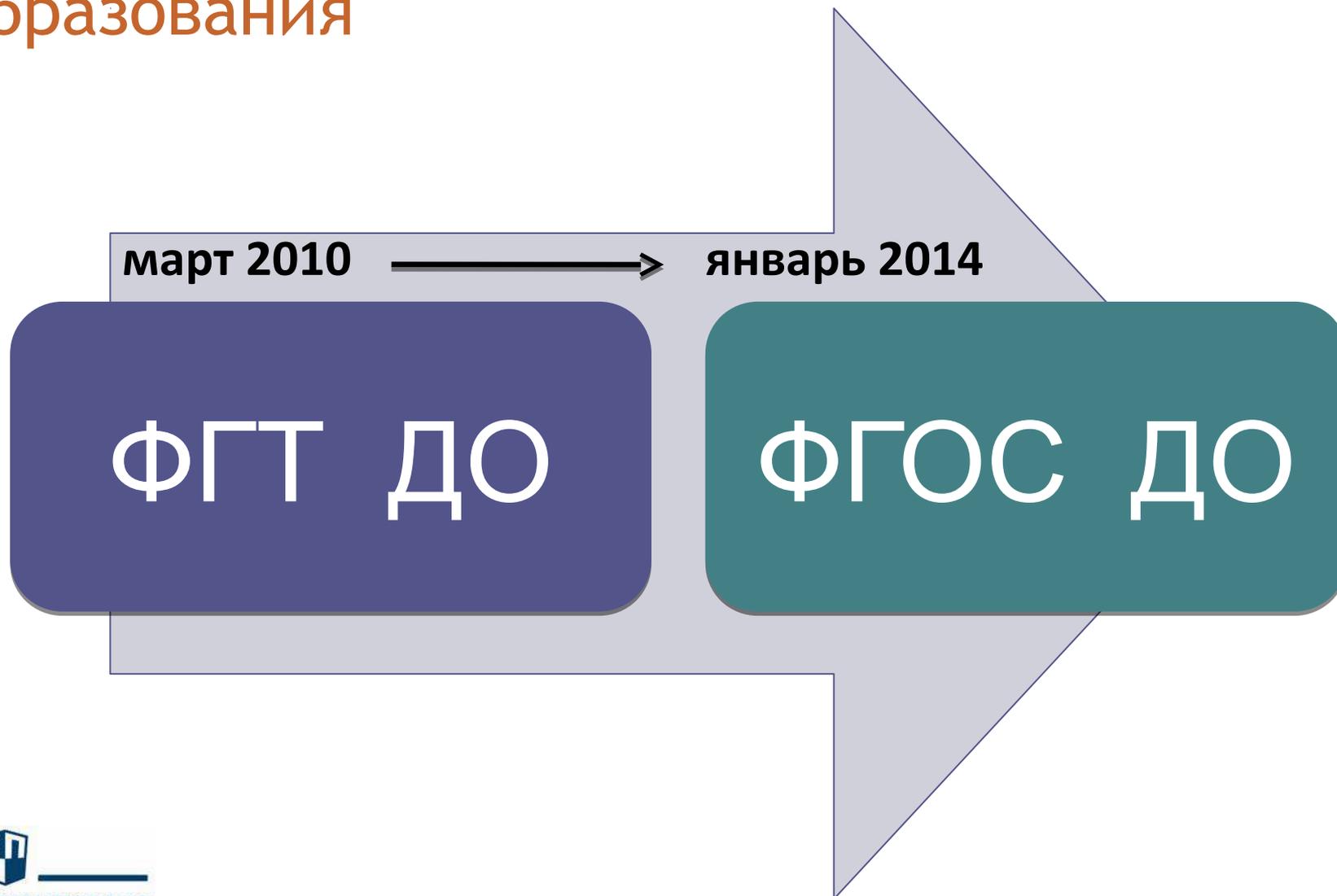


# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

- Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - **Федеральный государственный образовательный стандарт**



# Стандартизация системы дошкольного образования





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

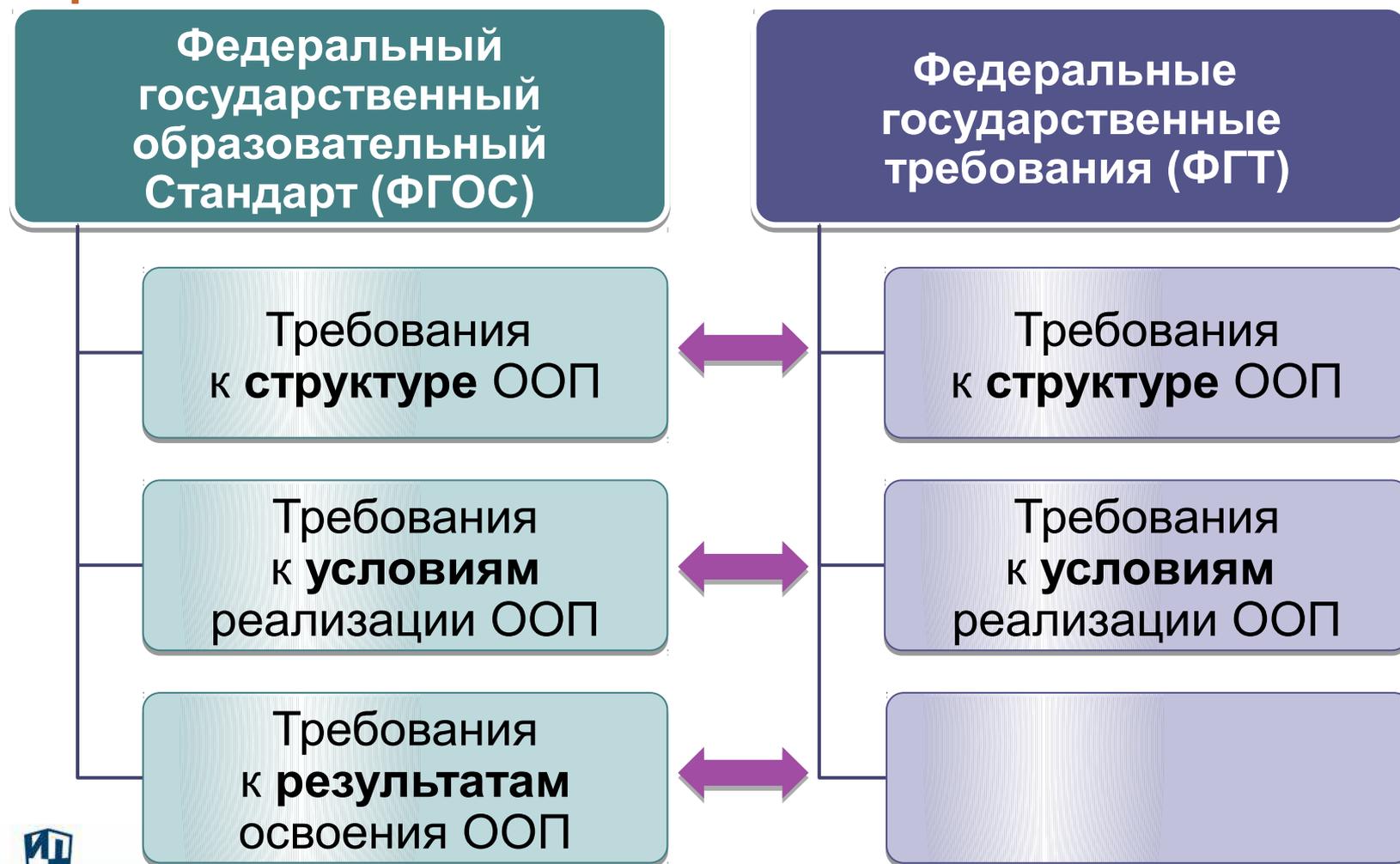


# Приказ №1155

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - **от 23 ноября 2009 г. № 655** «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
  - **от 20 июля 2011 г. № 2151** «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 3. Настоящий приказ вступает в силу **с 1 января 2014 года**



# Стандартизация системы дошкольного образования



# ФГОС ДО. Структура документа

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

## III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



## Образовательная деятельность по Программе осуществляется :

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность
  - индивидуальными предпринимателями
  - родителями (законными представителями) при получении детьми ДО в форме семейного образования
- 
- Далее вместе -  
**Организации**



## Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями



## Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конституция РФ
- Законодательные документы РФ, в т. ч. «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребёнка



# Основные принципы Стандарта

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка



# Основные принципы ДО

1. **Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
2. **Индивидуализация** дошкольного образования
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество** Организации с семьёй
6. **Приобщение** детей к **социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства
7. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка **в различных видах деятельности**
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**)
9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей



# Цели Стандарта

- Повышение **социального статуса** ДО
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования



# Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...



# Задачи Стандарта (продолжение)

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей **(законных представителей)** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



# Требования Стандарта

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО



# Закон об образовании

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.  
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**



# ФГОС ДО

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...
  - в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)
  - в раннем возрасте (1 год – 3 года)
  - для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)



# Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)



# ФГОС. Образовательные области



# ФГТ. Образовательные области



# Образовательные области

**ФГОС**

Образовательные области

**ФГТ**

Основные направления развития

**Личностное  
развитие**



# Социально - коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



# Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



# Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей



# Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...



# Содержание образовательных областей

**Младенческий возраст  
(2 мес. – 1 год)**

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Дошкольный возраст  
(3 года – 8 лет)**



# Виды детской деятельности



# Виды детской деятельности



# Виды детской деятельности



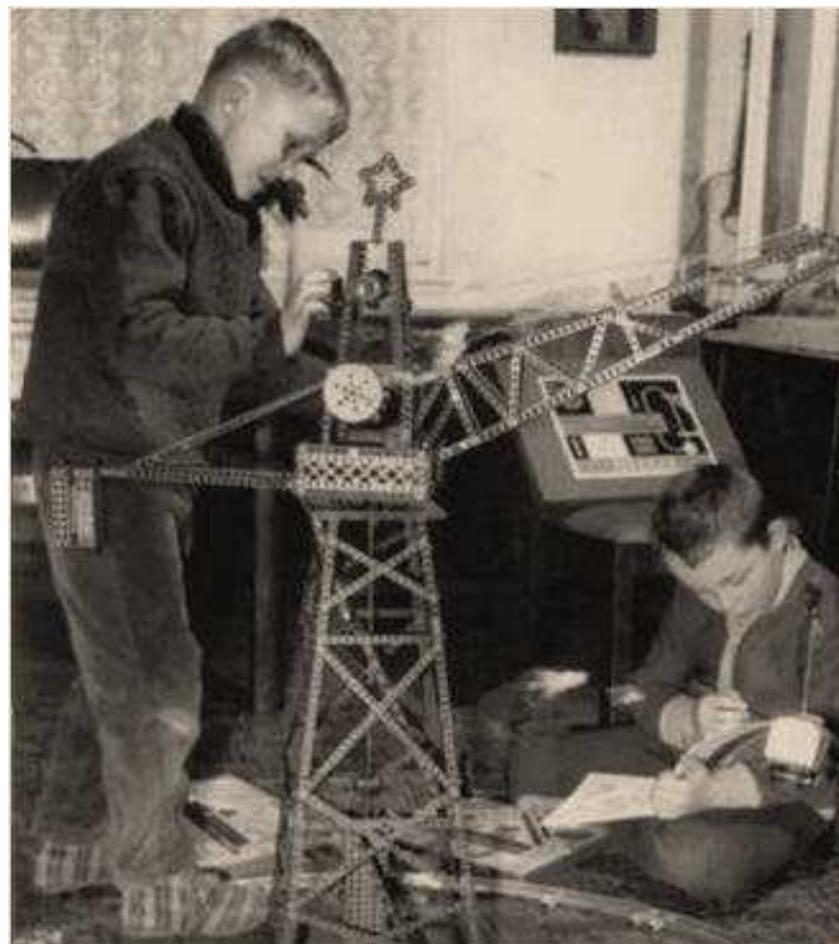
# Виды детской деятельности



# Виды детской деятельности



# Виды детской деятельности



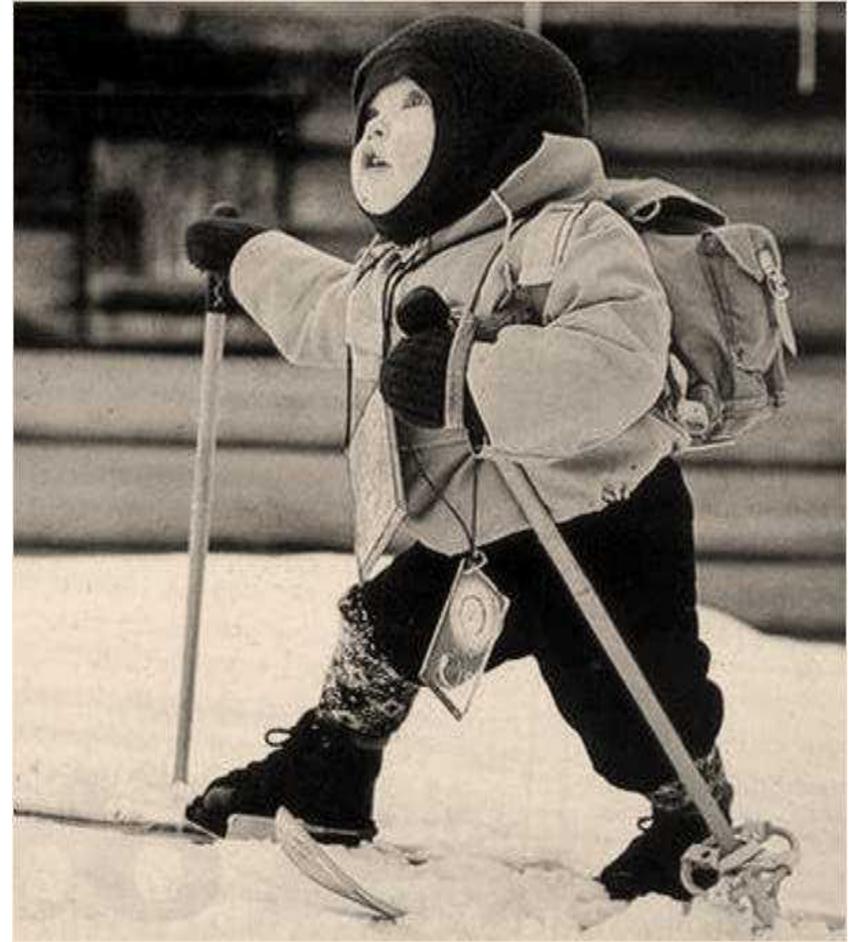
# Виды детской деятельности



# Виды детской деятельности



# Виды детской деятельности



# Части Программы



# Структура основной образовательной программы

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса



# Структура основной образовательной программы



# Целевой раздел программы



# Целевой раздел программы



# Структура основной образовательной программы



# Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений



# Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ❖ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ❖ **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
  - механизмы адаптации Программы для указанных детей
  - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ❖ **Направлено на:**
  - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
  - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие



# Структура основной образовательной программы



# Оформление Программы

ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
  - Целевой раздел
  - Содержательный раздел
  - Организационный раздел

ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы



# Дополнительный раздел Программы

## Текст краткой презентации Программы

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления



# Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей,** на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**







## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО



# Психолого-педагогические условия реализации Программы



# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



# Оценка индивидуального развития детей

|                                      | Педагогическая диагностика  | Психологическая диагностика  |
|--------------------------------------|---|--|
| Назначение                           | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит                         | Педагогический работник   | Квалифицированный специалист   |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей                              | Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие ребёнка                      | Свободное   | Допускается только с согласия родителей  |



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)



В ДОО должны быть созданы условия для:

# Условия для работы с детьми с ОВЗ

Организация должна создавать  
ВОЗМОЖНОСТИ:



## Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

- должен соответствовать санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)





Требования  
к развивающей  
предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**



# Насыщенность среды

# Насыщенность среды

(продолжение)



# Насыщенность среды

(продолжение)



# Трансформируемость среды



# Полифункциональность среды

# Вариативность среды

# Доступность среды

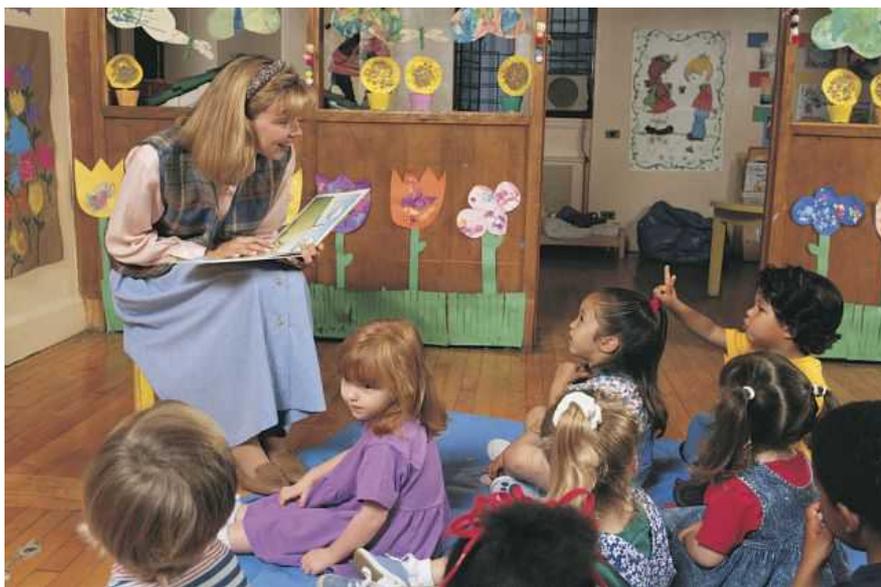
# Безопасность среды



# Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы





Требования  
к кадровым условиям реализации  
ООП ДО



Реализация Программы обеспечивается кадрами:

Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ** от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)



# Кадровый состав

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей



## Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
  - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ



## Кадровый состав при организации инклюзивного образования

- При включении в группу **детей с ОВЗ** к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
  - Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой организовано инклюзивное образование
  
- При включении в группу **иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности**, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию





**Требования  
к материально-техническим  
условиям реализации ООП ДО**



# Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)





Требования  
к финансовым условиям реализации  
ООП ДО



Финансовые условия реализации  
Программы должны:

# Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
  - типа Организации
  - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
  - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
  - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
  - направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности



## Объём финансового обеспечения

- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
  - на оплату труда работников
  - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
  - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
  - иных, связанных с обеспечением реализации Программы



## Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет



## Уважаемые коллеги!

В сети Интернет размещён новый документ

- **«Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»**  
(письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года № 08-1408)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ООП ДО**



# Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

## Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат



# Специфика результатов освоения основной образовательной программы

Специфика  
дошкольного  
детства



Неправомер-  
ность  
требования  
от ребёнка  
дошкольного  
возраста  
конкретных  
образователь-  
ных  
достижений



Необходимость  
определения  
результатов  
освоения ОП  
в виде  
**целевых  
ориентиров**



## Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей



# Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО



Целевые ориентиры поставлены для:

# Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- 1) Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- 2) Любознательный, активный
- 3) Эмоционально отзывчивый
- 4) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 5) Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- 6) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- 7) Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- 8) Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- 9) Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- 3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек**



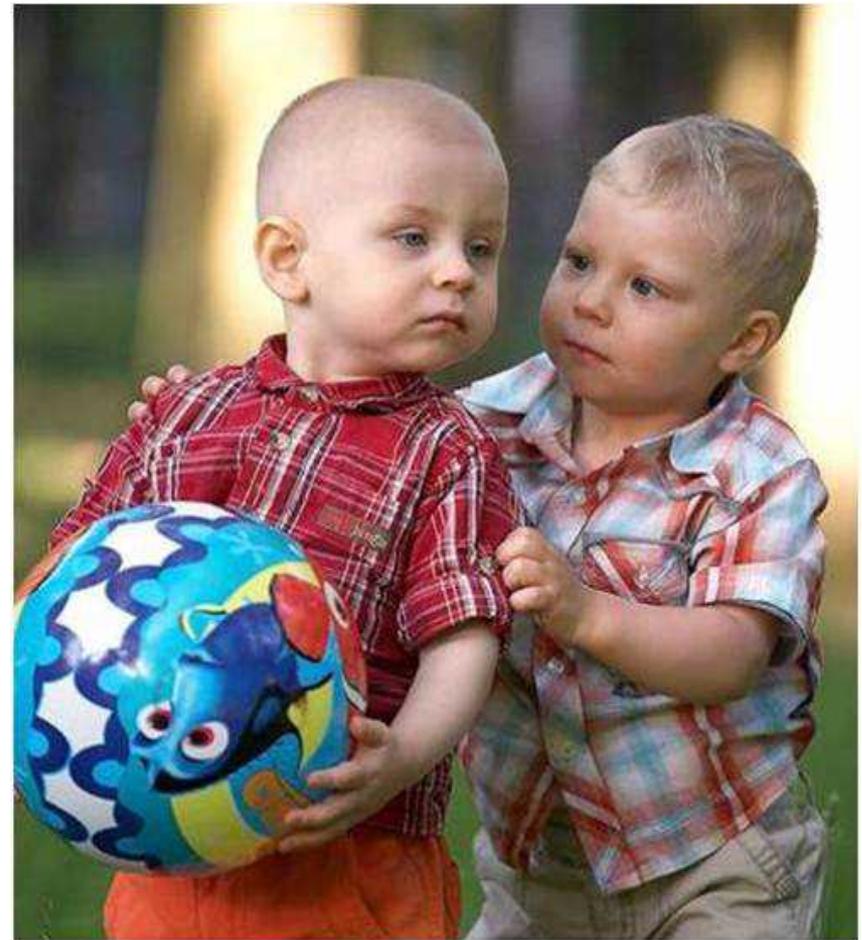
## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- 6. Обладает интересом**  
к стихам, песням и  
сказкам, рассматриванию  
картинок, **стремится**  
**двигаться**  
под музыку;  
**эмоционально**  
**откликается** на различные  
произведения культуры  
и искусства



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

7. У ребёнка развита **крупная моторика**;  
он стремится осваивать  
различные **виды движения** (бег, лазанье,  
перешагивание и пр.)



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- 3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



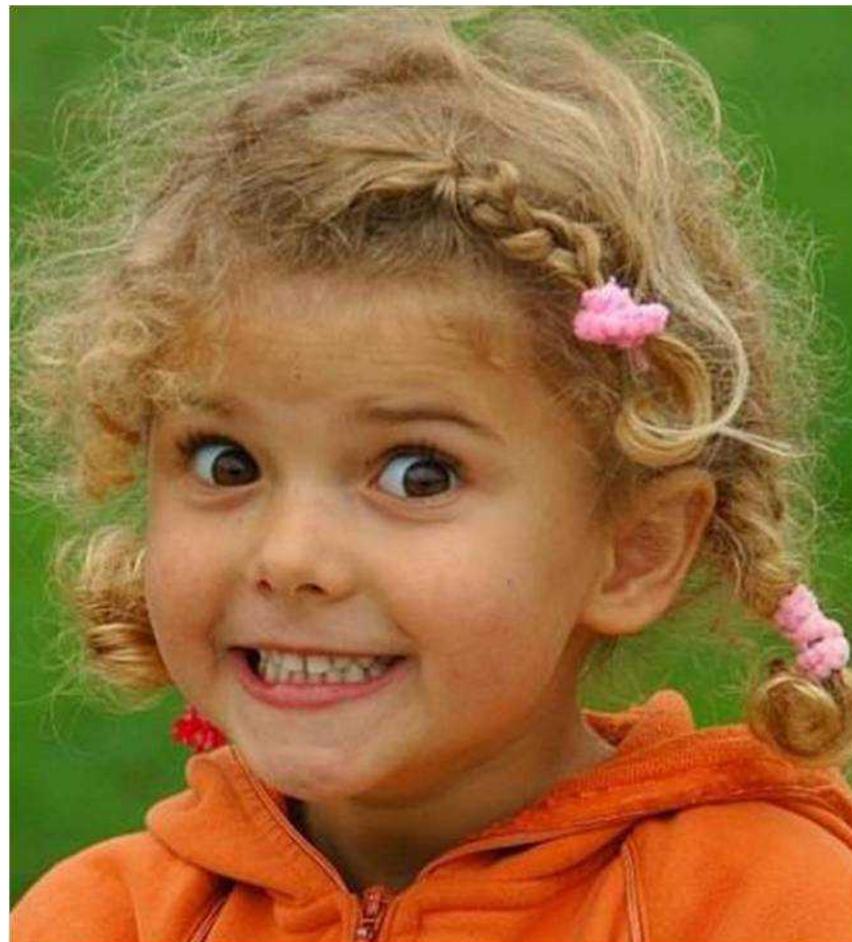
## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

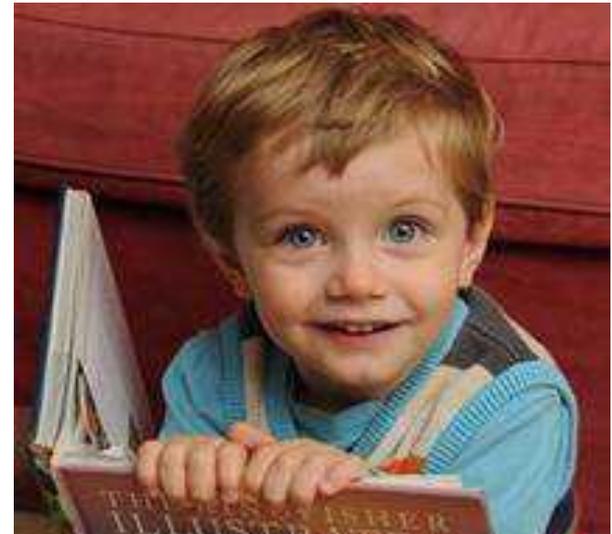
- 6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

### 7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



**Федеральный закон РФ**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
**Глава 7. Общее образование**

- **Статья 64. Дошкольное образование**
- **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**



# Уровни и направления общего образования

## Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

## Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

## Основное общее

становление и формирование личности

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

## Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности



# Требования Стандарта



# Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации  
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня  
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах  
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями  
преимственности ДО и НОО



Освоение основной  
образовательной программы  
не сопровождается  
проведением  
промежуточных и итоговой  
аттестаций воспитанников



## Вебинары декабря на сайте издательства «Просвещение»

**16.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»**

**17.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**18.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»**

**19.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех»**

