



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Том 1



*Сборник материалов IV Международной
научно-практической конференции*

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Том 1

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Болгария

Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 252 с.

ISBN 978-5-9909609-2-3

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9909609-2-3
DOI 10.21661/a-337

УДК 08
ББК 72+74.04

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам IV Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 155 публикациях двух томов нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации первого тома разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Педагогика.
6. Пищевая промышленность.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Бирск, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Железноводск, Йошкар-Ола, Казань, Кемерово, Киров, Краснодар, Кронштадт, Курск, Магнитогорск, Мичуринск, Невинномысск, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Омск, Оренбург, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Серпухов, Симферополь, Смоленск, Ставрополь, Стерлитамак, Сургут, Сыктывкар, Тверь, Тюмень, Ульяновск, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чайковский, Чебоксары, Черногорск, Чита, Шахты, Элиста, Якутск) и субъектом России (Амурская область), Китайской Народной Республики (Пекин), Кыргызстана (Бишкек), Республики Казахстан (Алматы) и Украины (Донецк).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ,

Нижегородская академия МВД России, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Читинская государственная медицинская академия, университеты и институты России (Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный институт искусств и культуры, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова, Вятский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Дальневосточный юридический институт МВД России, Донской государственный технический университет, Забайкальский государственный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кемеровский государственный институт культуры, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Марийский государственный университет, Московский городской педагогический университет, Московский государственный областной университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский технологический университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный технический университет, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский университет МВД России, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,

Смоленский государственный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Сургутский государственный педагогический университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный медицинский университет, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный институт культуры, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Чайковский государственный институт физической культуры, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южный федеральный университет), Китайской Народной Республики (Пекинский химико-технологический университет), Кыргызстана (Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова), Республики Казахстан (Казахский национальный педагогический университет им. Абая) и Украины (Донбасская юридическая академия).

Большая группа образовательных учреждений представлена военными училищами, школами и гимназиями, а также детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IV Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Жинкина Е.А., Белый В.И.</i> Некоторые метеорологические аспекты химического анализа.....	10
<i>Ткаченко А.В.</i> Вероятностные квантовые вычисления	11

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Бадова Л.А., Дзахова К.Н.</i> Смена региональных элит: детерминанты и динамика	15
<i>Глобенко О.А., Портная Е.Б., Шейфетдинова Н.А.</i> Роль государства в формировании правосознания в кризисный период	19
<i>Голованова М.В.</i> Демографическая ситуация и политика в России..	21
<i>Меняйлов А.А.</i> История внедрения маркетинга в сферу услуг.....	23
<i>Панов В.Н.</i> Народовластие на Руси и формы его проявления.....	26
<i>Русия Н.Т.</i> Краудсорсинг как социально-политическая деятельность: ресурсы, технологии и результаты	36

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Мещерякова Н.И.</i> Музыкальная поэтика камерно-вокальных сочинений на стихи Марины Цветаевой	39
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Катман М.А.</i> Оценка качества жизни при невралгии тройничного нерва	42
<i>Лаптева Т.Н., Коротких И.Н., Бельских О.Л., Федорова А.А.</i> Интерес к вопросу: «О Миоме матки»	44
<i>Мехтиев Т.Т., Рзаева Т.Ш.</i> Гигиеническая характеристика среды обитания населения Саратовской области.....	48
<i>Мехтиев Т.Т., Эльсанукаева Х.А.</i> Социально-гигиенические факторы риска и образ жизни современных студентов.....	51
<i>Мехтиев Т.Т., Юзбекова З.Ф.</i> К вопросу об особенностях питания современных подростков.....	54
<i>Ситдикова Т.С., Просекова Е.В.</i> Иммунокомпетентные клетки у детей с различными фенотипами бронхиальной астмы.....	57

ПЕДАГОГИКА

<i>Ажгалиева Ж.М., Голованова Е.Н., Косарева О.В., Балакирова М.Ф.</i> Устный вводный курс английского языка в общеобразовательной школе как один из способов овладения коммуникативной компетентностью на начальном этапе обучения.....	63
<i>Андреева В.Ю., Каськова Ж.С.</i> Инновационная роль педагога-тренера в социализации занимающихся.....	66
<i>Андреева В.Ю., Каськова Ж.С.</i> Педагогические условия подготовки спортсменов с целью оптимизации организации учебно-тренировочного процесса	67

<i>Андреева В.Ю., Малахова Е.В.</i> Оптимизация организации физического воспитания в школе.....	69
<i>Андреева В.Ю., Малахова Е.В.</i> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся.....	71
<i>Андреева В.Ю., Скриплева Е.В.</i> Инновационная роль педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания.....	73
<i>Андреева В.Ю., Скриплева Е.В.</i> Физическая культура как оазис формирования здорового образа жизни.....	75
<i>Антонова И.И., Магомедов Ш.Г., Сумкин К.С.</i> Оценка качества деятельности профессорско-преподавательского состава в решении задач повышения качества образования.....	77
<i>Анульев С.И.</i> Формирование социального заказа в сфере праздничной культуры как форма самостоятельной работы студентов.....	79
<i>Архипов А.А., Филипова И.Г.</i> Роль пейзажной живописи в обучении учащихся среднего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.....	82
<i>Ахмедова Э.М., Ахмедова З.М.</i> Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций у студентов.....	85
<i>Барнинова А.К.</i> Интерактивные компьютерные технологии в обучении фонетическим средствам общения.....	87
<i>Бородкина Е.П.</i> Формирование представлений о животном и растительном мирах у старших умственно отсталых дошкольников посредством дидактических игр.....	89
<i>Буркина К.С., Беляева Е.Ю., Аксенова М.В.</i> Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования исторического материала на уроках математики в начальной школе.....	92
<i>Буркина К.С., Беляева Е.Ю., Аксенова М.В.</i> Роль исторического материала при изучении математики в начальной школе.....	94
<i>Васильева М.Л.</i> Игровые формы как средство активизации словаря учащихся, изучающих русский язык как неродной.....	97
<i>Верецагина Т.Ю., Голоухова Г.Н.</i> К вопросу инициативности и целеполагания детей дошкольного возраста.....	100
<i>Габова М.А.</i> Открытые образовательные ресурсы в современном образовательном пространстве вуза.....	102
<i>Давыдова М.Ю.</i> Важность формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	105
<i>Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Трифонова Л.С.</i> Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников.....	108
<i>Дильман Ю.В.</i> Социально-правовые аспекты трудоустройства выпускников вузов.....	114
<i>Душкина Т.Н.</i> Проектная деятельность как средство формирования компетенций обучающихся.....	118

<i>Елтарева К.К.</i> Игровая деятельность во внеурочное время как средство воспитания культуры поведения у младших школьников	124
<i>Жданова Т.А.</i> Активизация самостоятельной работы студента вуза культуры.....	126
<i>Иванькова С.О., Иванова З.А.</i> Реализация элементов дистанционного обучения в образовательном процессе школы (на примере английского языка).....	128
<i>Калашникова Ю.В.</i> Организация пространственной предметно-развивающей среды в группах по реализации ОО «Физическое развитие» ..	131
<i>Карпова Е.В., Васильева М.А.</i> Развитие познавательного интереса у обучающихся с помощью физических опытов.....	134
<i>Кижаткина И.В., Шалаганова Л.И.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС образования умственно отсталых детей.....	137
<i>Кокина Н.В., Юркин В.М.</i> Обработка результатов физического эксперимента с помощью пакета анализа Microsoft Excel	140
<i>Крамская Н.В.</i> Дизайн в контексте двухуровневой системы образования: российский и европейский опыт	144
<i>Кузнецова И.Ю., Дочкин С.А.</i> Перестройка системы дополнительного профессионального образования университета на основе комплексной интеграции ресурсов	147
<i>Ларина Е.А.</i> Коррекционно-развивающее полисимптомное направление в формировании устной вербальной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи	152
<i>Лоренц В.В., Успенская Л.С.</i> Возможности виртуального образовательного пространства при обучении иностранному языку на примере технологии веб-квест	155
<i>Луценко В.Е.</i> Особенности преподавания иностранного языка в вузах МВД России	161
<i>Майорова Е.И.</i> Использование элементов истории математики в 5–9 классах общеобразовательной школы	164
<i>Манджиева С.И., Синникова З.И.</i> Роль игры и игровых компонентов в процессе обучения иностранным языкам.....	167
<i>Марченко С.И., Оленев А.А.</i> Электронные таблицы MS Excel как средство автоматизации образования	169
<i>Матайс М.И.</i> Духовно-нравственная социализация студента как задача преподавания гуманитарных дисциплин	173
<i>Насибуллина А.Д., Хаустова М.Н.</i> Игровые технологии как средство развития навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью	175
<i>Наумова Е.В.</i> Метод систематизации и междисциплинарной дифференциации элементов профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»	180
<i>Нестёркина Т.Б.</i> Социальное развитие детей дошкольного возраста	183

<i>Нимировская Ю.К., Иванов Е.А.</i> К вопросу о важности изучения клинико-психологического блока дисциплин у курсантов психологических факультетов военных образовательных организаций.....	185
<i>Олейник С.Т.</i> Игра как способ формирования личности.....	187
<i>Пайгина Е.С.</i> Роль компетенции социального взаимодействия в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.....	191
<i>Петренко М.А., Шенелев А.И.</i> Интерактивная технология «Образовательный фотобиенале» как средство развития креативности школьников.....	196
<i>Плеснивая Е.Ю.</i> Роль лексико-грамматического строя речи в овладении письмом учащимися 5 классов специальной школы.....	198
<i>Подбизина А.Л.</i> Возможности онлайн-курсов для дистанционного обучения иностранным языкам	201
<i>Репина Е.С.</i> Комплекс дидактических игр для формирования антонимии у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.....	204
<i>Саввинова И.В.</i> Воспитание трудолюбия у девочек в процессе занятий бисероплетением	206
<i>Смирнов М.А.</i> Методическая практика преподавателя военного вуза в системе физической подготовки военнослужащих	209
<i>Соколова Л.В., Цап В.А., Воронов Д.А.</i> Личностно-возрастные предпосылки становления чести и личного достоинства воспитанников	212
<i>Тишкова И.В.</i> Педагогические технологии формирования исследовательских компетенций обучающихся учебных центров	218
<i>Удальцова Е.А.</i> Театрализованная деятельность как средство развития эмпатии дошкольников	222
<i>Федорова М.Ю., Шмакотин А.Д.</i> Особенности организации школьной спортивной секции	225
<i>Хафизова А.А.</i> Фразеология как средство воспитания младших школьников. 231	
<i>Шаравьева А.В., Шутова Т.Н.</i> Моделирование программ аквафитнеса для женщин 35–45 лет.....	233
<i>Шевелева Н.Е.</i> Опыт интеграции информационных технологий в математическую подготовку экономистов	237
<i>Шеляхина Н.В.</i> Перспективы развития методики обучения иностранным языкам в вузе	240

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Скиданова М.А., Цветкова Е.Э., Биньковская О.В.</i> Безопасные для здоровья продукты питания	243
<i>Цветкова Е.Э., Скиданова М.А., Биньковская О.В.</i> То, что вкусно – не всегда полезно	245
<i>Шегельман И.Р., Сарварова В.В., Тетчиева В.Р.</i> Потенциал сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов для повышения пищевой безопасности северных территорий РФ	247

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Жинкина Екатерина Александровна
магистрант

Белый Виктор Иванович
канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НЕКОТОРЫЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные метрологические аспекты химического анализа. Представлены методы химического анализа, использованные до середины девятнадцатого века. Перечислены современные методы химического анализа.

Ключевые слова: химический анализ, метрологические характеристики, методика анализа.

До середины девятнадцатого века в качестве методов химического анализа и выделения веществ использовались:

- осаждение;
- ректификация;
- титрование;
- перекристаллизация.

Возникновение и развитие метода эмиссионного спектрального анализа позволило расширить возможности химического анализа.

С середины девятнадцатого века начали развиваться хроматографические, электрохимические и спектроскопические методы.

За последние десятилетия очень распространились методы абсорбционного анализа, радиоактивационного анализа, электронной спектроскопии для химического анализа, а также рентгенофлуоресцентный и электронно-зондовый метод.

В настоящее время значительно возросла роль химического анализа, что связано с потребностями эпохи научно-технической революции и опережающим развитием космической, электронной и атомной промышленности. Для этих отраслей необходима достоверная информация о содержании и составе различных объектов. В то же время более жесткими становятся требования к качеству проводимых анализов и к характеристикам методов анализа. Это связано со следующими метрологическими характеристиками методик анализа:

- правильность;
- воспроизводимость;
- селективность;
- предел обнаружения и др. [1].

Ю.А. Золотов в своей монографии «Очерки российской аналитической химии» приводит данные, подтверждающие снижение регламентированного предела обнаружения примесей в чистых металлах на два порядка в период с 1960 по 1970 год. За это время также снизилась относительная погрешность определения макрокомпонентов в 2–5 раз. Такое повышение требований к метрологическим характеристикам анализа было связано со спецификой объектов и задач. Из этого следует, что необходимо четко и однозначно согласовывать требования, которые предъявляет заказчик к качеству выполняемого анализа, с реальными возможностями отдельных методов, приборов, объемом пробы, временем анализа. То есть объем информации, которую бы хотел получить заказчик, должен соответствовать реальной информации, доступной для оценки при анализе конкретной пробы в данных условиях [2].

В последние десятилетия отмечается значительное снижение весомотности классических методов анализа в пользу инструментальных физико-химических и физических методов.

Такая тенденция обусловлена увеличением объема необходимых анализов и особенно той их доли, связанной с анализом микроконцентраций и микроколичеств веществ.

Список литературы

1. Чарыков А.К. Математическая обработка результатов химического анализа: Учеб. пособие для вузов / А.К. Чарыков. – Химия, 1984. – 168 с.

2. Золотов Ю.А. Очерки российской аналитической химии / Ю.А. Золотов, В.К. Карандашев. – М.: КУРС, 2012. – 536 с.

Ткаченко Антон Валерьевич

магистрант

Пекинский химико-технологический университет
г. Пекин, Китайская Народная Республика

DOI 10.21661/r-117528

ВЕРОЯТНОСТНЫЕ КВАНТОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу возможности реализации вероятностных вычислений на основе аппарата квантовой механики. В работе рассмотрена троичная логика как частный случай логики множества переменных, реализуемая за счет расширения Гильбертова пространства. Проанализированы состояние Гринберга-Хорна-Зилингера и возможность его применения в вероятностных вычислениях. Сделан вывод о возможности создания вероятностной вычислительной машины за счет возникающих асимметричностей в ГХЗ состояниях.

Ключевые слова: вероятностные вычисления, состояние Гринберга-Хорна-Зилингера, равноуровневые квантовые взаимодействия, квантовый компьютер, кубит, кутрит, кудит.

Вычисления играют важнейшую роль во всех областях современной науки, однако, возрастающая сложность вычислительных задач приводит к нелинейному усложнению компьютерных систем. Одна из самых больших проблем является прогнозирование процессов, которые представ-

ляют собой совокупность множества вероятностных задач. Именно по этой причине стоит рассмотреть возможность создания системы, построенной на вероятностных процессах, а именно на физических принципах квантовой механики.

Целью данной работы является анализ возможных путей создания архитектуры системы, которая позволила бы решать вероятностные задачи на аппаратном уровне. Основная задача подобной системы, это попытка отказа от «экспертного мнения», которое на нынешнем этапе развития вычислительной техники, является наиболее слабым звеном, требующим применения ресурсозатратного аппарата математической статистики. Кроме того, проблема такой системы состоит в том, что она опирается на человеческий фактор, что приводит к погрешностям или ошибкам. Для решения данной проблемы предлагается изменить концепцию вычислений, что позволяет предположить возможность создания вероятностной модели вычислений, основанной на постулатах квантовой механики. В рамках теории квантовых вычислений рассматривается кубит, как композиция двух запутанных частиц. При переходе к более широкому представлению компьютерной логики, то есть троичной логики (как частного случая $2+n$, где $n \geq 1$), потребуется решение данной задачи относительно существующих физических моделей, или же представление другой математической модели. Математический метод описания, который применён в данной работе, для стандартной модели двух запутанных частиц – кубита, представляет собой набор генераторов группы $SU(2)$ (матриц Паули(1)).

$$\lambda_0 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \lambda_x = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \lambda_y = \begin{pmatrix} 0 & -i \\ i & 0 \end{pmatrix} \lambda_z = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix} \quad (1)$$

Чистое состояние единичного кубита может быть записано матрицей плотности(2).

$$\hat{\rho}_2 = \frac{1}{2} \sum_{j=0}^3 r_j \lambda_j, r_j \in Re, \hat{\rho}_2 = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 1 + \langle \lambda_z \rangle & \langle \lambda_x \rangle - i \langle \lambda_y \rangle \\ \langle \lambda_x \rangle + i \langle \lambda_y \rangle & 1 - \langle \lambda_z \rangle \end{pmatrix} \quad (2)$$

В свою очередь построенный на двух запутанных частицах, кутрит описывается генератором группы $SU(3)$ (матрицы Гелл-Манна (3) и представлен матрицей плотности (4).

$$\begin{aligned}
 \lambda_1 &= \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \lambda_2 = \begin{pmatrix} 0 & -i & 0 \\ i & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \lambda_3 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \\
 \lambda_4 &= \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix} \lambda_5 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & -i \\ 0 & 0 & 0 \\ i & 0 & 0 \end{pmatrix} \lambda_6 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix} \\
 \lambda_7 &= \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -i \\ 0 & i & 0 \end{pmatrix} \lambda_8 = \frac{1}{\sqrt{3}} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -2 \end{pmatrix}
 \end{aligned} \tag{3}$$

$$\hat{\rho}_3 = \frac{1}{3} \sum_{j=0}^8 r_j \lambda_j,$$

$$\hat{\rho}_3 = \frac{1}{3} \begin{pmatrix} 1 + \frac{\sqrt{3}}{2} (\langle \lambda_8 \rangle + \sqrt{3} \langle \lambda_3 \rangle) & \frac{3}{2} (\langle \lambda_1 \rangle - i \langle \lambda_2 \rangle) & \frac{3}{2} (\langle \lambda_4 \rangle - i \langle \lambda_5 \rangle) \\ \frac{3}{2} (\langle \lambda_1 \rangle + i \langle \lambda_2 \rangle) & 1 + \frac{\sqrt{3}}{2} (\langle \lambda_8 \rangle - \sqrt{3} \langle \lambda_3 \rangle) & \frac{3}{2} (\langle \lambda_6 \rangle - i \langle \lambda_7 \rangle) \\ \frac{3}{2} (\langle \lambda_4 \rangle + i \langle \lambda_5 \rangle) & \frac{3}{2} (\langle \lambda_6 \rangle + i \langle \lambda_7 \rangle) & 1 - \sqrt{3} \langle \lambda_8 \rangle \end{pmatrix} \tag{4}$$

Описанный выше подход представляет собой математический формализм, по причине того, что результат достигается за счет расширения базиса Гильбертова пространства, смысл которого достаточно сложно интерпретировать с точки зрения физических измерений. Существует еще один метод, который позволяет рассмотреть проблему с другой стороны, а именно добавление в систему еще одной частицы, и учет мультивзаимодействий между ними. В этом случае картина изменения взаимодействий описывается состоянием Гринберга-Хорна-Зилингера (5).

$$GHZ_3 = \frac{1}{\sqrt{2}} (|HHH\rangle + |VVV\rangle), \tag{5}$$

где:

$$\begin{aligned}
 |HHH\rangle &= |H\rangle|H\rangle|H\rangle = |1\rangle_H^a |0\rangle_V^a |1\rangle_H^b |0\rangle_V^b |1\rangle_H^c |0\rangle_V^c \\
 |VVV\rangle &= |V\rangle|V\rangle|V\rangle = |0\rangle_H^a |1\rangle_V^a |0\rangle_H^b |1\rangle_V^b |0\rangle_H^c |1\rangle_V^c
 \end{aligned}$$

Данное состояние позволяет говорить о более сложных корреляциях внутри системы при наличии многих частиц, находящихся в общей запутанной группе, чем попарно запутанных. Так на примере вероятностного парадокса Бернштейна рассматривается пространство состояний Грин-

берга-Хорна-Зилингера. Рассматривая ГХЗ состояния, стоит отдельно отметить, возникающую аномалию, которая приводит к асимметричности: при проведении измерений на 3 фотонах, одно из состояний вообще не возникает.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что существуют два пути решения поставленной проблемы, первый – расширение существующих моделей кубита, как это было показано на примере представления троичной логики квантового компьютера посредством использования Гильбертовых пространств большей размерности. Второй путь, это получение нужных распределений путем создания асимметричных каскадов частиц, с последующим их измерениям. В качестве примера для второго метода, можно привести взаимодействие кубитов, кутритов, кудитов как представление для разноуровневых взаимодействий. Однако, стоит отметить, что наибольший интерес в данном случае представляют запутанные пары, состоящие из разноуровневых систем, такие как кутрит-кубит, кутрит-кудит. На основе таких взаимодействий и рассматривается возможность построения вероятностной логики системы.

Таким образом, помимо прямого использования квантовой запутанности, существует намного более сложный вероятностный механизм внутреннего поведения частиц в каскадах. Анализ данного механизма позволяет предположить, что при правильной настройке таких взаимодействий можно получить вычислительную машину основой, которой будут являться вероятность в «чистом виде», что позволит производить намного более сложные вычисления при использовании намного меньших ресурсов.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бадова Лейла Асахметовна
аспирант

Дзахова Кристина Николаевна
студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

СМЕНА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭЛИТ: ДЕТЕРМИНАНТЫ И ДИНАМИКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены этапы смены политических элит после распада СССР. Приведены особенности и проанализированы признаки каждого из этапов. Отмечены негативные факторы элитной ротации современной российской власти, доставившиеся в наследство от советского периода.*

***Ключевые слова:** элита, этнократия, элитогенез, рекрутирование, бизнес-элита, смена элит, региональная политика.*

Постсоветский период развития нашей страны условно можно разделить на три этапа. Первый этап (1991–1999 гг.) характеризовался борьбой политических, экономических интересов номенклатурных, оппозиционных, клановых, региональных, криминальных и иных групп и, как следствие, появлением расколотых, конфликтующих политических элит, которые способствовали усилению идейно-политического противостояния в обществе.

Второй период (2000–2008 гг.) был связан с попытками установления политической стабилизации посредством установления некоторых принципов авторитарного режима: формированием и поддержкой системной оппозиции, выстраиванием вертикали власти, ориентацией на механизмы «ручного управления», преодолением сепаратизма региональных элит.

Третий период (с 2009 г. – по настоящее время) обусловлен усилением демократических тенденций в политическом развитии современной России: созданием кадрового резерва на региональном и федеральном уровнях; диалогом с внесистемной оппозицией; модернизацией партийной, выборной системы и, как следствие, трансформацией элементов рекрутирования политических элит [6].

Усиление демократических тенденций в политическом развитии современной России выражается в модернизации выборной и партийной систем, создании кадрового управленческого резерва, диалоге с оппозицией и трансформацией модели рекрутирования политических элит, а также изменении стилевых и имиджевых параметров элиты в сторону профессионализации и гуманитаризации [1].

90-е годы характеризовались относительной открытостью путей вхождения во власть, что способствовало симбиозу партийно-советской номенклатурной элиты с представителями бизнес-элит, а также региональ-

ной этнократии. Таким образом, можно констатировать что современная политическая элита это – партийно-номенклатурная элита, бизнес-элита и этнократия.

К основным негативным факторам элитной ротации и элитогенеза, унаследованных из прошлого, можно отнести клиентарность, корпоративность, кровнородственные связи, этнические факторы, «сверх бюрократизацию политики» [3, с. 79]. Последний фактор представляет специфическую опасность для России в силу неразвитости демократических институтов и тенденции к сверхконцентрации исполнительной власти (президент, администрация президента, премьер-министр, правительство), что чревато авторитаризмом.

При этом следует отметить заметную и в настоящее время тенденцию к регионализации политики, усилению влияния региональных этнических элит, что в свою очередь ставит остро проблему диалога региональных и федеральных элит, поиска оптимальной системы вертикального и горизонтального взаимодействия и взаимного содействия по реализации национальных и региональных стратегических целей.

С одной стороны, региональные элиты (в том числе этнические) представляют для федеральной власти ценный управленческий ресурс-резерв для регулирования ситуации на основе этнических религиозных ценностей, локальных культурных традиций и практик власти. В условиях налаженного диалога между федеральными и региональными, местными элитами и эффективно функционирующей меритократической демократической системой элитной ротации, региональные элиты могут обеспечить высокую степень управления и исполнения решений на местах, представительство интересов регионов на федеральном уровне. С другой стороны, в условиях авторитарной модели смены элит региональные элиты выступают актором потенциальных политических конфликтов и деградации процессов межэлитного взаимодействия элит в узкую вертикаль власти замкнутых групп, передающих власть по наследству и назначающих согласно личным предпочтениям приемников (например, передача власти главы Республики Адыгея А.К. Тхакушинова своему племяннику). Подобные случаи будут способствовать консервации властных элит, как на федеральном, так и на региональном уровне, что в свою очередь будет приводить к углублению управленческого кризиса власти.

На опасность развития в России этнократии и элитократии неоднократно указывают современные политологи. Принимая во внимание природно-географические и культурно-цивилизационные особенности России, можно согласиться, что значительные территории российского государства находятся в настоящее время под влиянием традиционных ценностей, авторитетов локальных национальных культур и религиозных образований, управляются традиционных для данных этносов способами. Т.е. демократические механизмы смены элит, к которым, прежде всего, относятся свободные выборы, на данных территориях, контролируемых этнократическими элитами, имитируются на основе традиционного (во многом азиатского, восточного) распределения богатств и власти по старшинству, знатности рода, клановым соображениям и т. д. Свобода демократического выбора оказывается ограниченной рамками традиционной сословно-клановой культуры и механизмами сословно-клановой власти.

«Динамика региональных политических элит детерминирована технологиями рекрутирования, спецификой их легитимации и позиционирования. Особенности трансформации политических элит в российских регионах на современном этапе обусловлены: возрастанием влияния федеральной элиты, в том числе и из-за отсутствия единства региональных элит; позиционированием региональных политических элит как коммуникатора/медиатора между региональным сообществами федеральными властями; многосторонним характером циркуляции и многослойностью региональных элит; переориентацией политических элит с идеологического противостояния на ресурсное; ростом миграционных потоков, приводящих к изменениям в составе элит на всех уровнях; актуализацией геополитических, геоэкономических и геокультурных факторов в процессе рекрутирования и позиционирования региональных политических элит, которые становятся объектом внимания ряда иностранных государств.

Процесс формирования элит в республиках Северо-Кавказского федерального округа имеет институциональное и функциональное своеобразие, связанное с ограниченностью каналов рекрутирования и кадрового резерва политических элит, доминированием неформальных связей и практик» [6, с. 17].

Обратим внимание на заключительную фразу цитаты, указывающую на доминирование на региональном уровне неформальных связей и практик, поскольку данная тенденция подтверждается и на федеральном уровне.

Так, отвечая на вопрос «Что работает на партии и кандидатов у нас?», В. Федоров, обобщая исследования ВЦИОМа, ответил: «Личный контакт. Избиратели готовы вложиться своим голосом за персональное внимание к ним со стороны кандидата. Есть сарафанное радио, есть бабушки, которые всегда все рассказывают. Конечно, это одна из главных новаций кампании, что централизованные федеральные СМИ менее эффективны, чем личные контакты, хождение по дворам и по площадкам. Это признак серьезных изменений в нашей политической системе [7].

Очевидно, что с точки зрения феномена смены элит, помимо проблемы выстраивания структурно-функциональных связей вертикального и горизонтального межэлитного взаимодействия, существует проблема нормативно-идеологического консенсуса внутри элитной среды по ключевым вопросам внутренней и внешней политики. В докладе клуба «Валдай» (2013 г.) сообщается, что «в ходе исследования была выявлена значительная поляризация установок российских элит по внешнеполитическим вопросам как относительно определения сферы национального интереса, так и необходимости применения военной силы в международных отношениях» [5, с. 76]. В данной ситуации возрастает роль общенационального лидера как гаранта соблюдения национальных интересов и координатора вертикали и горизонтали власти.

Согласно известной теории трансформационного лидерства Д. Бернса [9], лидер направляет действия элит в русло стратегических интересов общества, а не только осуществляет управляющие транзакции, и роль его тем более велика, чем более динамичной и кризисной является актуальная политическая ситуация.

Здесь следует отметить общемировую тенденцию персонализации политики. Детерминирует данную тенденцию не в последнюю очередь, как

нам представляется, избыточная информатизация и виртуализация социума, в которой избирателю трудно проследить политические движения в масштабе страны и мира, соответственно действия элиты для него персонафицируются в образе конкретного национального лидера или наиболее популярного представителя той или иной элитной группы. Так, например, для китайцев (в восприятии китайцев по данным многочисленных социологических исследований последних лет) Россия это, прежде всего президент Путин, а потом уже балалайки, матрешки, шапки-ушанки, чебурашки и прочие популярные атрибуты российской культуры. Косвенным подтверждением тенденции персонализации современной политики в мировом масштабе можно также считать активизацию социально-политических и социально-психологических исследований фигур политических лидеров (как правило, президентов) на основе биографического метода, попыток связать персональные особенности лидера, со спецификой проводимой им политики и предсказать соответственно развитие современных мировых практик власти. Примечательно, что лидером, по числу вышедших за последние несколько лет монографий и иных публикаций о нем выступает российский президент В.В. Путин. К образу российского президента обращаются, как с целью адекватного понимания современных политических процессов, так и с целью информационной пропаганды и информационной войны (западные авторы [2; 4; 8]), что наглядно свидетельствует о значимости фигуры и роли общенационального лидера в современной мировой политике.

Еще одной значимой детерминантной персонализации современной российской политики выступает восточноазиатский тип менталитета и подданнический характер политической культуры, при которой верховный иерарх одновременно и отец народа (восточная модель государства как семьи), верховный вождь, который наделен полномочиями опеки и заботы, властью казнить и миловать. Это отчасти также объясняет ситуацию двойного восприятия, оценки власти президента и «остальных» властей. Президент как отец в семье являет образец благородного мужа и не может быть плохим, а остальные представители власти – дети, в том числе нерадивые, непослушные, глупые, источники проблем в государстве-семье.

В целом, следует отметить, что в условиях кризиса системы власти и внешней угрозы, фигура лидера не только в авторитарных режимах, но и в переходных (особенно в переходных) обществах и демократических режимах способна сплотить нацию и элиту, повернуть общество к решению стратегических задач.

Список литературы

1. Дзахова Л.Х. Современные тенденции развития партийности в модернизации политической системы России (политологический анализ). Дис. ... д-ра полит. наук. – Ростов н/Д., 2011. – 403 с.
2. Киссинджер Г. Понять Путина. Политика здравого смысла / Г. Киссинджер. – М., 2014. – 200 с.
3. Машкова А.М. Политическая элита и способы ее рекрутирования / А.М. Машкова, И.В. Нигматулина // Личность, общество, государство: характер и принципы взаимодействия: Всероссийская научно-практическая конференция. – 2015. – С. 77–80.
4. Роксборо А. Железный Путин: взгляд с Запада / А. Роксборо. – М., 2012. – 360 с.

5. Российская элита – 2020. Аналитический доклад грантополучателей международного дискуссионного клуба «Валдай». – М., 2013. – 126 с.
6. Усова Ю.В. Политические элиты регионов современной России: факторы трансформации и векторы позиционирования / Ю.В. Усова. – Владикавказ, 2015. – 269 с.
7. Федоров В. Будущее повернулось к нам своей темной стороной / В. Федоров // Ведомости. – 2016. – 29 августа.
8. Форд Э. Путин-Крымский. Что дальше? / Э. Форд. – М., 2014. – 208 с.
9. Burns J.M. Leadership / J.M. Burns. – New York: Harper & Row, 1978.

Глобенко Оксана Александровна

канд. юрид. наук, заведующая кафедрой

Портная Елизавета Борисовна

канд. социол. наук, доцент

Шеяфетдинова Наталья Александровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: в данной статье рассмотрена специфика правосознания на этапе кризиса. Обозначены некоторые моменты деятельности государства, участвующего в формировании правосознания в период нестабильности.

Ключевые слова: правовое сознание, кризис, правосознание, государство.

Чтобы свести к минимуму негативное отношение граждан и субъектов, проживающих на территории государства, к решениям принимаемым государством, последнему необходимо принимать участие в формировании их правосознания.

Правосознание населения представляет собой культурологический феномен [2, с. 89], одну из наиболее непростых разновидностей общественного сознания, поскольку включает в себя не только знание права, но и отношение к нему, в виде идей, взглядов, теорий. Каким бы не представлялось данное определение ученым, очевидным является факт того, что именно оно является основой нашего правового поведения. Государство же, будучи заинтересованным в выборе правомерного стиля поведения гражданами, не должно оставлять без внимания процесс созревания и оформления правовых идей и ценностей личности, что значимо ввиду того, что предотвращение правонарушения, переориентацией в русло правопослушания, представляет собой гораздо более экономичный путь (с правовой, моральной, финансовой позиций) чем нивелирование его негативных последствий.

Можно обозначать различные варианты того, что является квинтэссенцией правосознания [1, с. 61], однако в кризисный период на первый план выходят различные его составляющие и знание права, и отношение к

нему. При этом данные элементы по-разному проявляют себя в кризисный период в зависимости от того идет ли речь о государстве или о населении [3, с. 57].

Государство для стабильности своего развития заинтересовано в лояльном отношении населения к праву, так как оно если не гарантирует, то, по крайней мере, способствует выполнению людьми правовых предписаний, созданных им же. В свою очередь «проверкой на прочность» уверенности общества в правильности регулирующей роли государства служат такие переломные моменты как кризис. Для населения может стать востребованным в кризисный период знание права, которое, на самом-то деле, является немаловажным фактором и в стабильный период существования, а в нестабильную эпоху – более чем актуально. Постоянные негативные изменения, происходящие в разных сферах жизни (обесценивание валюты, рост цен, сокращение рабочих мест, политические катаклизмы и т. д.), вынуждают человека более детально ознакомиться с имеющимися правовыми нормами, чтобы не потерять правовые ориентиры в жизни и вовремя среагировать на все отрицательные тенденции. Кто осведомлен (хотя бы о своих правах) – тот «вооружен» (такого человека нелегко уволить под надуманным предлогом или лишить иных субъективных прав). В данном случае презумпция знания права расставляет акценты в окружающей правовой действительности.

Трудности кризисного периода ставят перед государством задачу, связанную с формированием адекватного отношения к праву, при этом становление правосознания должно проходить в русле, не исключаящем способности населения, здраво и критически оценивать право и использовать предусмотренные им возможности для его изменения [4, с. 57]. Приспособление, а не изменение ситуации, иногда представляется более оптимальным способом, но применительно к правосознанию не исключен вариант, когда общество, правом недовольное, будет его по возможности игнорировать, продолжая испытывать негативное к нему отношение, при этом, не пытаясь его законным путем изменить. Именно это частично объясняет низкий процент явки на выборах в органы власти в обществе недовольном деятельностью государственных органов.

Задача государства, претендующего на отнесение себя к правовым, заключается в воспитании социально активной личности, способной не просто реализовывать нормы государства, осознавая возможную их незаконность, а максимально активно участвовать в принятии соответствующих норм, что представляется лейтмотивом роли государства по отношению к правосознанию в период кризиса.

Список литературы

1. Артамонова Г.К. Правовое сознание, правовой интерес и установка: некоторые вопросы взаимосвязи / Г.К. Артамонова, В.В. Горбашев, Т.П. Ретуновская, Ф.М. Реуф // Правовое поле современной экономики. – 2012. – №2. – С. 60–66.
2. Назаров Ю.С. Правовое сознание личности как феномен культуры / Ю.С. Назаров // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №3 (28). – С. 89–90.
3. Шеляфетдинова Н.А. Кризисное правосознание в правовой действительности / Н.А. Шеляфетдинова // Роль науки в развитии общества: Сб. статей межд. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 28 февраля 2015 г.). – Уфа, 2015. – С. 70–72.
4. Шеляфетдинова Н.А. Некоторые аспекты современного правосознания / Н.А. Шеляфетдинова // Нравственные императивы в праве. – 2014. – №2. – С. 56–60.

DOI 10.21661/r-117325

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПОЛИТИКА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности демографической ситуации в России. Отмечена важность демографии для государства. Приведены современные направления деятельности в демографической политике.

Ключевые слова: рождаемость, смертность, депопуляция, демографическая политика, социализация, государственная помощь.

Демографическая ситуация – состояние в области рождаемости, смертности и продолжительности жизни народа. По мнению ряда экспертов, низкая рождаемость, высокая смертность, а также стремительное уменьшение доли трудоспособного населения ставят под сомнение не только перспективу экономического и политического процветания РФ, но и само существование нашего государства в его нынешних границах. Одна из главных задач Правительства РФ на сегодняшний день это проведение эффективной демографической политики.

С 1992 года в России началось сокращение населения из-за естественной убыли, т.е. превышение смертности над рождаемостью. В течение последних лет в России ежегодно умирали более 2 млн человек, что в расчете на 1000 человек в 2 раза больше, чем в европейских странах и США, в 1,5 раза больше, чем в среднем в мире, а ежегодно рождались в этот период 1,2–1,5 млн человек. Так же существует проблема низкой продолжительности жизни населения, ее основной причиной называют высокую смертность среди трудоспособного населения, причем 80% из них являются мужчины. Уровень младенческой смертности у нас в стране превышает европейские государства в 2 раза.

Многие авторы выделяют следующие причины уменьшения продолжительности жизни: не очень высокое качество медицинского обслуживания, не популяризация ведения здорового образа жизни, распространенность алкоголизма, наркомании, табакокурения.

В начале 1990-х годов в России наступил период длительной депопуляции, охватившей почти все её субъекты. На мой взгляд, причиной упадка рождаемости в 90-е года являлась не стабильная экономическая и социальная ситуация у нас в государстве, к сожалению, это влияет на количество будущих матерей и вероятно может привести к снижению рождаемости в будущем. По статистическим данным, 2015 год являлся седьмым по счету годом, в котором наблюдался прирост населения. Однако, оценка экспертов данных показателей говорит о том, что в 2015 году рост был одним из самых низких и данная тенденция в 2017 и последующих годах может привести к увеличению естественной убыли населения.

Почему демографическая ситуация так важна для государства? Какие последствия влечет за собой демографический кризис? Во-первых, это дефицит трудовых ресурсов и все большая нагрузка на трудоспособное

население. В результате снижения рождаемости, через промежуток времени будет снижаться уровень трудоспособного населения, которому, в свою очередь, будет тяжелее содержать пенсионеров, будет меньше налогов поступать казну, уменьшится социальное финансирование так же и на будущее подрастающее поколение. Во-вторых, это снижение обороноспособности государства, что снижает его влияние в мировом сообществе и снижает уровень безопасности в стране. Некоторые исследователи одним из вероятных последствий демографического кризиса называют изменение в будущем этно-конфессионального состава населения, сокращение коренного населения России, увеличение уровня миграции, обострение межнациональных конфликтов. Уже сегодня мы можем наблюдать разгорающиеся конфликты на межнациональной почве. Российский народ очень обеспокоен притоком мигрантов в нашу страну, это так же является существенной проблемой сегодня.

В настоящее время правительство Российской Федерации разрабатывает различные мероприятия и программы, способствующие улучшению демографической ситуации. С подробным описанием планов можно ознакомиться в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» принятой в 2007 году.

Сегодня демографическая политика нашего государства направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения, и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране. Государственная помощь семьям с детьми, поддержка института семьи и брака, стимулирование рождаемости выступают приоритетными направлениями демографической политики. Их реализация должна сопровождаться обеспечением осуществления права человека свободно и ответственно решать вопросы о числе своих детей и о частоте их рождения.

Глава правительства России отметил, что улучшение демографии, то есть повышение рождаемости и поддержка семей, является приоритетным направлением работы всех органов исполнительной и законодательной власти. Максимально облегчить жизнь и уравнивать доходы ячеек общества с несколькими детьми с остальными семьями – это главная задача ближайших лет работы.

Сегодня наше государство обладает ресурсами для повышения рождаемости, улучшения демографической ситуации. Правительство заинтересовано в этом и успешно и эффективно проводит различные мероприятия по улучшению этой ситуации в государстве.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. «Концепция демографической политики российской федерации на период до 2025 года», утвержденная Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Меняйлов Александр Александрович

канд. ист. наук, старший преподаватель
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ МАРКЕТИНГА В СФЕРУ УСЛУГ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен маркетинг как неотъемлемая часть деятельности компаний, занимающихся сервисной деятельностью. Отмечена особая специфика и структура маркетинга в сервисе. Приведены основные принципы построения модели маркетинга в сервисе.*

***Ключевые слова:** маркетинг, ремаркетинг, сервис, сфера услуг, целевой рынок.*

Комплекс взаимосвязанных действий, который направлен на рост и поддержание спроса на товар или услуг, привлечение покупателей, называемый маркетинг, занимает на сегодняшний день отдельное направление в деятельности компаний. Существует несколько видов маркетинга, каждый из которых решает конкретные задачи. Однако, в зависимости от сферы употребления методы работы маркетинга так же сильно разнятся. Необходимо обособить маркетинг в сфере сервиса. Так как рост потребления услуг – наиболее значимое явление экономической жизни XXI века, рынок сервисных услуг претерпевает стремительные изменения, вместе с ним трансформируются и маркетинговые приемы.

К одному из основных принципов, составляющих современную сервисную деятельность, относится неразрывная связь его с маркетингом. В процессе коммерческой деятельности каждый предприниматель сталкивается с проблемой реализации продукции. До процесса производства услуги и процесса потребления осуществляется процесс маркетинга, что свойственно именно для сервисной деятельности в силу специфики самого товара. Отличительная особенность услуги состоит в том, что она существует лишь при взаимосвязи и взаимодействии покупателя с производителем. С товаром в сфере услуг нельзя ознакомиться заранее, покупателю остаётся лишь доверять и руководствоваться сообщениям производителя о своевременности и качестве оказания услуги и значительную роль играет реклама товара. Среди других причин специфичности маркетинга услуг можно назвать такие принципы, как непосредственное участие клиента в самом процессе их оказания, имеющем не меньшее значение, чем конечный результат. Помимо этого, невозможность хранения требует производства точных расчётов возможностей компании в сфере оказания той или иной услуги (например: маркетинг банковских услуг), а также согласования предложения и спроса.

Маркетинговая политика организации, занятой в сфере предоставления обслуживания, имеет существенные отличия от политики той компании, которая работает с материально-вещественными товарами. В первую очередь это связано с особенностями оказания услуг или их «производства».

Маркетинговая деятельность в этой сфере представляет собой совокупность действий, благодаря которым оказываемые фирмой блага доходят до клиентов, иными словами, это процесс, который призван помочь потребителям оценить эти услуги. Первоочередная задача, – помочь потребителю оценить по достоинству, предоставляемый сервис, помочь ему сделать свой окончательный выбор. Основные понятия, оперирующими в этой области являются понятия целевого рынка, пользы для клиентов, продвижения услуг.

Любые, даже мимолетные контакты с покупателем должны развивать и закреплять положительную оценку покупателем службы сервиса предприятия, т.к. главная цель маркетинга в сфере обслуживания – максимальная реализация товара (услуги) на рынке. Обеспечение успеха реализации услуг непосредственно связано с глубоким и всесторонним изучением рынка и рыночных возможностей производственного продукта.

Анализ рыночных условий хозяйствования, разработка путей и методов внедрения товара на рынок и расширения объемов его реализации составляют особое направление в деятельности маркетингового отдела. Существуют два основных способа реализации товара: работа на заказ и работа на свободный рынок (оптовую и розничную торговлю).

Разновидностью розничной торговли является прямой маркетинг. Он представлен магазинной, не магазинной розничной торговлей. Прямой маркетинг – прямое, без промежуточных звеньев, взаимодействие продавца (производителя) с потребителем в процессе продажи товара (личная продажа, электронная торговля, директ-мейл маркетинг, интернет-маркетинг, каталог-маркетинг).

Внешний маркетинг определяет всю работу организации по определению и подготовке цены, а также по распределению услуги и предложению её потребителю.

Внутренний маркетинг означает общность маркетинговых подходов к персоналу фирмы для повышения качества их работы и фокусировка внимания покупателей на данном факте. Внутренние потребители (сотрудники) создают большую удовлетворенность внешних потребителей.

Маркетинг взаимодействия (маркетинг отношений, интерактивный маркетинг) – это вид маркетинга, который должен осуществлять поставщик услуг, непосредственно контактирующий с клиентом. Основная функция данного вида маркетинга является определение возможности услуги быть выполненной индивидуально, по заказу, по стандарту. Это процесс создания, поддержания и расширения прочных, полноценных взаимоотношений с потребителями и партнерами компании. Существует четыре уровня взаимоотношений: основной, реагирующий, ответственный, активный. Маркетинг взаимодействия представляет меры, направленные на обеспечение обучения и мотивацию работников. Самым весомым вкладом отдела по маркетингу в коммерческий успех компании является вовлечение каждого сотрудника в маркетинговую деятельность.

В ситуации снижения спроса, характерного для всех видов товаров и любого периода времени в зависимости от фазы жизненного цикла товара необходим ремаркетинг.

Снижающийся спрос означает, что рано или поздно любой товар начинает терять свою привлекательность на рынке и вытесняется другими товарами. Поэтому задача так называемого ремаркетинга – не столько про-

дление жизненного цикла товара, спрос на который снижается, сколько создание нового жизненного цикла этого товара. Добиться этого можно выявлением неизвестных до сих пор достоинств и преимуществ данного товара, улучшения качества обслуживания покупателей.

Конверсионный маркетинг – маркетинг при негативном спросе, т.е. при такой ситуации на рынке, когда все или большинство его сегментов отвергают данный товар или услугу. усовершенствование товара, усиление рекламной деятельности, снижение цены либо попытка изменить общественное мнение. Негативный спрос означает, что все или подавляющее большинство покупателей отвергают товар вне зависимости от его качества. Для компании важной задачей является четкое обозначение своих позиций на том или ином целевом рынке с целью проведения политики эффективного продвижения оказываемых ею услуг, а также для формирования наиболее благоприятных условий для их продажи.

Если прежде маркетологами применительно к сфере услуг рассматривалась традиционная формула «четырёх Р» (product, price, place, promotion), т.е. факторы маркетинга (товар, цена, каналы распределения и элементы коммуникации), то в современных условиях касательно сервиса чаще прибегают к формуле «семь Р», которая содержит три дополнительных Р: процесс, материальное доказательство и люди (product, price, place, promotion, people, process, physical evidence.).

Можно привести классификацию, из которой вытекает характер маркетинга в данной сфере, это услуги:

- которые предоставляются на основе применения труда или оборудования (маркетинг профессиональных услуг);
- требующие присутствия клиента (потребителя) – например маркетинг туристических услуг;
- которые удовлетворяют личные нужды и потребности бизнеса (маркетинг консалтинговых услуг).

Основные принципы построения модели маркетинга в сервисе:

- системность подходов к постановке целей, формированию и выделению ресурсов, разработке и реализации стратегии и тактики, комплекса управленческих решений по главным направлениям развития;
- формирование мероприятий, по приоритетным векторам развития учитывая при этом внутренние ресурсы компании, а также возможные изменения внешней среды;
- концентрация всех ресурсов компании для достижения первоочередных задач.

В концепцию деятельности маркетинга в сфере обслуживания входят: изучение рынка и его прогнозирование; определение целевого рынка, сегментация; анализ клиентуры и анализ среды конкурентов; разработка и формирование основного пакета услуг, единой ценовой политики, а также наиболее эффективного комплекса трейд-маркетинга; разработка эффективного плана маркетинговой стратегии и контроль над поэтапной реализацией разработанного плана.

Итак, можно сделать вывод, что главной причиной создания комплекса маркетинговых коммуникаций в компаниях, работающих в сервисной сфере, видится желание донести до покупателя информацию о высочайшем качестве того или иного сервиса, который клиент собирается приобрести.

Список литературы

1. Кабушкин Н.И. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учеб. пособие / Н.И. Кабушкин, Г.А. Бондаренко. – Минск: Новое издание, 2009. – 368 с.
2. Меняйлов А.А. Финансовый капитал в развитии туристской отрасли Северного Кавказа в начале XX века / А.А. Меняйлов // Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем. – 2016. – С. 32–36.
3. Меняйлов А.А. Туризм как фактор экономической интеграции и глобализации / А.А. Меняйлов // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. – 2016. – С. 79–81.
4. Тимохина Т.Л. Организация административно-хозяйственной службы гостиницы: Учеб. пособие / Т.Л. Тимохина. – М.: Форум; Инфра-М, 2009. – 254 с.
5. Основные принципы маркетинга услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://memosales.ru/osnovi/osobennosti-prodvizheniya-uslug> (дата обращения: 24.01.2017).

Панов Владимир Николаевич

канд. ист. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней
торговли Минэкономразвития РФ»
г. Москва

НАРОДОВЛАСТИЕ НА РУСИ И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы возникновения и основные этапы развития форм народовластия на Руси с момента зарождения древнерусского государства и до XVII века. Проанализированы взаимоотношения между «Властью» и «Землей» на разных этапах развития русской государственности.*

***Ключевые слова:** община, вече, Земский собор, Боярская дума, местное самоуправление, сословно-представительная монархия.*

Премьер-министр Великобритании Тереза Мэй отнесла Россию к странам «обладающим небольшими традициями в демократии, свободе и соблюдении прав человека» [6]. Такие перепевы можно постоянно слышать со стороны западных «партнеров» России и наших доморожденных «либералов». Чтобы ответить на эти выпады следует обратиться к истории возникновения и развития политической власти в России.

Византийский историк Прокопий Кесарийский в VI в. писал о славянах: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве [демократии], и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» [7].

Вся система государственного управления у славян была связана с хозяйственными задачами и строилась снизу вверх. Главным органом управления территориальной общины являлось Вече – общее собрание всех свободных членов общины, которое выбирало старейшин. Взаимоотношение с другими волостями в рамках племени строилось на равноправной основе. Во главе племени, так же стояли выборные старейшины и военные предводители. На тех же принципах могли возникать и межплеменные объединения.



В условиях формирования единого Древнерусского государства общинно-вечевая структура управления у восточных славян эволюционировала в полисно-вечевую [9]. В IX – первой половине X вв. возникают древнерусские города, как межплеменные центры (Киев, Новгород, Искоростень, Смоленск). Вокруг главного города объединялись его пригороды – волостные общины. Города являлись административными центрами племени. Город с сельской округой являлся городом-государством. Для городского населения была характерна десятичная организация с выборной на вече администрацией. Таким образом, формировалась земская власть, как экономически целесообразная форма организации для славян. «Земля» – это в основном славянское, или славянозирванное, самоуправление, строившееся «снизу вверх». Земское самоуправление определялось территориально-общинным устройством (территориальная, либо кровнородственная община), порождало разные варианты формирования и организации вечевых собраний. Разные формы общины неизбежно вели к разным формам функционирования вече [4, с. 114, 135, 140].

В условиях древнерусского государства княжеско-дружинная власть, возникшая позднее земской власти, была ограничена элементами земского самоуправления («вече» – народное собрание, «старцы градские»). Вече – народное собрание играло роль органа государственного управления и общественного самоуправления. Вече стало по преимуществу городским институтом, собранием свободных людей, живших в городе.



Рис. 2

В летописях содержатся многочисленные сведения о созыве вече: Белгород (997 г.), Новгород (1068 г.), Киев (1068 г.), Владимир-Волынский (1097 г.), Звенигород-Галицкий (1147 г.), Ростов, Суздаль, Владимир-на-Клязьме (1157 г.), Полоцк (1159 г.), Переяславль-Залесский (1176 г.), Смоленск (1185 г.). Вече ведало выборами князя – замещением княжеских столов. (1068 г., 1113 г. в Киеве, 1176 г. во Владимире – на вече решался вопрос о выборе князя на престол). Князей выбирали на вече по всей Руси. Принцип родового старшинства постепенно заменялся всенародным призыванием (выбора) князя. (Владимир Мономах в 1113 г. был призван на княжение в Киев в обход родового старшинства). В большинстве княжеств в домонгольской Руси городские общины стремились подчинить себе или ограничить княжескую власть.

В период феодальной политической раздробленности русских земель по-разному выстраивались отношения между великокняжеской властью («Власть») и вечевыми традициями народовластия («Земля»). Под золотоордынским влиянием вечевые традиции в северо-восточной Руси были значительно ослаблены, в то время как в северо-западной Руси (Новгородская и Псковская земля) они получили дальнейшее продолжение и развитие в политической форме создания феодальных боярских республик. Применительно к юго-западной Руси (Галицко-Волынскому княжеству) проблема взаимоотношений «Власти» и «Земли» усложнялась не только противоречиями между ними, но и внутри самой «Земли», которые носили социальный характер [4, с. 269].

В наиболее полной форме в период феодальной политической раздробленности русских земель (XII–XV вв.) принципы народовластия были воплощены в Новгородской феодальной республике. Вся Новгородская земля считалась достоянием святой Софии и Великого Новгорода. Высшим органом государственного управления в Великом Новгороде

было народное вече. Вече Великого Новгорода с помощью договора ограничивало роль князя, определяло его полномочия и контролировало его деятельность. Вече распорядилось финансами и государственным земельным фондом, решало вопрос войны и мира, санкционировало международные договоры. Важную роль вече играло в законодательной области. Вече выбирало и смещало представителей администрации, осуществляло суд над князьями и посадниками, выбирало церковных иерархов. Вече принимало участие во всех сферах общественно-политической жизни Великого Новгорода.

Новгородская родовая знать – боярство, владевшая новгородскими вотчинами, составляла Совет господ (300 золотых поясов). Председателем Совета господ был Архиепископ. Совет господ, совместно с князем, посадником и тысяцким решал вопросы созыва и проведения вече, составлял повестку его работы, представлял законопроекты, контролировал исполнительную власть.

Из числа новгородских бояр избиралось высшее должностное лицо Великого Новгорода – посадник, которому вече передавало управление делами республики. Посадник организовывал всю текущую деятельность Новгородской республики: совместно с князем ведал вопросами управления и суда, вел дипломатические отношения, руководил заседаниями Совета господ и вечевыми собраниями. Посадник охранял интересы Новгородской республики перед князем.

Вече приглашало князя в Новгород на условиях договора, который определял и ограничивал его роль в Новгородской республике. Князь не мог приобретать в Новгородской республике имений, не мог совершать сделок, проживать в самом городе. Князь не имел права без участия посадников назначать на административные должности, самовольно руководить новгородским ополчением. Князь являлся в Новгороде высшей судебной и военной властью, руководил и управлял судом, скреплял сделки и утверждал в правах. В случае нарушения условий договора князем, или если новгородцы чувствовали угрозу своим вольностям с его стороны и были недовольны его деятельностью, князя изгоняли из Великого Новгорода и приглашали другого. Ярким примером может служить изгнание в 1136 г. из Новгорода князя Всеволода, которому новгородцы ставили в вину неисполнение своих обязанностей («не блюдет смерд», «ехал еси съ полку впереди всех», «хотел, обругав Новгород, княжить в Переяславли», «любит игры ястребов и сабак, по полям ездить, а судить и разправлять не прилежит» [4, с. 136, 206]. Смена князей в Новгороде происходила часто. За два столетия (1095–1304) князья менялись 58 раз.

Тысяцкий избирался на вече из небоярских слоев населения и занимался регулированием торговых отношений, торговым судом, руководил новгородским ополчением, выполнял полицейские функции.

Архиепископ также избирался на вече и был не только высшим церковным лицом в Новгороде, но и играл важную роль в мирской жизни. Он был председателем на заседаниях Совета господ, имел право церковного суда, хранил торговые меры и весы, был хранителем государственной казны.

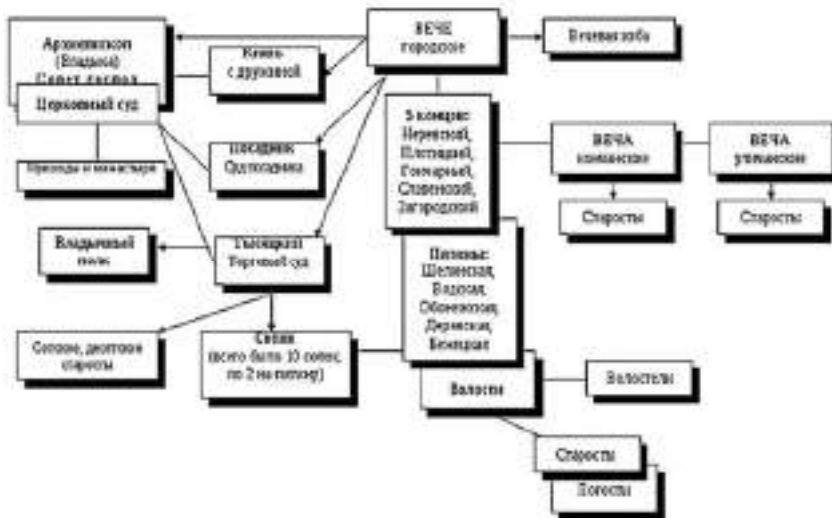


Рис. 3. Структура управления Новгородской феодальной республикой

Подводя итоги, следует отметить наличие прямой демократии в Великом Новгороде, где все должностные лица снизу доверху носили выборный характер. Государственный суверенитет Великого Новгорода исходил непосредственно от его жителей. Высшим органом управления было народное вече. Вечевая система управления и принятия решений осуществлялась на всех уровнях организации жизни общества (уличанские, кончанские, общегородское вече). Традиционные вечевые элементы прямой демократии на Руси оказали влияние на формирование исторических традиций российского конституционализма.

В условиях становления единого государства традиционные договорные отношения между князем и народом сменяются на подданство. Уже Иван III (1462–1505 гг.) рассматривает отъезды бояр как государственную измену. Власть московского князя становится верховной, полной и общепризнанной. На характер формирующегося единого государства и общерусской власти оказали влияние более чем 200-летний период зависимости Руси от Золотой орды и влияние византийских традиций, усилившихся после женитьбы Ивана III на Софье Палеолог в 1472 г. На Руси в кон. XV–XVI вв. шла постоянная борьба двух традиций в политической организации общества. Собственно русское начало обычно увязывалось с политической линией Ивана Молодого (сына Ивана III от первого брака) и его сына Дмитрия, а восточно-византийская традиция с Софьей Палеолог и Василием III (сыном Ивана III от брака с Софьей Палеолог) [5, с. 233].

В итоге, в начале XVI в., был взят курс на формирование в России самодержавной власти. Вопрос о характере самодержавной власти в России стал центральным вопросом в литературе кон. XV–XVI вв. Одним из важнейших вопросов стал вопрос взаимоотношения «Власти» и Земли». В литературном произведении сер. XVI в. «Беседа валаамских чудотворцев» разработана целая система организации «совета» царя с землей: «от всех

градов своих и от уездов градов тех...беспрестанно всегда держати погодно при себе от всяких людей». Таким образом, автор видит единение «Власти» и «Земли на пути централизации государства [5, с. 218]. К этой точке зрения близка позиция А. Курбского, который считал, что царь должен «искать доброго и полезного совета не токмо у советников, но и всенародных человек». В свою очередь Иван Грозный, разделявший точку зрения «иосифлян»: «царь – наместник бога на земле, – считал свою власть неограниченной: «Жаловати есмя своих холопей вольны, а и казнити вольны же». Таким образом, в общественно-политической мысли в России XVI в., четко прослеживаются два подхода в вопросе будущего характера и организации политической власти в России. Такое раздвоение нашло отражение и во внутренней политике XVI в., в которой можно выделить три периода:

1. До 1547 г. – преобладание византийской традиции (правление Василия III (1505–1533 гг.), Елены Глинской (1533–1538 гг.).

2. 1547–1560 гг. – период реформ Избранной рады, укрепивших диалог между «Властью» и «Землей».

3. 1564–1584 гг. – период политических репрессий, разрыва отношений между «Властью» и «Землей», нарастания социально-экономического и политического кризиса в стране. Выходом из Смуты стало восстановление диалога и баланса между «Властью» и «Землей».

Итогом первого периода политического развития стал кризис 1547 г. – восстание в Москве, которое показало наличие острых противоречий между «Властью» и «Землей» и необходимость коренных преобразований в системе управления государством. Это подвигло Ивана IV на создание правительства Избранной рады, как компромисса между властью и различными слоями населения и проведение структурных реформ в государственном управлении.

В кон. 40–50-е гг. XVI в. Иван IV и правительство Избранной рады провели реформу системы управления. Итогом стало создание в России сословно-представительной монархии с сильными гражданскими институтами.

В сер. XVI века на Руси сложилась сословно-представительная форма власти в виде конкретных политических и правовых институтов: Боярская дума, Земские соборы, церковные (поместные) Соборы, приказы, органы местного самоуправления (губные и земские старосты, городовые приказчики).



Рис. 4

Власть царя опиралась на Боярскую Думу. Судебник 1550 г. (ст. 98) закрепил порядок принятия законов и решений, который включал: инициативу царя; коллективное решение бояр; последующее утверждение царя. Царь приказал, бояре вырабатывали и принимали решение. Михаил Романов дал подписку боярам о соучастии Думы в управлении государством. Соборное уложение 1649 г. законодательными источниками признавала боярские приговоры наравне с царскими указами. «Царь указал, бояре приговорили».

В сер. XVI в. численность Боярской думы выросла с 12 до 32 чел., в 1613 г. составляла 29 чел., а в 1682 г. увеличилась до 131 чел.: бояре, думные дворяне, думные дьяки. Боярская дума имела законодательные функции наряду с царем и под его руководством (приговоры царя вместе с Боярской думой). Боярская дума была высшей после царя судебной инстанцией, осуществляла общее руководство приказами, контроль местного управления, принимала решения по организации армии, вела переговоры с иностранными послами.

С 1549 г. Иван IV начинает собирать Советы всея Земли (Земские соборы), решавшие важные государственные вопросы. В отличие от вече, Земские соборы носили общегосударственный сословно-представительный характер.

Формирование Земских Соборов (с 1549 по 1683 гг. состоялось 57 Земских соборов, из них 46 в XVII в.) проходило на двух основах: выборной и постоянной. Состав земских соборов: царь, Боярская дума, «Освященный собор» – составляли верхнюю палату. Нижняя палата представлена выборными лицами от дворян, духовенства и посада (в редких случаях от черносошного крестьянства). Собирались Земские соборы по инициативе царя или самих чинов. Работа каждого собора ограничивалась обсуждением конкретного вопроса.

Функции Земских соборов: избрание или утверждение на царство, обсуждение крупных судебных, административных, финансовых и военных

реформ, вопросы внешней политики. В 1584, 1598, 1607, 1610, 1613, 1645, 1682 гг. Земские соборы созывались для утверждения на престоле или избрания царя. Избирательные соборы собирались для выборов и утверждения на царство Федора Ивановича (1584–1598 гг.), Бориса Годунова (1598–1605 гг.), Василия Шуйского (1606–1610 гг.), Михаила Федоровича Романова (1613–1645 гг.), Алексея Михайловича (1645–1676 гг.), Петра (1682–1725 гг.) и Ивана (1682–1696 гг.) Алексеевичей [8].

Земские соборы 1549 г., 1551 г., 1648 г., 1649 г. рассматривали вопросы подготовки и принятия важнейших законодательных актов (Судебника 1550 г., «Стоглава», Соборного уложения 1649 г.). Ряд соборов был посвящен обсуждению финансовых и социально-экономических вопросов (1632 г., 1634 г. О сборе запросных и пятинных денег, 1650 г. О народном движении во Пскове.).

Многие Земские соборы были посвящены вопросам внешней политики (соборы 1566 г. О продолжении войны с Польско-Литовским государством; 1580 г. О продолжении войны или о мире со Стефаном Баторием; 1616 г. Об условиях мира со Швецией, 1653 г. О войне с Польшей и о присоединении Украины.). Практически все важнейшие вопросы внутренней и внешней политики рассматривались и решения по ним принимались «Властью» с учетом мнения «Земли».

Из челобитных выборных людей цари узнавали о проблемах государства. «Выборные» выражали общественное мнение и исполняли наблюдательно-контрольную функцию. Петиции Земских соборов имели для царя значение голоса народа. Выборы проводились на каждый Земский собор на уровне общинного самоуправления. Имущественный ценз отсутствовал. Число выборных обозначалось в призывных грамотах. Каждый участник имел один голос. Главное требование к депутатам «опытность в государственных делах». Выборные получали наказы с мест. Организация и контроль проведения выборов возлагались на приказы. Публичность власти: все события в жизни царей происходили публично. Народное одобрение было обязательным условием законности действий власти и важнейших событий. Народ считался субъектом государственного управления.

В системе представительской власти важную роль играли патриарх и Освященный собор, которые были участниками всех важных событий в жизни царской семьи и государства: венчали царей на царство, входили в состав Земских соборов. Влияние церкви опиралось на моральный авторитет христианства и крупные материальные ресурсы (церковно-монастырское землевладение во 2-й пол. XVII в. составляло 12,5% крестьянских дворов). В 1551 г. состоялся Стоглавый собор, на котором помимо внутрицерковных вопросов обсуждались вопросы церковно-монастырского землевладения. Церковь удалось не только закрепить свою монополию в духовной жизни (введение церковного единообразия, канонов в литературе и искусстве), но и сохранить церковно-монастырское землевладение. Вплоть до конца XVII в. в России сохранялось двоецентрие: светская и духовная ветви власти (царь и патриарх). Отдельные патриархи выступали соправителями русских царей (патриархи Филарет, Никон имели титул Великого государя).

Важную роль в укреплении отношений власти и общества сыграло принятие Судебника 1550 г., в подготовке которого участвовали представители с мест: «от городов добрых людей по человеку». Судебник запретил «похолопление детей боярских», ограничил «служилую кабалу», установил двойной контроль за наместниками, «сверху» со стороны власти и «снизу» со стороны земских и городских выборных чинов [5, с. 240]. В 1556 г. было принято «Уложение о службе», которое завершило военную реформу и способствовало формированию служилого сословия – дворянства. Введение посощного налогообложения упорядочило взаимоотношения государства с тяглым населением.

В 1555 г. проведена реформа местного управления, учреждены новые органы самоуправления – губные и земские избы, заменившие систему кормлений. Коронные представители были упразднены. Их функции перешли выборным губным и земским старостам, которых избирали волостные и городские общины. Губной староста (из дворян) с целовальниками и дьяком составляли канцелярию уезда (губную избы). Компетенции: уголовная юстиция и полиция. Земские старосты (из посадских и крестьян) избирались на волость, город и на весь уезд. В компетенции местных органов самоуправления было все управление на местах: полицейское, финансы, экономика, суд по гражданским и мелким уголовным делам. Реформа местного самоуправления усилила влияние демократических элементов в органах власти.

Сельские и городские общины (мир) действовали как самоуправляющиеся организации. Волостные и деревенские общины имели одинаковое устройство: сходы, органы самоуправления с выборными руководителями. Самоуправляющиеся слободские общины со своими сходами, органами и руководителями формировали единую городскую общину с общегородским сходом, общегородскими органами самоуправления (земскими избами) и общегородскими старостами. Волостным и общегородским общинам принадлежали административные и финансовые дела всей волости или города; деревенским и слободским общинам все административные, финансовые и судебные дела отдельных селений и слобод.

Правительство признавало за общинами право самоуправления. Местная администрация (наместники, волостели) выполняла свои функции, опираясь на общины. Организация жизни населения была функцией общины. Жизнь русского народа в XVI–XVII вв. строилась на обычном и писаном праве. Обычай и традиция имели большое значение, что не позволило в XVI в. осуществить переход к неограниченной самодержавной власти.

1560 г. стал переломным во внутренней политике Ивана Грозного. Правительство «Избранной рады» попало в опалу и начались гонения и преследования бывших соратников царя. Это подготовило почву для введения в декабре 1564 г. опричнины (1564–1472 гг.) – политики массового террора со стороны «Власти» по отношению к «Земле» (обществу). Террор затронул практически все слои общества: боярство, церковь, городское население. Ярким примером террора являются казни бывших членов «Избранной рады», убийство семьи Владимира Андреевича Старицкого, убийство митрополита Филиппа, погром Новгорода, массовые казни в Москве и др. Все это имело катастрофическое последствие для России: «поруха» 70-х гг., поражение в Ливонской войне, нарастание социально-

экономического и политического кризиса – предвестника будущего Смутного времени. Однако, несмотря на все усилия Ивана Грозного: причину, политический террор, – в России в XVI в. так и не удалось установить неограниченную самодержавную власть восточного деспотического типа. Причиной этого стали сильные демократические традиции внутри общества, необходимость поддержки царской власти со стороны общества и церкви, социально-экономическая отсталость страны, слабость чиновно-бюрократического аппарата и отсутствие регулярной армии как опоры абсолютной власти монарха.

Несмотря на политические репрессии «Земля» (общество) сохранила свой потенциал. В условиях общенационального кризиса и Смуты различные слои общества встали на защиту русской государственности. С.М. Соловьев отмечал: «Главным двигателем восстания был патриарх, по мановению которого, во имя веры, вставала и собиралась Земля». «Власть и земля были в союзе и боролись против общего врага за существование», – вторит ему С. Платонов. Русская православная церковь, в лице патриарха Гермогена, выступила с призывом к борьбе против иностранной интервенции. Ответом на этот призыв стало создание первого и второго народного ополчения. Под руководством Д. Пожарского и К. Минина второе народное ополчение освободило Москву от польских интервентов и подготовило условия для преодоления Смуты. Земский собор 1613 г., наиболее полный и представительный по своему составу, избрал на царство новую правящую династию Романовых. Был восстановлен диалог между «Властью» и «Землей» в рамках выборной монархии.

Практика избрания на царство Земским собором качественно меняла характер и природу самодержавной власти в России. По мнению В.О. Ключевского: «Выборный царь не мог смотреть на государство взглядом наследственного, как на свою вотчину, и его власть, переставая быть собственностью, получала характер должности, возложенной на него в соборном приговоре». Вторым важным моментом становится «зарождение идеи народа как носителя государственной воли, которая передавалась избранному царю» [2, с. 370]. Третьей особенностью было то, что «народное представительство возникло у нас не для ограничения власти, а чтобы найти и укрепить власть: в этом его отличие от западноевропейского представительства» [3, с. 198]. Потребность в сильной центральной власти определялась внутренними и внешними особенностями развития России.

Подводя итог можно сделать следующие выводы: в России XVI–XVII вв. субъектами государственного управления выступали: царь, Боярская дума, патриарх с Освященным собором и Земский собор. Народ принимал участие в государственном управлении через Земские соборы, петиции, публичность всех государственных мероприятий. Народ являлся субъектом управления. Отношения между субъектами власти не имели договорной юридической основы, а строились на обычаях и традициях. Русская монархия была ограничена традицией, обычаем, законом и представительными институтами. Демократические институты вечаго периода и представительные органы власти XVI–XVII вв. стали определенными этапами для зарождения и развития конституционализма в России.

Применительно к современному этапу политического развития России следует напомнить слова из выступления Президента России В.В. Путина

Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. «Для России нет, и не может быть, другого политического выбора, кроме демократии. При этом хочу сказать и даже подчеркнуть: мы разделяем именно универсальные демократические принципы, принятые во всем мире. Однако российская демократия – это власть именно российского народа с его собственными традициями народного самоуправления, а вовсе не реализация стандартов, навязанных извне» [1].

Список литературы

1. Выступление Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>
2. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Т. 2 / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1988.
3. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Т. 3 / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1988.
4. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1 / А.Г. Кузьмин. – М.: Владос, 2004.
5. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 2 / А.Г. Кузьмин. – М.: Владос, 2004.
6. Гришакова М. Тереза Мэй считает, что у России «небольшие традиции» в демократии / М. Гришакова // Комсомольская правда. – 27.01.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/online/news/2639101/>
7. Прокопий Кесарийский о славянах (6 в.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc00/prokop.htm>
8. Панов В.Н. Россия в XVII веке: от выборной монархии к абсолютной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/action_info.php?actionid=207
9. Чураков Д.О. Демократия в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/history/41645.php>

Русия Натэлла Тенгизовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

КРАУДСОРСИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрен краудсорсинг как технология консолидации «сетевого гражданского общества» в решении социально значимых проблем общества и модернизации отдельных сфер жизнедеятельности человека. Отражены особенности развития краудсорсинга в России. Отмечены отличительные характеристики, недостатки и ограничения краудсорсинга.

Ключевые слова: краудсорсинг, сетевые сообщества, политические инновации.

Изменения, произошедшие в стране за последние несколько лет, могут трансформировать контур политической системы в сторону большей от-

крытости власти для реализации гражданских инициатив. Модернизация политических институтов находится на повестке дня властных структур, становится предметом обсуждения в научной среде, широко освещается в СМИ и Интернете. Одним из аспектов модернизации является необходимость актуализации потребности в понятной широким слоям общественности технологии взаимодействия гражданского общества с органами власти, в том числе с правительством и президентом. Все более популярным становится краудсорсинг (англ. crowdsourcing, crowd – «толпа») и sourcing – «использование ресурсов»), организация работы группы людей над какой-нибудь задачей ради достижения общих благ. Впервые этот термин был упомянут в статье, которая впоследствии переросла в полноценную книгу, под названием «The Rise of Crowdsourcing». Однако технологии краудсорсинга применялись в различных сферах человеческой жизнедеятельности задолго до появления самого понятия.

Безусловно, самым масштабным примером применения краудсорсинговых технологий является известная энциклопедия в сети Интернет – Википедия. На данный момент, этот онлайн-ресурс содержит более 5,3 млн статей на английском языке и свыше 1,3 млн статей на русском языке, которые написаны добровольцами. Из общемировых примеров также интерес представляют проекты MyStarbucksidea, где любой пользователь Интернет может внести предложение по работе сети кофеен Starbucks, а также портал www.tomtom.com, в котором при помощи неравнодушных людей специалисты улучшают карты GPS-навигации.

Начиная с 2010 года, краудсорсинг в России затронул преимущественно благотворительную сферу, массовые гражданские инициативы связывались с интерактивной помощью со стихийными бедствиями (лесные пожары в европейской части РФ летом 2010, наводнения в Крымске и других населенных пунктах, когда были разработаны интерактивные карты помощи пострадавшим, в 2011 заработал аналогичный проект «Холода.инфо» – карта помощи в холода, виртуальная «Рында» – помощь волонтерам), были разработаны и апробированы интернет-приложения по борьбе с коммунальными проблемами в сфере ЖКХ в российских городах («Росяма», «Дом, двор, дороги» и др.) Существует также ряд местных проектов, преследующих схожие цели. В последние годы проявляется следующая тенденция: краудсорсинг демонстрирует свою эффективность именно в условиях чрезвычайных ситуаций.

Все большую актуальность технологии краудсорсинга приобретают в государственном менеджменте. По мнению В.С. Епининой данное явление связано со стремительным развитием современных информационных и коммуникационных технологий, социальных сетей и различных диалоговых интернет-площадок. Технология позволяет органам публичной власти при помощи данной технологии принимать более эффективные и рациональные управленческие решения, которые учитывают мнение населения региона [1].

Высокая эффективность краудсорсинга подтверждается широким использованием его крупными бизнес-структурами. В частности, в нашей стране первым банком, который задействовал в работе технологии краудсорсинга, стал Сбербанк России. Руководство банка, воспользовавшись

социальными сетями и инструментами коллективного отбора идей, призывало всех желающих поучаствовать в разработке своей стратегии развития [4].

Отдельно стоит обратить внимание на законотворческий краудсорсинг, при котором граждане иницируют и разрабатывают нормативно-правовые акты. Так, в ходе всенародного обсуждения с применением online социальных сетей «Фейсбук» и «Твиттер», в Исландии был принят основной закон государства. Последствия экономического кризиса 2008 года всколыхнули общественность, которая призывала переписать Конституцию. Итогом событий явился референдум, который показал новый стандарт прозрачности подобных мероприятий [3]. Для нашей страны справедливо в данном контексте упоминание принятия закона «Об образовании», проект которого создавался силами открытого сетевого сообщества.

Как отмечает И.В. Мирошниченко, краудсорсинг способствует консолидации «гражданского сетевого сообщества» в решении социально значимых проблем общества. Еще одной важной задачей технологии краудсорсинга является инициация и внедрение инноваций в систему политического менеджмента [2].

Отличительной характеристикой краудсорсинга, которая, несомненно, является её доминирующим преимуществом является удобство участия. Базовый принцип технологии: человек обладает знаниями и талантами, которые могут быть востребованы другими людьми. Все это в современных реалиях позволяет заинтересованным гражданам использовать online-пространство во благо общества.

Краудсорсинг имеет ряд недостатков и ограничений. Среди них особенно остро стоит вопрос мотивации участников проекта, а также бессистемность и неорганизованность. Однако в каждом конкретном случае разрабатываются технологии и методики для конструктивного разрешения проблем.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день краудсорсинговые инициативы могут исходить как от граждан и общественных организаций, так и от государственных и бизнес-структур. При этом непосредственными создателями контента выступают именно граждане. Краудсорсинг способствует консолидации «сетевого гражданского общества» в решении социально значимых проблем общества, а также модернизирует отдельные сферы жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Епинина В.С. Краудсорсинг как технология партисипации в государственном менеджменте / В.С. Епинина // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. – 2012. – №2 – С. 117–122.
2. Мирошниченко И.В. Краудсорсинговая деятельность в публичной политике: новые возможности гражданского общества / И.В. Мирошниченко // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. – 2012. – №3. – С. 208–220.
3. Icelanders approve their crowdsourced constitution [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gigaom.com/europe/icelanders-approve-their-crowdsourced-constitution
4. RIW 2012: о краудсорсинге глазами бизнеса, власти и общества. Теплица социальных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://te-st.ru/2012/10/19/riw-2012-crowdcon/>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Мещерякова Наталья Ивановна

профессор

ГОБУ ВО «Волгоградский государственный
институт искусств и культуры»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-117691

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПОЭТИКА КАМЕРНО-ВОКАЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ НА СТИХИ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация: в данной статье приведен сравнительный анализ музыкального языка и средств музыкальной выразительности нескольких композиторов, написавших камерно-вокальные произведения на стихи М. Цветаевой. Исследованы циклы романсов и песен Б. Тищенко, С. Слонимского, Д. Шостаковича.

Ключевые слова: поэтика стиха, интонация, музыкальная поэтика, мелодекламация, речитативность.

В современном мире существует понятие «женской поэзии». Одной из родоначальниц стала древнегреческая поэтесса Сафо. Одной из самых ярких поэтесс XX века по праву считается Марина Цветаева. Мелодика её поэтического языка очень своеобразна и уникальна, именно поэтому многие композиторы увековечили её гениальные творения в своих произведениях. Поэтика цветаевской речи завораживает и дает возможность охватить наиболее широкий спектр цветаевской поэзии.

В последнее время довольно много вокальной музыки написано на стихи поэтессы. К её поэзии обращались Д. Шостакович, А. Шнитке, С. Слонимский, С. Губайдуллина, А. Петров. Поговорим о конкретных произведениях, написанных на стихи М. Цветаевой.

Нежнейший, лирический образ женщины создает Борис Тищенко в своём цикле из трёх песен. Мелодика песен построена довольно интересно – на сочетании пения и декламации с характерно *цветаевской* интонацией. Динамическая нюансировка и искусство интонирования играют здесь особую роль. Мироззрение поэтессы зазвучало в этом произведении очень лично. Несколько слов следует сказать о сопровождении «Трёх песен» – это должна быть либо гитара, либо аккомпанемент на фортепиано, но исполненный как подражание гитаре. Это предает фантастичности и неправдоподобности исполняемому произведению. С первых же аккордов вступления к романсу «Окно» становится ясно, что этот романс неожиданно напряжен и довольно сложен ритмически. Ритмическая неустойчивость заставляет слух беспокойно метаться в поисках желанного равновесия и это сопутствует всему циклу – постоянно сменяющийся метроритмический рисунок подразумевает скрытую взбудораженность. Вокальная фразировка Б. Тищенко выстраивается в соответствии с

музыкальной поэтикой цветаяевского стиха, не как единое целое, а как нечто фееричное и неправдоподобное. Центральная часть цикла является контрастной для окружающих её песен. Песня «Осыпались листья» звучит как драматический взрыв эмоций, вырывающихся наружу. Пунктирная ритмика звучит как безнадежный возглас и появляется впечатление сбивчивой и задыхающейся речи. Своеобразный крик женской души, обосновано звучащими контрастно высокими нотами. Во втором проведении песни появляются знаки альтерации, которые способствуют спиралевидному развитию мелодии. Вступление к третьей песне цикла «Зеркало» звучит контрастом к предыдущей песне и зачаровывает своей ирреальностью. Песня насыщена тревожными интонациями. Непокойное состояние песни подтверждают короткие оборванные неустойчивые фразы. Окончание песни звучит как расставание с чем-то очень близким и дорогим и вместе с тем неясностью будущего.

Цикл Бориса Тищенко насыщен интонационными трансформациями. Мелодика камерно-вокальных сочинений Сергея Слонимского, написанная на стихи М. Цветаевой носит совершенно другой характер. Она более мелодична и вокальна. Цикл песен на стихи М. Цветаевой отличает естественность и мелодическая гибкость. Композитор использует фольклорную тематику для создания этого цикла. Песни С. Слонимского отличны незатейливыми гармониями, вокальной канительностью и лаконичностью.

«Цельный день мне было душно» – наличие септаккордов, взятых разложенными арпеджио в партии фортепиано звучат как некое гусельное сопровождение, что лишний раз подчеркивает фольклорность музыки композитора. Сильное фольклорное начало слышится в песнях «Вот опять окно» и «Где слезиночки роняла». В первой песне есть строчка, которая должна звучать акапельно – это также указывает на народность мелодики и в дальнейшем подчеркивается простотой гармоний в сопровождении. Другая песня напоминает обыкновенную русскую народную протяжную песню. Слонимский расширяет сферу народной мелодики, поэтому многие музыканты обращают внимание на её специфичность.

Еще один классик обратился к стихам знаменитой поэтессы – это Дмитрий Шостакович. Вокальное творчество композитора очаровывает не только ладово-гармонической и мелодекламационной оригинальностью, но и удивительным разнообразием музыкального языка. Во внутреннем содержании цикла раскрывается непростая судьба поэтессы, её личностные видения любви, творчества, непростой судьбы поэта. Поэтому в цикле переплетены любовь, долг и смерть, как сосуществование судьбы художника и окружающего мира.

Первый романс цикла Шесть стихотворений Марины Цветаевой «Мои стихи» отличается от канителенных классических романсов своей звуковой необычностью. Начинается романс изломанной мелодией, состоящей из двенадцати интонационно различных звуков и проводится по музыкальной канве всего романса с различными динамическими оттенками от *pp* до *ff*. Вокальная партия романса витиевата и достаточно сложна, что лишний раз подчеркивает философское своеобразие видения художником цветаяевских творений. Второй романс цикла «Откуда такая нежность?» основан на восходящем движении кварт. Кварта – это интервал символизирующий триумф, торжественность, но в данном романсе Шостакович

трансформирует интервал в некое лирическое пасторальное нововведение. Вступление к третьему романсу цикла изобилует знаками альтерации и написано в басовом ключе. Акомпанемент романса построен на хоральном начале, что говорит о взаимосвязи со средневековыми традициями. Вокальная партия романса «Диалог Гамлета с совестью» носит речитативный характер с изменяющейся фортепианной партией. Так Шостакович создает эмоционально насыщенную и драматическую мелодию, которая подчеркивает нездоровый характер личности героя. Следующий романс цикла «Поэт и царь» отличается торжественное и помпезное вступление, которое подчеркивает царственную власть. Появление поэта сопровождается шестнадцатыми в партии фортепиано, вокальная партия отличается канителенным звучанием. Романс «Нет, бил барабан» – фортепианная партия имитирует партию барабана, поэтому написана на одной строке нотного стана. Мелодика романса построена на военных сигналах, поэтому изобилует вокальными триолями. Апофеозом цикла является романс «Анне Ахматовой» – это гимн поэтическому творчеству. В музыкальном тексте романса много гнева, протеста, ярости. Фортепианное сопровождение поддерживает состояние романса раздраженными ритмами и мелкими длительностями. Цикл Д. Шостаковича многогранен и отличается нестандартностью мышления композитора в купе с великими цветаяевскими произведениями, что позволяет говорить об уникальности музыкального произведения.

Каждый из представленных композиторов смог по-своему оценить и создать на основе поэтических шедевров М. Цветаевой свои камерно – вокальные произведения, которые в сочетании с музыкальной поэтикой цветаяевского творчества представляют огромную художественную ценность. Творческое наследие каждого из предложенных авторов отображает в себе окружающий и внутренний мир человека. В стихах Марины Цветаевой преобладают психологические образы. Это является определяющей тенденцией в направленности творческой деятельности данного художника.

Список литературы

1. Платек Я. Верьте музыке / Я. Платек. – М.: Советский композитор, 1989.
2. Кац. Б. О музыке Бориса Тищенко / Б. Кац. – Советский композитор, 1986.
3. Милка А. Сергей Слоимский / А. Милка. – М.: Советский композитор, 1976.
4. Вокальные сочинения на стихи Марины Цветаевой. – М., 1991.
5. Данилевич Л. Творчество Шостаковича / Л. Данилевич. – М.: Музыка, 1965.
6. Грум-Гржимайло О. Шостаковиче Искусство / О. Грум-Гржимайло. – М.: Знание, 1990.
7. Хентова С. Шостакович в Москве / С. Хентова. – Московский рабочий, 1986.
8. Данилевич Л. Дмитрий Шостакович / Л. Данилевич. – М.: Советский композитор, 1980.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Катман Мария Александровна
канд. мед. наук, ассистент
ФГБОУ ВО «Читинская государственная
медицинская академия»
г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.21661/r-117636

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПРИ НЕВРАЛГИИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА

Аннотация: в данной статье проанализированы критерии качества жизни больных невралгией тройничного нерва. Обозначены цель и задачи оценки качества жизни больных. Обобщены результаты исследования качества жизни пациентов с невралгией тройничного нерва.

Ключевые слова: невралгия, тройничный нерв, качество жизни.

Невралгия тройничного нерва – это хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся интенсивными приступами «кинжальной боли».

По данным ВОЗ больные невралгией тройничного нерва составляют более 1 млн человек. Рецидивы болезни возникают в среднем не реже 2-х раз в год, даже на фоне непрерывной фармакотерапии, а ее ремиссия длится не больше года. Все это в значительной степени нарушает качество жизни больных.

Традиционно эффективность лечения невралгии тройничного нерва принято оценивать по купированию болевого приступа. Однако на современном этапе развития медицины важным является полная реабилитация пациентов, а для этого необходимо оценивать в комплексе различные аспекты их физического и психологического здоровья.

Цель работы: оценка качества жизни больных невралгией тройничного нерва.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1) составить анкету, позволяющую определить уровень качества жизни больных невралгией тройничного нерва;

2) оценить качество жизни больных невралгией тройничного нерва до и после лечения по данным анкетирования.

Под наблюдением находилось 94 больных невралгией тройничного нерва в возрасте 43–68 лет, лечившихся в челюстно-лицевом и поликлиническом отделениях клиники ЧГМА. В среднем больные страдали данным заболеванием от 2 до 28 лет.

Таблица 1

Сфера здоровья	Компонент здоровья
Физический	Физическое функционирование
	Роль физическое функционирование
	Боль
	Общее здоровье

Психический	Жизнеспособность
	Социальное функционирование
	Рольное эмоциональное функционирование
	Психическое здоровье

При начале и перед окончанием лечения пациенты заполняли разработанную нами анкету. Для оценки качества жизни в нее включены вопросы, позволяющие определить:

1) субъективную оценку жизнеспособности, психического и общего здоровья пациентов;

2) степень, в которой здоровье и боль ограничивают выполнение физических нагрузок;

3) влияние физического и эмоционального состояния на профессиональную и будничную деятельность, а также социальную активность.

Критерии качества жизни оценивали по унифицированному опроснику MOS SF-36, которые охватывали основные сферы жизнедеятельности человека. Каждая сфера состоит из 4-х компонентов (таблица 1). Все критерии оценивали по 5 бальной шкале.

Результаты исследования показали, что после лечения качество жизни больных невралгией тройничного нерва значительно улучшилось в сфере физического и психического здоровья пациентов на 24,4% и 21.6% соответственно.

Наиболее существенно изменилось качество жизни в сфере физического (на 36.6%) и рольного физического функционирования (на 30,8%), психического здоровья (на 30.4%) и рольного эмоционального функционирования (21,8%).

Проведенный курс лечения в меньшей степени отразился на показателях качества жизни, зависящих от интенсивности боли и состояния общего здоровья (13.5%).

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что:

1. После лечения улучшается качество жизни больных невралгией тройничного нерва в сфере физического и психологического здоровья.

2. Наиболее устойчивыми оказались показатели качества жизни, зависящие от интенсивности боли и состояния общего здоровья, обусловленные сопутствующей патологией и неэффективностью применяемых методов лечения.

3. Разработанная анкета позволяет оценить качество жизни больных невралгией тройничного нерва с учетом различных аспектов их физического и психологического здоровья.

Список литературы

1. Котов С.В. Основы клинической неврологии / С.В. Котов // Руководство. Библиотека врача-специалиста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 672 с.

2. Кадыков А.С. Практическая неврология / Под ред. проф. Кадыкова А.С. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 514 с.

3. Оценка системы защиты организма у стоматологических больных / К.А. Лебедев, Ю.М. Максимовский, Т.Г. Робустова [и др.] // Метод, рекомендации МЗ РСФСР. – М., 1994. – 35 с.

4. Левин О.С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии / О.С. Левин. – Медпресс-информ, 2014. – С. 352.

Лантева Татьяна Николаевна
аспирант

Коротких Ирина Николаевна
д-р мед. наук, профессор, заведующая
кафедрой, Заслуженный врач РФ

Бельских Ольга Леонидовна
канд. мед. наук, ассистент кафедры

Федорова Алина Александровна
аспирант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ИНТЕРЕС К ВОПРОСУ: «О МИОМЕ МАТКИ»

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема ведения беременности и родов на фоне миомы матки. Исследованы основные особенности и характеристики миомы матки. Перечислены факторы, оказывающие влияние на рост миоматозных узлов во время беременности. Отмечены возможные осложнения у беременных с миомой матки.

Ключевые слова: миома, матка, беременность, узлы.

Миома матки – это одно из самых распространенных заболеваний, если рассматривать опухоли репродуктивной системы, которое отмечают у женщин репродуктивного возраста во всем мире. В последнее время многие исследователи отмечают заметное увеличение доли молодых женщин среди пациентов с миомой матки. Миома матки относится к числу наиболее распространенных заболеваний в гинекологии, приносящих серьезный ущерб репродуктивному здоровью женщин и их будущему поколению. В период репродукции миома матки наблюдается у 20–30% женщин. В 0,2–2,5% случаев миома матки встречается у беременных. Более 70% беременных с миомой матки, это женщины первобеременные, первородящие – старше 30 лет [17]. Многих ученых интересует вопрос, связанный с изучением репродуктивной функции пациенток с миомой матки, что способствует неполноценной адаптации организма беременной женщины к гестации и осложняет ее течение. Нельзя считать миоматозное поражение чем-то отдельным, ограниченным поражением миометрия, к проблеме связанной с миомой матки должен быть комплексный подход. Миому матки с точки зрения патологического поражения, правильнее рассматривать как комплексный процесс протекающий в организме женщины, который сопровождается различными сложными изменениями целостного организма, связанными с повреждениями единой функциональной системы, называемой – «гипоталамус-гипофиз-яичники-матка», на различных ее уровнях, в различных ее отделах [23; 28; 29].

Интерес к вопросу, связанному с миомой матки в последнее время становится все актуальнее, в связи с тем, что в современном мире возрастает тенденция планировать первую беременность в более позднем репродук-

тивном возрасте. Женщины стремятся получить профессиональную независимость, а планирование беременности уходит на второй план [3; 17]. Ряд вышеперечисленных обстоятельств приводит практикующих акушеров-гинекологов к проблеме ведения беременности, а в дальнейшем и родов на фоне миомы матки. В нашей статье мы отражаем анализ литературных источников и освещаем мнение авторов на то как же влияет беременность на миоматозные узлы, и как узлы влияют на течение беременности. До настоящего времени затронутая нами проблема остается спорной и нерешенной. Именно поэтому наш авторский состав занимающейся научной деятельностью под руководством проф. д.м.н. И.Н. Коротких на базе клинического учреждения БУЗ ВО ВОКБ Перинатального центра города Воронежа кафедры акушерства и гинекологии №1 ВГМУ имени Н.Н. Бурденко, считает актуальным проведение анализа данных научных исследований специалистов, освещавших вопрос, касающейся миомы матки у женщин репродуктивного возраста достаточно актуальным.

Ряд вышеперечисленных обстоятельств, изложенных нами выше приводит практикующих акушеров-гинекологов к проблеме ведения беременности, а в дальнейшем и родов на фоне миомы матки [3].

До настоящего времени вопрос о том каким образом влияет беременность на размеры миоматозных узлов остается спорным и не решенным.

По мнению многих авторов, рост миоматозных узлов может провоцировать именно беременность, так как по мере прогрессирования беременности возникают условия, благоприятные для роста миом [5; 19; 27]. Во время беременности размеры узлов увеличиваются, изменяется консистенция миом, усиливается васкуляризация матки, мышечные волокна подвергаются гиперпластическим и гипертрофическим процессам, в результате, происходит серозное пропитывание и размягчение миоматозного узла. Многие ученые пытались выяснить чем конкретно мог быть обусловлен рост миоматозных узлов во время беременности. Некоторые научные деятели не исключают влияние гормонов на рост миомы во время беременности [8; 22; 24].

Авторы подчеркивают влияние эстрогенов на пролиферативное влияние миоматозных узлов, и дегенеративное влияние прогестерона, приводящее к атрофическим процессам. Во время беременности продуцируется достаточно высокое количество эстрогенов и прогестерона, что существенно может повлиять на рост миоматозного узла [18; 30].

Кроме мнения, связанного с гормональными факторами, влияющими на рост миоматозных узлов во время беременности, механический фактор также имеет определенное влияние на рост узлов во время беременности [21]. По мере увеличения беременной матки в размерах, растягивается миометрий, что требует увеличения кровообращения, приводит к гипертрофии. Исходя из характера происхождения узлов: будь то – субсерозный, интерстициальный или интрамуральный узел, степень захвата миометрия каждого из узлов будет различной, соответственно и влияние изменяющегося миометрия в ходе прогрессирования беременности, на каждый из узлов будет различной. В зависимости от происхождения узла влияние беременности на рост узлов, что в дальнейшем приводит к дегенеративным изменениям отличающихся по своему происхождению будет различным.

По мнению Е.М. Вихляевой и соавторов, в работе (1997), факторы, вызывающие неопластическую трансформацию во время беременности до конца не изучены и достоверно неизвестны. В то же время, при анализе литературных источников существует и противоположное мнение, смысл которого, в том, что развитие беременности не всегда приводит к увеличению размеров миоматозных узлов, в некоторых научных наблюдениях констатируют отсутствие признаков роста в узлах и даже уменьшение опухоли [1; 19].

По данным проспективного исследования, приведенном в источнике Л.В. Адамян (проект) под названием «Миома матки: диагностика, лечение и реабилитация. Клинические рекомендации по ведению больных» в 60–78% наблюдений на протяжении всего течения беременности, контролируемые с помощью ультразвукового метода диагностики, свидетельствует о том, что существенного изменения размеров узлов во время беременности не происходит. По данным исследования в 22–32% наблюдений зафиксирован рост узлов, который наблюдался только в первом триместре, особенно в первые 10 недель гестации. Исследование подтверждает, что в зависимости от характера происхождения узла – модели роста -узлов -разные, так же в зависимости от размера узлов, модель роста будет отличаться у мелких и крупных узлов. Во втором триместре беременности по данным исследования увеличиваются в размере мелкие узлы, в то время как крупные остаются неизменными. В третьем триместре и в послеродовом периоде размер узлов как правило не подвержен изменениям.

При изучении особенностей течения беременности на фоне миомы матки в первом триместре гестации, Г.Л. Доронин в своей работе (1985) отмечает выраженное увеличение размеров опухоли у 80% наблюдаемых.

При проведении анализа работ Г.А. Савицкого (1994) и А.Г. Савицкого (2000), где авторы так же указывают на рост миоматозных узлов в первой половине первого триместра беременности. Авторы отмечают увеличение миомы в указанные сроки беременности, и характер роста узлов, который в конечном итоге, редко превышает величину объема узла свыше 25%, если брать от исходного размера. Увеличение узла более 25% от исходного размера зачастую приводит к признакам нарушения питания в узлах и сопровождается угрозой прерывания беременности. Если рассматривать беременность в сроке с 12-ой по 20-ую неделю, протекающую на фоне миомы матки, то практически у всех исследуемых будет отмечаться некоторое увеличение размеров узлов, этот процесс в основном связан с развитием в миоматозных узлах дегенеративных изменений, отека, вследствие, недостаточного кровообращения. После 20-й недели беременности размеры узлов увеличиваются уже реже [20; 23].

Вопрос о влиянии миомы матки на характер течения беременности и исхода родов, до настоящего времени остается до конца не изученным. Данные литературы, связанные с тематикой беременность на фоне миомы матки достаточно противоречивы. По данным многих исследований у беременных с миомой матки высокая частота развития следующих осложнений: возникновения угрозы прерывания беременности, развитие выраженного болевого синдрома, вероятность наступления преждевременных родов, так же не редко встречается отслойка нормально расположенной плаценты.

Учитывая проведенный анализ литературы по поводу характера клинического течения гестазии у пациенток с миомой матки, можно сделать вывод, что проблеме связанной с миомой матки у женщин репродуктивного возраста ученые во всем мире уделяют особое внимание. Заболевания с неоднозначной полиэтиологичностью, патогенезом возникновения, различным характером и ростом узлов, сочетание миомы с беременностью вызывает огромный интерес среди ученых. Так же стоит заметить, что количество беременных женщин на фоне патологии связанной с миомой матки увеличивается. Поэтому вопросы связанные с миомой матки становятся все актуальнее, и должны освещаться в литературных обзорах.

Список литературы

1. Абрамова И.И. Ультразвуковая диагностика доброкачественных опухолей матки и придатков при беременности / И.И. Абрамова. – 1998. – С. 157–160.
2. Айламазян Э.К. Гинекология / Э.К. Айламазян. – Изд-во: СпецЛит, 2008. – 432 с.
3. Айламазян Э.К. Акушерство: Национальное руководство / Э.К. Айламазян, В.И. Кулаков, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельева. – 2009. – 1200 с.
4. Айламазян Э.К. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике / Э.К. Айламазян. – СПб: Изд-во Н-Л. – 2002.
5. Аксенова Т.А. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при фибромиоме матки / Т.А. Аксенова // Актуальные вопросы патологии беременности. – М., 1978. – С. 96–104.
6. Бобров Б.Ю. / Б.Ю. Бобров, А.А. Алиева // Акушерство и гинекология. – 2004. – №5. – С. 6–8.
7. Буянова Л.Н. Хирургическое лечение беременных с миомой матки / Л.Н. Буянова, М.И. Сенчакова, И.К. Гаспарян // Вестник российской ассоциации акушеров-гинекологов. – 1998. – №3. – С. 83–86.
8. Вихляева Е.М. Руководство по эндокринной гинекологии / Е.М. Вихляева, Б.И. Железнов, В.Н. Запорожан [и др.]. – М.: Мед.инф. агентство, 1997. – 768 с.
9. Вихляева Е.М. О стратегии и тактике ведения больных с миомой матки / Е.М. Вихляева // Вестник Российской ассоциации акушеров-гинекологов. – 1997. – №3. – С. 21–23.
10. Вихляева Е.М. Руководство по диагностике и лечению лейомиомы матки / Е.М. Вихляева. – М.: МЕ Дпресс-информ, 2004. – 396 с.
11. Вихляева Е.М. Руководство по эндокринной гинекологии / Е.М. Вихляева. – М., 2000. – С. 424–487.
12. Ищенко А.И. Миома матки. Этиология, патогенез, диагностика, лечение / А.И. Ищенко, М.А. Ботвин, В.И. Ланчинский. – М.: Видар-М, 2010. – 244 с.
13. Краснопольский В.И. Репродуктивные проблемы оперированной матки / В.И. Краснопольский, Л.С. Логутова, С.Н. Буянова. – М.: Миклош, 2006. – 160 с.
14. Краснопольский В.И. Оперативная гинекология / В.И. Краснопольский, С.Н. Буянова, Н.А. Щукина, А.А. Попов. – 2010.
15. Краснополянская К.В. Использование экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбриона у больных миомой матки небольших размеров / К.В. Краснополянская, Л.Г. Сичинава, А.С. Калугина // АЖОУ.Н гинек. – 2000. – №1. – С. 56–58.
16. Кулаков В.И. Гинекология: Национальное руководство / В.И. Кулаков, Г.М. Савельева, И.Б. Манухин. – 2009.
17. Лаптева Т.Н. Возможные осложнения со стороны матери и плода у женщин с миомой матки / Т.Н. Лаптева, И.Н. Коротких, О.Л. Бельских // Научные исследования от теории к практике: Сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2015. – С. 41–43.
18. Логутова Л.С. Хирургическое лечение опухолей гениталий при беременности / Л.С. Логутова, С.Н. Буянова, Т.Н. Горбунова, Т.Н. Мананникова [и др.] // Материалы I международной конференции. – М.: РУДН, 2002. – 537 с.

19. Савицкий Г.А. Изменение морфофункциональных структур миоматозных узлов в динамике беременности / Г.А. Савицкий, В.В. Абрамченко // Патология беременности и родов: Тез. докл. – 1997. – С. 89–98.
20. Савицкий Г.А. К патогенезу роста миомы матки / Г.А. Савицкий, В.В. Морозов, Ф.А. Свечникова, Р.Д. Иванова // Акушерство и гинекология. – 1981. – №4. – С. 13–15.
21. Савицкий Г.А. О формировании новой терапевтической доктрины при миоме матки / Г.А. Савицкий // Пути развития современной гинекологии. – М., 1994. – 144 с.
22. Савицкий Г.Л. Миома матки / Г.Л. Савицкий. – СПб: Путь, 2000. – 214 с.
23. Сидорова И.С. Миома матки / И.С. Сидорова. – М.: Медицина, 1996. – 200 с.
24. Сидорова И.С. Миома матки и беременность / И.С. Сидорова. – М.: Мед., 1985. – 192 с.
25. Серов В.Н. Гинекологическая эндокринология / В.Н. Серов, В.Н. Прилепская, Т.В. Овсянникова // МЕДпресс-информ, 2008. – 532 с.
26. Шляпников М.Е. Обоснование выбора шовного материала при операции на матке: Автореф. дис. ... кан. мед. наук. – Самара, 1997.
27. Шмаков Г.С. О компенсаторно-приспособительных процессах в фетоплацентарной системе у женщин с миомой матки / Г.С. Шмаков // Литовская респ. конф. акушеров-гинекологов: Тезисы докладов. – Клайпеда, 1981. – Ч. 1. – С. 106–108.
28. Чагарева Т.М. Дис. ... канд. мед. наук. – М., 1981.
29. Buttrum V.C. Uterine leiomyoma: Etiologi, Simpatology and mamagement / V.C. Buttrum // Fertility and Sterility. – 1981. – Vol. 36. – №3/4. – P. 433–443.
30. Koike T/ Uterine leiomyoma in pregnancy: its influence on obstetric performance / T. Koike, H. Minakami, S. Kosuge, R. Usui. – J Obstet Gynaecol Res., 1999. – Oct; 25 (5): 309–13.
31. Seidman D.S. The role of laparoscopic-assisted myomectomy / D.S. Seidman, C.H. Nezhat, F. Nezhat, A. Nezhat. – JSLS, 2001 C) ct-Dec; 5 (4): 299–303.
32. Vercellini P. Determinants of reproductive outcome after abdominal myomectomy for infertility / P. Vercellini, S. Maddalena, O. De Giorgi, A. Pesole [et al.] // Fertility and Sterility. – 1999. – Jul; 72 (1): 109–14.

Мехтиева Тимур Тагирбекович

студент

Рзаева Туту Шахиновна

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет

им. В.И. Разумовского» Минздрава России

г. Саратов, Саратовская область

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Обобщены результаты исследования состояния окружающей среды Саратовской области по показателям загрязнения воздуха, воды и почвы.*

***Ключевые слова:** экология, среда обитания, мониторинг, окружающая среда.*

Оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье населения имеет особую актуальность. Учитывая негативные тенденции показате-

лей заболеваемости населения на территории Саратовского региона [3, с. 66; 4, с. 75], по-прежнему приоритетным является динамический мониторинг антропогенного загрязнения среды обитания. В исследованиях, проведенных ранее, указывалось на проблемы загрязнения воздуха, воды и почвы в г. Саратове, связанные с риском для здоровья населения [1, с. 50; 5, с. 81; 6, с. 422; 7, с. 28; 8, с. 101; 9, с. 575].

Цель исследования – дать характеристику факторам окружающей среды г. Саратова на основании проведенных многофункциональных исследований за период 2011–2015 гг.

Саратовский регион характеризуется высокой степенью техногенного загрязнения окружающей среды, особенно в пределах урбанизированных территорий, где сосредоточено подавляющее большинство производственных и передвижных источников загрязнения атмосферы.

По данным Государственного комитета по охране окружающей среды и природным ресурсам Саратовской области, на качество атмосферного воздуха оказывали влияние выбросы более 400 наименований загрязняющих веществ различных классов опасности. В 2015 г. количество выбросов в атмосферный воздух на территории Саратовской области составило 382,5 тыс. т, в том числе от стационарных источников – 118,2 тыс. т (по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области (Саратовстата), от автотранспорта – 264,3 тыс. т (по данным Федеральной службы по надзору в сфере природопользования). Вклад передвижных источников (автотранспорта) в суммарный выброс ЗВ в атмосферу по области составил 69,1%. По сравнению с 2011 г. общее количество выбросов ЗВ в атмосферный воздух увеличилось на 25,2 тыс. т (на 6,6%), в том числе: выбросы от стационарных источников уменьшились на 9,4 тыс. т (на 8,6%), от автотранспорта увеличились на 15,8 тыс. т (на 6,4%).

Специфика загрязнения атмосферы выбросами автотранспортных средств проявляется прежде всего в сложной пространственной структуре городских магистралей, низком расположении источников выбросов над поверхностью земли, а также непосредственной близости к жилой застройке. Сжигая большое количество нефтепродуктов, автомобили наносят ощутимый вред окружающей среде, главным образом атмосфере, загрязняя ее вредными компонентами отработавших газов.

Наименьший процент нестандартных проб атмосферного воздуха отмечался в 2011 г. (1,7%), наибольший – в 2014 г. (4,1%). Доля проб атмосферного воздуха городских поселений с уровнем загрязнения, превышающим гигиенические нормативы, в целом по Саратовской области в 2015 г. по сравнению с 2014 г. снизилась в 1,2 раза.

Следует отметить, что доля проб атмосферного воздуха городских поселений с уровнем загрязнения выше гигиенических нормативов в динамике периода 2006–2015 гг. превышала и по-прежнему превышает средний показатель по Российской Федерации.

Анализ загрязнения атмосферного воздуха в Саратовской области по основным загрязняющим веществам (по количеству исследований), контролируемых на территории городских поселений Саратовской области, показал вариативность содержания химических соединений в разные годы наблюдений. Основными загрязнителями атмосферного воздуха в 2011–2015 гг. являлись: взвешенные вещества (3,2–8,5%), углерода оксид

(4,7–7,8%), азота диоксид (1,3–7,7%), дигидросульфид (0,9–5,6%), формальдегид (0,9–5,7%).

При оценке состояния источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения определено, что в целом в области сегодня эксплуатируются 2040 источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, из них 1811 – подземных и 229 – поверхностных. Централизованным водоснабжением обеспечено 95% населения Саратовской области, нецентрализованным водоснабжением – 5%.

За период 2006–2015 гг. в области наблюдалась стабилизация качества воды источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Процент проб, не отвечающих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим и микробиологическим показателям, за 10-летний период снизился на 3,5 и 3,2% соответственно.

Доля проб воды, не соответствующей гигиеническим нормативам, из водопроводной сети в области составила: по санитарно-химическим показателям: 2015 г. – 13,5%, 2014 г. – 13,6%; 2013 г. – 13,7%; 2012 г. – 13,8%; 2011 г. – 13,9%; по микробиологическим показателям: 2015 г. – 4,9% 2014 г. – 5,0%; 2013 г. – 5,1%; 2012 г. – 5,2%; 2011 г. – 5,3%.

Анализ состояния почвы на территории области за период 2011–2015 гг. показал, что доля проб почвы, не соответствующих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям, ежегодно увеличивалась от 6,4–6,3% в 2011–2012 гг. до 8,4% в 2015 г. Удельный вес неудовлетворительных проб по микробиологическим показателям существенно не изменялся и составил 0,8% – в 2015 г. (в 2011 г. – 1,4%). Снизились удельный вес неудовлетворительных проб по паразитологическим показателям, который составил 0,7–0,6% в 2014–2015 гг. (0,3–0,5% в 2011–2012 гг.).

Для Саратовского региона по-прежнему наиболее актуальной является проблема, связанная с широкомасштабным применением в прошлом и сохранением в настоящее время неиспользованных запасов хлорорганических пестицидов (ГХЦГ и ДДТ). Стойкие пестициды в почве могут сохраняться от нескольких недель до 25 и более лет, также способны испаряться даже при низких температурах и таким образом загрязнять смежные с почвой среды. Кроме непосредственного, существует опосредованное негативное воздействие пестицидов, которое выражается в загрязнении воздушной среды не только пестицидами, испаряющимися с поверхности почвы, но и токсичными газообразными продуктами их распада, а также почвенной пылью, аккумулирующей в своем составе значительную часть поступивших в почву пестицидов.

В области действуют шесть складов хранения пестицидов. В почвах экспериментального хозяйства ФГБНУ «НИИСХ Юго-Востока» весной и осенью наблюдалось превышение норм содержания остаточных количеств гексахлорбензола, среднее и максимальное значения составили весной 1,0 ОДК и 1,2 ОДК; осенью – 1,3 ОДК и 3,4 ОДК.

Осенью также наблюдались превышения норм остаточных концентраций суммарного ГХЦГ, суммарного ДДТ, метафоса. Среднее и максимальное содержание составило: суммарного ГХЦГ – 0,7 ПДК и 1,9 ПДК; суммарного ДДТ – 3,2 ПДК и 9,8 ПДК, метафоса – 0,8 ПДК и 1,3 ПДК. Весной содержание данных пестицидов было на уровне «следы» (десятых долей ПДК).

Список литературы

1. Елисеева Ю.В. Проблемы обеспечения гигиенической безопасности питания населения в Саратовском регионе [Текст] / Ю.В. Елисеева, А.В. Истомин, Ю.Ю. Елисеев, Н.Н. Пичугина. – Саратов: Изд-во СГМУ. – 2014. – 160 с.
2. Истомин А.В. Обусловленность риска здоровью детского населения химической contamination пищевой продуктов в регионе [Текст] / А.В. Истомин, Ю.Ю. Елисеев, Ю.В. Елисеева // Здоровье населения и среда обитания. – 2014. – №2 (251). – С. 18–21.
3. Истомин А.В. Гигиенические аспекты йодного дефицита у детского населения Саратовской области [Текст] / А.В. Истомин, Ю.В. Елисеев, С.В. Сергеева, Ю.Ю. Елисеев // Вопросы питания. – 2014. – Т. 83, №3. – С. 63–68.
4. Клещина Ю.В. Комплексные гигиенические проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения [Текст] / Ю.В. Клещина, У.Х. Рахманов // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2007. – №4. – С. 75.
5. Клещина Ю.В. Мониторинг за contamination продовольственного сырья и пищевых продуктов токсичными элементами [Текст] / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Гигиена и санитария. – 2013. – №1. – С. 81–82.
6. Лаврентьев М.В. Гигиеническая оценка качества питьевой воды, полученной с использованием локальных систем очистки [Текст] / М.В. Лаврентьев, А.А. Орлов, Ю.Ю. Елисеев // Фундаментальные исследования. – 2011. – №9-3. – С. 421–425.
7. Мосияш С.А. Гигиенические аспекты использования малых водотоков Нижнего Поволжья для сельского водоснабжения [Текст] / С.А. Мосияш, А.А. Орлов, М.В. Накарякова, Т.Г. Кураева, Ю.Ю. Елисеев // Здоровье населения и среда обитания. – 2011. – №11. – С. 27–29.
8. Мусаев Ш.Ж. Проблема риска для здоровья населения процессов концентрирования химических загрязнений в малых реках Саратовской области [Текст] / Ш.Ж. Мусаев, Ю.Ю. Елисеев, И.Н. Луцевич // Гигиена и санитария. – 2012. – №5. – С. 101–103.
9. Мусаев Ш.Ж. Барьерная роль сооружений, расположенных в агропромышленных районах Саратовской области на поверхностных водоемностях [Текст] / Ш.Ж. Мусаев, Ю.Ю. Елисеев, И.Н. Луцевич, С.И. Луцевич // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 575.

Мехтиева Тимур Тагирбекович

студент

Эльсанукаева Хава Абдурахманова

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности образа жизни, отношение к здоровью студентов медицинского вуза. Обобщены результаты исследования социально-гигиенических факторов и особенностей образа жизни учащихся. Проанализированы основные элементы режима дня, питания, двигательная активность, досуг, распространенность вредных привычек и собственное отношение к здоровью.

Ключевые слова: студенты, образ жизни, факторы риска, здоровье.

Состояние здоровья любой социальной группы является проблемой, требующей комплексного изучения вопроса в тесной взаимосвязи с усло-

виями проживания, питания, особенностями образа жизни [2, с. 39; 3, с. 63; 7; с. 69].

Учащаяся молодежь относится к особой социально-демографической группе. Как правило, учащиеся высших профессиональных заведений объединены специфическим образом жизни, а также испытывают высокую психоэмоциональную и информационную нагрузку в процессе обучения [1, с. 850; 4, с. 75]. Среди студентов распространены чрезмерная загруженность домашними заданиями, сокращение ночного сна, длительная работа за компьютером [5, с. 1605; 6, с. 40]. В связи с этим объективная оценка факторов риска, оказывающих влияние на здоровье, невозможна без исследования социально-гигиенических факторов и особенностей образа жизни учащихся.

В связи с этим целью работы явилось сравнительное изучение социально-гигиенических факторов и образа жизни студентов медицинского вуза.

Проанализированы анкетные данные студентов, обучающихся на 1–6 курсах Саратовского государственного медицинского университета. В ходе анкетирования были изучены особенности режима дня, питания, двигательная активность, досуг, распространенность вредных привычек и собственное отношение к здоровью. Средний возраст обследуемых студентов 1–2 курсов составил $17,5 \pm 1,0$ лет, 3–4 курсов – $18,8 \pm 1,1$ лет и 5–6 курсов – $21,7 \pm 0,9$ лет.

Анализ основных элементов режима дня студентов показала, что значительная часть суточного времени тратится на ночной сон. До 60% первокурсников указали, что длительность их ночного сна составляла не более 4 часов, у 80% студентов 2–4 курсов – 5–6 часов, у 60% студентов 5–6 курсов – 6–7 часов в сутки. Основной причиной уменьшения продолжительности сна студенты объясняли трудностью организации режима дня из-за занятости, связанной с учебой (на первом курсе отмечена продолжительность аудиторной работы до 8–9, а самостоятельной до 6–8 часов). Отражением неполноценного по продолжительности ночного сна явился тот факт, что до 50% всех респондентов в течение дня отмечали у себя чувство сонливости и разбитости (не реже 3–4 раз в неделю).

Распространенность активного отдыха в виде регулярных занятий спортом отмечена у 40–55% студентов всех курсов. Показатели низкой физической активности чаще регистрировались у учащихся 1 и 6 курсов. В то же время, респонденты, регулярно занимающиеся спортом, отметили, что хотели бы повысить двигательную активность, мотивируя это в большей степени желанием улучшить фигуру (15–40%), а также для укрепления здоровья (30–47%). Из причин недостаточного внимания к поддержанию своего физического состояния студенты 1–3 курсов чаще отмечали нехватку времени (70–100%), 4–6 курсов – отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости (47–60%).

Организация рационального питания является одним из ключевых факторов поддержания здоровья. Выявлено, что на всех курсах обучения уменьшена доля учащихся, получающих физиологически оптимальное 4–5-разовое питание. В группе учащихся на 1 и 2 курсах не менее 4–5 раз в день употребляли пищу 15% респондентов. В группах студентов 3, 5 и 6 курсов определены не более 10% учащихся с правильным режимом дня. Среди учащихся 1, 3 и 6 курсов выявлены лица, принимающие пищу не

более 2 раз в день (35, 55 и 50% соответственно), что не соответствует гигиеническим требованиям. На старших курсах 60% опрошенных указали на использование в рационе питания продуктов быстрого приготовления и бутербродов.

Среди факторов по значимости медико-социальных последствий существенная роль принадлежит вредным привычкам. Определено, что на 1 курсе курили около 5% опрошенных, на 2–6 курсах – не менее 20%. Частота курения у учащихся всех курсов была следующей: не менее 70% респондентов курили систематически и только треть отметили 4–6 раз в неделю. Интенсивность курения, измеряемая в количестве сигарет, выкуриваемых в сутки, составила среди студентов 1–4 курсов – $6,4 \pm 2,0$, 5–6 курсов – $10,2 \pm 1,9$.

Отвечая на вопрос «Что повлияло на решение начать курить?», большинство первокурсников и студентов 2–3 курсов связали причины курения со стрессом (поступление в университет, трудности, связанные с учебной). Респонденты, обучающиеся на 4–6 году обучения чаще указывали на наличие у них так называемого «поведенческого стереотипа». Так, более половины опрошенных с активным табакокурением ответили, что систематически курят, потому что курят друзья; около 20% респондентов указали на курение родителей и других родственников в семье; около 10% всех опрошенных студентов вообще не задумывались о причинах курения.

Важной представлялась субъективная оценка студентами своего здоровья. Определено, что более 50% всех опрошенных оценивали свое здоровье как «хорошее». В то же время на каждом курсе обучения не менее 5–15% студентов указали на низкий уровень самооценки своего состояния здоровья. Анализ оценки степени своей физической подготовки показал, что не менее 70% всех опрошенных считают себя слабо подготовленными. Хронические болезни отметили у себя не менее 30–50% учащихся 1–5 курсов; на 6 курсе число таких лиц составило не менее 65%. Наибольшая распространенность острых респираторных заболеваний, указывающая на снижение показателей резистентности организма, отмечена преимущественно у студентов старших курсов (5–6 курсы) – 30–40% против 15% среди лиц 1–2 курсов.

Таким образом, анализ образа жизни студентов медицинского вуза позволил установить особенности и закономерности формирования различных факторов риска, в наибольшей степени оказывающих влияние на самочувствие и здоровье студентов в период высоких умственных нагрузок.

Список литературы

1. Елисеев Ю.Ю. К оценке функционального состояния организма подростков с различным уровнем здоровья в условиях профессионального обучения [Текст] / Ю.Ю. Елисеев, А.А. Войтович, Е.А. Дубровина, Ю.В. Елисеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16. – №5–2. – С. 850–852.
2. Елисеева Ю.В. Гигиенические аспекты изучения состояния питания учащихся с различным уровнем здоровья [Текст] / Ю.В. Елисеева, Ю.Ю. Елисеев, А.А. Войтович // Профилактическая медицина. – 2013. – Т. 16. – №5. – С. 37–40.
3. Истомин А.В. Гигиенические аспекты йодного дефицита у детского населения Саратовской области [Текст] / А.В. Истомин, Ю.В. Елисеев, С.В. Сергеева, Ю.Ю. Елисеев // Вопросы питания. – 2014. – Т. 83. – №3. – С. 63–68.

4. Клещина Ю.В. Комплексные гигиенические проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения [Текст] / Ю.В. Клещина, У.Х. Рахманов // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2007. – №4. – С. 75.

5. Клещина Ю.В. Гигиеническая оценка и обоснование мер оптимизации образа жизни и питания подростков [Текст] / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – №1–7. – С. 1604–1606.

6. Клещина Ю.В. Мониторинг состояния здоровья и фактического питания современных подростков [Текст] // Российский педиатрический журнал. – 2011. – №2. – С. 38–41.

7. Клещина Ю.В. Особенности питания и витаминной обеспеченности организма у девушек с метаболическим синдромом [Текст] / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Гигиена и санитария. – 2011. – №1. – С. 68–70.

Мехтиева Тимур Тагирбекович
студент

Юзбекова Зумруд Фармановна
студентка

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье исследованы особенности питания подростков современных учебных заведений. Определены ведущие нарушения питания среди учащихся, такие как нарушение режима питания и дисбаланс по качественным характеристикам питания.*

***Ключевые слова:** режим питания, рацион, подростки.*

В последние годы существенно возросло внимание к проблемам питания, как важнейшему фактору, опосредующему связь человека с внешней окружающей средой [2, с. 50; 3, с. 20; 4, с. 66; 6, с. 1605; 9, с. 81]. Организация рационального питания детей и подростков является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья. Оптимальное количество и качество питания обеспечивает гармоничный рост и развитие организма, высокую работоспособность [5, с. 75], нормальную регуляцию функциональной активности органов и систем [7, с. 39]. Таким образом, связь здоровья и питания в настоящее время является общепризнанной [1, с. 39; 8, с. 69].

Целью работы явилась оценка особенностей питания учащихся 15–17 лет, обучающихся в общеобразовательных школах г. Саратова.

Исследование проводилось на основе анализа частоты употребления основных групп пищевых продуктов, а также соблюдения режима питания.

В результате анализа анкет школьников выявлено, что с возрастом уменьшается доля детей, имеющих 4–5-кратный прием пищи. В группе 15-летних учащихся не менее 4–5 раз в день употребляли пищу 17,2% ре-

спондентов, в группе 17-летних – 10,1%. Среди старшеклассников выявлены лица, принимающие пищу не более 2 раз в день (8,8% юношей), что не соответствует гигиеническим требованиям.

Выявлено, что 57,9% школьников на завтрак использовали «бутербродное» питание и продукты быстрого приготовления. Полный обед, состоящий из трех блюд, получали 8,4% учащихся, неполный или состоящий из «бутербродов» – 82,6 и 9,0% соответственно. Ужин, включающий горячие блюда, был у 84,3% школьников. Регулярным школьным питанием обеспечены 45,6% учащихся; 4,1% – ели в школе еду, принесенную из дома. От еды в школе «из-за ее невкусности» отказывались 50,3% школьников.

При анализе качественного состава рациона питания подростков установлено, что ежедневно употребляли мясо и мясные продукты 63,4% учащихся. Более трети всех респондентов указали, что мясные продукты входили в рацион 1–2 раза в неделю. Крайне редко (несколько раз в месяц) мясо употребляли около 2% опрошенных. Для всех подростков отмечалась тенденция к увеличению потребления колбасных изделий и другой пищевой продукции, производимой с применением синтетических пищевых добавок. В рацион питания более 70% респондентов колбасные изделия входили 2–3 раза в неделю. 43,4% школьников указали на употребление рыбы не менее 1 раза в неделю.

30,9% опрошенных школьников отметили потребление молока 2–3 раза в неделю; 58,9% лиц – 1 раз в неделю; совсем не употребляли молоко или крайне редко (несколько раз в месяц) – 10,2% респондентов. Следует отметить, что среди опрошенных совсем не выявлено лиц, ежедневно употребляющих данный продукт питания.

Анализ частоты употребления кисломолочных напитков также показал, что около трети всех опрошенных их включают в рацион не менее 2–3 раза в неделю, однако до 25% подростков их не употребляют или употребляют крайне редко. Большая часть учащихся школ указали, что творог употребляли не более 1 раза в неделю (71,8%), сыр – 2–3 раза в неделю (29,0%). Таким образом, из группы молочных продуктов в ежедневном рационе подростков в порядке убывания присутствуют молоко, сыр, кисломолочные напитки, творог.

Анализ частоты употребления группы продуктов, содержащих углеводы, показал, что более половины (до 70%) употребляют макаронные изделия не менее 2–3 раз в неделю, картофеля – не менее 2–3 раз в неделю, крупяных изделий – не чаще 1 раза в неделю.

Анализ частоты употребления овощей и фруктов в разные сезоны года позволил установить, что в летне-осенний период подростки больше употребляют свежих овощей и фруктов ежедневно – 75,1% учащихся; в зимне-весенний период – 38,7%. Респонденты отдают предпочтение в зимне-весенний период яблокам (выбор до 75% всех учащихся), бананам (выбор до 50% всех учащихся), апельсинам (выбор до 40% всех учащихся) в порядке убывания. В летне-осеннее время года подростки больше употребляют яблок (до 90% всех учащихся), меньше бананов (до 25% всех учащихся) и апельсинов (до 5% всех учащихся).

Большинство подростков (80,2%) ежедневно употребляют кондитерские изделия (конфеты, шоколад, пирожные, торты).

Отмечено высокое количество учащихся, употребляющих *junk food* («нездоровую еду»), к которой относятся фастфуд, чипсы, сухарики и пр. Только 15,7% школьников указали, что не используют их в питании, употребляют их 1 раз в месяц – 42,4%, чаще – 41,9%. Газированные напитки периодически появляются в рационе питания у 60,7% школьников.

Таким образом, анализ частоты употребления основных групп пищевых продуктов подростками показал дисбаланс по качественному составу пищи.

У учащихся отмечалось недостаточное потребление мяса, молочных продуктов, рыбы, являющихся источниками животного белка, витаминов А и группы В, железа, кальция, йода и др. Напротив, повышенное содержание в рационе колбасных изделий и сосисок вместо мяса не компенсирует дефицит животного белка и незаменимых аминокислот, макро- и микроэлементов, витаминов. Доля мяса в составе колбас незначительна, а белковый компонент в большинстве доступных для населения подобных продуктов покрывается за счет растительного соевого белка. Кроме того, в их состав в значительном количестве входят насыщенные жиры, большое количество поваренной соли, консервантов, стабилизаторов и пищевых красителей. Таким образом, колбасы и мясные полуфабрикаты, входящие в состав пищевого рациона учащихся в повышенном количестве, не рекомендуются к использованию в качестве главного мясного блюда.

Потребность учащихся в углеводах в основном компенсировалась избыточным употреблением макаронных и кондитерских изделий. Дефицитными в рационе подростков являлись каши, овощи, фрукты. Низкая квота крупяных изделий способна вызывать дефицит пищевых волокон, витаминов группы В, железа; недостаток овощей и фруктов – дефицит пищевых волокон, витамина С, каротина, фолиевой кислоты, калия и целого ряда микроэлементов. Частое, ежедневное и многократное употребление кондитерских изделий может обеспечивать не только высокую энергетическую ценность рациона за счет простых сахаров и жира, но приводить к дефициту эссенциальных пищевых ингредиентов.

В то же время все респонденты указали на первостепенную роль «фактора питания» в формировании состояния здоровья. Причиной частого употребления продуктов быстрого приготовления, «бутербродных» приемов пищи 41,5% подростков объяснили трудностью организации сбалансированного питания в течение дня из-за занятости, связанной с учебой.

Таким образом, по-прежнему актуальной остается проблема образования и культуры населения в вопросах рационального питания. Подрастающее поколение не всегда оценивает полезность «здоровой» пищи, а вкусовые предпочтения часто не совпадают с требованиями рационального питания.

Список литературы

1. Елисева Ю.В. Гигиенические аспекты изучения состояния питания учащихся с различным уровнем здоровья [Текст] / Ю.В. Елисева, Ю.Ю. Елисеев, А.А. Войтович // Профилатическая медицина. – 2013. – Т. 16, №5. – С. 37–40.
2. Елисева Ю.В. Проблемы обеспечения гигиенической безопасности питания населения в Саратовском регионе [Текст] / Ю.В. Елисева, А.В. Истомин, Ю.Ю. Елисеев, Н.Н. Пичугина. – Саратов, изд-во СГМУ. – 2014. – 160 с.

3. Истомин А.В. Обусловленность риска здоровью детского населения химической контаминацией пищевых продуктов в регионе [Текст] / А.В. Истомин, Ю.Ю. Елисеев, Ю.В. Елисеева // Здоровье населения и среда обитания. – 2014. – №2 (251). – С. 18–21.
4. Истомин А.В. Гигиенические аспекты йодного дефицита у детского населения Саратовской области [Текст] / А.В. Истомин, Ю.В. Елисеев, С.В. Сергеева, Ю.Ю. Елисеев // Вопросы питания. – 2014. – Т. 83, №3. – С. 63–68.
5. Клещина Ю.В. Комплексные гигиенические проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения [Текст] / Ю.В. Клещина, У.Х. Рахманов // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2007. – №4. – С. 75.
6. Клещина Ю.В. Гигиеническая оценка и обоснование мер оптимизации образа жизни и питания подростков [Текст] / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13, №1–7. – С. 1604–1606.
7. Клещина Ю.В. Мониторинг состояния здоровья и фактического питания современных подростков [Текст] // Российский педиатрический журнал. – 2011. – №2. – С. 38–41.
8. Клещина Ю.В. Особенности питания и витаминной обеспеченности организма у девушек с метаболическим синдромом [Текст] / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Гигиена и санитария. – 2011. – №1. – С. 68–70.
9. Клещина Ю.В. Мониторинг за контаминацией продовольственного сырья и пищевых продуктов токсичными элементами [Текст] / Ю.В. Клещина, Ю.Ю. Елисеев // Гигиена и санитария. – 2013. – №1. – С. 81–82.

Ситдикова Татьяна Сергеевна

заведующая отделением, врач аллерголог-иммунолог

Городской аллерго-респираторный центр

КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»

аспирант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Владивосток, Приморский край

Просекова Елена Викторовна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.21661/r-117817

ИММУНОКОМПЕТЕНТНЫЕ КЛЕТКИ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФЕНОТИПАМИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности функционирования иммунокомпетентных клеток у детей с различными фенотипами бронхиальной астмы. Обоснована актуальность исследуемой темы. Обозначены цель, материалы и методы исследования. Обобщены результаты исследования иммунологических показателей у детей при бронхиальной астме.

Ключевые слова: иммунокомпетентные клетки, фенотипы, бронхиальная астма, проточная цитометрия, дети.

У детей с верифицированным диагнозом атопической и вирусиндуцированной бронхиальной астмы в возрасте 3–11 лет (n = 50) проведена

оценка количественных и функциональных показателей иммунокомпетентных клеток периферической крови, группу контроля составили здоровые сверстники ($n = 25$). Сравнительный анализ количественных и функциональных показателей клеточной активации иммунокомпетентных клеток, отражающий эффективность работы иммунной системы, проводили с помощью многопараметрового проточного цитофлюориметра «COULTER EPICS XL» фирмы Beckman Coulter Inc с подбором панелей моноклональных антител с многоцветной комбинацией флюорохромов и обработкой цифровых данных по программе «Statistica 10», с достоверностью 95–99%.

При бронхиальной астме у детей выявлен дисбаланс в обеспечении и функционировании иммунокомпетентных клеток в зависимости от фенотипа заболевания. У детей с вирусиндуцированным фенотипом БА зафиксировано увеличение количества лейкоцитов в периферической крови с высоким удельным весом нейтрофилов, дисбаланс регуляторных субпопуляций Т-лимфоцитов с увеличением и активацией субпопуляции Т-хелперов ($CD3^+CD4^+$), при дефиците Т-цитотоксических клеток ($CD3^+CD8^+$), натуральных киллеров (NK-клетки $CD3^+/CD16^+ CD56^+$) и цитолитических NKТ-клеток ($CD3^+/CD16^+ CD56^+$).

Актуальность. Иммунологические показатели отражают реакции организма на воздействие физиологических или патологических факторов, активацию или истощение иммунной системы [6, с. 47–48]. В реализации ряда заболеваний, включая аллергические, патогенетическая роль принадлежит измененным функциям иммунной системы с нарушением количественной обеспеченности и функциональной активности иммунорегуляторных клеток [4, с. 7–14; 11, с. 239–248]. Патогенетическая значимость иммунных и цитокиновых механизмов в воспалении определяет актуальность и информативность мониторинга иммунологических показателей при аллергических заболеваниях. В развитии фенотипов бронхиальной астмы, в группу определяющих факторов включают цитокиновую дисрегуляцию и клеточный профиль иммунного ответа [8, с. 138–142; 3, с. 35–44; 11, с. 239–248]. Цитотоксические Т-лимфоциты с фенотипом $CD3^+CD8^+$ осуществляют специфическую защиту организма от внутриклеточных патогенов или собственных измененных клеток [5, с. 525–538; 11, с. 239–248]. Диагностически информативен анализ иммунных механизмов защиты, опосредованных натуральными киллерами, цитотоксическими Т-клетками при реализации различных фенотипов бронхиальной астмы у детей.

Цель настоящего исследования – выявление особенностей функционирования иммунокомпетентных клеток у детей с различными фенотипами бронхиальной астмы.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Городского аллерго-респираторного центра и центра здоровья КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр» (главный врач А.А. Кабиева) в группе детей (в возрасте 3–11 лет) с верифицированным диагнозом бронхиальной астмы с атопическим ($n = 25$), вирусиндуцированным ($n = 25$) фенотипами. В контрольную группу включены здоровые сверстники г. Владивостока ($n = 25$), не имеющие в течение предшествующего месяца острых заболеваний и фармакологического лечения. Клинико-лабораторное обследование осуществляли на кафедре клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии ФГБОУ ВО ТГМУ

Минздрава России (ректор В.Б. Шуматов) и в иммунологической лаборатории краевого клинического центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями ГБУЗ «ККБ №2» (заведующая С.П. Кругляк). Дизайн исследования одобрен Междисциплинарным комитетом по этике ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от 24.04.2015 года, протокол №8.

Для исследования иммунологических параметров материалом являлась венозная кровь. Анализ лейкоцитов, характеристики субпопуляционного состава лимфоцитов, процессов активации клеток периферической крови проводили с помощью многопараметрового проточного цитофлюориметра «COULTER EPICS XL» фирмы Beckman Coulter Inc, станции для подготовки проб Coulter Prep Plus и Coulter TO-prer с подбором панелей моноклональных антител с многоцветной комбинацией флюорохромо- мов с использованием флюорисцентных частиц Flow Count. Определяли Т-клетки, Т-хелперы, Т-цитотоксические, регуляторный индекс, В-клетки, натуральные киллеры (NK-клетки), цитолитические Т-клетки (NKT-клетки) и активированные Т- и В-клетки (CD3⁺/CD19⁺, CD3⁺/CD4⁺, CD3⁺/CD8⁺, CD4⁺/CD8⁺, CD3⁺/CD19⁺, CD3⁺/CD16⁺ CD56⁺, CD3⁺/ CD16⁺ CD56⁺, CD3⁺/HLA-DR⁺, CD3⁺/HLA-DR⁺)

Для статистической обработки всех цифровых данных использовали методы описательной, параметрической и непараметрической статистики программы «Statistica 10», с подсчетом: средней арифметической (М), медианы, среднего квадратичного отклонения (σ), средней ошибки средней арифметической (±m), доверительного интервала (ДИ), коэффициента достоверности показателя (t) и различий (t и p). Объем выполненных исследований позволял оценить результаты с достоверностью 95–99%.

Результаты. Проведенные исследования зафиксировали различия обеспеченности и функционирования иммунокомпетентных клеток у детей с бронхиальной астмой по сравнению со здоровыми сверстниками (табл. 1) и в зависимости от фенотипа заболевания (табл. 2). При бронхиальной астме у детей в периферической крови, по сравнению со здоровыми сверстниками, достоверно выше число лейкоцитов с преобладанием нейтрофильных гранулоцитов (ДИ 7,63–8,78 *10⁹/л и 6,83–7,27* 10⁹/л; 4,13–5,25 *10⁹/л и 3,19–4,16 *10⁹/л соответственно при p<0,05) (табл. 1).

Таблица 1
Показатели иммунокомпетентных клеток в периферической крови здоровых детей и детей с бронхиальной астмой

№	Показатели, единицы измерения удельного веса и абсолютного числа		Группы наблюдения				Критерий Стьюдента t *
			Здоровые дети (n = 25)		Дети с БА (n = 50)		
			М ± m	ДИ	М ± m	ДИ	
1	Лейкоциты	10 ⁹ /л	7,28 ± 0,27	6,83–7,27	8,21 ± 0,34	7,63–8,78	2,128 (p<0,05)
2	Лимфоциты	%	44,49 ± 1,56	41,8–47,09	38,26 ± 1,67	35,48–41,04	2,715 (p<0,05)
		10 ⁹ /л	3,41 ± 0,16	3,14–3,69	2,88 ± 0,17	2,60–3,16	2,254 (p<0,05)

3	Нейтрофилы	%	47,33 ± 1,69	44,52–50,13	53,43 ± 1,96	50,17–56,69	2,357 (p<0,05)
		10 ⁹ /л	3,67 ± 0,29	3,19–4,16	4,69 ± 0,33	4,13–5,25	2,285 (p<0,05)
4	Т-хелперы CD3 ⁺ CD4 ⁺	%	39,54 ± 1,24	37,46–41,61	35,27 ± 1,59	36,62–37,92	2,102 (p<0,05)
		кл/мкл	1197 ± 86,46	1053,63–1340,68	918,36 ± 68,32	804,94–1031,77	2,530 (p<0,05)
5	Т-цитотоксические CD3 ⁺ CD8 ⁺	%	27,13 ± 1,10	25,29–28,97	23,48 ± 1,36	21,21–25,75	2,071 (p<0,05)
		кл/мкл	890,84 ± 52,34	803,94–977,73	724,32 ± 57,20	629,35–819,28	2,147 (p<0,05)
6	Цитолитические НК-клетки CD3 ⁺ /CD16 ⁺ CD56 ⁺	%	10,95 ± 1,09	9,14–12,77	7,27 ± 0,75	6,01–8,53	2,765 (p<0,05)
		кл/мкл	361,28 ± 40,17	294,59–427,96	260,52 ± 28,91	212,52–308,51	2,035 (p<0,05)
7	Цитолитические НКТ-клетки CD3 ⁺ /CD16 ⁺ CD56 ⁺	%	6,62 ± 0,58	5,68–7,61	4,59 ± 0,47	3,81–5,37	2,753 (p<0,05)
		кл/мкл	209,80 ± 16,55	182,31–237,28	143,84 ± 21,33	108,41–179,26	2,442 (p<0,05)

При наличии БА у детей определялось снижение удельного веса и абсолютного количества лимфоцитов, дисбаланс регуляторных субпопуляций Т-лимфоцитов при снижении клеток CD3⁺CD4⁺, CD3⁺CD8⁺ в сочетании с дефицитом натуральных киллеров, цитолитических Т-лимфоцитов (табл. 1). Выявленные у детей с БА изменения в субпопуляционном составе Т-лимфоцитов иллюстрируют дисбаланс иммунного ответа и функционирования Т-клеточного звена, вызванного миграцией клеток в зону персистирующего воспаления [1, с. 100–103; 9, с. 71–75; 11, с. 239–248].

Особенности структуры и количественных характеристик иммунокомпетентных клеток различались и варьировали в зависимости от фенотипа бронхиальной астмы (табл. 2).

При atopическом фенотипе бронхиальной астмы у детей в периферической крови по сравнению с показателями здоровых детей зафиксировано снижение общей обеспеченности лимфоцитов и популяции Т-хелперов (CD3⁺CD4⁺) при активации цитолитических НКТ-клеток (CD3⁺/CD16⁺CD56⁺) (табл. 1, 2).

У детей, с вирусиндуцированным развитием и инфекционно-зависимой триггерностью заболевания, обеспеченность лейкоцитами и Т-хелперами достоверно выше показателей здоровых детей и детей с atopическим фенотипом бронхиальной астмы в сочетании с дефицитом цитотоксических Т-лимфоцитов, натуральных киллеров и цитолитических НКТ-клеток (CD3⁺/CD16⁺CD56⁺) (табл. 1, 2).

Таблица 2
Показатели иммунокомпетентных клеток в периферической крови детей с различными фенотипами бронхиальной астмы

№	Показатели, единицы измерения удельного веса и абсолютного числа		Дети с различными фенотипами бронхиальной астмы				Критерий Стьюдента t *
			Атопический (n = 25)		Вирусиндуцированный (n = 25)		
			M ± m	ДИ	M ± m	ДИ	
1	Лейкоциты	10 ⁹ /л	7,60 ± 0,37	6,98–8,22	8,92 ± 0,42	8,21–9,63	2,319 (p<0,01)
2	Лимфоциты	%	36,18 ± 2,08	32,72–39,65	46,08 ± 2,08	42,61–49,54	3,350 (p < 0,001)
		10 ⁹ /л	2,86 ± 0,23	2,47–3,25	3,94 ± 0,19	3,62–4,26	3,53 (p < 0,01)
3	Нейтрофилы	%	54,8 ± 2,28	51,05–58,64	47,34 ± 1,90	44,18–50,50	2,521 (p<0,01)
		10 ⁹ /л	4,54 ± 0,35	3,96–5,12	3,41 ± 0,21	3,06–3,76	2,749 (p < 0,01)
4	Т-хелперы CD3 ⁺ CD4 ⁺	%	36,07 ± 1,82	33,04–39,10	43,05 ± 1,65	40,30–45,80	2,834 (p < 0,01)
		кл/мкл	1008,46 ± 84,86	867,59–1149,34	1390,80 ± 107,72	1211,97–15,69,62	2,782 (p < 0,01)
5	Т-цитотоксические CD3 ⁺ CD8 ⁺	%	30,94 ± 1,66	28,18–33,70	25,54 ± 1,87	22,43–28,66	2,154 (p < 0,05)
		кл/мкл	894,93 ± 95,65	736,139–1053,72	605,66 ± 62,00	502,74–708,58	2,537 (p < 0,05)
6	Цитолитические НК-клетки CD3 ⁺ /CD16 ⁺ CD56 ⁺	%	12,56 ± 0,98	10,92–14,20	8,80 ± 0,94	7,23–10,36	2,761 (p < 0,05)
		кл/мкл	348,53 ± 33,20	293,40–403,65	262,66 ± 25,12	220,96–304,36	2,062 (p < 0,05)
7	Цитолитические NKT-клетки CD3 ⁺ /CD16 ⁺ CD56 ⁺	%	7,14 ± 0,86	5,71–8,57	4,78 ± 0,50	3,93–5,62	2,36 (p < 0,01)
		кл/мкл	200,80 ± 30,93	149,44–252,15	133,26 ± 12,60	112,34–154,18	2,02 (p < 0,05)

Truyen E. с соавторами (2010) отмечают важную роль натуральных киллеров Т-лимфоцитов в развитии гиперреактивности дыхательных путей, эозинофильном воспалении и в патогенезе астмы [11, с. 239–248].

Количественные показатели иммунокомпетентных клеток с функциями натуральных киллеров, цитотоксических и цитолитических Т-лимфоцитов у детей, при инфекционно-зависимом варианте течения бронхиальной астмы, были достоверно ниже таковых не только по сравнению со

здоровыми сверстниками, но и по отношению к показателям детей с атопическим вариантом течения болезни (табл. 1, 2).

Дефицит НК-клеток может приводить к развитию острых респираторных инфекций, что является провоцирующим фактором для воспалительного процесса у больных БА [2, с. 273–278; 10, с. 8–11].

Выводы:

1. При бронхиальной астме у детей фиксируется дисбаланс в обеспечении и функционировании иммунокомпетентных клеток в зависимости от фенотипа заболевания.

2. Атопический фенотип бронхиальной астмы у детей характеризуется снижением общего числа лимфоцитов и Т-хелперов, увеличением числа и активацией цитолитических НКТ-клеток.

3. При вирусиндуцированном фенотипе бронхиальной астмы у детей в периферической крови зафиксировано увеличение количества лейкоцитов с высоким удельным весом нейтрофильных гранулоцитов, дефицит Т-цитотоксических клеток, натуральных киллеров и цитолитических НКТ-клеток при активации Т-хелперов.

Список литературы

1. Алиева В.Э. Особенности иммунного статуса и цитокинового профиля у детей с бронхиальной астмой / В.Э. Алиева // Астма. – 2010. – Т. 11. – №2. – С. 100–103.
2. Андрейчикова Е.А. Состояние системного иммунитета у больных аллергической бронхиальной астмой республики Хакасии / Е.А. Андрейчикова, Ю.А. Сеникова, В.А. Козлов // Медицинская иммунология. – 2009. – Т. 11. – №2–3. – С. 273–278.
3. Антонович Ж.В. Естественные Т-клетки и цитокины у больных бронхиальной астмой в разные периоды заболевания / Ж.В. Антонович, В.П. Царев, Н.В. Гончарова // Иммунология, аллергология, инфектология. – 2009. – №4. – С. 35–44.
4. Козлов В.А. Клетки-супрессоры – основа аутоиммунных заболеваний / В.А. Козлов // Медицинская иммунология. – 2016. – Т. 18. – №1. – С. 7–14.
5. Кудрявцев И.В. Определение основных субпопуляций цитотоксических Т-лимфоцитов методом многоцветной проточной цитометрии / И.В. Кудрявцев, А.Г. Борисов, И.И. Кробинец [и др.] // Медицинская иммунология. – 2015. – №6. – С. 525–538.
6. Просекова Е.В. Роль Т- и В-лимфоцитов в реализации вирусиндуцированной астмы у детей / Е.В. Просекова, Т.С. Сигдикова, А.И. Турянская // Научно-практическая ревматология. – 2016. – №54. – С. 47–48.
7. Скибо Ю.В. Структура основных популяций лимфоцитов у больных атопической бронхиальной астмой разной степени тяжести / Ю.В. Скибо, Н.Ш. Курмаева, В.Н. Цибулькина, З.И. Абрамова // Практическая медицина. – 2012. – №9 (65). – С. 154–158.
8. Суханова Н.А. Особенности показателей иммунитета у детей с бронхиальной астмой / Н.А. Суханова // Российская оториноларингология. – 2011. – С. 138–142.
9. Чкилева И.О. Особенности фенотипа лимфоцитов больных бронхиальной астмой в период обострения / И.О. Чкилева, М.В. Киселевский, Т.В. Борисова [и др.] // Российский биотерапевтический журнал. – 2011. – №3. – Т. 10. – С. 71–75.
10. Швец Е.А. Клинико-иммунологические характеристики при синдроме бронхиальной обструкции у детей / Е.А. Швец, В.Г. Саватеева, Е.И. Васильева // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – №2. – С. 8–11.
11. Truyen E. Association between sputum natural killer T-cells and eosinophilic airway inflammation in human asthma / E. Truyen, L. Coteur, E. Dilissen // Int Arch Allergy Immunol. – 2010. – №153. – P. 239–248.

ПЕДАГОГИКА

Ажгалиева Жанар Марковна
учитель английского языка

Голованова Елена Николаевна
учитель английского языка

Косарева Ольга Вячеславовна
учителя английского языка

Балакирова Мария Федоровна
учитель английского языка

МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»
г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-117599

УСТНЫЙ ВВОДНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОВЛАДЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: согласно ФГОС, важнейшая задача современного школьного образования – это формирование у ребенка желания и умения овладевать новыми знаниями и видами деятельности, а также способность строить дальнейшее направление собственного образования. Основная же цель изучения английского – это формирование коммуникативной компетентности. В представленной статье авторы показывают предпочтительность введения детей в иностранный язык с устной речи на уроках.

Ключевые слова: ФГОС, коммуникативная компетентность, устная речь, раннее обучение, иностранный язык, языковая атмосфера.

Методисты и педагоги за многолетнюю историю преподавания иностранного языка в общеобразовательных школах много спорили о том, стоит ли начинать обучение иностранному языку в раннем возрасте. Хотим поделиться наблюдениями из своего опыта.

Мы живем в довольно многонациональном регионе, где для некоторых детей даже русский язык не является родным. В большинстве нерусскоязычных семей представители старшего поколения вовсе не владеют русским языком. Но тем не менее, их дети уже с самого раннего возраста начинают говорить по-русски. Мы считаем, что этот факт свидетельствует в пользу изучения иностранного языка в более раннем возрасте.

Следующим аргументом раннего обучения становятся психологические особенности дошкольников и детей младшего школьного возраста. Многие учителя, работающие с детьми данного возраста, знают, что они в этот период непосредственны, легко идут на контакт, не бояться делать ошибки, а самое главное – охотно «говорят», что очень важно при изучении иностранного языка.

Во всех общеобразовательных организациях изучение иностранного языка начинается со второго класса. В основном это два урока в неделю. Конечно, школы с углубленным изучением иностранных языков могут позволить себе большее количество часов в неделю. Большинство УМК по английскому языку рассчитано на изучение алфавита и навыкам чтения, а также некоторым грамматическим структурам почти с первых уроков. Зачастую, некоторые грамматические аспекты в английском языке «проходят» раньше. Это касается, например, понятий местоимения, лица, единственного и множественного числа существительных. В результате, учитель, отрабатывая навыки чтения и письма, располагает меньшим временем на «говорение».

В нашей школе первый этап изучения английского языка начинается уже на кружках для дошкольников и первоклассников.

Главный принцип, который заложен в основе введения кружковой деятельности во внеурочную работу, – осуществление перехода «от устной речи к чтению».

Вводный устный курс на начальном этапе имеет целью создание у учащихся базы устной речи, слуховой и разговорной, для дальнейшего овладения языком.

Курс рассчитан на 34 часа в год как для дошкольников, так и для первоклассников. Начинается он со слушания иностранной речи учителя. Смысл воспринимается на слух и распознается на основе жестов учителя, демонстрации им наглядных пособий и, наконец, переводом, если это необходимо.

Учитель неоднократно повторяет одни и те же предложения. В результате повторения учащиеся начинают различать знакомые словосочетания на слух и запоминают их. Создание слуховой базы обеспечивает естественный переход к воспроизведению и дальнейшему самостоятельному высказыванию.

Начиная с первого урока, учитель должен стараться создать в классе так называемую «языковую атмосферу», что имеет большое психологическое значение. Это заставит учащихся переключаться с русского языка на английский, даст возможность слушать иностранную речь и получать удовлетворение от понимания, что вызывает интерес к языку. В наши дни, благодаря множеству аудио- и видеисточников сделать это совершенно нетрудно.

Большая ошибка учителя – провести хотя бы первый урок без единого английского слова. Учащихся с нетерпением и любопытством ожидающих первого урока, это разочаровывает. Присутствуя на первом уроке английского языка, учащийся должен почувствовать себя в новой языковой среде, отличающей урок иностранного языка от других уроков, и уйти с первого урока он должен с ощущением полученных и практически необходимых знаний.

Некоторые учителя думают, что вводить лексику по определенной теме можно лишь после того, как учащиеся будут фонетически подготовлены к воспроизведению сказанного учителем. Например, приветствие «Good morning!» предлагают ввести лишь после усвоения всех звуков, входящих в состав двух данных слов, аргументируя тем, что, желая ответить учителю, дети будут неправильно воспроизводить сказанное учите-

лем. Опыт показывает, что значение интереса, который возбуждается звучанием иностранных слов и созданием языковой атмосферы на уроке, так велико, что не только можно, но и должно предоставлять учащимся возможность детям на первом же занятии слушать и понимать иностранную речь и имитативно усвоить произношение нескольких слов, тем более, это не исключает и кратких фонетических пояснений учителя.

С первых уроков следует включать в выражения классного обихода все, что требуется по ходу урока. Это оживляет урок, поддерживает интерес ребят и сразу убеждает в том, что на английском уроке должна звучать только английская речь. Сначала учащиеся слушают и выполняют распоряжения учителя. Выполнение является контролем понимания. Затем, по мере овладения произношением, они переходят к воспроизведению уже знакомого на слух материала.

Конечно, во введении лексики по определенной теме должна быть система. Накапливать выражения надо постепенно, прочно закрепляя их в памяти учащихся. Накопление ведется не только за счет увеличения количества слов, но и за счет расширения понятий путем новых сочетаний уже известных слов. Более того, работать с дошкольниками и первоклассниками без наглядных пособий невозможно. К счастью, оснащение школы техническими средствами (компьютер, медиа проектор) позволяют учителю сделать занятия более интересными, эмоционально-окрашенными и динамичными. Невозможно обойтись и без дидактических игр, ведь лучшее усвоение материала происходит именно на основе развития двигательных навыков.

Опыт показывает, что устная речь может быстро развиваться, если на уроке применяются комбинированные упражнения, параллельно развивающие понимание речи (выполнение приказаний, ответы на вопросы), умения точно воспроизводить услышанные образцы и умения комбинировать их в небольшом самостоятельном высказывании по теме и по картинке.

Следует помнить, что каждое отобранное учителем выражение, каждая конструкция должна постоянно повторяться на занятии. Наиболее трудные образцы должны повторяться на каждом уроке.

Наиболее эффективными для развития навыков устной речи являются следующие приемы:

1. Вопросно-ответная работа в форме диалогов.
2. Упражнения, тренирующие ту или иную конструкцию. (Учитель дает предложение I have got a red cup. Учащиеся строят свои предложения.)
3. Элементарные самостоятельные высказывания (моя семья, мои игрушки и т. д.).
4. Составление элементарного описания картинки.

Таким образом, можно сказать, что устная речь на начальном этапе является средством обучения и формирования коммуникативной компетентности.

Андреева Валерия Юрьевна
канд. филол. наук, магистрант, доцент
Каськова Жанна Сергеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость педагога-тренера в социализации занимающихся спортсменами в современных условиях. В процессе исследования авторами выявлено, что социальная роль педагога-тренера является одной из определяющих в социализации подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** спорт, социализация, психолого-педагогическая компетентность, социальная компетенция, социальное воспитание, социально-педагогические функции.*

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. Именно через систему занятий различными видами спорта осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на формирование физической культуры личности занимающихся. При этом целенаправленно решаются основные обучающие, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи, направленные на социализацию подрастающего поколения, отвлечения молодежи от асоциального поведения. В значительной степени преддвигает успех социализации занимающихся и интересно поданная система физических упражнений [1; 2; 10].

Основной целью занятий физической культурой и спортом является формирование физической культуры личности. Ведущая роль в этом процессе отводится тренеру-педагогу. Именно его инновационная деятельность способствует достижению важнейшей цели – вкладу занятий физической культурой и спортом в развитие человеческого потенциала России [1; 3–10].

Инновационная роль педагога-тренера в социализации занимающихся заключается в следующих видах профессиональной деятельности. Во-первых, педагог-тренер проектирует и моделирует процесс и результат своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потенциальных возможностей каждого спортсмена. Во-вторых, определяет программу своих действий в соответствии с выявленными индивидуально-личностными особенностями занимающихся. В-третьих, подбирает адекватными выше обозначенным требованиям формы, содержание, методы, технологии, виды физкультурно-спортивной деятельности. При этом опирается на основополагающие педагогические принципы и психолого-педагогические условия. В-четвертых, правильно определяет разработанную систему воздействия на спортсмена как социально значимую компоненту жизни занимающегося в структуре его социокультурных ценностей [1; 2; 6; 7; 9; 10].

Эффективность данного подхода определяет роль педагога-тренера в социализации занимающихся и направлена на развитие человеческого потенциала России посредством их занятий спортом. Таким образом, в процессе исследования выявлено, что социальная роль педагога-тренера является одной из определяющих в социализации подрастающего поколения.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
3. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
4. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
5. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
6. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонализированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
7. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.
8. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
9. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.
10. Швыдка Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдка, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Андреева Валерия Юрьевна
канд. филол. наук, магистрант, доцент
Каськова Жанна Сергеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматриваются основные педагогические условия модернизации учебно-тренировочного процесса в современных условиях. Представленные в работе педагогические условия способствуют активизации самосознания и самопознания спортсменов.

Ключевые слова: педагогические условия, спорт, учебно-тренировочный процесс, оптимизация.

Анализ теории и практики организации учебно-тренировочного процесса в современных условиях свидетельствует о существующем проти-

воречии между необходимостью реализации эффективных и научно-обоснованных технологий учебно-тренировочного процесса и их не разработанностью в теории и практике педагогики физической культуры и спорта.

Указанное противоречие на теоретико-методологическом уровне выражается в форме научной проблемы: каковы педагогические условия построения гуманитарно-ориентированного содержания учебно-тренировочного процесса, отвечающее современным требованиям? Решение этой проблемы составляет цель исследования. Для достижения поставленной цели и проверки исходных положений в проведенном исследовании был использован комплекс методов теоретического характера с учетом специфики каждого этапа работы: метод системно-структурного анализа; методы проектирования; анализ и обобщение философских, культурологических, педагогических, психологических, методических трудов по проблеме исследования; изучение научной периодической печати по теме исследования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта [1–10].

Организация исследования, проведенного в период с 2015 по 2017 годы, предусматривала осуществление следующих трех этапов: на первом этапе проводилось изучение проблемной ситуации и анализ литературных источников, на основе которых выстраивалась теоретическая модель; на втором этапе осуществлялось педагогическое наблюдение и разработка педагогической модели; на третьем этапе – систематизация и конструирование педагогических условий, и поисковые исследования.

В результате исследования выявлены четыре группы педагогических условий, направленных на оптимизацию учебно-тренировочного процесса: социально-педагогические; психолого-педагогические; конструктивно-педагогические и организационно-педагогические.

Таким образом, выявленные педагогические условия способствуют активизации самосознания и самопознания спортсменов, и, как следствие, на этой основе обеспечивается развитие процессов самоориентации, самоактуализации, самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, самозменения, самосовершенствования в учебно-тренировочном процессе.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Скобликова Т.В. Культура общества и личности не может быть полноценной без прогресса физической культуры личности [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 369–371.
3. Скобликова Т.В. Компетентный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
4. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: Учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
6. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.

7. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.

8. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях спорт /Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.

9. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.

10. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Андреева Валерия Юрьевна
канд. филол. наук, магистрант, доцент
Малахова Екатерина Витальевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные условия модернизации физического воспитания школьников в современных условиях, способствующие гармоничному развитию личности школьника. Авторами выявлен комплекс условий модернизации физического воспитания школьников в современных условиях.

Ключевые слова: физическое воспитание, школьники, обучение, воспитание.

Исходя из основной цели физического воспитания в школе – формирование физической культуры обучающегося, рассмотрим ключевые направления модернизации системы физического воспитания в современных условиях. Рассматривая организацию и проведение занятий по физической культуре в школе, следует отметить основополагающие психолого-педагогические условия, способствующие гармоничному развитию личности школьника.

Информационно-аналитическое обеспечение процессов развития физической культуры и спорта в системе образования является важным компонентом модернизации системы физического воспитания в современных условиях [1; 11; 13]. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования, представленные в исследованиях Т.В. Скобликовой, конкретизируют тенденции, принципы, условия и средства модернизации системы физического воспитания [6; 7].

Одним из существенных блоков совершенствования системы физического воспитания является формирование устойчивой мотивации к урокам физической культуры и здоровья у обучающихся нетрадиционными формами и средствами обучения [3; 5].

Основы управления в процессе обучения двигательным действиям, представленные в исследованиях многих ученых, направлены на оптимизацию процесса физического воспитания в школе и представляют следующий блок модернизации [2; 6; 8].

Социальные аспекты инвестиций в спорт, позволяющие целенаправленно способствовать формированию ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, и принятием их как лично значимых в жизни – следующий значимый компонент модернизации системы физического воспитания [10].

Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий представляет собой следующий блок системы модернизации [14; 15].

Исходя из представленного выше материала, следует остановиться на следующем важном компоненте модернизации физкультурного образования в школе – подготовке специалиста, готового и способного осуществлять этот процесс. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях, основанная на компетентностном подходе, ориентирована на формирование у будущих специалистов готовности к многоаспектному воздействию на личность занимающихся с целью формирования у них устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, формированию ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни [4; 9; 12; 13].

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлен комплекс условий модернизации физического воспитания школьников в современных условиях, способствующий гармоничному развитию личности школьника и направленный на формирование физической культуры личности обучающихся.

Список литературы

1. Андреева В.Ю. Информационно-аналитическое обеспечение процессов развития физической культуры и спорта в системе непрерывного образования / В.Ю. Андреева, Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – №4 (5). – С. 115–116.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
3. Погребнёв С.С. Формирование устойчивой мотивации к урокам физической культуры и здоровья у учащихся младших классов нетрадиционными формами и средствами обучения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 175–177.
4. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4-1 (24). – С. 222–227.
5. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
6. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
7. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.

8. Скобликова Т.В. Основы управления в процессе обучения двигательным действиям / Т.В. Скобликова, Д.В. Герасимов // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – №3. – С. 113–114.

9. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонализированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.

10. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.

11. Скобликова Т.В. Организационно-педагогические условия получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура / Т.В. Скобликова, В.Ю. Андреева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – №3. – С. 115–116.

12. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.

13. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.

14. Швыдка Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдка, Т.В. Скобликова // Культура физической культуры и здоровье. – 2012. – №5. – С. 74–76.

15. Швыдка Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдка, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Андреева Валерия Юрьевна
канд. филол. наук, магистрант, доцент
Малахова Екатерина Витальевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные условия, направленные на проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания в современных условиях. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания способствует гармоничному развитию личности, позволяет реализовать естественную потребность человека в движении.

Ключевые слова: физическое воспитание, обучение, воспитание, проектирование, индивидуальная образовательная траектория.

В современных условиях весьма актуальной является проблема индивидуализации учебно-воспитательного процесса [1; 2; 13; 14]. Особо остро эта проблема актуализируется в процессе физического воспитания

в системе непрерывного образования. Проведенные многочисленные исследования состояния здоровья обучающихся свидетельствуют о серьезных и многогранных проблемах [1–3; 7–12]. Исходя из вышеотмеченного считаем, что возникла необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания.

В основу проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания положены данные о состоянии их здоровья, уровне физического развития, функционального состояния, физической подготовленности [4–6]. Для разработки модели индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания используются разнообразные системы физических упражнений, соответствующие программному материалу по предмету Физическая культура; уровень притязаний обучающихся; мотивационная составляющая; подбор средств, методов и технологий; создание положительного эмоционального фона; оптимальная загруженность на учебно-тренировочном занятии; имеющиеся материально-технические условия образовательного учреждения; психолого-педагогические условия.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания способствует гармоничному развитию личности, позволяет реализовать естественную потребность человека в движении. Через такую систему занятий по физической культуре осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, решаются основные обучающие, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Андреева В.Ю. Информационно-аналитическое обеспечение процессов развития физической культуры и спорта в системе непрерывного образования / В.Ю. Андреева, Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – №4 (5). – С. 115–116.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
3. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электрон. науч. журнал Курского гос. универ. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
4. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
6. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
7. Скобликова Т.В. Основы управления в процессе обучения двигательным действиям / Т.В. Скобликова, Д.В. Герасимов // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. – №3. – С. 113–114.
8. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.

9. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практ. конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.

10. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6-1 (51). – С. 207–213.

11. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях спорт / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.

12. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов, В.А. Романов, Т.В. Скобликова. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.

13. Швыдка Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдка, Т.В. Скобликова // Культура физической и здоровье. – 2012. – №5. – С. 74–76.

14. Швыдка Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдка, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Андреева Валерия Юрьевна

канд. филол. наук, магистрант, доцент

Скриплева Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены функциональные особенности организации социального воспитания в процессе физического воспитания. Авторами выявлены факторы, влияющие на социальную зрелость личности занимающихся, в работе также представлена инновационная роль педагога в этом процессе.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, психолого-педагогическая компетентность, социальная компетенция, социальное воспитание, социально-педагогические функции, социализация, социальная зрелость личности.*

Изменение требований государства и социума к системе образования России обусловили направления ее модернизации, в том числе – модернизации системы физического воспитания [2; 3; 6; 7]. Это касается и определения статуса системы физического воспитания в социализации обучающихся, уточнении содержания, поиска методов, форм и педагогических технологий, адекватных новым требованиям к образованию [2; 4; 5; 8; 9; 11].

Исходя из понимания, что социальное воспитание включает организацию социального опыта, образование, индивидуальную педагогическую помощь обучающимся, рассмотрим инновационную роль педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания [1; 2; 3; 5; 7; 9; 10].

Организация социального опыта обучающихся через социальное окружение играет весьма существенную роль в их развитии и интеграции в общество, и, как следствие, создает необходимые и достаточные условия для развития воспитанников, ориентации их на духовные, гражданские, патриотические ценности, ценности профессиональной деятельности, социально приемлемые варианты проведения активного досуга, направленного на формирование здорового образа жизни [1–3; 7; 9; 10].

Рассмотрим основные направления инновационной деятельности педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания [2; 3; 7; 8; 9; 10; 11]. Во-первых, это социокультурная направленность деятельности педагога. Во-вторых, типовые формы организации взаимодействия. В-третьих, содержание организуемого социального опыта. В-четвертых, содержание индивидуальной педагогической помощи занимающимся. В-пятых, регламентированность обучения. В-шестых, виды, формы, содержание и методы обучения и воспитания. В-седьмых, направленность самообразования. В-восьмых, психолого-педагогическая компетентность педагога. В-девятых, социальная компетенция педагога. В-десятых, социально-педагогические функции инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, выявленные основные направления инновационной деятельности педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания направлены на актуализацию для занимающихся личностной значимости и успешности саморазвития; подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Список литературы

1. Белякова Т.С. Социокультурная функция дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 49–51.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
3. Скобликова Т.В. Компетентный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4-1 (24). – С. 222–227.
4. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
6. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
7. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.

8. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.

9. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.

10. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.

11. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Андреева Валерия Юрьевна

канд. филол. наук, магистрант, доцент

Скриплева Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные условия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры в современных условиях. Физическая культура как социальный феномен направлена на повышение мотивации обучающихся к занятиям и формирование их физической культуры личности и здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни.

Формирование здорового образа жизни выступает одним из важнейших условий социального благополучия общества как в целом, так и каждой отдельной личности в частности. Физическая культура как социальный феномен является тем оазисом, который создает все необходимые и достаточные условия для формирования здорового образа жизни занимающихся. Доказательством этого является приоритетное направление в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года – разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни [1; 2].

Рассмотрим выше обозначенные условия. Следует отметить, в первую очередь, создание благоприятной среды для становления социально-адаптивной личности, готовой к полноценной жизни в реальных условиях. Поэтому, прежде всего, физическое воспитание направлено на здоровьесбережение занимающихся. Оно ориентирует каждого занимающегося на развитие природного потенциала, сохранение здоровья, формирование ценностного отношения к нему. Этот процесс возможен в результате поиска, адаптации и целесообразного использования педагогом здоровьесберегающих

технологий обучения и воспитания. Следовательно, ориентация физической культуры в образовательных учреждениях направлена на реализацию здоровьесцентрической парадигмы [3; 4; 5; 9].

Многогранные ценности физической культуры являются в значительной мере определяющими в процессе формирования здорового образа жизни занимающихся. Однако, пока ценности физической культуры не будут приняты занимающимися как лично значимые, они будут декларированы, не функционирующими на уровне самосознания. А, следовательно, это отрицательно скажется на формировании здорового стиля жизни подрастающего поколения. Исходя из этого постулата, процесс физического воспитания предусматривает конструктивные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре [1; 2; 6; 7; 8; 10].

В заключение отметим, что проведенный краткий анализ позволил выявить, что физическая культура как социальный феномен направлена на повышение мотивации обучающихся к занятиям, формирование их физической культуры личности и здорового образа жизни посредством реализации инновационной организационно-педагогической модели физического воспитания, реализацией наличного проектного потенциала физической культуры и включением его в контекст замысла создания образовательной среды как социально-педагогического оазиса.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
3. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
4. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
5. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
6. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонализированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
7. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.
8. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
9. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.
10. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Антонова Ирина Игоревна

канд. техн. наук, доцент

Магомедов Шамиль Гасангусейнович

канд. техн. наук, доцент

Сумкин Константин Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе обсуждается важность оценки деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, характеризуется методика оценивания эффективности работы ППС.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, оценка деятельности, профессорско-преподавательский состав.*

Повышение качества высшего образования и получаемых обучающимися знаний должно опираться на подсистему оценки профессиональной деятельности преподавателей: эффективность деятельности высших учебных заведений в значительной мере зависит от индивидуальных творческих способностей профессорско-преподавательского состава, степени их подготовки и уровня квалификации, поэтому ППС всегда рассматривается как наиболее значимая часть активов образования. Конкретизация проблемы самооценки и оценки профессионализма предполагает рассмотрение нескольких аспектов и приводит к необходимости теоретико-методологического освещения содержания и ее специфической роли в прогрессивном развитии деятельности преподавателя [1].

Для объективного стимулирования эффективности всех видов работ целесообразно проводить периодическую оценку работы преподавателей, которая должна быть комплексной и учитывать не только объем выполненной работы, но и ее качество. Так как труд преподавателей вузов сложен и многогранен, ориентирован на оказание образовательных услуг разным категориям слушателей, то анализ его качества должен учитывать мнения обучающихся, коллег и администрации учебного заведения. Проведение анализа преподавания требует применения соответствующей методики, которая учитывала бы особенности образовательной деятельности учебных заведений.

Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия жизни российского общества предъявляют повышенные требования к качеству высшего образования. Одним из показателей качества высшего образования можно рассматривать количество выпускников – молодых сотрудников промышленных предприятий, успешно сделавших производственную карьеру, следовательно, внутривузовская деятельность должна быть направлена также и на повышение качества образования выпускников, в

ее рамках должны решаться задачи повышения эффективности учебной, научной и научно-методической работы, развития творческой активности преподавателей, повышения качества и оптимизации кадрового потенциала. Одним из путей повышения качества высшего образования является обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и научной компетентности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс в вузах.

В целом ряде вузов разрабатываются и апробируются разнообразные методики оценки преподавательского состава, но общепринятой методики в настоящее время нет. Анализируя причины сложности разработки модели и методов оценки преподавателей, исследователи сходятся во мнении, что они обусловлены комплексом факторов: 1) подготовка специалистов в вузе – это коллективный труд, поэтому сложно определить вклад в него отдельного преподавателя, выполняющего множество функциональных обязанностей; 2) недостаток, а порой и отсутствие достоверной информации о качественных результатах деятельности вуза в целом (сбор информации о работе всех выпускников – сложная практическая и научная проблема) и отдельных преподавателей в частности; 3) сопротивление некоторых руководителей и преподавателей введению объективной оценки результатов педагогической деятельности на основе полной и достоверной информации.

Актуальной является проблема формирования и применения обоснованных методов и моделей оценивания деятельности профессорско-педагогического состава высших учебных заведений с целью управления эффективностью этой деятельности в структуре формирования качества знаний. Социальное значение решения данной задачи находится в непосредственном и опосредованном влиянии процедуры оценивания на деятельность преподавателя и качество образовательных услуг высших учебных заведений системы внутренних дел. Иногда при оценивании качества работы профессорско-преподавательского состава принимаются во внимание формальный и неформальный рейтинг преподавателя среди коллег и обучающихся, мнение учебно-методического совета, содержание лекционных курсов, стремление к совершенствованию, внедрение инновационных технологий. Например, в США оценка труда преподавателя обуславливается не только эффективностью преподавания, результатами научной деятельности, но и систематическим повышением педагогического мастерства, стремлением к самосовершенствованию, участием в научных конференциях, проведением общественных мероприятий, отношением к работе, заслугами в прошлом, результативностью использования отдельных методов обучения и т. д.

Список литературы

1. Никулина И. Оценка качества знаний через качество преподавательской деятельности / И. Никулина, О. Римская // Проблемы теории и практики управления. – 2006. – №12. – С. 115–117.

Анурьев Сергей Иванович

доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный

институт культуры»

г. Кемерово, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В СФЕРЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в данной работе автор рассматривает актуальные вопросы функционирования понятия «социальный заказ» в сфере образования в качестве реализации творческого потенциала студентов в период обучения как в работе с педагогом, так и в самостоятельной работе (СРС). Анализируется, что должно помочь студентам реализовать освоенные компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности. Автор предлагает технологию освоения работы с социальным заказом путем соединения сквозной практики и самостоятельной работы студентов.*

***Ключевые слова:** аксиология, социальный заказ, творческий заказ, конкурс, конкуренция, компетенции, дипломная практика, ознакомительная практика, учебно-производственная практика, проект творческий, режиссура театрализованных представлений, режиссура театрализованных праздников, режиссер-организатор, самостоятельная работа студентов, специалист, учреждения культуры, образования.*

Проблема востребованности и трудоустройства выпускников вузов в сфере искусства и культуры в настоящее время является наиболее актуальной. С одной стороны, переизбыток таких специалистов в крупных городах и областных центрах России, с другой – их постоянная нехватка и текучесть кадров в провинции и сельской местности. Современный профессионал реализует свои компетенции, как в прямом выполнении своих функций на рабочем месте, так и в творческом, новаторском решении поставленных перед ним целей и задач. Важным компонентом такого подхода является умение работать с реализацией *социального заказа*. Месту и роли *социального заказа* посвящено немало трудов в науке и публицистике [1–4]. Эта форма используется во многих отраслях деятельности государства – правопедения, юриспруденции, образования, культуры и искусства и многих других. В данной статье мы рассматриваем важность *социального заказа* для профессиональной реализации выпускника как приоритетной, именно в силу проявления его таланта и деловых качеств.

«Сущность социального заказа современной высшей школе сводится к следующему: формирование инициативной, предприимчивой, самостоятельной личности, обладающей общекультурной компетентностью, ответственной за общезначимые ценности, открытой для постоянного самобразования, готовой к новациям и изменениям, способной свободно самоопределяться в культурном пространстве ценностей. Исходя из этого, и необходимо осуществлять поиск новых форм организации научного

знания, создавать новые концепции образования и программы их практической реализации.» [5, с. 171].

В настоящее время интерес к организации самостоятельной работы студентов становится все более актуальным. В учебном процессе, на младших курсах, студенты в самостоятельных работах закрепляют знания, полученные на занятиях с педагогом. По форме они практически дублируют друг друга. В застольном периоде, работе со сценарием, в индивидуальных и групповых репетициях с актерами вырабатывается технологический и творческий стиль будущего режиссера. Но в режиссуре театрализованных представлений и праздников (РТПП) особую значимость приобретает такая функция режиссера как режиссер-организатор. И, собственно, в творческом процессе постановки концерта, театрализованного представления, праздника, и в формировании общественного интереса, социальной значимости к разнообразным праздничным и зрелищным событиям и формам.

Студенты и выпускники кафедры РТПП активно востребованы в культурном пространстве не только нашей области, но также в соседних регионах и России в целом. Работа всегда есть, формы – хорошо известны, технология изучена и опробована. В чем же проблема?

1. В формировании аксиологических и художественных потребностей нашего социума.

2. Умение грамотно и убедительно сформулировать и доносить до потребителя высокий идейный, этический и эстетический уровень разнообразных форм ТПП.

3. Способности увлечь своим замыслом, технологически обосновать условия его реализации.

Это показатели уровня знаний специалиста. Одна из сторон проблемы соцзаказа.

Во время обучения студенты выполняют задания педагогов, которые в дальнейшем контролируют условия и способы его выполнения. После окончания Вуза молодой специалист самостоятельно (в основном) решает все постановочные и организационные проблемы. Для более благополучной адаптации в таких условиях наши студенты старших курсов (3–4) с 6-го получают социальный заказ кафедры на проведение праздничных форм под руководством педагогов курса. Чаще всего они связаны с мероприятиями непосредственно кафедры и факультета, реже Вуза. Во время дипломной практики – по месту её прохождения, обычно из числа плановых мероприятий. Ситуация достаточно стабильная и, на первый взгляд, не вызывает беспокойства. И все же – есть обеспокоенность за уровень творческих претензий наших студентов и выпускников и их реализации.

Это показатель компетенции молодого специалиста. Другая сторона проблемы соцзаказа, условия его реализации.

Социальный заказчик ТПП в последние годы, как правило, учреждения образования: школы, лицеи и т. п. В Домах и Дворцах, других учреждениях культуры место режиссера ТПП обычно занято специалистом, имеющим высшее специальное образование с хорошим опытом работы. Конечно, здесь тоже не отказываются и даже с удовольствием берут на практику наших студентов. Но требования к уровню, а значит и к качеству, проводимых ими мероприятий, все-таки, ниже, чем к постоянному работнику. Это справедливо. Но не всегда. Конечно, надо набраться

опыта, овладеть мастерством. Заслужить. К сожалению, это не всегда закладывают действительно талантливые ребята.

Существует два варианта получения заказа на проведение ТПП:

- назначение (поручение) конкретному лицу или организации;
- конкурс (открытый или закрытый).

Первый вариант давно известен и успешно функционировал при авторитарных и демократических системах. Конкурентоспособность доказывалась предыдущими работами мастера, его школой, исторически сложившимся авторитетом. Конкурсная система сложилась тоже не вчера, но имеет меньшую историческую и географическую практику, хотя результаты такого подхода очень часто делали настоящий прорыв в своей сфере деятельности. Сочетание этих двух вариантов в нашей учебной практике поможет выявить действительно яркие творческие личности. Механизм назначения (поручение) работы по соцзаказу понятен и многократно апробирован (не без ошибок, разумеется). Нас интересует вариант конкурса.

Вузу по силам обеспечить конкурсное поле (сферу) деятельности для студентов разных курсов и специальностей. Имеются и соответствующие административные и творческие структуры, материальная база. Недостаточно проработан вопрос финансирования, но он так же может стать объектом конкурсного решения. Есть все возможности для создания условий проявления творческой активности, самостоятельности студентов, нужно только предоставить им эту возможность. Например, вспомнить систему формирования групп студентов с разных кафедр и даже факультетов (режиссура, хореография, музыкальное искусство, менеджмент, дизайн и др.), для прохождения практики в учреждениях культуры. Было бы полезно применить сквозную практику с первого до четвертого курса. Начинать с ознакомительной на первом курсе, где студенты самостоятельно исследуют учреждения культуры и образования в сфере искусства, собирая, таким образом, базу данных для своей дальнейшей работы. На втором курсе, без отрыва от занятий, в свободное время, студенты находят/выбирают базу для проведения практических занятий в кружках, классах или творческих коллективах. Два-три в семестр – тренинги, театрализованные уроки, игровые формы и др. Такая работа позволит обеспечить еще одну форму в образовании – самостоятельную работу студентов (СРС). На третьем и четвертом курсе студенты выполняют задание по сложившимся формам практики. Но! Они уже имеют навык самостоятельного исследования и работы с внешними коллективами, а не только со своими товарищами по группе. Кроме этого, при хорошо выполненной работе на выбранной базе на первых курсах, возможно и прохождение и дипломной практики. И именно со своим творческим проектом, связанным с историей или творческим кредо коллектива, или с новым форматом, раскрывающим коллектив с другой стороны! Причем такой социальный проект может объединить студентов разных специальностей и закрепить навыки работы в постановочной команде.

Пройдя такую школу творческой инициативы в период обучения, наши выпускники более уверенно и продуктивно будут работать самостоятельно, после окончания Вуза. Кроме этого, они должны научиться культуре, этике и правилам конкурентной борьбы. Уметь самостоятельно организовывать и проводить конкурсы, фестивали и другие подобные формы, обеспечив им нормативно-правовую, финансовую и творческую базу.

В решении проблемы соцзаказа есть задачи и педагогические (включение вопросов, тем, спецкурсов в учебную программу), и административные (обеспечение соцзаказа и формирование конкурсного поля), и творческие (определение и утверждение статуса Вуза в культурном пространстве региона и страны). Есть и десятилетний опыт работы по предложенной методике.

Список литературы

1. Лаврухина Е.А. Социальный заказ и спрос в образовании / Е.А. Лаврухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.recom.ru/>
2. Маврин А.С. Социальный заказ: настоящее и будущее [Текст] / А.С. Маврин // Социальная педагогика и социальная работа в Сибири. – №10. – 2008.
3. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь [Текст] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.
4. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст]. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2002.
5. Арташкина Т.А. Общее понятие и законы формирования социального заказа в области образования [Текст] / Т.А. Арташкина // Problems of education in the 21st century. – 2010. – №20.

Архипов Александр Александрович

канд. пед. наук, доцент
Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

Филипова Ирина Геннадьевна

магистрант
Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
учитель ИЗО
ГБОУ Школа №534
г. Москва

РОЛЬ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы в области обучения пейзажной живописи детей среднего школьного возраста, особое внимание уделяется изобразительному искусству и необходимости обучения детей пейзажной живописи. Рассматриваются возрастные особенности средних школьников в процессе обучения пейзажной живописи.

Ключевые слова: изобразительное искусство, эстетическое воспитание, средний школьный возраст, обучение, учащийся, учитель, педагог, жанр пейзаж, пейзажная живопись, рисование, рисунок.

У детей среднего школьного возраста есть уже сложившиеся способы понимания окружающего мира. Но ему не хватает устойчивых координат

нат – той системы жизненных ценностей, которая позволит ему давать настоящую оценку происходящему. Следовательно, в этом возрасте дети наиболее успешно поддаются эстетическому воспитанию. На уроках изобразительного искусства ребятам обеспечивается полная самостоятельность в выполнении учебного задания, в связи с этим происходит воспитание чувства ответственности перед коллективом, взрослыми, развивается наблюдательность, интерес к учебной работе, формируется умение преодолевать трудности. Наиболее выраженная чувствительность в подростковом возрасте вызывает повышенную требовательность к себе и это может способствовать успешному обучению на уроках изобразительного искусства. Именно поэтому учащимся в школьную программу включают больше уроков эстетического цикла. Эстетическое воспитание способствует формированию у школьников чувства в области прекрасного.

Для формирования у школьников духовно-нравственной и эмоционально – ценностной культуры наиболее подходящей и доступной темой является пейзаж. Важная роль пейзажа в эстетическом воспитании не вызывает сомнения, так как в процессе общения ребенка с природой, накапливается масса разнообразных, в том числе и эстетических, впечатлений. Каждый ребенок по своей природе талантлив, уникален, только он не всегда знает об этом. «Следует подчеркнуть, что стремление к рисованию у детей, как говорится, «в крови», независимо от посещения кружка или студии» [2, с. 65].

Изучая пейзажную живопись, школьники получают понятия о поэтичности родной природы, явлениях природы, приобретают знания о композиции, линейной и воздушной перспективе, цветовых отношениях и колорите картины. Учащиеся приобретают умения воспринимать и анализировать произведения различных видов и жанров искусства. В школе дети впервые знакомятся с пейзажем как жанром живописи. Тема «пейзаж» проходит параллельно по всей школьной программе, поэтому ей уделяется такое большое внимание. В общеобразовательной школе для пейзажных работ отводится много часов. Школьная программа по изобразительному искусству так же предусматривает изображение пейзажа на уроках тематического рисования. Преподаватель должен обратить внимание учащихся на то, что нужно уметь эмоционально воспринимать образ изображаемой природы, выделять главное в пейзаже, определять изменение цвета в зависимости от расстояния изображаемых предметов. В связи с этим, можно отметить важность потребности в систематизации и углубленном изучении пейзажа на уроках изобразительного искусства. Обучение изображению пейзажа позволяет наиболее полно овладеть основными художественно-изобразительными умениями и навыками изображения пейзажа. Педагог знакомит учащихся с характерными особенностями пейзажного рисунка, такими как композиция – построение картины, выбор формата в зависимости от содержания изображаемого, построение планов, выделение центра композиции, цвет (колорит) как средство передачи времени года, состояния природы, настроения изображаемого пейзажа.

Задача учителя: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание любоваться красотой природы, осмысливать свое отношение к воспринимаемому пейзажу. Важной задачей является и накопление у детей опыта эстетически образного видения и восприятия красоты окружающей

природы, развития наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, ассоциативного образного мышления. Учащиеся должны понять, что художественная картина, не что иное, как отражение реальной жизни природы, изображая которую, художник выражает личные чувства и переживания, используя при этом особый язык – средства выразительности живописи.

В процессе работы над пейзажем у школьников развивается восприятие. Некоторые свойства предметов, которые мы воспринимаем через зрительный аппарат, в силу особенностей его устройства кажутся не такими, какими они существуют на самом деле. Поэтому в пейзажной живописи огромное значение имеет изучение законов перспективы. Целостное восприятие действительности – это основной принцип изобразительного искусства. Так, постепенно с годами становится более точным изображение детьми окружающих предметов.

На доступном для средних школьников уровне педагогу необходимо дать представление о пейзаже как особом жанре живописи и о некоторых его видах: первозданном природном пейзаже и измененном человеком – городском и сельском; о некоторых средствах выразительности, а также обогатить словарь учащихся новыми терминами. У учащихся средних классов в процессе знакомства с живописным пейзажем и его видами, формируется эмоционально-целостный опыт отношения к природе и ее изображению в художественных картинах. Учащиеся среднего школьного возраста имеют достаточный опыт в освоении образного языка, но их нужно многому научить: умение наблюдать, использовать новые художественные материалы, выражать свои мысли через рисунок. В течение каждого года школьники осваивают на доступном им уровне способы изобразительной, конструктивной, декоративной деятельности и постепенно приобретают навыки работы с гуашью, акварелью, углем, тушью, восковыми мелками, пастелью и т. п.

Пейзажная картина – это обобщение художником увиденного, выражение настроения, определенной идеи. Наиболее характерные и часто встречающиеся композиционные закономерности – это целостность, симметрия и ритм. Целостность проявляется в построении произведения, его конструкции. Симметрия, в равновесии частей картины. Ритм, в повторяемости одного или нескольких элементов через определенные интервалы. Для симметрии характерно относительное спокойствие, равновесие частей картины, ритм передает движение. Линейную перспективу характеризуют три составляющие: горизонт, точка наблюдения, точка схода. Линия горизонта – это линия, «отделяющая небо от земли», находящаяся на уровне глаз наблюдателя и видимая как прямая горизонтальная линия. Линия горизонта, расположенная низко, сильно сокращает изображенную земную поверхность. При высокой линии горизонта земная поверхность широко развертывается перед зрителем. Все предметы, изображаемые выше линии горизонта, зритель видит как бы снизу. Все детали ближнего плана воспринимаются четко, а удаленные – обобщено. Все предметы, расположенные на переднем плане, кажутся более многоцветными, а удаленные – одноцветными. Одним из средств выразительности в живописи является и техника живописи – то, как художник накладывает цветочное пятно. Таким образом, для живописного пейзажа характерны свои средства выразительности, свой язык, и школьники должны глубже понимать тот или иной художественный образ, настроение и смысл произведения.

Рисунки на темы природы свидетельствуют о ценностных ориентациях семьи и всей социальной среды, оказывающей влияние на ребенка, а также о внутренней позиции, которая формируется у самого ребенка. Таким образом, содержание детского рисунка отражает то, что значимо именно для него в мире [3, с. 107].

Рассматривая роль пейзажной живописи в обучении учащихся среднего школьного возраста, следует отметить, что данный жанр в изобразительном искусстве в полной мере способствует формированию у школьников художественно-изобразительных умений и навыков изображения природы.

Список литературы

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования: Монография / Л.А. Буровкина; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ). – М.: МГПУ, 2011. – 320 с.
2. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: Монография / В.М. Дубровин. – М.: МГПУ, 2011. – 150 с.
3. Пути и средства повышения качества художественного образования и эстетического воспитания: Межвузов. сб. научно-метод. тр. / Отв. В.В. Корешков. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – Вып. 2. – 293 с.

Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна
старший преподаватель

Ахмедова Зульфият Магомедгаджиевна
студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: внедрение в образовательный процесс новых государственных образовательных стандартов привело к тому, что перед различными учреждениями профессионального образования встал ряд проблем по выполнению профессиональных требований, к которым можно отнести такую проблему, как выбор технологий и методов обучения, с помощью которых формируются и устанавливаются общие и профессиональные компетенции студентов как будущих специалистов. В образовательной деятельности используется большой спектр педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетентности у студентов. Одной из таких технологий является метод проектов, который позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одного из требований образовательных стандартов.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность студентов, компетентность.

Метод проектов – это метод, который представляет собой способ достижения педагогических целей, через детальную разработку проблемы.

Сущность данного метода заключается в стимулировании кругозора студентов к определённым проблемам. А главное, решение данных проблем возможно только при наличии и владении определённой суммой знаний. Практическое применение этих знаний выражается в проектной деятельности. Метод проектов даёт реальную возможность для объединения полученных знаний в теории с практическим опытом их применения [5].

При регулярном использовании проектной деятельности в учебном процессе студентов, обновляется роль студента, он становится личностью, обладающей определённой информацией и умеющей грамотно и рационально ей пользоваться. Благодаря этому, он может в полной мере проявлять свою индивидуальность, через собственную призму видения той или иной информации [2].

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций студентов, как у будущих специалистов, происходит наиболее продуктивно посредством применения проектной деятельности. В ходе реализации целей проектного обучения, происходит создание педагогических условий, при которых обучающиеся:

- необходимую им информацию ищут самостоятельно из разного рода информационных источников;
- отбирают из найденной информации нужную и используют полученные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- формируют исследовательские умения (умения выявления проблем, применения различных методов, от наблюдения до метода экспертных оценок и другие);
- учатся правильно презентовать свои проекты;
- учатся коллективному труду [1].

Наличие профессиональных компетенций является хорошим стартом, для профессиональной социализации будущей на работе. С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся эти компетенции [3].

Таким образом, можно заключить, что проектная деятельность является хорошим средством для включения обучающихся в другую образовательную среду, помимо учебной деятельности. За счёт проектной деятельности идёт активное преобразование теоретических знаний в профессиональный опыт. В следствии, создается положительные условия для саморазвития и самореализации личности, позволяющие в полной мере реализовывать творческий потенциал студента как отдельной личности. Так же идёт процесс, самоопределения, что в итоге формирует общие и профессиональные компетенции выпускников различных образовательных учреждений. А главным результатом является конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / О.С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II): Материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124–126.
2. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г.Г. Митрофанова // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т. 2. – С. 148–151.

3. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №4. – Т. 2. – С. 115–117.

4. Проектная деятельность студентов в профессиональном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/vestniksnogoupkno5/izdania/2-vypusk/proektnaa-deatelnost-studentov-v-professionalnom-obrazovatelnom-uchrezenii>

5. Метод проектов как один из методов обучения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00134950_0.html

Барينو́ва Анна Константи́новна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ

***Аннотация:** в настоящее время основной целью обучения иностранному языку в рамках школьной программы является формирование коммуникативной компетенции, которая во многом опирается на фонетические навыки обучающегося. Обучению фонетической стороне речи служат различные технологии обучения. Автор статьи приходит к выводу, что обучение наиболее эффективно с использованием интерактивных компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, речевое общение, коммуникативная компетенция, фонетические навыки, процесс обучения, иностранный язык.*

Ключевые преобразования, интенсивное развитие социально-экономических, культурных процессов в современном обществе, вхождение России в мировое образовательное пространство определили необходимость модернизации системы образования. От выпускника школы сегодня требуются целеустремленность, мобильность, универсальные умения динамично и творчески достигать поставленных целей.

Специфика изучения иностранного языка проявляется в том, что язык служит средством общения и в качестве такого средства и должен рассматриваться при изучении. На данный момент времени основной целью обучения иностранному языку в Пороговом (базовом общеобразовательном) уровне называют формирование коммуникативной компетенции [5, с. 6]. В педагогической теории и практике учебных заведений накоплен определенный опыт решения вопросов развития, формирования коммуникативной культуры и компетентности. В то же время анализ практики показывает, что, несмотря на имеющиеся теоретические разработки и непрерывное изучение вопроса, у большого количества обучающихся наблюдается недостаточный уровень коммуникативной компетентности. Ее формирование невозможно без развития лексических, грамматических и, в особенности, фонетических навыков.

От фонетических навыков зависит понимание услышанного текста и произношение, так как фонетические навыки состоят из двух групп навыков – слуховых и звукопроизносительных (речемоторных). Слуховые навыки обеспечивают возможность правильно воспринимать звуки иноязычной речи, распознавать элементы звучащей речи и соотносить их с определенным значением. Звукопроизносительные навыки обеспечивают оформление высказывания, которое является звуковым, акцентно-ритмическим и интонационно оформленным. Навыки этой группы обеспечивают правильное восприятие интонации и ритмики иноязычной речи и создание собственного высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка [8, с. 31]. Сформированность фонетических навыков – это непременное условие верного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения любой коммуникативной функции [3, с. 267].

Из этого следует, что особое внимание заслуживают технологии обучения фонетическим средствам общения. Организация процесса обучения заметно влияет на рост познавательного и коммуникативного интереса, что способствует активизации обучающихся при овладении иностранным языком.

Технология обучения является особо важным элементом образовательного процесса, так как она определяет методы, принципы, методические приемы, организацию обучения, его средства и то, какие факторы нужно учитывать и как их улучшить при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект [4, с. 109].

Для формирования фонетических навыков с ориентировкой на речевое общение можно использовать такие технологии как технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения, коммуникативная технология обучения и другие, однако практика показывает, что наиболее эффективным является обучение с помощью компьютерных технологий.

Компьютерные информационные технологии широко применяются как тренажер, так как решают проблему обеспечения свободы доступа к глобальным информационным ресурсам. В наши дни наиболее активно развивается и набирает популярность дистанционное обучение, которое расширяет спектр возможностей тренировки, объединяя в себе текстовую информацию, изображения или видеоряд.

Широко распространены мультимедиа курсы, которые дополняют учебные пособия, что обеспечивает частую смену видов деятельности на уроке. Так, например, к линейке учебников English in Spotlight, которая включена в федеральный перечень Министерства образования РФ, прилагается аудио курс (ко всем учебникам) и диск с видеозаписями (к учебникам для начинающих) [1]. Динамичные видеоролики, несомненно, способствуют усвоению иноязычного произношения и служат хорошим эталонным примером звучания речи и произнесения отдельно взятых элементов, вызывающих особую сложность для обучающихся. Подобная система обеспечивает наибольшую наглядность и альтернативу речи учителя, что способствует лучшему восприятию иноязычной речи.

Применение информационных компьютерных технологий делает обучение фонетической стороне речи наиболее эффективным и развивает мотивацию обучающихся на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Английский язык от издательства Просвещение УМК Английский в фокусе Spotlight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Балынская Н.Р. Проблема идентичности российского социума в условиях глобализации: Монография / Н.Р. Балынская [и др.]. – Россия, 2011.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, 2016. – 148 с.
7. Трутнев А.Ю. Активизация речемыслительной деятельности при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий / А.Ю. Трутнев, В.Н. Макашова, Н.В. Папкова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – №3. – С. 69–74.
8. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Икар, 2011. – 454 с.

Бородкина Екатерина Павловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Жемчужинка» г. Симферополя

г. Симферополь, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНОМ И РАСТИТЕЛЬНОМ МИРАХ У СТАРШИХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная проблема современности, взаимодействие человека с природой, и начинать эту работу необходимо с дошкольного возраста, ведь именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в развитии экологической культуры личности. В данный возрастной период формируется осознанное эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дидактические игры.*

Цель статьи – определить критерии, показатели и уровни формирования представлений о животном и растительном мирах у старших дошкольников с умственной отсталостью.

Современная олигофренопедагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, умственно отсталые дети испытывают значительные затруднения в овладении этими знаниями даже в школьном возрасте. Поэтому необходима последовательная и систематическая коррекционно-педагогическая работа, которая будет иметь тесную связь не только с занятиями, но и с прогулками, экскурсиями, трудовой и игровой деятельностью, а так же с повседневной жизнью. Необходимо выявлять факторы, влияющие на продуктивность познания этими детьми живой природы, применять новые подходы, средства, одним из

таких средств является дидактическая игра. Дидактическая игра имеет два начала: учебно-познавательное и игровое-занимательное. Применение дидактических игр позволяет ребенку легче воспринимать изучаемый материал, пробуждает у ребенка интерес и развивает его самостоятельность, а знания, которые были закреплены играми, становятся более осознанными и прочными.

На основе изучения научных исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжевой и анализа программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, были выявлены следующие критерии и показатели представлений о животном и растительном мирах у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Полнота знаний:

- правильно называет животных-представителей следующих классов: «домашние», «дикие», «птицы», «рыбы», «насекомые»;
- правильно определяет и называет их части тела;
- различать растения (деревья, кусты, трава, цветы);
- правильно называть и показывать строение растений (корень, стебель, ветки, листья).

Глубина знаний:

- понимает взаимосвязь между средой обитания и способом приспособления животного к условиям жизни (внешний вид, особенности питания, признаки передвижения – птицы летают, рыбы плавают);
- понимает взаимосвязь между сезонными изменениями природы и образом жизни животных и растений (птицы улетают в теплые края, опадают листья).

Осознанность знаний:

- рассматривает животных как часть живой природы;
- понимание необходимости ухода за животными и растениями.

У умственно отсталых детей к концу дошкольного возраста уровень знаний о растениях и животных оказывается значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Поэтому данный критерий «осознанность знаний» практически отсутствует. У детей животные вызывают положительные эмоции, они хотят и с радостью контактируют с ними, но не рассматривают животных как часть природы, не проявляют стремление сберечь их жизнь. С растениями все гораздо сложнее, дети положительней и добрее относятся к животным. Причина в том, что детям сложно идентифицировать растения с собой, наделять их разумом, переживаниями, сходными со своими собственными.

С целью определения уровня сформированности представлений о животном и растительном мирах у старших умственно отсталых дошкольников была разработана диагностическая методика, включающая четыре дидактических упражнения и четыре беседы.

Для выявления первого критерия – полнота знаний – проводилось дидактическое упражнение «Мир животных», «Мир растений».

Для выявления второго критерия – глубина знаний – было предложено дидактическое упражнение «Подбери карточку», «Что лишнее» и две беседы.

Для определения третьего критерия – осознанность знаний – с каждым ребенком в индивидуальном порядке была проведена беседа.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №83 «Винни – Пух» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

В эксперименте принимали участия 20 детей с умственной отсталостью, 3–7 лет за 2016 – 2017 года.

Высокий уровень – 5%.

Средний уровень – 40%.

Низкий уровень – 55%.

Все дети назвали таких животных как кошка, собака, реже прозвучало медведь, лиса, волк и т. д., не все могут найти их на картинках, на вопрос «где живут?» меньше половины ответили верно, но у тех, кто ответил верно понимание самого определения затруднено.

Знают птиц – воробей, ворона, реже голубь, сойка; некоторые указывали на скворца и ласточку. Трое детей из группы заявили, что не знают названия птиц и на картинках их найти не смогли. Понимание связи между сезонными явлениями и образом жизни животных, птиц у многих детей отсутствует, некоторые связывают это с изменением погоды.

Знакомы с рыбами, акула и щука были названы половиной группы, реже упоминались карась, дельфин. Место обитания рыб указали половина дети (море, аквариум). Есть дети, которые не знают названия рыб, но уверенно отвечают, что они живут в воде.

Хуже всего дети знают насекомых, как само понятие, так и его представителей. В дидактическом упражнении все дети без ошибочно выбрали картинки с насекомыми, но назвать их смогли 2 человека.

Все дети сделали ошибку в назывании видов растений (деревья, кусты, травы, цветы), не смогли выделить группы предлагаемых растений, не смогли аргументировать свой выбор, никто из детей не смог рассказать о правильности уходе за комнатными растениями.

Таким образом, после проведения эксперимента можно сделать вывод, что у большинства детей недостаточно точные представления о животном и растительном мирах, особую трудность вызывает определение класса и вида, но половина детей хорошо знакома с животными зрительно, в дидактических упражнениях большинство детей правильно выбирают представителей (птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных), это говорит о том, что понимание самого определения у детей затруднено.

Список литературы

1. Катаека А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: Учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 189 с.
4. Программа: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Под. ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2003. – 116 с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.

Буркина Ксения Сергеевна
студентка

Беляева Екатерина Юрьевна
студентка

Аксенова Марина Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос использования учеными-математиками исторического материала в обучении. Подробно выявлены проблемы использования истории на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: использование исторического материала, исторический материал, уроки математики.

Над вопросами использования исторического материала в обучении работали многие известные ученые-математики такие как: И.Я. Депман, Г.И. Глейзер, Б.В. Гнеденко, А.В. Дорофеева, К.А. Рыбникова, В.Д. Чистенко, каждый из которых выделял свои проблемы использования исторического материала на уроках математики в начальной школе

Г.И. Глейзер говоря о проблемах использования исторического материала в процессе обучения математики отмечал, что:

Во-первых, в программе нет конкретных указаний на то, какие сведения по истории математики следует сообщать учащимся, в каком классе, в каком объеме и по каким разделам школьной математики.

Во-вторых, школьные учебники практически не содержат исторических сведений.

В-третьих, большую методическую трудность представляет собой решение вопроса об отборе конкретного материала по истории математики и о порядке использования его в том или ином классе.

Говоря об этой проблеме, он отмечал, что при этом следует руководствоваться программой по математике, однако, учитывая возрастные особенности учащихся, нельзя приспосабливаться только к программе, ведь не только содержание и объем, но и стиль изложения вопросов из истории математики не могут быть одинаковы в разных классах.

В-четвертых, трудным он считал и решение вопроса о том, как выкроить необходимое время. Поясняя он говорил, что вопрос о времени почти полностью подчинен главному вопросу – связи изучаемой в школе математики с ее историей. Какая бы ни была форма сообщения сведений по истории использованное время нельзя считать потерянным.

В-пятых, самой главной методической трудностью он считал вопрос о том, как на деле сочетать изучение определенного раздела математики с

изложением соответствующего исторического материала. И отмечал, что преодолеть эту трудность можно лишь постепенно в ходе планомерной и скрупулезной работы.

В.Н. Молодший, как и Г.И. Глейзер, среди проблем использования исторического материала на уроках математики, выделял проблему нехватки времени. Говоря об этой проблеме, он отмечал, что для ее разрешения одни учителя считают целесообразным изучать историю математики только во внеурочное время, другие, напротив, считали, что данные знания необходимы всем учащимся, настаивали на изучении исторического материала только на уроке. Кроме этого он также поддерживал мнение о том, что методической литературы, которая позволила бы педагогу хорошо организовать урок с использованием исторического материала, практически нет. Также указывал на то, что имеющиеся в стабильных учебниках исторические экскурсии по сути дела, представляют собой маленькие справки и в работе не помогают [1].

А.К. Малыгин среди проблем использования исторического материала в процессе обучения математики, говорит, о сложности выбора формы представления исторического материала. Сам же считает основной формой введения исторического материала – сообщение исторических сведений на уроке и систематические исторические отступления, сравнения, решение исторических задач. Говоря же о проблеме времени, потраченного на введение исторического материала, замечает, что использовать исторический материал можно использовать не на каждом уроке, но все же достаточно часто. Проблему об объеме используемого на уроке материала он комментирует словами о том, что исторический материал должен даваться в таком объеме, чтобы не отвлекать учащихся от «непосредственных интересов изучаемой темы.

В отличие от своих коллег А.К. Малыгин выделяет еще одну проблему использования исторического материала, которая заключается в том, в каком объеме должен запоминаться преподнесенный на уроке исторический материал. Говоря об этом, он замечает, что нет необходимости требовать от учащихся запоминания всех фактов, имен дат. Достаточно того, то в процессе изучения математики они знакомятся коротко с историей ее развития, вспомнят эпоху, в которую произошло то или иное открытие, услышат имена выдающихся ученых, посмотрят на их портреты. Конечно не все, но что-то из услышанного останется в памяти младшего школьника.

Кроме этого математик поднимает проблему использования исторического материала, выходящего за пределы программы школьного курса. Он считает необходимым использовать исторический материал, выходящий за пределы темы урока, ведь любопытный ум ребенка может потребовать ответы и на другие вопросы. А.К. Малыгин считает подобное расширение необходимым, так как оно даст еще один толчок к пробуждению интереса к науке.

Еще он задумывается о такой проблеме использования исторического материала как, снижение количества усвоения программы. И замечает, что в действительности может показаться, что вводимый за счет учебного времени исторический материал отрицательно скажется на процессе обучения, однако так как показала практика, затраченные 5–7 минут на исторические отступления в дальнейшем окупаются интересом детей к предмету и их размышлениями над фактами, на которые наводят исторические беседы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме использования исторического материала на уроках математики в начальной школе, следует сказать, что математики и методисты выделяют следующие проблемы использования исторического материала:

– в программе нет конкретных указаний на то, какие сведения по истории математики следует сообщать учащимся, в каком классе, в каком объеме и по каким разделам школьной математики;

– школьные учебники практически не содержат исторических сведений;

– большую методическую трудность представляет собой решение вопроса об отборе конкретного материала по истории математики и о порядке использования его в том или ином классе;

– как на деле сочетать изучение определенного раздела математики с изложением соответствующего исторического материала;

– в каком объеме должен запоминаться преподнесенный на уроке исторический материал;

– использование исторического материала, выходящего за пределы программы школьного курса;

– сложность выбора формы представления исторического материала.

Все они имеют особое значения, однако все самой главной проблемой является то, какой исторический материал необходимо использовать в начальной школе.

Список литературы

1. Молодший В.Н. Элементы истории математики в школе [Текст] / В.Н. Молодший. – М.: Учпедгиз, 1953. – 36 с.

Буркина Ксения Сергеевна
студентка

Беляева Екатерина Юрьевна
студентка

Аксенова Марина Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена роль исторического материала на уроках математики в начальной школе. Представлены также работы методистов по изучению данного вопроса. Показаны элементы истории, необходимые для учащегося. Выявлены важные элементы исторического материала. Раскрыты значения использования исторического материала.

Ключевые слова: обучение младших школьников, исторический материал, уроки математики.

В настоящее время математическое образование представляют собой одну из наиболее значимых областей знаний, необходимых для жизни в

цивилизированном обществе. Технический прогресс ставит перед человеком требования освоения определенного минимума математических знаний и представлений.

Основу математических знаний, на которые в обучении опирается ребенок, закладываются еще в начальной школе. Учитель должен сформировать у младшего школьника начальные математические представления, носящие неопределяемый абстрактный характер. Это является первой трудностью в усвоении ребенком математических знаний. Одним из существенных средств преодоления этого затруднения является использование исторического материала в процессе обучения математики.

Многие методисты указывают, что использование элементов истории математики на уроках и во внеурочное время способствует лучшему разрешению воспитательных и образовательных задач обучения [3].

Разрешение образовательных задач заключается в том, что использование исторического материала на уроке способствует формированию у школьников понимание причин и условий, благодаря которым зародилась и развивалась математика, и позволяет уяснить связь между различными разделами математики.

Кроме этого использование фрагментов из истории математики помогает учителю создать проблемную ситуацию на уроке, которая является одним из основных условий организации процесса обучения. Проблемная ситуация так же способствует развитию творческих способностей младшего школьника, развитие продуктивного мышления.

Следует также отметить, что факты из истории математики, используемые в процессе обучения математики, способствуют оживлению преподавания и повышают интерес к математике, что способствует активизации и развитию познавательного интереса младших школьников.

В процессе знакомства с историческим материалом у детей просыпается любопытство и интерес. На этой стадии ребенок увлекается занимательностью способа представления информации. На этой основе у него формируются познавательные и научные интересы, которые подталкивают его к решению всевозможных проблемных ситуаций.

Элементы истории математики способствуют расширению кругозора ребенка, что позволяет младшему школьнику лучше понять и усвоить материал. Используя исторические сведения, учитель знакомит учащихся с различными математиками древности, которые внесли огромный вклад в развитие науки. Благодаря таким урокам дети открывают для себя разнообразные математические события, истории, которые связаны с ними, т.е. пополняют свои знания о математике.

Применение исторического материала на уроке помогает осуществить и межпредметные связи, так как введение исторического материала в урок математики приводит к интеграции двух таких предметов как история и математика.

Разрешая воспитательные задачи образования, исторический материал способствует развитию у младших школьников чувства патриотизма, что достигается путем ознакомления детей с достижениями и открытиями отечественных математиков. Рассказы о десятичной системе счисления в частности, помогают лучше разъяснить значение математики для развития науки и техники.

Если говорить в целом, то использование исторического материала на уроках способствует процессу совершенствования обучения учащихся, что является особенно важной проблемой теории и практики современной педагогики. Конкретизация в образовании исторического подхода усиливает процесс обучения в целом, а введение исторического материала делает данный процесс интегративным по содержанию. В нашей стране методистами и педагогами ведется поиск эффективных способов подачи учебного материала, который построен на основе истории.

Так, Г.В. Дорофеев в одну из групп целевых знаний выделяет историю математики, то есть «непосредственно отражающих цели обучения математике на современном этапе развития школы и общества в целом» [2].

Н.Я. Виленкин, считал, что введение исторических фактов истории математики в процесс обучения является одним из основных действий, направленных на преодоление «отставания содержания математического образования от требований времени» [1].

Как уже было описано выше, знакомство младших школьников с историческими фактами по математике происходит не только на уроках математики, но и на внеклассных же занятиях, что позволяют закрепить знания, полученные на уроке.

Подводя итог значению использования исторического материала на уроках можно сказать о том, что исторический материал способствует:

- формированию мировоззрения ребенка;
- формированию чувства патриотизма и национальной гордости;
- осуществлению межпредметных связей;
- углублению понимания изучаемого материала;
- расширению кругозора младшего школьника;
- формированию понимания о значимости математики;
- способствует повышению познавательного интереса к предмету.

Говоря о роли исторического материала при изучении математики нельзя забывать и о проблемах, с которыми сталкивались методисты и педагоги при введении материала в процесс обучения математике.

Список литературы

1. Александрова Э.И. Психолого-педагогические основы построения учебного предмета «Математика» для начальных классов [Текст] / Э.И. Александрова // Программа развивающего обучения (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2002.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе: Пособие для учителей / Под ред. Н.В. Молдшого. – М.: Просвещения, 1964. – 376 с.
3. Мальгин К.А. Элементы историзма в преподавании математики в средней школе. – М.: Учпедгиз, 1963. – 224 с.

Васильева Мария Леонидовна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназия №540 Приморского района
г. Санкт-Петербург

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ

Аннотация: статья раскрывает классификацию игровых упражнений, помогающих педагогу грамотно выстроить обучение русскому языку. В статье подробно описываются упражнения и игры, способствующие активизации словаря обучающихся.

Ключевые слова: игра, познавательный интерес, активизация словаря, значение слов, развитие речи, устная речь, письменная речь.

Развитие речи учащихся – основа обучения русскому языку, особенно если русский язык для ребенка неродной. Среди разнообразных заданий видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря. В процессе работы над этими упражнениями раскрываются словарные богатства русского языка и его выразительные средства. Дети быстро усваивают разные морфологические категории и смысловые оттенки слов, учатся употреблять новые слова в своей речи, составлять с ними словосочетания и предложения, включать их в контекстную речь. Быстрее и качественнее этот процесс проходит в процессе игры. В игре усилия ребёнка всегда ограничиваются и регулируются множеством усилий других играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет собой совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений.

Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов. При всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно противоположными друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Игра как прием занимательности, умело используемый в учебных целях, помогает преодолеть трудности при овладении языковыми умениями и навыками. В игре развивается организованность, выдержка, умение планировать ряд действий, умение подчиниться коллективу, правилам игры. Играя в составе команды, каждый ребенок несет ответственность за весь коллектив, он стремится справиться со своим заданием как можно лучше. Во время игры развиваются и совершенствуются все мыслительные процессы: анализ, сравнение, классификация, обобщение, значит, игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Правильно организованная, с учётом специфики материала, она тренирует память, помогает учащимся с неродным русским языком успешно выработать речевые умения и навыки. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и интерес к общению на русском языке.

Особо хочется отметить несколько групп игр, развивающих интеллект. I группа – предметные игры, такие как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки и предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т. п. II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Такими являются интеллектуальные игры, например, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». Данные игры – важная составная часть учебной, но, прежде всего, внеучебной работы познавательного характера. III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, загадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее уместно скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, непроизвольно, играя. IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную. V группа игр – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их к познавательной активности. Именно дидактические игры наиболее актуальны в школе. Через этот вид игры происходит резкое повышение познавательной активности, она сплачивает коллектив, учит ребят брать во внимание общие правила поведения. При помощи дидактических игр учитель может на каждом уроке отслеживать, какого уровня речевых навыков они достигли на данном этапе обучения. Непреднамеренное использование знаний в процессе игры позволяет полнее усвоить их. А крепкое усвоение знаний, обогащение речи учащихся – это главная цель учебной деятельности. Введение разного рода игр в процессе изучения русского языка способствует успешному расширению словарного запаса учащихся. Потребность в обогащении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Владение большим запасом слов обеспечивает лучшее понимание прочитанного, услышанного, способствует свободному общению и, соответственно, более успешной социализации.

Активное усвоение лексики предполагает употребление слова в нужных ситуациях, пассивное – лишь понимание этого слова, без его употребления. Активизация словаря – это употребление новых слов, выражений, фразеологических единиц в собственной, самостоятельной речи. Владеть словом – значит, соотносить его с реалией или понятием, знать его семантику, сочетание и сферу употребления. Если слово в сознании ученика обладает этими признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса.

Задача учителя – помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас, т.е. помочь им обогатить свой словарный запас. Цели обогащения словарного запаса:

1. Количественное увеличение слов, выражающееся в постепенном приращении к имеющимся словам новых слов.

2. Качественное совершенствование имеющегося запаса слов: уточнение лексического значения слов, сферы употребления, замена нелитературных слов литературными.

3. Обучение умению пользоваться известными и усвоенными словами (работа над контекстным употреблением слов). Вывод: полноправным и постоянным элементом занятий по активизации словаря является работа со словом: с лексической синонимией, метафоричностью, его образными свойствами, с семантикой и многозначностью, работа с эпитетами. Специфика методики активизации словаря предполагает осуществлять работу по толкованию различных слов поэтапно.

1 этап. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

– с помощью контекста;

– с помощью известного детям синонима или антонима;

– с помощью оборота, включающего уже известное однокоренное слово;

– с помощью описательного оборота.

2 этап. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).

3 этап. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).

4 этап. Работа над усвоением семантических связей слова (употребления с синонимами, антонимами, словообразовательные и логические упражнения).

5 этап. Упражнения в самостоятельном употреблении слова (составление словосочетаний и предложений).

Самое важное в работе над словом вообще – это установление его лексического значения.

Дело в том, что объяснение значения можно вести двояко: от плана содержания к плану выражения, от понятия к слову – оносемасиологический способ толкования; и, наоборот, – от плана выражения к плану содержания, от слова с известным значением к значению нового слова – семантический способ. Поясню: за основу выделения двух способов (методов) толкования и отнесения к нему того или иного приема берется то средство, «орудие», которым мы оперируем с целью истолковать значение незнакомого слова детям. Так, оносемасиологический способ (метод) толкования предполагает обращение к внеязыковым реалиям. Сюда относятся такие приемы, как наглядный (показ предмета или его изображения), что приемлемо для слов с конкретным значением и контекстуальный (обращение к контексту, из которого ясно значение слова), что возможно для слов с отвлеченным значением. При этом конкретная ситуация может быть представлена не только вербально, но и с помощью ИКТ – технологий. Этот способ толкования широко применяется в школе, что обусловлено особенностями наглядно-образного мышления школьников. Что касается семантического способа (метода) толкования слов, то в рамках него выделяют следующие приемы:

– подбор синонима или антонима (сопоставление незнакомого слова с уже известным детям синонимом или антонимом);

– логическое определение;

– подбор синонима или антонима (сопоставление незнакомого слова с уже известным детям синонимом или антонимом);

– прием словесного описания.

Использование игр на занятиях русским языком положительно влияет на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному усвоению материала. Они способствуют развитию самостоятельности, инициативности, воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель только управляет учебной деятельностью.

В результате ученик сможет «рассматривать» слова; «выращивать» слова в собственном творчестве; читать медленно. Очень важно при организации работы по активизации словаря учитывать:

- доступность языкового материала;
- определенную емкость словаря (объем, количество);
- последовательность в расширении словаря в пределах одной темы;
- индивидуальные особенности (состав активного словаря разных учащихся и разных классов);
- различия в темпах активизации словаря.

Список литературы

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Пособие для студ. пед. вузов. – М.: Вербуль-М, 2004. – 192 с.
2. Баев П.М. Игруем на уроках русского языка: пособие для преподавателей зарубежных школ. – М.: Рус. яз., 1989. – 86 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи учащихся: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.

Верещагина Татьяна Юрьевна

магистрант

Голоухова Галина Николаевна

канд. биол. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы, касающиеся детской инициативы и целеполагания дошкольников. Авторы приходят к выводу о взаимосвязи инициативы дошкольников и умения ставить перед собой цели.

Ключевые слова: инициативность, целеполагание, детская инициатива.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности. Важным качеством, которое должно быть сформировано в дошкольный период, является инициативность.

Инициативность – это характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая его способность действовать по внутреннему

побуждению. Формирование инициативности в этой связи предполагает превращение деятельности дошкольников, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самодеятельность (по внутреннему побуждению) [4].

В педагогической литературе инициативность определяется как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей [2]. Выделяют следующие этапы развития инициативного замысла ребенка:

- апробирование себя во внешнем поле (2–3 года);
- появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (3–5 лет);
- подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (5–7 лет) [5].

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования, одним из которых является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [3].

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов [3].

Для того чтобы проявить инициативу, ребенок должен загореться какой-то идеей, поставить перед собой правильную, конкретную цель, поэтому целеполагание играет важную роль в развитии инициативы дошкольников.

Умение ставить перед собой цель формируется у человека с первых дней жизни. Элементарная целенаправленность наблюдается уже у младенца (А.В. Запорожец, Н.М. Щелованов). Он тянется к заинтересовавшей его игрушке, ищет ее, если она выходит за пределы его поля зрения. Но такие цели задаются извне, т.е. предметом.

В связи с развитием самостоятельности у малыша уже в раннем детстве (в возрасте около 2 лет) возникает стремление к цели, но достигается она только с помощью взрослого. Зарождение личных желаний ведет к появлению «внутренней» целенаправленности, обусловленной стремлениями и потребностями самого малыша. Но у преддошкольника целенаправленность проявляется скорее в постановке, чем в достижении цели. Под влиянием внешних обстоятельств и ситуации малыш легко отказывается от цели и заменяет ее другой.

У дошкольника целеполагание развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей, которые с возрастом изменяются и по содержанию. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими

личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Мотив, побуждая детей к инициативе объясняет, почему выбрана та или иная цель.

Таким образом, поддержка детской инициативы, занимающая важное место в структуре ФГОС ДО, является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач, обладающих просоциальными ценностями, осознавать необходимость достижения цели с позиции должного.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это, оказалось важным для других. В этом случае он становится инициатором, исполнителем, полноправным участником и субъектом социальных отношений.

Список литературы

1. Брагина Н.В. Поддержка детской инициативы в игре дошкольников средней группы ДОУ / Н.В. Брагина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 05.01.2017).
2. Нечаева Н.В. Поддержка детской инициативы в контексте ФГОС ДОУ / Н.В. Нечаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru> (дата обращения: 12.01.2017).
3. Смирнова Н.В. Методы и методика развития инициативы у детей / Н.В. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru> (дата обращения: 15.01.2017).
4. Справочник по психологии и психиатрии детей и подростков / Под ред. Ф.Ю. Изиркина. – М.: Питер, 2009.
5. Модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgo.ru/> (дата обращения: 25.01.2017).

Габова Марина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет им. П. Сорокина»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация: в работе раскрываются концептуальные положения и методические аспекты использования открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы.

Информатизация образования предполагает преобразование педагогических процессов на основе внедрения электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

102 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Большим дидактическим потенциалом в образовательном пространстве современного вуза обладают открытые образовательные ресурсы.

Открытые образовательные ресурсы, ООР (Open Educational Resources, OER) – ресурсы, предназначенные для использования в преподавании, обучении, а также научных исследованиях, представленные на любом носителе; они находятся в общем доступе и выпускаются под открытой лицензией, которая разрешает доступ, использование, преобразование, многократное использование и распространение без ограничений или с минимальными ограничениями [5]. Применение открытых технических стандартов повышает их доступность и расширяет возможности многократного использования этих материалов.

ООР могут включать полные курсы или программы, учебные материалы, модули, рекомендации для обучающихся, рекомендации по методике преподавания, учебники, научные статьи, видеоролики, средства оценки, интерактивные материалы, базы данных, программное обеспечение, программные приложения и любые другие полезные с образовательной точки зрения материалы.

Среди многообразия открытых образовательных ресурсов определенный интерес в образовательной практике представляют массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

Стандартизированного определения понятия «массовый открытый онлайн курс» в российском законодательстве на сегодняшний момент нет. Классическое, принятое в англоязычной литературе определение МООК (МООС) характеризует их как бесплатные (free), без получения степени онлайн-курсы, открытые, неограниченного глобального охвата для всех, кто желает учиться, независимо от их текущего уровня образования» [4].

К основным особенностям МООК можно отнести следующее: слушатели МООК просматривают видео-лекции и участвуют в онлайн-обсуждении на форуме вместе с преподавателями и другими слушателями, при этом видеолекции сопровождаются дополнительными материалами: инфографика, ссылки на статьи и книги, творческие и исследовательские задания. Некоторые МООК требуют от студентов прохождения проверочных заданий и тестов, предполагающих выбор ответа из предложенных, некоторые – выполнения заданий, оцениваемых несколькими людьми, в которую входят и сами слушатели. Некоторые МООК используют оба варианта проверки знаний. Как правило, в курсе присутствуют инструменты совместной работы, которые позволяют обсудить изучаемую тему с другими студентами. Окончание курсов может завершиться получением сертификата.

В отличие от сайтов с отдельными видеолекциями, МООК-ресурсы предлагают завершённые учебные курсы, позволяющие овладеть определённой областью знаний. При этом в качестве цели обучения выступает не получение диплома, а овладение конкретными знаниями, которых человеку не хватает для карьерного и профессионального роста.

Основным инструментом курсов выступают сервисы Интернета (платформа, видеосервисы, форумы, почта и др.)

Основные принципы построения таких курсов и участия в них сводятся к следующим идеям [1; 2]:

– большое количество участников;

– на массовый открытый дистанционный курс всегда открыта регистрация независимо от времени его начала и завершения;

– наибольшая активность участников курса отмечается за пределами основного сайта, на других узлах сети, например, в личных блогах, других веб-сайтах, социальных сетях, видеохостингах;

– после окончания курса информация остается в Интернете и продолжает распространяться и дополняться его участниками;

– роли преподавателя и слушателя в этих курсах почти стираются. Преподаватель выступает скорее коллегой или посредником. Он в основном выполняет функции ориентации слушателей, оказания им технической помощи, статистической обработки, фильтрации (или выбора) информации;

– существует несколько видов участия в курсе: активный участник, участник нескольких тем (дискуссий) и наблюдатель (читатель); чем больше взнос и участие слушателя в курсе, тем больше пользы для других участников и в целом для содержания курса;

– слушателю нужно иметь высокий уровень мотивации и самоконтроля;

– участники самостоятельно формируют свои учебные цели и траекторию обучения.

На сегодняшний день разработано достаточно большое число MOOK на русском языке, которые представлены на разных платформах. Дадим краткую характеристику основных бесплатных русскоязычных платформ и образовательных порталов.

Coursera <https://ru.coursera.org/> – здесь можно найти курсы по экономике, праву, естественно-научным и математическим дисциплинам.

Intuyum <http://www.intuit.ru/> – представлены курсы по информационным технологиям, математике, социологии, истории, менеджменту, предпринимательству и другим отраслям науки.

Универсарium <http://universarium.org/> также представляет широкий спектр курсов по различным отраслям науки и технологий.

Лекториум <https://www.lektorium.tv/> содержит как полноценные курсы, так и видеолекции по отдельным вопросам различных отраслей науки.

Постнаука <http://postnauka.ru/> – здесь можно найти и полноценные курсы, и отдельные лекции по самым разным вопросам.

Академия Хана <https://ru.khanacademy.org/> представляет собой банк курсов по различным отраслям науки и техники для разных категорий пользователей, начиная от школьников.

Видеопортал <http://univertv.ru/> предлагает видеолекции по естественным и гуманитарным наукам, в том числе по педагогике и психологии.

Преподаватель ВУЗа может по-разному использовать открытые образовательные ресурсы, представленные на перечисленных платформах, например:

– включать в аудиторные занятия фрагменты видеолекций с их последующим обсуждением;

– предложить материалы курса для дополнительного самостоятельного изучения студентами;

– организовать групповую работу студентов по изучению вопросов, представленных в онлайн-курсе;

– предложить протестировать курсы на разных платформах по одной тематике и выделить их преимущества и недостатки для полноценного освоения дисциплины и написать рецензию на курс;

– стимулировать поиск дополнительной информации, ответов на проблемные вопросы в онлайн-курсах.

Открытые образовательные ресурсы и массовые онлайн-курсы могут выполнять следующие функции [3]:

– эффективное управление деятельностью обучаемых по изучению учебной дисциплины;

– стимулирование и индивидуализация учебно-познавательной деятельности студентов;

– обеспечение рационального сочетания различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала;

– рациональное сочетание различных технологий представления материала (текст, графика, анимация).

Особо выделим потенциал МООК в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. – 2014. – №6. – С. 150–155.

2. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – №3. – С. 148–154.

3. Габова М.А. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1. – С. 100–112.

4. Парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/site.xp/052052051124056056051.html>

5. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – М.: Институт ЮНЕСКО, 2011.

Давыдова Мария Юрьевна

педагог дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР – Д/С «Чуораанчык» с. Чурапча»
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: как отмечает автор, роль самооценки в формировании личности, приобретении ею социального опыта и нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Была обнаружена связь характера самооценки с различными видами общения и деятельности детей, указаны тенденции ее развития.

Ключевые слова: физическая культура, слух, развитие, ритм, гибкость, уверенность, азробика, грация.

Важность формирования самооценки детей обусловлена тем, что на современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самой себе.

По отношению к дошкольникам повышение активности и сознательности означает, как считают В. Абраменкова, А.В. Иващенко, Е.Н. Лебедеенко, развитие у них способности реалистически оценивать собственные возможности при достижении определенных целей в различных видах деятельности, а также формирование умения согласовывать свои действия с интересами и потребностями других людей на основе правильной оценки своих личностных качеств, а также – партнеров по общению. Названные особенности психической регуляции ребенка-дошкольника являются необходимым условием подготовки его к школьному обучению, которое, как известно, носит коллективный характер.

Цель: изучить формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения экспериментальной программы кружка «Аэробика».

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести экспериментальную работу по выявлению эффективности занятий в кружке «Аэробика» на уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать практические рекомендации по эффективному использованию занятий кружка «Аэробики» в дошкольных образовательных учреждениях

Гипотеза:

Мы предположили, что аэробика, являясь универсальным средством развития личности ребенка, оказывает разностороннее воздействие на детский организм и может выступать как одно из эффективных средств формирования адекватной самооценки дошкольника, в таких аспектах, как внешность, характер, умственные способности, авторитет у сверстников, умелые руки, уверенность в себе.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Беседа.

3. Наблюдение.

4. Педагогический эксперимент.

5. Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

6. Методы математической обработки.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» Чурапчинского улуса.

Научная новизна исследования состоит в изучении педагогических условий формирования адекватной самооценки воспитанников при занятиях в кружке «Аэробика».

Практическая значимость исследования заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по повышению самооценки детей и эффективному использованию занятий кружка «Аэробики» в до-

школьных образовательных учреждениях. Методы диагностики представляют интерес для инструкторов по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения с целью раннего отбора воспитанников в группы начальной спортивной подготовки.

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. У детей возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести возраст детей от 5,5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Дошкольная жизнь и развитие ребенка находятся в большой зависимости от двигательной активности, которая является источником не только познания окружающего мира, но и психического и физического развития. Несвоевременность и низкая эффективность использования физической культуры в дошкольном возрасте приводит к нарушению развития детей, отрицательно влияет на их умственную сферу, снижает уровень подготовленности к школе.

Основа создания личностно-ориентированной модели организации жизнедеятельности ребенка – это индивидуальный подход. Индивидуальный подход состоит не только из коррекции нагрузок (интеллектуальных, двигательных, трудовых и других), но и из создания условий для оптимизации деятельности. Это достигается путем рациональной регламентации продолжительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта.

Охрана и укрепление здоровья, всестороннее и гармоничное физическое развитие детей. Учитывая незрелость, большую податливость скелета, слабость мышц, низкий уровень сопротивляемости организма, важно избегать таких влияний, которые выходят за пределы возможностей детей и поэтому вызывают различные перенапряжения, тормозят и нарушают нормальный процесс развития. Будущие дороги жизни, по которым человеку предстоит пройти в разнообразных областях учебной, трудовой, воинской, научной, спортивной деятельности, потребуют, прежде всего, наличия хорошего здоровья, высокой работоспособности, запасов в сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды.

В экспериментальном исследовании приняли участие 16 воспитанниц старшей группы детского сада «Чуораанчык». Экспериментальную группу составили 8 девочек, занимающиеся в кружке «Аэробика» и 8 воспитанниц – контрольную группу, не занимающиеся на занятиях кружка.

Для выявления уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Дембо-Рубинштейна.

Методика основана на прямом оценивании (шкалировании) детьми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–6.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.
4. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 47.
5. Авдулова Т.П. Особенности самооценки и склонность к конформизму у дошкольников / Т.П. Авдулова, О.В. Кузнецова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2008. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>
6. Алтер М.Дж. Наука о гибкости: Учеб. пособие / М. Дж. Алтер; пер. с англ. Г. Гончаренко. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 423 с.
7. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская.
8. Азробика. Теория и методика проведения занятий [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 123 с.

Деркунская Вера Александровна

канд. пед. наук, заведующая по инновационному
направлению деятельности
ГБДОУ Д/С №62 Приморского района
доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

Ахтырская Юлия Викторовна

старший воспитатель
ГБДОУ Д/С №62 Приморского района
г. Санкт-Петербург

Трифоновна Лидия Сергеевна

музыкальный руководитель
ГБДОУ Д/С №62 Приморского района
г. Санкт-Петербург

СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, создание модели семейно-педагогической общности по реализации совместной интегративной, музыкально-творческой, музыкально-двигательной, музыкально-познавательной деятельности, реализуя проект «Семья сильна, когда крыша одна».

Ключевые слова: проблема взаимодействия, проблема сотрудничества, семья, ДОО, модель семейно-педагогической общности, среда детского сада, субъекты образования, общая система ценностей, саморазвитие и самореализация.

Проблема взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО всегда была актуальна, но в наше время эта проблема получила особую значимость.

Меняются времена, условия жизни, социокультурное пространство, субкультура, сам человек и очень важно это учитывать при проектировании образовательного процесса, при выборе образовательного содержания и форм его реализации как с детьми, так и со взрослыми.

Семья была и остается важнейшим фактором формирования личности ребенка, первостепенного влияния на него. К сожалению, мы видим, что в настоящее время семья, как единое целое, единый организм, переживает не самые лучшие времена. В силу известных социальных и экономических причин, заниматься со своими детьми родителям катастрофически некогда. Тотальная занятость своими проблемами, работа, быт, необходимость добывания денег отнимают всё время и силы родителей. Это приводит к отчуждению детей и взрослых, их оторванности от жизни ребёнка, а подчас и к нежеланию в неё включаться. Эти мысли ярко иллюстрирует высказывание известного американского психофизиолога Нила Миллера: «Дефицит родительского тепла ведёт к снижению интеллекта, аномалиям социального поведения, сильному нервному напряжению, уязвимости и даже агрессивности». Кроме того, большинство современных родителей, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, простейшими педагогическими знаниями, и вовсе не представляют, чем и как нужно заниматься со своим ребёнком дома. А такая потребность даже при сильной загруженности взрослых все равно есть. Все родители желают своим детям счастья и стараются их любить, как умеют.

Таким образом, мы увидели проблему взаимодействия всех со всеми и исходили из желания помочь родителям, педагогам и детям сделать шаг навстречу друг другу; создать такую среду в детском саду, где все субъекты образования (а это дети, родители и педагоги) могли бы активно участвовать в совместной интегративной, музыкально-творческой, музыкально-двигательной, музыкально-познавательной деятельности, тем самым объединяясь, вырабатывая общую систему ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации. Так возник проект «Семья сильна, когда крыша одна», который был успешно реализован на базе ГБДОУ №62 Приморского района города Санкт-Петербурга при участии специалистов, воспитателей, детей и родителей. А начался он с создания модели семейно-педагогической общности (рисунок 1).

В этой модели мы видим пересечение наших общих интересов в воспитании и развитии детей, мы показываем необходимость такого объединения для успешной реализации образовательных задач. Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребенка.



Рис. 1. «Модель Семейно-педагогической общности»

Детско-взрослая событийная общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина и др.). Праздники и досуги – это одна из любимых форм, в которой может существовать, развиваться детско-взрослая событийная общность, в полной мере реализоваться модель семейно-педагогической общности.

В семейно-педагогическую общность входят:

- сотрудники ДООУ и взрослые члены семей воспитанников детского сада (не только родители, но и бабушки, дедушки и т. д.), связи и отношения между которыми должны складываться так, чтобы образовалась профессионально-родительская общность;
- детско-взрослая общность, которая объединяет детей и взрослых членов семьи (детско-родительская общность), а также – детей и сотрудников ДООУ (детско-профессиональная общность);
- детская общность (здесь можно говорить о детской общности в ДООУ и в семье).

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребенком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско-родительской общности.

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия являются совместные детско-родительские праздники, которые на сегодняшний день являются традицией для нашего ДООУ. Они не просто

служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения и отношения родителей с педагогами.

Мы рассматриваем праздник как событие для детей и взрослых. Впервые, сама этимология слова «праздник» – это «день, посвященный выдающимся событиям, традиционным датам...», это – «день торжества в память какого-нибудь выдающегося события», «веселье, бал, устраиваемый кем-нибудь», «день массовых игр, развлечений», «счастливый, радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным, приятным событием».

Праздник как форма организации детской жизни сочетает в себе практически все задачи развития дошкольника: социально-коммуникативные; речевые; художественно-эстетические; познавательные и задачи физического развития. Но, главное, что праздники и развлечения вызывают у ребенка интерес к окружающей действительности, формируют направленность на самые разные виды деятельности, побуждают к инициативам и смысловому творчеству. Наверное, это происходит за счет высокой эмоциональности и привлекательности данного мероприятия в детском саду.

Включенность родителей в праздник вызывает еще больший интерес к нему у ребенка и его содержанию, разным видам деятельности.

Тематика детско-родительских праздников подбирается по инициативе как педагога, так и родителей и детей. В основе тематических, календарных, спортивных, народных совместных праздников лежит авторский замысел педагога и идея интеграции образовательных областей в условиях праздника или досуга. Роль родителей заключается в непосредственном их участии в мероприятии, подготовке праздничного чаепития и организации игровой программы, они также привлекаются к написанию сценариев, конструированию сценических образов и костюмов, изготовлению декораций. Особым смыслом и переживаниями наделяются репетиции, именно в репетиционном процессе мы видим сегодня рождение праздника как события для семьи, обмен ярчайшими эмоциями и чувствами, сближение взрослых и детей, сближение профессиональных позиций с родительскими, раскрепощение взрослых и гордость детей за родителей. Немаловажной и перспективной задачей для педагогов становится идея научить родителей сделать любой домашний праздник увлекательным и веселым для всех членов семьи, особенно для детей; уделять больше времени детям и совместной деятельности с ними в выходные, в каникулы: посвятить вечер или целый день событию, которое может стать праздником, придумать праздник, которого не было, создать праздничную традицию в семье (праздник первого снега, праздник самостоятельно изготовленной пиццы, праздник настольных игр, день рождения прабабушки (прадедушки), праздник счастья, праздник экспериментов с водой, праздник наблюдений, праздник добрых дел и т. д.).

Проанализировав наш опыт и опыт, представленный в методической литературе, мы выделяем в детско-родительских праздниках примерно три-четыре части:

- театрализованное представление, в котором свое актерское мастерство могут показать все субъекты образовательного процесса;
- общее чаепитие, для которого стол накрывается в соответствии с темой праздника;
- игры и конкурсы для детей и взрослых подвижного, певческого, интеллектуального и шуточного содержания;
- рефлексия, которая отражает отношение участников образовательного процесса к совместной деятельности.

Так же мы готовы выделить определенный алгоритм подготовки к детско-родительским праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий;
- репетиции.

И обозначит ряд необходимых требований к организации праздников и развлечений в ДОУ:

1. В основе праздника должна быть определенная идея, которую необходимо донести до каждого ребенка через оформление и содержание праздника, через родителей – участников праздника.

2. Весь материал, лежащий в основе праздника или развлечения должен быть доступен и понятен каждому ребенку, принимающему участие в мероприятии. Заранее разрабатывается сценарий, план, конспект, при составлении которых учитываются возраст детей, их интересы, знания, умения, навыки, потенциальные возможности. Эти же факторы учитываются и в отношении родителей, близких родственников.

3. Необходимо учитывать продолжительность праздника, правильно подобрать время проведения и место в режиме дня.

4. При организации любых праздников и развлечений необходимо избегать быстрой утомляемости детей. Для этого надо чередовать различные виды деятельности.

Успех таких мероприятий становится более значимым при условии, когда педагоги и родители становятся союзниками в обеспечении эмоционального благополучия детей, их социальной уверенности и творческой активности.

Данная деятельность предусматривает тесное взаимодействие не только с воспитателем группы, но и с музыкальным руководителем, с инструктором физической культуры, с методистом, с администрацией ДОУ.

При подготовке и проведении праздников осуществляется дифференцированный подход к родителям и детям, наиболее раскрепощенные, артистичные участвуют в режиссерских постановках, а другие – в организации игровой программы и оформлении помещений, где проводится праздник. Выбор есть всегда и для каждого в семейно-педагогической общности.

Таким образом, использование такой формы сотрудничества ДОО и семьи, как событийные детско-родительские праздники, способствует выстраиванию положительных и искренних отношений между участниками образовательного процесса, позволяет убедить взрослых в том, что их участие в жизни детского сада необходимо и нужно как для их ребенка, так для них самих. Организация таких праздников и развлечений позволяет родителям ненадолго оторваться от дел и провести время со своим ребенком. А для ребенка, иногда, это самое главное.

Организация таким образом работы с семьей свидетельствует о том, что создается детско-взрослая общность на основе эмоционально-психологической включенности каждого участника образовательного процесса, которая характеризуется неформальным типом отношений и возникновением единых интересов и ценностей, а также дает возможность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в условиях открытой системы образования.

Результатом нашего проекта для взрослых мы считаем понимание родителями в первую очередь:

1. Интересов и самобытности своих детей. Право ребёнка на открытие и событие, обогащающее его опыт, представления о жизни, мире, людях и т. д.

2. Право ребёнка заниматься интересным для него делом. Поощрение свободы выбора ребёнком интересующей его деятельности, выбора способов и средств её осуществления. Педагоги дают родителям возможность понять, что надо поощрять и приветствовать любые творческие инициативы и предложения своего ребёнка, быть вместе с ним в деятельности.

3. Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей. Мы, педагоги, выявляем или помогаем выявить способности, и создаем условия для их реализации и развития в детском саду. А праздник помогает родителям понять, какие условия надо создать дома, в которых ребёнок максимально реализует свои способности и возможности.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 52–58.

2. Давыдова О. Детский сад-семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода / О. Давыдова, А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – №5.

3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: Линка-Пресс, 2001.

5. Корюкина Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. – 2008. – №8.
6. Ушакова Е.В. Организация единого образовательного пространства / Е.В. Ушакова, Н.В. Гагарина, С.Е. Пахомова // Управление ДОУ. – 2011. – №9.
7. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Ленченко Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада // Управление ДОУ. – 2008. – №3. – С. 87.

Дильман Юлия Владимировна
старший преподаватель
Волгоградский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Волгоград, Волгоградская область

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** в статье анализируется не востребованность выпускников вузов на рынке труда. Либерализация системы профессионального образования и трудовых отношений привели к ситуации, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не способных адаптироваться к нуждам рынка труда. Была разрушена административно-командная система, в рамках которой ранее формировались показатели набора в вузы, а молодые специалисты, хотя и получали гарантии трудоустройства, были ограничены в выборе места работы. В настоящее время многократно увеличилось число лиц, которые, отучившись за счет бюджетного финансирования, после окончания учреждения высшего образования работают не по специальности. Другие выпускники не могут себе найти работу вообще.*

***Ключевые слова:** трудоустройство, профессиональные отрасли, баланс спроса, баланс предложения, рынок труда, востребованные профессии.*

В современном мире все более важной считается проблема трудоустройства выпускников вузов, реализация их профессиональных возможностей. Выпускники, окончившие высшие учебные заведения, непременно сталкиваются с различными трудностями [6].

Главная проблема – несоответствие профессиональных отраслей, в которых хотят трудоустроиться молодые специалисты, и тех, куда готовы принять их работодатели. Данные расхождения, между ожиданиями выпускников, ищущих работу, и требованиями работодателей приводят к сложностям при трудоустройстве и необходимой смене специальности. Сложность найти работу по своей специальности объясняется несколькими основаниями [9].

Чем может быть вызвано подобное положение дел? Во-первых, несоответствие полученных профессий запросам рынка труда. Часто будущая профессия выбирается из таких понятий как «мода», «престиж». Из-за этого на рынке труда происходит переизбыток некоторых специальностей, что создает нарушение баланса спроса и предложения [2]. И чтобы будущим выпускникам было легче понять, какая профессия сейчас востребована, эксперты изучают рынок труда и ежегодно составляют список наиболее востребованных профессий. На рисунке 1 представлены наиболее востребованные профессии в 2016 году.

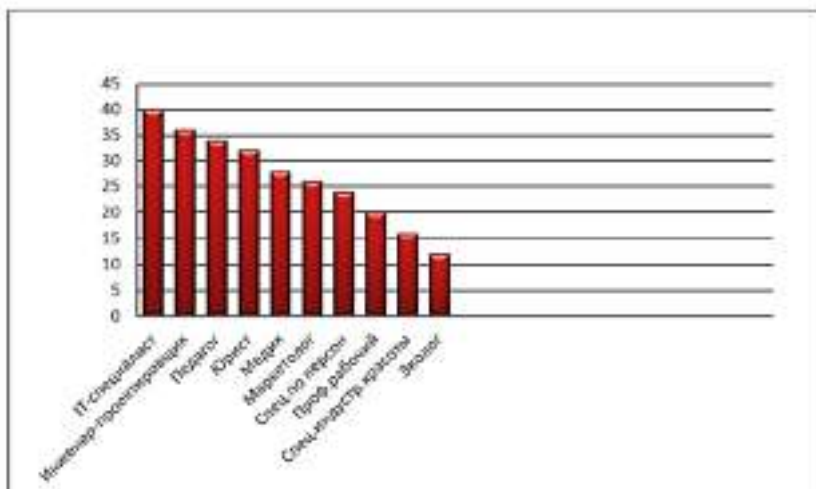


Рис. 1. Востребованные профессии 2016 г.

Во-вторых, большинство работодателей ищут специалистов, которые уже имеют опыт работы. А студенту очень сложно его получить, потому что он в это время учится в университете и не может дополнительно работать. Зачастую работодатели «неопытных» кандидатов не рассматривают. Сегодня существует тенденция, при которой молодым специалистам инженерных специальностей на работу устроиться проще [7]. Так, как сейчас, наблюдается нехватка рабочих кадров, из-за малого количества выпускников данных профессий. Многие компании готовы предложить молодым сотрудникам работу. Так, например, на предприятиях компании «Газпром нефть» каждый год проходят практику студенты выпускных курсов и позже их принимают на работу. Удачное прохождение практики дает не только возможность выработать первые профессиональные навыки, но и получить предложение работы [4].

Чтобы понять остроту данной проблемы, нужно обратиться к истории нашей страны. Во время существования Советского Союза, была практика так называемой «работы по распределению» это – практика трудового устройства выпускника вуза, обязательного на определённое время, как для самого молодого специалиста, так и для работодателя.

Эта система действовала и в некоторых учебных заведениях Российской империи (например, в Училище правоведения). Позднее перешла и в СССР, где и появилось само слово «распределение» [5].

Распределение осуществлялось в конце обучения в вузе – специальная комиссия распределяла выпускников по рабочим местам на различных предприятиях и в организациях, которые находились в разных городах и селах.

Молодой специалист должен был отработать «по распределению» три года, и только потом мог сменить собственное место работы по своему желанию. Также работающего нельзя было увольнять, так как он имел статус «молодого специалиста» и работал по распределению. Иногда такой работник получал льготы в обеспечении жильем, устройстве детей (если они были) в садик или в школу. Также люди, распределяемые на работу вне своего местожительства, обеспечивались многими гарантиями, такими как: недорогое жилье в съемной квартире, пособие по переезду. Для молодых специалистов, которые отслужили в армии, время работы по распределению уменьшалось на размер срока службы.

Таким образом, понятно, что распределение представляло отработку тех денежных средств, что потратило государство на обучение студента. В наше время государство вновь задумалось о плюсах такого рода практики.

В Российской Федерации есть база по вопросам регулирования труда и занятости молодых граждан. Эти вопросы затрагиваются в Конституции РФ, в Трудовом кодексе РФ и в Законе РФ «О занятости населения в РФ». Решением данного вопроса занимаются и отдельные политические партии [1]. Так, партия «Единая Россия» создала социальный проект «Культура и Время», который функционирует на федеральном уровне с 2012 года. Одной из задач проекта является содействие кадровому обеспечению отрасли, поддержка молодых специалистов в области культуры.

Но, проблема трудоустройства выпускников вузов оказывается довольно тяжелой. Безусловно, нужно изучить трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты при поиске работы, и это, возможно, поможет эффективнее преодолеть данную проблему.

Для осознания проблем трудоустройства, в 2013 году было проведено социологическое исследование, участниками которого стали выпускники вузов г. Краснодара. Исследование проводилось с помощью анкетного опроса, в ходе которого выпускники учебных заведений оценивали проблемы трудоустройства, а работодатели высказывали причины несоответствия молодых кадров их запросам. Результаты оказались довольно интересны: было установлено, что 70% выпускников были трудоустроены по полученной специальности, а основные трудности были связаны с отсутствием опыта работы (45%), неподходящим возрастом (10%) и большой конкуренцией (15%). Данные опроса представлены на рисунке 2.

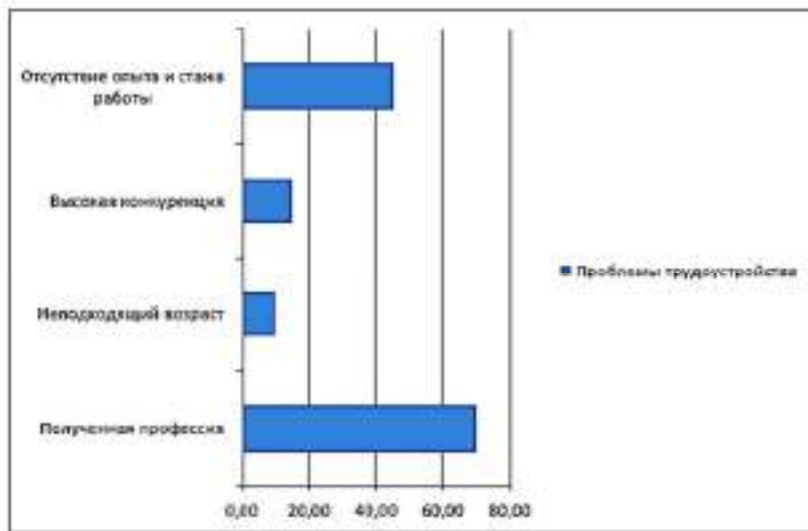


Рис. 2. Проблемы трудоустройства

Опрос показал, что наличие опыта работы – одно из самых важных требований работодателя, которое является причиной отказа в трудоустройстве. Также молодой специалист при трудоустройстве может столкнуться как с высокой конкуренцией, вызванной большим потоком специалистов, выпускаемых вузами г. Краснодара, так и с отказом работодателя из-за возраста [3].

Очевидно, чтобы преодолеть ошибки трудоустройства, нужно сформировать систему профориентации детей уже в старших классах школы, также необходимо в вузах ввести систему социально-профессиональной адаптации студентов, это поможет выпускникам осознавать свои реальные возможности, также нужно проводить мониторинг проблем трудоустройства, который поможет учитывать потребности и интересы молодых специалистов.

Показатель «уровень трудоустройства выпускников вузов» должен сегодня стать одним из главных критериев эффективности функционирования не только самой системы высшего образования, но и рынка труда, и экономики в целом, поэтому некоторые учебные заведения проводят различные программы практики для студентов [8]. Так, например, в нашем городе, Волгограде, Политехнический университет заключил договор с ЦКБ «Титан». Сотрудники данного предприятия приходят в вуз и проводят собеседования с будущими работниками, самых способных и креативных студентов берут на практику, а после окончания практики приглашают на работу.

Над оптимизацией проблемы трудоустройства выпускников работают не только сами вузы, но и правительство страны, внедряя разные профессионально-ориентированные программы в систему высшего образования.

Список литературы

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Дмитриева И.С. Информационный капитал в сетевых связях социальных процессов / И.С. Дмитриева, Н.А. Кустова, И.В. Охременко // Научный журнал Сервис plus. – Т. 10. – 2016. – №3. – С. 53–61.
3. Корпоративная и организационная культура: сходство и различие: Учеб. пособие / Е.В. Басистая, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов [и др.]. – Волгоград: Волгоградское научное издание, 2013. – 179 с.
4. Левицкая И.Е. Проблемы трудоустройства выпускников вузов / И.Е. Левицкая, О.А. Петровская // Гуманитарные научные исследования. – 2013.
5. Охременко И.В. Великие педагоги XX века: Справочник по педагогике. (Справочник). – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2006.
6. Профессиональная социализация студенческой молодежи: Монография / Е.В. Басистая, Ю.В. Дильман, И.С. Дмитриева [и др.]. – Волгоград: Волгоградское научное издание, 2014. – 193 с.
7. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов [и др.]. – Волгоград: ООО «Сфера», 2016. – 174 стр.
8. Шевелева Н.Е. Концепции мониторинга успеваемости в рамках естественнонаучного цикла дисциплин / Н.Е. Шевелева, В.И. Козлов, С.В. Прокопов, М.Г. Бекирова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №5–2. – С. 404–407 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35924> (дата обращения: 11.01.2017).
9. Шилина Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sibac.info

Душкина Тамара Николаевна

воспитатель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

Республики Саха (Якутия)

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье исследователем рассмотрена проектная деятельность как метод обучения школьников для формирования компетенций, позволяющих соединять знания с практическим опытом, и развития самостоятельности в обучении.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, деятельностный подход, виды проектов.

Основоположники деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн) рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно. Соответственно знания должны быть средством обучения действиям. Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в ее процессе, в

ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению. Известно, что человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях, применил к решению каких-то реальных задач.

Характерной особенностью деятельностного подхода является субъективная позиция ученика, под которой понимается система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы. В процессе учебы субъективная позиция ученика проявляется в его активности, инициативности, ответственности и заинтересованности не только в результате, но и в процессе своего учения. Такой ученик отличается высокой мотивацией, способен ставить перед собой лично значимые цели и находить способы, которыми поставленная цель может быть достигнута. Применение деятельностных технологий обучения помогает ученику занять по отношению к учебе, к другим людям и к самому себе позицию субъекта – автора, инициатора собственной учебы и жизни.

Одним из примеров деятельностного подхода является метод проектов. По определению Е.С. Полат это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий учащегося с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

По своей сути проектный метод обучения близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания. Проблемное обучение обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, проектный метод имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение – это активно-деятельностный способ обучения, при котором осуществляется целенаправленная учебная деятельность. При этом ученик, являясь полноценным

субъектом этой деятельности, сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Метод проектов природосообразен при обучении подростков потому, что позволяет сгладить некоторые проблемные проявления «трудного» возраста, так как:

1. Чувство взрослости, проявляющееся в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, доверия. Если не предложить подростку способы удовлетворения этой потребности, она может проявиться в нарушениях поведения, уверенности в несправедливости и необъективности взрослых. Работа же над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия.

2. Склонность к фантазированию, когда возможность осуществить собственный замысел становится мощным стимулом к действию. Проект дает возможность проявить свое творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотиться собственный замысел и которым будут пользоваться ученики и учителя школы.

3. Стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей. Если подросток не находит для этого приемлемых форм, он начинает экспериментировать со своей внешностью, а иногда и с психоактивными веществами, нарушает установленные в школе правила поведения, а иногда и законы общества. А поскольку исходная проблема проекта, как правило, имеет лично окрашенный характер, то его автор получает шанс лучше понять себя, яснее представить себе свои возможности, оценить приобретаемый учебный и житейский опыт – ясно увидеть процесс своего взросления.

Есть еще одна школьная проблема, которая может быть решена в ходе проектной деятельности. Речь идет о проблеме учебного мотива. Учителя, которые работают с подростками, хорошо знают, как подчас трудно поддерживать желание учиться даже у вполне способных учащихся. Эта проблема – снижение учебного мотива в подростковом возрасте – имеет ряд причин. У подростков на первый план выходит потребность в общении со сверстниками, в самопознании, в формировании образа будущего – вот основное содержание мотивационной сферы подростков. Стремление к успешной учебе в этот период отходит на второй план.

Кроме того, у подростков ярче, чем у учащихся начальной школы, проявляются различия между учебным и познавательным мотивом. Например, ученик, обладающий прекрасными способностями и проявляющий интерес к какому-то одному учебному предмету, может совсем запустить учебу по другим предметам. Познавательный мотив, как правило, реализуется в хобби и другой внеучебной деятельности.

Для того чтобы максимально использовать воспитательный потенциал проектной деятельности, учителю необходимо не только учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося, его интересы и особенности мотивационной сферы, но и выстроить с ним оптимальные взаимоотношения в ходе работы над проектом. Учитель может быть:

1. Руководителем проекта, который несет серьезную ответственность за ход и результат работы. В такой ситуации учащийся может быть не слишком инициативным, так как это привычные для него отношения учитель – ученик. Как правило, эту позицию занимают учителя, работающие

с 5–6-классниками – это дает возможность приобрести недостающий опыт в психологически комфортных условиях.

2. Коллегой по работе, который в значительной степени вовлечен в процесс и выполняет оговоренную часть работы и разделит с автором проекта будущий триумф или поражение. Это отношение равноправных партнеров, которые увлечены общей работой и взаимно обогащаются знаниями и опытом, подпугиваются энтузиазмом друг друга. Такое взаимодействие обычно складывается у учителей, работающих с 7–8-классниками, которые тянутся к тем, кто разделяет их интересы, увлечен общей идеей.

3. Экспертом – знатоком, который является источником информации по проблеме проекта, предоставляет необходимые сведения и дает советы, когда автор проекта обращается за ними. Здесь учитель находится в несколько отстраненной позиции, побуждая учащегося проявлять максимум активности, быть не только инициатором работы, но и организатором взаимодействия с учителем. Так могут работать учителя с 9–10-классниками, которые умеют ценить профессионализм и компетентность, стремятся расширить круг общения в интересующей их области.

4. Супервизором, который лишь вдохновляет автора на работу и создает условия для ее успешного осуществления. В этом случае учащийся является полноправным автором проекта и в полной мере несет ответственность как за успех, так и за провал своей работы. Так можно работать с инициативными, ответственными, хорошо успевающими учащимися независимо от их возраста.

Так постепенно, приобретая опыт, ребенок получает все большую ответственность за свою работу и все большую свободу в ее осуществлении. При этом грамотно выбранная позиция учителя – тонкий инструмент развития подростка, возможность оказывать на него воспитательное воздействие в ненавязчивой форме.

Начинать вовлечение детей в проектную деятельность можно уже со второго класса. Конечно, в этом случае речь не может идти о больших самостоятельных проектах, но освоение определенных закономерностей этой работы действительно можно уже начинать в начальной школе. Кстати, дети, которые получили подобный опыт во 2–4-классах, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Проектная деятельность в начальной школе может проходить в форме небольших междисциплинарных исследований. Содержание проектной деятельности младших школьников могут быть извечные детские «почему?», на которые взрослым порой трудно найти ответы. Осуществляя работу над проектом, ребенок получает возможность самостоятельно (конечно, с помощью взрослого) найти ответы на свои вопросы. Целями проектной деятельности в начальной школе является формирование у детей предметных знаний и общеучебных навыков. Здесь имеется определенная специфика.

Педагог применяет проектную деятельность как один из методов обучения, побуждающий ученика занять активную, субъективную позицию, самостоятельно добывать, присваивать и применять новые знания и опыт, анализировать свою деятельность и ее результаты, формировать адекватную самооценку.

Самый большой простор предоставляет проектная деятельность для развития творческих способностей. Такие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку, не говоря уже о непосредственном развитии творческих способностей ребенка. Любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи от аудитории (зрителей, слушателей, читателей), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность.

Развитие коммуникативных навыков также осуществляется в ходе игровых или ролевых проектов. Целью автора такого проекта является вовлечение публики в решение проблем проекта. Чтобы добиться этого, придется не просто искать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовывать деятельность других людей, вовлекать их в работу, делать ее интересной для всех. Замкнутые, застенчивые подростки, осваивая эти умения, приобретают и совершенствуют свою коммуникативную компетентность.

Многообразие типов проектов дает возможность педагогу решать самые разные задачи обучения и воспитания детей в интересной для них форме. Это позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучебной работы.

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т. п., так и модели, и макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации, режиссерские мероприятия, например, учебная экскурсия или доклад. Конечным продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, которые могут быть как опубликованы на бумажных носителях, так и размещены в интернете.

Игровые и ролевые проекты почти всегда связаны с проведением мероприятий, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта (например, игровая дебата «Атомная энергетика: за и против»).

Каким бы ни был проектный продукт по своему виду и жанру, он должен полностью соответствовать требованиям качества, то есть быть эстетичным, удобным в использовании, соответствовать целям проекта. При работе над проектным продуктом автор должен все время помнить, что он создает этот продукт не только для себя, но и для любого другого человека, которому доведется столкнуться с проблемой, решению которой посвящен данный проект. Например, продуктом проекта, посвященного проблеме взаимоотношений между подростками и их родителями, стала инструкция «Давайте жить дружно: как решить конфликты с родителями».

Особенностью внеурочной проектной деятельности является ее цель. К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, можно отнести: формирование коммуникативных навыков (партнерские отношения); формирование навыка организации рабочего

пространства и использование рабочего времени; формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранения, использование); формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В итоге внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая взрослым и реализуемая в проектах. Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Правильно организованная проектная деятельность дает ребенку возможность работать над действительно интересной ему темой и делать это в увлекательной форме. В ходе проекта его автор обязательно создаст проектный продукт – материальное воплощение найденного им способа решения исходной проблемы проекта. Проектный продукт должен представлять интерес не только для его автора, но и для любого другого потребителя, который столкнется с подобной проблемой. Научившись проходить весь путь

Как деятельностный метод обучения проект позволяет учителю развивать у детей те знания и умения, формировать компетенции (знания, соединенные с опытом практического применения), которых, как показывают результаты международного тестирования, как раз и не хватает нашим школьникам.

Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти. – 2006.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта [Текст] / М.Ю. Бухаркина. – М., 2003.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М., 2000.
4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – №6.
5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования [Текст]: Материалы к дидактическому исследованию / И.И. Джужук. – Ростов н/Д. – 2005.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9.
7. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Текст] / Н.В. Иванова // Нач. школа. – 2004. – №2.
8. Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] / М.Б. Павлова [и др.] / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М., 2005.
10. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – №4.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. – М., 1998.
12. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. – 1998.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И.С. Сергеев. – М., 2005.

15. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения [Текст] / А.С. Сиденко // Завуч. – 2003. – №6.

16. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://74448s003.edusite.ru/DswMedia/chtotakoeuchebnyiproekt.txt> (дата обращения: 30.01.2017).

Елтарева Кристина Константиновна
магистрант
ФБГОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлено описание игровой деятельности как средства воспитания культуры поведения у младших школьников. Приведены примеры игровых занятий. Представлены результаты исследования и доказана эффективность игровой деятельности как средства воспитания культуры поведения у младших школьников.*

***Ключевые слова:** культура поведения, воспитание культуры поведения, игровая деятельность, младший школьник.*

Культура поведения – это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры. Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям [1, с. 231].

В представленной работе *предметом исследования* явилась игровая деятельность, влияющая на воспитание культуры поведения младших школьников во внеурочное время. Исследование проводилось в г. Омске на базе «СОШ». Количество испытуемых: 30 человек (2 «А» и 2 «Б» классы).

Гипотеза: использование игровой деятельности во внеурочное время может положительно повлиять на воспитание культуры поведения младших школьников, если:

– педагог будет стимулировать проявление детьми культуры поведения;

– продуманы воспитательные задачи игровой деятельности.

На констатирующем этапе для определения исходного уровня воспитания культуры поведения у младших школьников были использованы методы эмпирического исследования: беседа (Г.А. Урунтаева), наблюдение, решение проблемных ситуаций.

В ходе беседы о культуре поведения у младших школьников были выявлены значительные затруднения в понимании нравственных качеств, а также расхождения в оценке собственных поступков поведения.

В ходе наблюдения были разработаны уровни культуры поведения: низкий уровень (НУ), средний уровень (СУ) и высокий уровень (ВУ).

Таблица 1

Класс 2 «А»	Класс 2 «Б»
Высокий уровень – 3 человека (20%)	Высокий уровень – 4 человека (27%)
Средний уровень – 5 человек (33%)	Средний уровень – 7 человек (47%)
Низкий уровень – 7 человек (47%)	Низкий уровень – 4 человека (27%)

Решение проблемных ситуаций этического характера позволило выявить, что большинство школьников равнодушно относятся к просьбам, проявляют грубость в отношениях, где от них требуется проявление заботы друг о друге, умение делиться, школьники оказывали помощь лишь с подсказкой взрослого.

Таблица 2

Уровни	2 «А» класс	2 «Б» класс
Высокий	4 чел. – 27%	3 чел. – 20%
Средний	5 чел. – 33%	7 чел. – 47%
Низкий	6 чел. – 40%	5 чел. – 33%

Для формирующего этапа исследования, мы обозначили 2 «А» класс как экспериментальный (более низкие показатели), а 2 «Б» класс как контрольный.

Были проведены следующие игры, в которых младший школьник должен был проявить сформированность – несформированность культуры поведения: «Доброе слово, что ясный день», «Волшебные сундучки», «Этический заряд», «Культура поведения на переменах», «Школа вежливости», «Волшебное зеркало».

На контрольном этапе эксперимента беседа о культуре поведения показала в экспериментальной группе незначительные положительные изменения.

В ходе наблюдения были получены следующие позитивные результаты (таблица 3).

Таблица 3

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень – 4 человека (27%)	Высокий уровень – 5 человека (29%)
Средний уровень – 8 человек (53%)	Средний уровень – 7 человек (47%)
Низкий уровень – 3 человека (20%)	Низкий уровень – человека (20%)

Решение проблемных ситуаций этического характера показало, что практически все учащиеся правильно решили проблемные ситуации.

Планомерная работа с использованием игровой деятельности позволила в экспериментальной группе незначительно, но повысить уровень воспитания культуры поведения.

Таблица 4

Этап	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Констатирующий	Высокий уровень – 4 чел. (27%)	Высокий уровень – 3 чел. (20%)
	Средний уровень – 5 чел. (33%)	Средний уровень – 7 чел. (47%)
	Низкий уровень – 6 чел. (40%)	Низкий уровень – 5 чел. (33%)

Контрольный	Высокий уровень – 4 чел. (27%)	Высокий уровень – 5 чел. (29%)
	Средний уровень – 8 чел. (53%)	Средний уровень – 7 чел. (47%)
	Низкий уровень – 3 чел. (20%)	Низкий уровень – 3 чел. (20%)

Таким образом, можно сделать заключение об эффективности игровой деятельности в воспитании культуры поведения младших школьников.

Список литературы

1. Агапова И.А. Общество хороших манер. 1–4 классы: Сценарии внеклассных мероприятий / И.А. Агапова, М.А. Давыдова [Текст]. – М.: Учитель, 2009. – 349 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: Владос, 2008. – 399 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]. – М.: Педагогика, 2008. – 304 с.

Жданова Татьяна Амировна

профессор
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
институт культуры»
г. Тюмень, Тюменская область

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВУЗА КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье речь идет о значении самообразования и способах организации самостоятельной работы студентов творческих вузов. Как отмечает автор, одной из форм, способствующей формированию изложенных навыков, является выполнение курсовой работы.

Ключевые слова: самообразование, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

Современный выпускник института культуры должен обладать целым рядом качеств, характеризующих его как специалиста высшей квалификации. К таким качествам относится осведомленность в вопросах истории и теории исполнительства, музыкальной педагогики и методики преподавания народных дисциплин.

Получая высшее образование в вузе, студенты, будущие специалисты, формируют новое общественное сознание, овладевают профессиональными навыками. В результате их освоения повышается уровень самосознания, самостоятельность принятия решений, развивается интеллект, эрудиция, развивается творческая индивидуальность студента.

Содержание процесса образования складывается из научного и культурного опыта в виде учебно-программных материалов, образовательных стандартов, включающих теорию и практику, личного опыта.

Учебные планы подготовки бакалавров направлений «Музыкально-инструментальное исполнительство» и «Дирижирование» предусматривают выполнение ряда курсовых работ, в том числе и по специальным дисциплинам, таким как «Инструментоведение», «Методика работы с оркестром», «История исполнительства на народных инструментах». Количество часов, предназначенных для выполнения курсовой работы, в учебном плане невелико. Количество часов самостоятельной работы студента

значительно преобладает по отношению к аудиторным часам рабочего учебного плана.

Важной частью обучения студента в вузе является самообразование, умение хорошо ориентироваться в специальной литературе по проблемам своей профессиональной деятельности, уметь аналитически работать с ней, обобщать свой и чужой музыкально-педагогический опыт, умение организовать самостоятельную работу при помощи интернет-технологий. Самообразование подразумевает также овладение научными методами, способами самообразовательной работы, культуру умственного труда.

Одной из форм работы студента является выполнение курсовой работы. В свою очередь умение выполнить курсовую работу решает задачу приобщения студентов к научно-исследовательской работе в будущей профессиональной деятельности.

В процессе написания курсовой работы активизируется самостоятельная работа студента, формируются профессиональные навыки.

В начале изучения проблемы студент знакомится с уже имеющимися разработками по этой теме, определяет степень изученности проблемы.

Выполнение курсовой работы предполагает умение собрать необходимую литературу на заданную тему, умение её изучить, систематизировать, проанализировать, логически выстроить структуру работы, сделать соответствующие выводы. Делая выводы, студент формирует личное мнение об изучаемой проблеме.

Профессиональные компетенции, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования предполагают развитие способности применять рациональные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации, предоставление итогов научного исследования в виде рефератов, научных статей, учебных изданий, выполнение научных исследований в области музыкально-инструментального искусства, культуры и педагогики.

К защите курсовой работы предъявляются достаточно высокие требования, защита является составной частью экзамена по данной дисциплине. На защите студент излагает основные положения курсовой работы, отвечает на вопросы экзаменатора, демонстрирует знание материала. К основным критериям оценки защиты курсовой работы относятся полнота раскрытия темы, степень самостоятельности, практическая значимость результатов, обоснованность выводов, умение вести дискуссию.

Успешная публичная защита курсовой работы помогает самоутверждению личности студента, формирует лекторские качества, повышает творческий потенциал, активизирует мыслительную деятельность. Написание курсовой работы предоставляет возможность студенту сформировать и высказать свою точку зрения по данной теме.

Иванькова Светлана Олеговна
студентка

Иванова Зоя Алексеевна
студентка

БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

***Аннотация:** в представленной статье исследователями рассматриваются различные элементы дистанционного обучения, их преимущества и недостатки в образовательном процессе школы, а также эффективные методы реализации на уроке английского языка.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, реализация элементов обучения.*

В современное общество активно внедряется процесс информатизации всего населения и всех видов услуг. Это сказывается, в первую очередь, на образовании. Использование ИКТ в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. В связи с этим, все больше школ используют для обучения дистанционные технологии. Так как, компьютер является эффективным средством обучения, при котором раскрываются огромные возможности ИКТ, он особенно широко применяется при обучении английскому языку. При помощи компьютерных и обучающих программ активизируются различные виды речевой деятельности: происходит осознание языковых явлений, формирование лингвистических способностей, создание коммуникативных ситуаций, а также реализация индивидуального подхода самостоятельной работы учащихся. Однако, для начала необходимо научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток информации. В связи с этим, особую популярность приобретает дистанционный вид обучения.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, который реализуется на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые в свою очередь, предоставляют обучение на расстоянии без какого-либо контакта между учащимися и преподавателями.

Так как, учитель является субъектом дистанционного обучения, то к его элементам в данном процессе следует отнести:

- работу с личным сайтом учителя, где при необходимости он сможет просмотреть презентации разных направленностей;
- выполнение авторских тестов онлайн, которые учитель может создавать в Google, для последующего изучения и закрепления материала учениками. Данный вид работы чаще всего является дистанционной, самостоятельной домашней работой для учащихся;

– дополнительные тесты онлайн, использующиеся на уроке, для того, чтобы сразу обработать результаты и ошибки.

Необходимо отметить также, что существуют стандартные элементы дистанционного обучения, которые используются как учениками, так и учителем для получения новых знаний и их реализации. К таким элементам относятся:

– чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений существует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников;

– веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

– телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Также существует форма дистанционного обучения, при которой учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Реализацию такого элемента, как чат-занятие, можно рассмотреть на примере проведения урока английского языка. Применение данного элемента повышает мотивацию к изучению предмета и ведет к овладению иноязычной компетенцией. В начале урока преподаватель знакомит учеников с новым методом работы, а после небольшого организационного момента ученики приступают непосредственно к работе с использованием чат – технологий. Для этого, на компьютере запускается определенная программа, позволяющая работать в данном режиме, происходит ознакомление с целью и задачами урока. Затем, ученикам дается время на прочтение упражнения из соответствующего текста, который раздается в сети. Это позволяет студентам сконцентрировать свое внимание только на экране и не отвлекаться на посторонние дела. Таким образом, данный метод позволяет избежать «расконцентрации» внимания.

Необычным способом реализации такого элемента, как веб-занятия является веб-квест, который представляет собой поиск решения определенной проблемы или задачи, используя ссылки на веб-ресурсы, учебники и книги. Структура веб-квеста содержит: вводную часть, процесс, заключение. Вводная часть предполагает собой постановку вопроса, ответ на который ученики ищут в процессе прохождения квеста. Сам процесс подкрепляется приобретением новых знаний, благодаря использованию ссылок на электронные учебники. Заключительная часть подразумевает готовый ответ, либо решение со стороны учеников.

Проведение и техподдержка таких мероприятий как: олимпиады, конкурсы, различные научные дискуссии по английскому языку являются реализацией телеконференций.

Безусловно, дистанционное обучение имеет огромные преимущества в образовательном процессе школы. Наиболее значимые из них:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю. Благодаря средствам электронного общения, ученик может задавать интересующие его вопросы преподавателю, при помощи электронной почты, форума, чата и др.

2. При использовании интерактивных практикумов и различных форм тестирования, ученик оказывается максимально вовлеченным в учебный процесс. Учитель всегда может проверить уровень усвоения материала, используя соответствующие тесты, узнать какой материал недостаточно усвоен и на какие вопросы следует обратить внимание. Вместе с этим, оценка знаний может проходить без непосредственного участия учителя. Таким образом, исключается возможность необъективного и предвзятого оценивания.

3. Гибкий график обучения позволяет выполнять и проверять задания в любое время. А также, он может быть использован при отмене занятий из-за карантина или погодных условий.

Однако, как и любая система обучения, дистанционные технологии имеют свои недостатки:

1. Отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателем.

2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходим постоянный доступ к источникам информации, а также хорошая техническая оснащенность.

3. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

4. Образовательный процесс может затрудняться в случае плохой связи или низкой скорости интернета, при этом передача звуков и видеосигналов не совпадает, это приводит к тому, что учитель не слышит учеников и не может исправлять ошибки в произношении.

Подводя итоги необходимо отметить, что реализация элементов дистанционного обучения на уроках английского языка дает возможность проводить занятия с разноуровневыми учениками, а также давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, при этом сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Список литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.

2. Веряев А.А. Элементы дистанционного обучения (сетового взаимодействия) в учебном процессе общеобразовательного учреждения [Текст] / А.А. Веряев, А.А. Ушакова. – 2012. – №8. – С. 72–74.

3. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2004–2005.

4. Блем И.Н. Организация обучения школьников с использованием элементов дистанционного обучения: Методические рекомендации / И.Н. Блем, Н.В. Бурковская. – Барнаул: АКИПКРО, 2012. – 85 с.

Калашникова Юлия Васильевна
инструктор по физической культуре
МДОУ «Д/С ОБ №27»
пгт Разумное, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Аннотация: статья посвящена организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях нормативных преобразований. Автор статьи обращает внимание на то, что среда должна выполнять развивающую, воспитывающую и стимулирующую коммуникативные функции, должна работать на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Ключевые слова: ФГОС ДО, игра, развивающая предметно-пространственная среда.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС ДО является создание развивающей образовательной среды, которая:

1. Рассматривается как система условий, обеспечивающих возможность полноценного развития ребёнка дошкольного возраста во всех основных образовательных областях.

2. Включает материалы, оборудование, инвентарь различного функционального значения.

3. Позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка.

Составляющие предметно-пространственной среды:

1) пространство дошкольной организации (группа и участок);

2) средства (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), оборудование и инвентарь (игровое, спортивное, оздоровительное и пр.).

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги – практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДО. Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития лично-

сти. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребёнок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребёнка. Современные учёные и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребёнка пространство должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательную-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

1) доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

2) свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способность укреплению здоровья и закаливания организма каждого из них.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребительской сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача для дошкольников. И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека, что обуславливает обязательное включение образовательную область «Физическое развитие» в состав общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое развитие направленно на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

Цель: формирование ценностного отношения ребёнка к своему здоровью.

Задачи:

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта.

3. Воспитание личных, интеллектуальных и физических качеств.

4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации задачи по привитию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основы культуры здоровья, потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью в каждой группе необходим центр двигательной активности. Яркий, весёлый, физкультурный уголок лаконично и гармонично впишется в пространство групповой комнаты.

Оборудование и материал, которое необходимо в уголке: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следами (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Сенсорный стол, сухой бассейн, качалки, горки для групп младшего дошкольного возраста; подборка игр и игрушек для развития мелкой моторики и подготовки руки для детей старшего дошкольного возраста к письму. Картотека: гимнастики «пробуждения», утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Список литературы

1. Вераксы Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2013.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2007. – 119 с.

Карпова Евдокия Васильевна
старший преподаватель

Васильева Мария Алексеевна
студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ ОПЫТОВ

Аннотация: в данной работе рассматривается организация кружковых занятий с учетом этапов развития познавательного интереса в соответствии с направлениями работы кружка и видами деятельности. В работе проанализировано такое понятие, как «познавательный интерес».

Ключевые слова: познавательный интерес, устойчивый интерес, личностная направленность.

Физика представляет собой систему знаний об окружающем мире и образует прочный фундамент всего естествознания. Чтобы успешно освоить содержание учебной дисциплины «Физика» необходимо формировать и развивать у обучающихся познавательный интерес. И этот интерес бу-

дет побуждать обучающихся углубленно изучать физику, стремиться получить качественные знания.

Познавательный интерес – один из наиболее существенных познавательных мотивов. Про сущность познавательного интереса писала еще Г.И. Щукина: «Сущность познавательного интереса заключается в стремлении школьника проникнуть в познаваемую область более глубоко и основательно, в постоянном побуждении заниматься предметом своего интереса» [2, с. 24]. Процесс развития познавательного интереса содержит следующие этапы: любопытство, любознательность, устойчивый интерес, переходящий в направленность личности. Интересы имеют индивидуальный характер. Познавательный интерес характеризуется положительным эмоциональным отношением к деятельности, радостью познания, наличием мотива, идущего от самой деятельности [1, с. 67].

Для формирования познавательного интереса необходимо создать условия, позволяющие получить большое количество впечатлений и информации, вместе с тем, для последующего развития познавательного интереса, – того минимума знаний и некоторого опыта, позволяющие начать соответствующую самостоятельную деятельность.

С целью определения наличия познавательного интереса к физике у студентов первого курса направления «Педагогическое образование» Физико-технического института был проведен опрос среди 36 респондентов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса

№	Вопросы	Ответы			
		Да	%	Нет	%
1	Интересно ли вам узнавать, как происходят явления природы?	30	83	6	17
2	Делали ли вы раньше интересные опыты по физике?	14	61	22	39
3	Есть ли у вас желание постигать законы физики?	36	100	0	0

Полученные результаты говорят о том, что у студентов первого курса сформирован интерес к предмету, студенты стремятся проникнуть за пределы уже имеющихся знаний. Студенты нуждаются в подкреплении познавательного интереса физическим экспериментом. Необходимо создать условия для формирования и дальнейшего развития устойчивого интереса к физике, переходящего в личностную направленность обучаемого. Для данных целей был организован кружок «Физика в опытах». В работе кружка сложились следующие направления: изучение и постановка исторических опытов, занимательные опыты, опыты без приборов, создание учебных видеофильмов на основе поставленных физических опытов, проектная деятельность, методология исследовательской работы. Занятия кружка могут посещать студенты младших курсов Физико-технического института, так же двери всегда открыты для всех желающих, в том числе и для школьников. При организации работы кружка необходимо учитывать поэтапное развитие познавательного интереса обучающихся. Так же

важно, чтобы виды деятельности, предлагаемые на занятиях кружка, служили источниками формирования и развития интереса к физике.

Таблица 2

Направления работы кружка «Физика в опытах»
с учетом этапов развития познавательного интереса

№	Направления работы кружка	Этапы	Виды деятельности
1	Постановка занимательных опытов по школьному курсу физики.	Любопытство.	Для данного этапа достаточно демонстрации наглядного и эффектного опыта без сложного теоретического обоснования. Опыты: «Яйцо в бутылке», «Выйти сухим из воды и при деньгах», и т. д.
2	Опыты без приборов.	Любознательность.	Постановка и демонстрация опытов, которые вызывают сильное проявление эмоций (удивление, радость познания, удовлетворённость деятельностью). Обучающиеся должны прийти к вопросу: <i>Как это происходит?</i> Опыты: «Бумажная крышка и атмосферное давление», «Картезианский водолаз», и т. д.
3	Создание учебных видеофильмов. Изучение и постановка исторических физических опытов.	Устойчивый интерес.	Постановка и демонстрация опытов, которые должны направить мысль учащегося на решение практической задачи, нахождения ответа на поставленный вопрос. Опыты Фарадея, Эрстеда, сборка проекционного аппарата в домашних условиях, сборка простейшего электродвигателя и т. д.
4	Методология исследовательской работы. Проектная деятельность.	Направленность личности.	Работа над исследовательскими проектами.

Демонстрация физических опытов и явлений, неожиданные результаты и выводы, полученные при выполнении экспериментальных работ, дают сильные положительные эстетические переживания, способствуют формированию любознательности. Стройность физических теорий, лаконичность языка физики завораживают, возможность прогнозирования физических явлений, применение полученных знаний на практике поддерживают устойчивый интерес и стимулируют самостоятельное увлеченное занятие физикой. Такая организация работы кружка способствует развитию познавательного интереса обучающихся и становится залогом успешного освоения учебной программы.

Список литературы

1. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов по спец. 032200 «Физика» / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская; ред. С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]: Научное издание / Г.И. Шукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

Кижаккина Ирина Васильевна
заместитель директора по учебной работе

Шалаганова Лариса Ивановна
учитель начальных классов

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Черногорская школа-интернат»
г. Черногорск, Республика Хакасия

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме обеспечения комплексного подхода в формировании духовно-нравственного воспитания умственно отсталых детей, включающего социально-психологическую адаптацию «особенных детей» и создание специальных условий для интенсивного развития нравственных качеств у них.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, комплексный подход, обучающиеся, умственная отсталость, ФГОС, умственно отсталые дети.*

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Главная роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию, хотя ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников сказано: «Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то и законы исполняться не будут». Для того чтобы ребенок с умственной отсталостью мог научиться общаться, ему было комфортно и безопасно среди сверстников и взрослых, в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Этому наиболее эффективно способствует комплексный подход через Программу духовно-нравственного развития, входящей в адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся, перешедших на ФГОС О УО детей с 01.09.2016 года. При написании программы обязательно учитываются особенности развития первоклассников. При умственной отсталости «восприимчивость к новому» недоразвита. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания духовно-нравственных качеств, создает преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылки личностного развития младшего школьника. Первичным дефектом в психической структуре развития при умственной отсталости является инактивность (Л.С. Выготский, 1983; С.Я. Рубинштейн, 1986). Поэтому жизненный опыт этих детей отличается примитивностью, бедностью, недифференцированностью

представлений и знаний даже по отношению к предметам и явлениям ближайшей повседневной действительности. Одновременно для умственно отсталых характерно недоразвитие умений самостоятельно оперировать имеющимися представлениями, знаниями, ранее сформированными умениями; недоразвита способность к переносу имеющегося опыта в сколько-нибудь новые для ребенка условия [3, с. 10]. Кроме того, у этих детей слабо развиты коммуникативные навыки, отсутствует или не развито понятие толерантности.

Нравственное воспитание предполагает многогранность направлений и механизмов воздействия на личностное развитие ребенка. Прежде всего, оценкой нравственной воспитанности является поведение учащегося, отношение его к труду, обучению, окружающей действительности, к людям, самому себе. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе нашей образовательной организации, семьи и других институтов общества. На уроках осмысление духовных ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по предметам: «Чтение», «Окружающий мир», «Речевая практика» и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Учителя начальных классов разработали цикл бесед на основе статей «Детского мира» К.Д. Ушинского, способствующих формированию мировоззрения детей на принципах высокой нравственности и морали. Важной частью в этой работе является творческая деятельность: рисование, лепка, моделирование, сюжетно-ролевые игры. В ходе внеклассных занятий в ГПД учениками приобретаются ценностные нравственные знания и практический опыт. Совместно с педагогом-организатором, музыкальным руководителем становятся активными участниками в подготовке к школьным праздникам. Режим занятий построен таким образом, чтобы все обучающиеся первого класса могли посещать кружки и спортивные секции по интересам. Начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе участия в общественно значимых моделях (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее) возможен при организации внешкольной деятельности.

Школьная программа духовно-нравственного развития включает в себя четыре основных направления деятельности:

1. «Гражданско-патриотическое воспитание». Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации.

2. «Нравственное воспитание». Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. «Трудовое воспитание». Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.

4. «Эстетическое воспитание». Цель: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе духовно-нравственного развития внеурочная деятельность определена пятью направлениями:

1. Познавательная деятельность:

- День флага;

- День народного единства;

- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности);

- День Героев России;
 - «Символы президентской власти»;
 - «Что значит быть культурным?»;
 - «С чего начинается Родина?»;
 - «Мой район, мой дом»;
 - День города;
 - День России.
2. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:
- спортивная военно-патриотическая игра «Зарница»;
 - конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
 - конкурсы рисунков «Родина начинается с семьи», «Я живу в Хакасии».
3. Досугово-развлекательная деятельность:
- школьные праздники на военно-патриотическую тематику;
 - проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».
4. Игровая деятельность:
- тренинги «Учитесь быть терпеливыми»;
 - игра «Семейный очаг»;
 - познавательные игры «Знаешь ли ты свою школу», «Путешествие по столице республики Хакасия», «Путешествие по родному городу», «Памятные места родного города»;
 - ролевая игра «Мой мир».
5. Социально-творческая деятельность (акции):
- акция «Родной край»;
 - акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома»;
 - акция «Спешите дарить добро»;
 - историко-патриотическая акция «Военная фотография»;
 - акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
 - акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).

В педагогической практике при воспитании обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста целесообразно применять наиболее знакомые и традиционные формы мероприятий: беседы «Хакасия – родной край», «Россия – Родина моя», «Узнаю Россию по символу»; викторины: «Я знаю символы России», «Символика Хакасии»; экскурсии в городской краеведческий музей, по городу, по Хакасии; театрализация русских и хакасских сказок; спортивные туристические соревнования; коллективные творческие работы.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы духовно-нравственного развития. Поэтому традицией стали «семейные встречи» и «семейные праздники» обучающихся 1–4 классов и родителей, на которых ребята читают стихи, инсценируют, участвуют в конкурсах.

В план мероприятий основных направлений данной программы включены социальные и творческие проекты, которые можно считать инновационным подходом в организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. В рамках учебной деятельности в 4-ом классе запланированы проекты:

1. Исследовательский проект «История появления Гимна России».
2. Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».
3. Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана, «Ты же выжил, солдат!».

При реализации данной программы формируются базовые национальные ценности, которые заложены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).
3. Агишова Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения классов, изучающих Православную культуру России: взаимодействие с родителями: Материалы III международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека», Новосибирск, НГПУ, 2008 г.
4. Процко Т.А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2000. – 107 с
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – Белгород, 1994.
6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Владимир, 1993.

Кокина Наталья Васильевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Юркин Валерий Михайлович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА С ПОМОЩЬЮ ПАКЕТА АНАЛИЗА MICROSOFT EXCEL

Аннотация: в статье авторами приведены примеры построения интервального ряда и гистограммы распределения, расчета выборочных характеристик измеренных величин с помощью стандартного пакета прикладных программ.

Ключевые слова: пакет анализа, Microsoft Excel, гистограмма распределения, интервальная оценка, случайная ошибка измерений.

Выполнение лабораторных работ по физике предусмотрено учебными планами вузов и факультетов специальностей не только физического и инженерно-технического профиля, но также и направлений медико-биологического характера, например, «лечебное дело» и др. Для поступления на непрофильные специальности проходжение вступительных испытаний по дисциплинам «физика» и, во многих случаях, «математика

(профильный уровень)» не является обязательным. В результате этого студенты таких направлений подготовки испытывают затруднения как в усвоении основных физических закономерностей изучаемого явления и проведении эксперимента, так и при проведении громоздких вычислений больших массивов значений. Основной целью физического практикума в данном случае является формирование навыков нахождения физических закономерностей в процессах, протекающих в биологических объектах, их моделирования, проведения математической обработки экспериментальных данных и принятия решения на основании полученных результатов. Эти умения будут востребованы выпускниками при решении исследовательских задач в дальнейшей профессиональной деятельности.

При проведении лабораторных занятий по физике представляется целесообразным использовать современные компьютерные технологии, которые позволяют значительно сократить время вычислительных операций с большим количеством данных. С предварительной математической обработкой и анализом результатов, встречающихся в прикладных задачах, успешно справляются стандартные пакеты прикладных программ, в частности, процессор электронных таблиц Microsoft Office Excel с дополнительной надстройкой «Пакет анализа». С точки зрения доступности и навыков работы Microsoft Excel, в отличие от специализированных статистических пакетов (например, Statistica и др.), используемых в научной практике исследователя, не вызывает сложностей у студентов даже после школьного курса информатики.

Рассмотрим решение классической задачи о параметрах генеральной совокупности по ее выборке с помощью прикладного пакета анализа Microsoft Excel. При измерении роста у 50 студентов были получены следующие результаты (в см): 173, 169, 189, 178, 181, 158, 185, 166, 177, 161, 179, 194, 182, 174, 170, 179, 175, 171, 175, 171, 183, 186, 198, 163, 167, 174, 177, 183, 185, 194, 169, 191, 166, 177, 175, 183, 190, 187, 181, 177, 174, 162, 179, 187, 174, 183, 178, 174, 166, 177, 169, 185. Необходимо представить эти данные в виде интервального статистического ряда распределения, построить гистограмму частот и найти интервальную оценку генеральной средней с вероятностью $p \geq 0,95$ в предположении нормального распределения изучаемого признака в генеральной совокупности.

Для представления данных в виде интервального ряда и построения гистограммы частот воспользуемся инструментом анализа данных «Гистограмма» [1, с. 188]. Во входном интервале указываются измеренные значения, в интервале карманов (необязательный параметр) – границы группировок данных (рис. 1). Если интервал карманов не задан, то он создается автоматически, границы соседних группировок отличаются друг от друга на одинаковое число и равномерно распределены между минимальным и максимальным значением. При этом включаются значения на нижней границе отрезка и не включаются значения на верхней границе.

В теоретических расчетах для определения величины интервала группировки часто используют формулу Стерджесса:

$$\Delta = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{1 + 3,32 \cdot \lg n},$$

где x_{\max} , x_{\min} – максимальное и минимальное значения вариант, n – объем выборки (число наблюдений). В нашем случае $\Delta \approx 6$ см. Зададим

интервал карманов (границы группировок): первое значение равно $x_{\min} - \Delta/2$, каждое последующее значение получается прибавлением к предыдущему значению величины интервала Δ до тех пор, пока не будет превышено максимальное значение варианты. В нашем примере это числа 153, 159, 165, 171, 177, 183, 189, 195, 201. Интервальный ряд и гистограмма, построенная с учетом рассчитанных интервалов карманов, приведена на рис. 1.

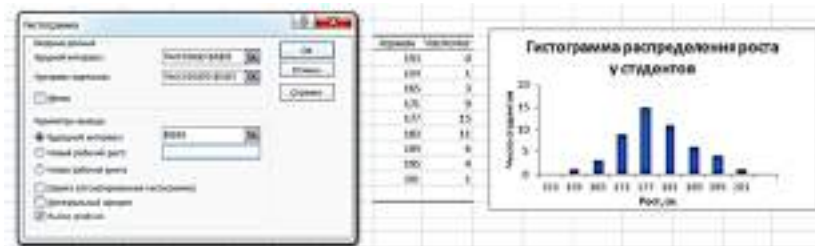


Рис. 1. Вид интервального ряда и гистограммы распределения

Для нахождения интервальной оценки генеральной средней с заданной вероятностью воспользуемся инструментом анализа данных «Описательная статистика» [1, с. 245]. Во входном интервале указываются сгруппированные по строкам или по столбцам экспериментальные значения, в уровне надежности – доверительная вероятность. Результаты вычислений будут представлены в таблице итоговой статистики (рис. 2).

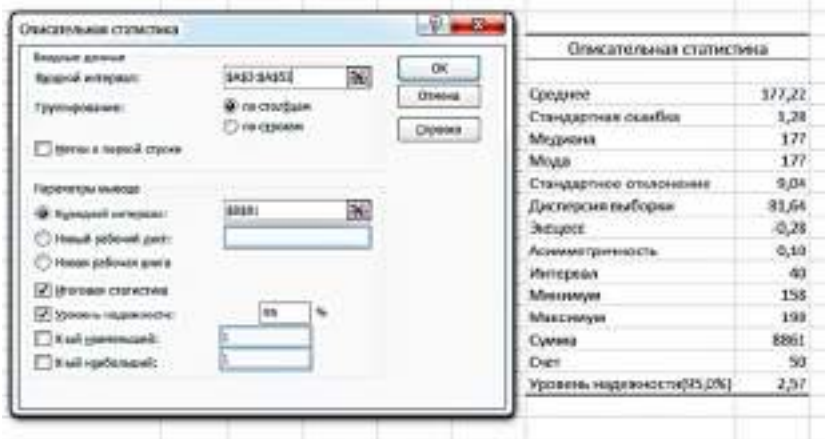


Рис. 2. Результаты вычислений итоговой статистики

В таблице 1 представлены формулы для вычислений некоторых параметров итоговой статистики.

Параметры итоговой статистики

Параметр итоговой статистики	Пояснение	Формула
Среднее	Среднее арифметическое значение (выборочное среднее)	$\bar{x}_e = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$
Стандартная ошибка	Стандартная ошибка средней (ошибка выборочной средней или ошибка репрезентативности)	$s_{\bar{x}} = \frac{s}{\sqrt{n}} = \sqrt{\frac{1}{n \cdot (n-1)} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_e)^2}$
Стандартное отклонение	Стандартное отклонение для выборки из генеральной совокупности	$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_e)^2}$
Дисперсия выборки	Исправленная выборочная дисперсия	$s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_e)^2$
Уровень надежности	Полуширина доверительного интервала (точность оценки генеральной средней)	$\Delta x = s_{\bar{x}} \cdot t_p(f) = \frac{s}{\sqrt{n}} \cdot t_p(f),$ где $t_p(f)$ – нормированный показатель распределения Стьюдента, $f = (n-1)$ – количество степеней свободы, p – доверительная вероятность.

Описательная статистика в Microsoft Excel позволяет найти интервальную оценку генеральной средней с заданной вероятностью по данным о среднем и уровне надежности: $\bar{x}_e - \Delta x \leq \bar{x}_T \leq \bar{x}_e + \Delta x$. В рассмотренном примере распределение роста у студентов близко к нормальному распределению, а генеральная средняя с вероятностью 95% находится в диапазоне от 174 до 180 см (с учетом округления).

Результаты описательной статистики «среднее» и «стандартная ошибка» также могут быть использованы для автоматического вычисления среднего значения и случайной ошибки прямых измерений физического эксперимента, соответственно (рис. 2).

Таким образом, предварительная статистическая обработка данных физического и медико-биологического эксперимента может быть успешно проведена с помощью стандартных пакетов прикладных программ, в частности, пакета анализа, встроенного в Microsoft Office Excel. Получаемые при выполнении лабораторных работ по физике навыки ав-

томатизированных расчетов позволяют студентам в дальнейшем самостоятельно использовать их при проведении наблюдений в рамках своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зайцев В.М. Прикладная медицинская статистика [Текст]: Учебное пособие / В.М. Зайцев, В.Г. Лифляндский, В.И. Маринкин. – СПб.: Фолиант, 2003. – 432 с.

Крамская Наталья Владимировна
канд. социол. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
институт культуры»
г. Тюмень, Тюменская область

ДИЗАЙН В КОНТЕКСТЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в представленной работе исследователем рассматриваются проблемы российских творческих вузов в связи с переходом на двухуровневую систему образования и опыт творческих вузов Великобритании.*

***Ключевые слова:** двухуровневая система образования, бакалавриат, магистратура, самообразование, саморазвитие, проект, эксперимент, конкурентоспособность, идея, мотивация.*

С 1 сентября 2011 года, согласно Болонской декларации, российские высшие учебные заведения приступили к обучению по двухуровневой системе. На смену привычным «специалистам» пришли «бакалавры» и «магистры».

Изначально предполагалось, что переход на Болонскую систему даст возможность российским выпускникам конкурировать на мировом рынке труда. Насколько же российская система образования готова к реализации поставленных перед ней задач – направленности образования на всестороннее развитие личности обучаемого, подготовку к непрерывному образованию, обучению методам самообразования, разработке образовательных стратегий и т. д.?

Здесь следует отметить, что прежде российское образование было многоуровневое: помимо школ, дававших единое образование всем гражданам, существовали заведения: начального профессионального образования – ПТУ, обучавшие рабочим профессиям; заведения среднего профессионального образования более высокого уровня – в том числе в искусстве и дизайне; институты и университеты.

Как правило, университеты давали навыки самообразования и саморазвития, тогда как институты ориентировали на овладение профессиональными навыками в узкой сфере.

Возможно, задачи всестороннего развития личности, обучения методам самообразования находят решение в технических вузах, но в творче-

ских вузах возникает масса проблем в связи с переходом на двухуровневую систему образования.

В силу того, что я получила дизайн-образование как в России, так и в Великобритании и преподаю в российском вузе, попытаюсь сравнить и оценить возможности и перспективы двухуровневой системы дизайн-образования.

В вузах Великобритании весь процесс обучения бакалавров в блоке профессиональных дисциплин интерактивный, живой, очень насыщенный. У меня сложилось впечатление, что задания из года в год не повторяются, а обновляются в зависимости от экономических, политических, культурных и других факторов.

Для того чтобы благополучно перейти на следующий курс, ты должен осилить огромный поток проектов, который буквально ежедневно на тебя обрушивается – это может быть проект на один час: «Разработка шрифтовой гарнитуры на основе полученной формы (объекта)», «Обои для космического корабля», «Камуфляж для городских животных» и т. д. Может быть визуальное мини-исследование – предложения о том, как при помощи дизайнерских средств разрешить ту или иную ситуацию (политическую, экономическую). Проект может быть длительным (на год), связанным с инициированной студентом темой исследования, например: «Влияние цвета на городскую среду». Некоторые проекты непривычны для российских студентов и педагогов: «Передать при помощи дизайнерских средств пять чувств: осязание, обоняние, слух, зрение, вкус», «Пластическая хирургия без хирургического вмешательства», «Упаковка для части твоего тела, которую после смерти ты готов завещать анатомическому музею» и т. д.

Многие из проектов, в силу различной ментальности шокировали, но потом представляли собой увлекательный, познавательный процесс.

С первого курса педагоги ориентируют студентов на ежедневное ведение рабочих книг (work books), в которых отражен, не только процесс работы над текущими проектами, но и размышления, интересы – это своеобразные дневники дизайнеров.

Как ни странно, при поступлении на следующую образовательную ступень или приеме на работу вас могут попросить показать именно рабочие книги. Возможно, в какой-то степени это аналог наших пояснительных записок, но в более свободной и творческой форме. В принципе, рабочая книга для британского студента – это «банк идей»!

Кроме того, в течение учебного года студентам предлагается участие в многочисленных проектах, интегрированных в другие специальности, в конкурсах и выставках. Например, могут быть совместные проекты со студентами, обучающимися на другом профиле: на дизайне костюма или индустриальном дизайне, что дает возможность получить представление о смежной специализации.

Студенты находятся в процессе работы над несколькими проектами, таким образом, их адаптируют к дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги должны постоянно находиться в курсе событий, погружая студентов в современный поток информации. Большинство проектов имеют социальную направленность.

Первостепенной задачей является научить мыслить студентов, любимая фраза моих педагогов была: «и мартышку можно научить нажимать

кнопки» – что означало: первостепенны идеи, а под свою идею можно найти и способ воплощения. Компьютерные программы, способы печати, различное оборудование мы осваивали в контексте какого-либо проекта, для которого были заданы определенные технические требования.

В британской системе образования существует один блок профессиональных дисциплин, собственно, один предмет, например – индустриальный дизайн, графический дизайн, в отличие от российских вузов, где основной предмет – дизайн-проектирование должен конкурировать с академическим рисунком, академической живописью и т. д.

И результат не заставляет себя ждать: российский студент-бакалавр направления «дизайн» порой не способен сделать дипломный проект, хотя может написать обнаженную модель или портрет.

Двухуровневая система – это более гибкая модель, и российской системе образования не так уж просто на нее перестроиться в силу некоторых стереотипов. Сегодня преподаватель в России вынужден менять содержание своих лекций, занятий, изменять учебно-методические комплексы, ежегодно разрабатывать новые рабочие программы, хотя раньше пользовался одними и теми же методическими наработками из года в год.

Для того чтобы заинтересовать студентов, преподаватель сам, прежде всего, должен быть в курсе современных тенденций, событий, благо интернет в свободном доступе. Западная система образования заставляет постоянно самообразовываться, экспериментировать, не бояться ошибок, подстраиваться под изменчивый мир, иначе утратишь конкурентоспособность.

В российской системе дизайн-образования преобладает не развивающий, а обучающий ремесленный подход – студенты имеют хорошие технические навыки – работают во многих компьютерных программах, могут написать классический натюрморт, но то, что касается поиска идей – с этим возникают проблемы, поскольку преобладает аналоговое мышление. Если студент не рассмотрел картинок «по заданию», то в принципе не в состоянии творить, чего нельзя сказать о студентах вузов Великобритании – у них, так же как и в творчестве Карима Рашида, существует принцип – «жить и создавать сегодня и для сегодняшнего дня». Проектировать то, что было актуально вчера, уже не интересно, а завтра еще не определено.

Для поступления на следующую образовательную ступень (магистратуру) британский студент проходит собеседование по портфолио и пишет эссе на тему будущего магистерского исследования. Магистратура – уже более серьезное и узко специализированное направление в образовательной системе, связанное с научной деятельностью. К данному уровню образования творческие российские вузы в большинстве своем совсем не готовы, что связано не только с недостаточно квалифицированным профессорско-педагогическим составом, а еще и с тем, что на данном этапе вузы продолжают готовить фактически «специалистов», хотя к степени магистров предъявляются более высокие требования.

Одним из основополагающих принципов является самомотивация студента в процессе самообразования. Немногие студенты готовы к саморазвитию без мотиваторов со стороны. Педагоги в магистратуре только корректируют и направляют студентов, поскольку магистратура – это созна-

тельный выбор индивидуума. Пока создается впечатление, что российские студенты идут в магистратуру безыдейно, им кажется, что со степенью бакалавра студент будет выглядеть недоучкой в глазах родителей и окружающих. Так некоторое время назад относились и к выпускникам училищ.

Видимо, должно пройти какое-то время, чтобы появились положительные результаты, чтобы общество привыкло к тому, что бакалавр в дизайне – это готовый профессионал в своей сфере. А магистр – это квалифицированный дизайнер и теоретик профессии.

Кузнецова Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, заместитель директора по НР
Филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет» в г. Кемерово

г. Кемерово, Кемеровская область

Дочкин Сергей Александрович

д-р пед. наук, доцент, начальник отдела ИДПО
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный
технический университет им. Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово, Кемеровская область

ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ

***Аннотация:** в работе рассмотрены направления реорганизации системы дополнительного образования вуза. Основным аспектом реформирования ДПО признается необходимость действий в рамках целостной программы развития с учетом факторов внешней и внутренней среды. Определены цели, комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению целей, система показателей и результаты. Проведен анализ и выявлены недостатки имеющихся подходов, в основе которых – разрозненные действия подразделений вуза. Рассмотрены подходы по кадровому обеспечению проводимой реструктуризации системы дополнительного профессионального образования вуза, основной упор сделан на опережающей подготовке профессорско-преподавательского состава. В качестве основных механизмов выбраны сетевое взаимодействие и дистанционные образовательные технологии.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, программа развития, университет, интеграция, электронное обучение, преподаватели, сетевое взаимодействие.*

В условиях высоких темпов технологического прогресса, обновления информационных массивов, изменениях в законодательстве возникает потребность в непрерывном совершенствовании и развитии имеющихся у специалистов знаний и опыта. Эти потребности обеспечиваются дополни-

тельным профессиональным образованием (ДПО), которое является фактором устойчивого экономического развития регионов, способствует адаптации сотрудников к изменениям в различных сферах жизни общества. В этих условиях следует рассматривать ДПО шире, чем регулярное прохождение курсов повышения квалификации, больше связанное с временными промежутками, чем с потребностями профессиональной деятельности сотрудников. Решение – в интеграции ресурсов как внутри отдельного вуза, так и вузов в рамках конкретного региона.

Идея перейти от разрозненных курсов повышений квалификации к целостной системе ДПО университета была предложена в ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» еще в 2012 году, и в результате ее реализации был создан Институт ДПО, объединив потенциал более тридцати образовательных центров и бизнес-школ вуза. Были определены новые цели, обусловленные основными направлениями социально-экономического развития региона, реформированием профессионального образования (ПО), вводом в действие новых профессиональных стандартов, расширением социального заказа к ПО, определили необходимость и обязательность дальнейшей модернизации системы ДПО, требуя обновления системы повышения квалификации (ПК) инженерных и технических кадров, ПК и переподготовки профессорско-преподавательского состава (ППС), педагогических работников образовательных организаций ПО (ОО ПО), создания системы мотивации и стимулов для повышения престижа деятельности преподавателей и обеспечения роста уровня их квалификации [7].

Нами были выделены основные проблемы, решение которых позволило бы КузГТУ приобрести дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг: только 10% профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза принимали участие в реализации и руководстве дополнительных профессиональных программ (ДПП); отсутствовали ДПП для одновременного обучения бакалавров, магистров и специалистов; в рейтинге вуза не учитывалась деятельность ППС по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; имелась необходимость обеспечения занятости ППС вуза при переходе к новым штатам в соответствии с реформами в высшем образовании [2]. По причине отсутствия мониторинга потребностей рынка труда, рынка образовательных услуг региона существующая система ДПО университета в то время не позволяла в полной мере обеспечить приведение качества дополнительного профессионального образования в соответствие с требованиями потенциальных потребителей [7].

Для решения выявленных проблем были проведены исследования по наиболее важным проблемам. Проведена диверсификация программ ДПО с учетом потребностей региональных работодателей; переработка программ с учетом требований модульной технологии и с учетом компетентного подхода; обучение ППС вуза по андрагогическим, психолого-педагогическим и методическим основам образования взрослых; привлечение молодых преподавателей к занятиям по программам ДПО; переработка системы стимулирования и мотивации деятельности ППС; перевод части курсов ПК в дистанционную форму обучения; внедрение элементов электронного обучения в 30–35% курсов ПК (с перспективой увеличения до 50%) [7].

В рамках решения других проблем проведено увеличение количества и расширение тематики дополнительных профессиональных программ (ДПП), особенно программ обеспечивающих получение дополнительных прикладных квалификаций (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.12 ст. 10 п. 7); дополнение каждой из программ обучения бакалавров по основным направлениям подготовки блоком ДПП, позволяющим освоить смежные технологии, получить управленческие компетенции; учет в тематике и содержании новых ДПП требований вводимых профессиональных стандартов и т. п. Были внесены изменения в рейтинговую оценку ППС вуза, разрабатывающих и реализующих ДПП при условии их соответствия требованиям работодателей и мировому уровню развития техники и технологий по основным направлениям подготовки бакалавров и специалистов [9]. В вузе приступили к целенаправленной подготовка разработчиков программ, лекторов и преподавателей по наиболее востребованным заказчиками ДПП, содержание которых должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям [8]. Была введена система электронного обучения (LMS Moodle), организована разработка электронного контента по расширенному перечню востребованных ДПП и организация тьюторской поддержки дистанционных курсов ПК [5].

В качестве основного механизма для актуализации содержания и структур ДПП с учетом современного уровня знаний и требований практики было принято использовать принципы сетевого взаимодействия университета с образовательными организациями ПО и предприятиями. Так как, только за счет взаимовыгодного сотрудничества университета с ОО ПО и работодателями возможно обеспечить качественную подготовку кадров на основе разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей.

Необходимо понимать, что ключевое условие эффективного развития системы ДПО университета – не только повышение качества и количества ДПП, но и создание среды, стимулирующей специалистов предприятий и организаций, ППС вуза и других ОО ПО, управленческие кадры, а также студентов-выпускников к постоянному повышению своей квалификации [3]. Соответственно перспективной задачей является построение эффективной адаптивной системы обучения, базирующейся на современных формах обучения и технологиях, в рамках которой должны быть поддержаны и могут быть внедрены программы формального и неформального обучения взрослых всех возрастов, расширены предложения университета и других вузов региона на рынке образовательных услуг.

В ходе исследования нами была выделена еще одна особенность – развитие современных механизмов ДПО невозможно без активного и различного использования сети Интернет и его ресурсов. В соответствии со статьей 16 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. закона «Об образовании в РФ» особую значимость в образовательном процессе приобретают дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО) [9]. Но анализ системы дистанционного обучения КузГТУ еще на начальном этапе выявил ее недостаточную эффективность (5–6% ДПП реализовывались в дистанционной форме; доля слушателей, прошедших обучение в

дистанционном режиме – менее 1% от общего числа, система ДО – не готова к активному использованию). Потребовалось создание условий для функционирования информационно-образовательной среды (ИОС), которая смогла бы обеспечить реализацию ДПП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При этом ИОС должна иметь возможность к расширению, так как перечень программ обучения будет постоянно расширяться за счет новых ДПП и основных образовательных программ, кроме того возможны изменения перечня профессий, специальностей и направлений подготовки. Разрешение выявленных проблем, устранение недостатков и реализация большинства был обеспечен на основе программно-целевого подхода в ходе реализации Программы развития ДПО до 2020 года, специально разработанной в университете [3; 4]. Программой был определен следующий комплекс задач: полное, качественное и своевременное удовлетворение потребностей экономики региона в кадрах различной квалификации с учетом комплекса региональных условий; диверсификация форм сотрудничества и развитие взаимодействия университета с предприятиями региона, объединениями работодателей, органами власти, участниками образовательного сообщества, научными организациями, общественными организациями по основным направлениям ДПО кадров; обеспечение инновационного характера ДПО за счёт обновления содержания и технологий образовательного процесса (баланс фундаментальности и модульно-компетентностного подхода, вариативность ДПП, совершенствование форм практической подготовки и стажировки на предприятиях и в организациях); формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг в сфере ДПО с участием потребителей; расширение спектра, актуализация содержания и усиление практической направленности реализуемых ДПП с учётом изменений в образовательной и социальной сферах, науке и технике, отраслях (секторах) экономики; расширение и укрепление партнёрских связей путём участия университета в международных образовательных и исследовательских программах, трансграничных академических и культурных обменах в области ДПО. Промежуточный анализ целевых показателей позволяет отметить их соответствие установленным по состоянию на конец 2016 года.

В ходе исследования мы сконцентрировали усилия на разработке моделей взаимодействия вуза, ОО ПО, работодателей и граждан на основе принципов сетевого взаимодействия, способных обеспечить подготовку кадров, соответствующих потребностям работодателей – представителей регионального рынка труда. В основе предлагаемых моделей – методы прогнозирования потребностей рынка труда, механизмы взаимодействия вузов региона и ОО ПО с работодателями и гражданами, алгоритмы учета потребностей работодателей при разработке образовательных программ и методика разработки сетевых модульных программ, в том числе с применением электронного обучения (ЭО). Перспективные модели взаимодействия вуза и ОО ПО, других компонентов системы ПО региона с представителями регионального рынка труда и гражданами (потребителями образовательных услуг) ориентировано на широкое использование сетевых ресурсов и коммуникаций в целях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Анализ рынка оборудования для обеспечения процесса непрерывной подготовки кадров для рынка труда, анализ реализуемых программ профильными ОО ПО, определение перечня программ по востребованным специальностям и профессиям, подлежащих разработке и реализации в сетевом формате – составные части одного из начальных этапов исследования, обеспечивающих наличие исходных данных. Результаты анализа позволяют синтезировать процесс взаимодействия основных компонентов рассматриваемой системы, на основе которого перейти к моделированию его новых элементов, оценить существующие формы и способы взаимодействия вузов выделить характерные для них признаки, особенности и сопутствующие риски, направления для корректировки моделей, изучить варианты возможных образовательных траекторий, характерных для каждой из модели, обеспечат переход к моделированию новых перспективных моделей взаимодействия, которые и являются основным результатов проекта.

Очевидно, что разрозненные действия вузов региона на рынке образовательных услуг ДПО не обеспечивают целенаправленной подготовки кадров. Требуется объединение усилий как в единой ценовой политике, так и в вопросах качества предоставляемых услуг. В течение последних трех лет уже есть неплохие результаты совместной деятельности нашего вуза. Так в 2013 году в ходе реализации Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров совместно с Энергетическим институтом ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» организована и проведена стажировка по вопросу энергосбережения [1]. Сотрудничество с Институтом Технологий Экономического Развития (INTER) (г. Москва) позволило во взаимодействии с Центром делового сотрудничества федеральной земли Рейнланд-Пфальц (МОЕЦ), Высшим институтом бизнеса и менеджмента (INSAM) (Женева, Швейцария) организовать и провести зарубежные стажировки специалистов кузбасских предприятий в Германии, а в 2016 году – на Тайване по теме «Применение средств современных информационных технологий в деятельности промышленных предприятий» (18 человек) [6]. В дальнейшем университет продолжил практику сетевого обучения слушателей по ДПП с привлечением ресурсов сибирских вузов: 2014 году – повышение квалификации специалистов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности в рамках государственной программы РФ «Энергосбережение и развитие энергетики» (подпрограмма «Энергосбережение и повышение энергоэффективности») совместно с ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (334 человека); повышение квалификации специалистов государственного и муниципального управления, работающих в сфере государственной контрактной системы в дистанционном режиме (115 человек); 2016 году – стажировка специалистов предприятий Кузбасса на базе Института кибернетики ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ФГБОУ ВО НИ ТПУ) (г. Томск).

Таким образом, подход на основе комплексирования и интеграции ресурсов университета в сфере ДПО, и вузов региона в целом, обеспечит повышение конкурентоспособности вуза, обновление содержания повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе

опыта подготовки инженерных кадров, единство в подходах к организации и обеспечению качества ДПО, учет интересов личности, общества и государства.

Список литературы

1. Дочкин С.А. Непрерывное образование взрослых через сетевые модели взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №1 (21). – С. 46–50.
2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iace-edu.com/novosti-ministerstva/item/439-proekt-kontseptsii-razvitiya-nepreryivnogo-obrazovaniya-vzroslyih-v-gossiyskoj-federatsii-na-period-do-2025-goda>
3. Кузнецова И.Ю. Андрагогическое сопровождение образовательной деятельности педагога в межкурсовой период / И.Ю. Кузнецова // Альманах современной науки и образования. – 2011. – №6. – С. 143–146.
4. Программа развития дополнительного профессионального образования КузГТУ на период 2014–2020 года / ИДПО КузГТУ. – Кемерово, 2013. – 42 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Аккредитация в образовании, 2013. – 126 с.

Ларина Елена Анатольевна

канд. пед. наук, доцент,
учитель-логопед высшей категории
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-117699

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ПОЛИСИМПТОМНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ УСТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в статье автором дано современное представление о полисимптомности и полисиндромности нарушений речи с позиции лингвистики. В работе также рассматриваются типологические интонационные несовершенства устной речи у детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Исследователем объясняется необходимость выстраивания эффективного логопедического воздействия с учетом лингвопатологического симптома.

Ключевые слова: интонация, общее недоразвитие речи, лингвопатологический симптом, полисимптомное направление, логопедическая коррекция.

Среди различных форм нарушений дизонтогенеза нарушения речевого развития занимает одно из первых мест, численность этих нарушений на современном этапе неизменно растет. Работа в данной области описана в прикладной наукоёмкой дисциплине «логопедия» и осуществляется коррекционным педагогом учителем-логопедом. Многие годы в теории и

практики логопедии бытовало мнение о моносимптомности и моносиндромности речевых нарушений. Зачастую работа логопеда заключалась в коррекции чистых, неосложненных форм речевых патологий, но в последнее время дети-логопаты с такими первичными речевыми расстройствами встречаются крайне редко. Есть основания предполагать, что природа и механизм речевого дизонтогенеза имеет достаточно сложный, мультифакторный характер, что и определяет необходимость его междисциплинарного изучения. Нам близка мысль о необходимости для будущего и настоящего практикующего специалиста логопеда научного понимания своих действий, которое бы определило эффективные и оптимальные формы организации логопедического воздействия во всех полисимптомных и полисиндромных направлениях. Разработка данной проблематики в лингвистическом русле нам представляется весьма актуальной.

Основополагающим признаком произведения речи в лингвистике является двухлинейность, которая выражается в наличии ее звукового состава и «интонационного образца», накрадывающегося на высказывание в целом (Л.Л. Буланин, Е.А. Брызгунова, Л.Р. Зиндер, А.А. Реформатский, И.Г. Торсуева, Н.В. Черемисина, Л.В. Щерба). Интонационные (просодические) суперсегментные средства не существуют сами по себе, а одновременно образуются в речи с языковыми линейными единицами – звук, слог, слово, словосочетание и предложение, служат средством осуществления речевой деятельности в единстве восприятия, понимания и произнесения. Вместе они создают единое сложное языковое целое, всецело сориентированное на коммуникацию, имеющее смысл, коммуникативное намерение и экспрессивные субъективные модальные характеристики. Суперсегментное фонологическое явление (интонация) состоит из семи компонентов: мелодика (характеристика тона), интенсивность (силовая характеристика), темп и ритм (временная просодическая характеристика), логическое ударение (акцентная характеристика), паузирование (характеристика членения) и тембр произношения (субъективная характеристика). Интонация находится на первом месте в системе фонетических (оформляющих синтагму), синтаксических (выражающих синтаксические связи), семантических (смыслоразличительных), стилистических (образующих стиль высказывания) и эмоционально-экспрессивных средств фонетической (звуковой) организации высказывания. Базовой функцией интонации многими учеными признается коммуникативная, направленная на речевую ситуацию, с ней же связаны указанные выше функции (А.М. Антипова, В.И. Петрянкина, Л.К. Цеплитис, Н.В. Черемисина).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте. У значительной части детей с общим недоразвитием речи имеются нарушения устной вербальной коммуникации, затрагивающие не только сегментную (звуковую), но и надсегментную (интонационную) сторону речи. Несформированность последней нарушает понимание обращенной речи и собственное оформление речевого высказывания как фонетически законченного целого. Современные теоретические источники и собственные эмпирические данные свидетельствуют о мозаичности интонационных несовершенств у детей указанной категории от почти нормативно сформированных до патологически нарушенных.

Остановимся на кратком описании надсегментного лингвопатологического симптома у детей с ОНР III уровня: 1) нарушения мелодического оформления речи; 2) темпо-ритмические ошибки речи; 3) сложности расстановки словесного и логического ударения; 4) неточности синтагматического членения, обозначенные паузой ритмического рисунка; 5) затухающий характер голоса, связанный со сложностями варьирования его интенсивностью; 6) маловыразительность и однообразие тембровой окраски голоса. Сложности полноценного слухового восприятия, а именно, слабость слуховой памяти, нарушение фонематического слуха, и, моторной артикуляционной реализации со сложностью формирования артикуляционного праксиса и двигательной дискоординации, кинетическими и кинестетическими нарушениями, слабостью регуляции мышечного тонуса – приводят к трудностям восприятия, различения и воспроизведения интонационных конструкций. Паралингвистическая ослабленность мешает детям, имеющим ОНР III уровня, полноценно сопровождать выражением лица (мимикой) и движением тела (пантомимикой) устную вербальную коммуникацию.

В связи свыше описанными типологическими интонационными несовершенствами необходимо начинать планировать коррекционно-развивающую логопедическую работу в полисимптомном направлении формирования устной вербальной коммуникации. Во-первых, развивать физиологические механизмы, сенсомоторную основу выразительной стороны речи: 1) устойчивое физиологическое и фонационное дыхание; 2) качественная голосоподача и голосоведение; 3) нормативная дикция; 4) координированная работа речевых мышц, движений мелкой и крупной моторики. Во-вторых, развивать психофизиологические механизмы: темпоритмическую сторону речи при восприятии, дифференциации и воспроизведении неречевых и речевых простых и сложных (неакцентированных и акцентированных) ритмов. В-третьих, формировать основные психические процессы, функции и способности, обеспечивающие формирование интонационной стороны речи: 1) развивать сенсорные способности, полисенсорный фундамент – восприятие сенсорно-перцептивных модальностей разных видов (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая и т. д.) в процессе интонационного восприятия и воспроизведения речи; 2) формировать мыслительные (смысловые) способности – эмоциональная отзывчивость в процессе речевого высказывания; 3) развивать двигательные способности, паралингвистические средства общения (жест, мимика, выразительные движения) как моторные средства выражения интонации; 4) совершенствовать произвольное внимание к произносительной стороне речи; 5) развивать познавательные-регулятивные способности – слуховая память и слуховой самоконтроль за интонационной организацией речи; 6) развивать креативные способности – обучение творческому воображению. Логопедическое воздействие предполагает усвоение компонентов интонации и нормализацию системы языковых функций интонации. Начинается работа с формирования обобщенного представления об интонации, с усвоения интонационных структур в импрессивной речи с опорой на речевой слух, позже происходит овладение интонационной выразительностью в экспрессивной речи с опорой на выразительные движения.

Изучение и описание лингвопатологического симптома, где специфические нарушения при ОНР оцениваются с позиции двухлинейности, позволяют эффективно корректировать его системно и взаимосвязано с учетом полисимптомности. Значимость решения данных проблем очень велика, поскольку полноценная и своевременная компенсация речевых дефектов способствует последующему адекватному взаимоотношению с окружающими людьми, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Успенская Любовь Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие и сущность технологии «веб-квест» как способа организации интерактивного обучения иностранным языкам в школе. Авторы предлагают разработку веб-квеста по английскому языку по теме «The novel Jane Eyre as a mirror of the culture of England in the 19th century» для учащихся 8–9-х классов.*

***Ключевые слова:** веб-квест, виртуальное образовательное пространство, проект, урок иностранного языка, информатизация образовательной среды, школа, компьютеризация образовательной среды, интерактивное обучение.*

XXI век – это век инновационной деятельности в различных сферах жизни человека. Самые яркие изменения коснулись сферы образования. Нововведения в педагогическом процессе направлены на обучение и воспитание учащихся в условиях информатизации и компьютеризации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС обучение учащихся носит личностно-ориентированный характер и на базе развития информационных технологий субъектно-субъектные отношения между учителем и учащимся вышли на новый уровень взаимодействия, и предполагают мобильность, интерактивность, творчество, нестандартность мышления учащихся. Преимущества интерактивного обучения следующие:

1. *Мобильность* – ускорение использования учебных материалов (возможность быстрее их найти, расположить в удобной форме компьютерного интерфейса и при необходимости быстро размножить).

2. *Гипертексты* – иерархические структуры подачи информации (расширение иллюстративного материала, увеличение структурированного объема усваиваемой информации).

3. *Интерактивность* – вступление учебного средства во взаимодействие с учащимися и передача информации в режиме online.

4. *Дистантность* – возможность удаленного доступа и удаленной связи с учебными центрами, базами данных, электронными библиотеками и преподавателями [3].

Обучение в виртуальном образовательном пространстве становится актуальным педагогическим нововведением. В связи с этим одной из приоритетных задач педагога на сегодняшний день является «Научить учиться», и чтобы достичь этой цели педагог применяет различные образовательные технологии при планировании урока. Одной из таких технологий является технология веб-квест.

Веб-квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [1]. Определены следующие виды заданий для веб-квестов [2; 4]:

1. *Пересказ* – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

2. *Планирование и проектирование* – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

3. *Творческое задание* – творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

4. *Научные исследования* – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников.

Веб-квест может касаться одного предмета или быть межпредметным.

Разрабатывая веб-квест, мы придерживались следующей структуры [4]:

1. Вступление – где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. *Центральное задание*, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

3. Список информационных ресурсов

4. Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию).

5. Заключение.

6. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.

В своем исследовании мы разработали веб-квест по теме: «*The novel Jane Eyre as a mirror of the culture of England in the 19th century*», для организации интерактивной проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка. (8–9 класс). Ссылка на веб-квест: <http://www.zunal.com/webquest.php?w=342373>

В соответствии со структурой данной технологии, мы разработали вступительную часть.



Рис. 1. Introduction

Тема проекта по английскому языку, предложенная для учащихся 8–9 класса, «*The novel Jane Eyre as a mirror of the culture of England in the 19th century*». С первого взгляда она выглядит очень объемной и требует серьезного и тщательного изучения. Для того, чтобы учащимся было легче работать над проектом, в веб-квесте предлагаются материалы и задания, которые помогут им систематизировать информацию и применить ее на этапах создания проекта. В разделе Introduction рассказывается о назначении веб-квеста и на получение какого продукта творческой деятельности он должен быть направлен. Учащимся предлагается выступить в роли исследователя при работе над квестом.



Рис. 2. Task

В разделе «Task» мы сформулировали основное задание и принцип работы. Работа в группах поможет учащимся вместе и индивидуально почувствовать ответственность за результаты проектной деятельности. Произведение литературы, которое мы взяли за основу веб-квеста, содержит филологический, лингвистический и исторический феномен культуры. Оно как «зеркало» отражает эпоху и поэтому мы назвали группы «филологи» и «историки». Группа филологов будет изучать образы героев и художественную композицию романа, а группа историков будет изучать эпоху в романе, быт народа, ценности культуры и т. д. Форма защиты и представления проекта – презентация, что поможет отразить на слайдах художественный образ, творчески представить исторические факты.



Рис. 3. Process

На этапе Process приготовлены задания для 2 групп, которые имеют творческую направленность. Они связаны с пониманием романа и четкой конкретизацией событий. Есть задания на выражение собственной мысли (эссе). Такие задания имеют направленность на развитие духовно-нравственного потенциала учащихся, носят междисциплинарный характер. Здесь формируются универсальные учебные действия – отделять основную информацию от второстепенной в романе, определять содержание романа и его историческую ценность, высказывать свое мнение. 8 класс – это уже почти взрослые люди, которые начинают определяться в своем жизненном пути и методическая цель таких заданий, направлена на самостоятельную деятельность учащихся и развитие у них творческого мышления и самоорганизованности.

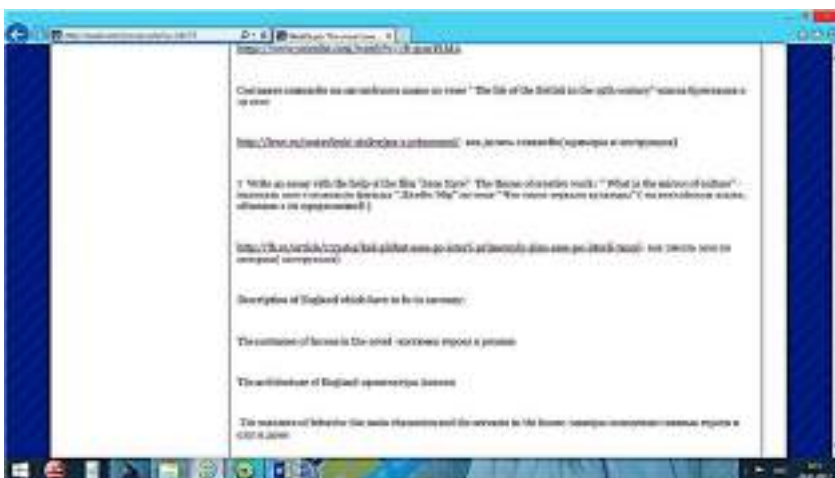


Рис. 4

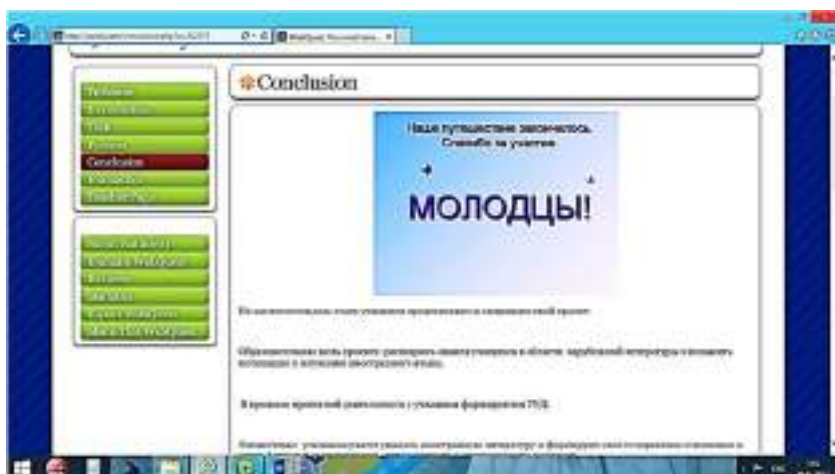


Рис. 5. Conclusion

На этапе Conclusion определяется четкая проектная цель, которая была достигнута учащимися, описание результатов проектной деятельности, сформировавшиеся УУД в процессе работы над проектом по ФГОС и подведение итогов. Образовательная цель проекта: расширить знания учащихся в области зарубежной литературы и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются УУД: Личностные – учатся уважать иностранную литературу и формируют свое толерантное отношение к эпохе Англии и ее культурного, литературного и исторического наследия. Регулятивные: учащиеся организуют свою деятельность на этапах создания проекта и выполняют задания различного творческого характера на контроль знаний по

роману «Джейн Эйр». Познавательные: учащиеся знакомятся с культурой и историей Англии XIX века, обычаями и бытом народа, проживающего на территории Англии в викторианскую эпоху, изучают иностранную литературу и ее особенности, знакомятся с новой лексикой при просмотре отрывков фильма по роману «Джейн Эйр» на английском языке и тем самым пополняют свой словарный запас. Учатся находить информацию, работать с ней и грамотно ее распределять на этапе разработки проекта. Коммуникативные: учащиеся работают в группах и на этапе разработки проекта происходит внутреннее и внешнее взаимодействие двух групп на этапе презентации проекта. Учащиеся проявляют свои коммуникативные навыки при защите проекта.

Кроме того, работа над данным веб-квестом предполагает следующие результаты. Предметные: учащиеся изучили литературу на английском языке и дополнили свой языковой словарный запас. В процессе знакомства с романом «Джейн Эйр» учащиеся познакомились с филологической концепцией построения английской литературы, со стилистическими средствами выразительности и на примере заданий на английском языке, научились грамотно излагать свои мысли в процессе работы и защиты проекта на английском языке. Метапредметные: проектная деятельность учащихся была связана с предметами из школьной программы: история, литература, обществознание. Учащиеся на примере русской литературы смогли выполнить задания по зарубежной литературе (описание героев и их характеры, манеры, быт и т.д.). Для учащихся стали понятны ценности иностранной литературы и направление творчества писательницы Шарлотты Бронте. На примере истории учащиеся изучили эпоху XIX века в Англии, обычаи, культуру, традиции народа.

Личностные: у учащихся сформировалось толерантное отношение к иностранной культуре, они проявили свои индивидуальные творческие способности при работе с материалами для проекта. Учащиеся научились работать в группе и проявили межгрупповое сотрудничество в работе над реализацией проекта. А также почувствовали себя представителями не только родной культуры, но и носителями иностранной культуры.

В заключении хотелось бы сказать, что технология веб-квест является одной из самых актуальных технологий в применении на уроках иностранного языка. Она очень легко способствует изучению и закреплению нового материала, развитию творчества и формированию учебной мотивации к изучению дисциплины.

Список литературы

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М.В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты / Я.С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99: Материалы международной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Сайт научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=645>
4. Электронный ресурс «методичка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://32ruo56.blogspot.ru/2012/05/blog-post_26.html?m=1

Луценко Виктория Евгеньевна
канд. филос. наук, старший преподаватель
Владивостокский филиал
ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический
институт МВД России»
г. Уссурийск, Приморский край

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, которое в настоящее время признается приоритетным направлением в реализации высшего профессионального образования. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.*

***Ключевые слова:** проведение оперативно-розыскных мероприятий, следственные действия, охрана общественного порядка, обеспечение безопасности, профессионально-ориентированное обучение, высшее профессиональное образование, профессионально значимые качества личности, формирование качеств.*

Мировой финансовый кризис затронул все экономическое пространство России, трансформированное в глобальную международную экономическую систему. Произошли большие изменения и в сфере визового режима России. Массовый туризм, трудовая (легальная и нелегальная) миграция, культурное, производственное, торговое и иное сотрудничество определили резкий рост числа иностранных граждан, прибывающих в нашу страну. Прибыв в нашу страну, иностранные граждане становятся участниками не просто повседневного общения, но и правоотношений, а значит, вынуждены вступать в диалог с представителями органов внутренних дел.

Повседневная деятельность сотрудников полиции связана с «установлением контакта с иностранным гражданином, проверкой документов, ориентированием в городе, с экстренными вызовами, нарушением общественного порядка, в том числе и с участием иностранных граждан» [5]. И в данных условиях сотруднику просто необходимо знание иностранного языка. Однако это еще не весь перечень ситуаций, когда современный полицейский сталкивается с необходимостью знания иностранного языка. Детальный анализ основных направлений правоприменительной деятельности, международного сотрудничества правоохранительных органов позволяет включить в указанный перечень:

- проведение оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий с участием иностранцев;
- работа в совместных международных операциях по охране правопорядка и обеспечении безопасности при проведении разнообразных массовых мероприятий;

– реализации антинаркотических и антитеррористических программ, обмен информацией, обеспечение экстрадиции преступников, изъятия и возврата похищенного автотранспорта, антиквариата и пр.;

– действия в миротворческих миссиях ООН и иных международных организациях [5].

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время признается приоритетным направлением в реализации высшего профессионального образования.

Прежде всего, решение актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в изучении языка в неразрывном единстве с культурой народов, говорящих на этих языках. Эффективность изучения языка зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов) и многого другого [2, с. 31].

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [3, с. 47].

Среди причин неудачной профессиональной коммуникации можно выделить непонимание, вызванное использованием терминологии. «Основной трудностью при изучении иностранного языка является необходимость заучивания большого числа новых слов» [5], но эта сложность состоит не только в непосредственном запоминании слов (терминов), но и в понимании их правильного значения.

В связи с этим логично предположить, что специальная лексика, предлагаемая обучаемым на занятиях по иностранному языку, должна качественно и количественно соответствовать изучаемым дисциплинам и максимально полно отражать их профессиональное значение.

Обучение в вузе Министерства внутренних дел России (как и в большинстве учебных заведений иного профиля) предполагает поэтапное «погружение» обучаемых в профессию. Это выражается в первоначальном изучении ими общетеоретических, фундаментальных предметов с постепенной последующей специализацией. В то же время, как было справедливо отмечено некоторыми авторами, «иностраный язык изучают на младших курсах всех неязыковых вузов, т. е. систематизируют начальные знания, умения, навыки в области иноязычной грамотности за курс средней школы...» [4], а специальные дисциплины, составляющие основу правоприменительной деятельности органов внутренних дел, начинают изучать лишь с третьего курса, т. е. после завершения цикла изучения иностранного языка. В связи с этим возникает парадоксальная ситуация. Специальная лексика, свойственная таким сложным учебным дисциплинам, как уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность, специальная тактика и др., преподается обучаемым на занятиях по иностранному языку раньше, чем они начинают изучение соответствующих предметов. То есть, информация доводится обучающимся не специалистом в данной области (преподавателем определенной кафедры), способным указать на специфические особенности термина и ситуаций его

возможного использования, а преподавателем кафедры иностранных языков, т. е. лингвистом, который иногда не владеет в полной мере специфической юридической или специальной дисциплины.

Не подвергая ни малейшему сомнению педагогическое мастерство и мотивацию преподавателей кафедр иностранных языков, приходится, тем не менее, с сожалением констатировать объективную сложность быть одновременно максимально осведомленным (кроме своего учебного предмета) в особенностях многих других дисциплин, выражающихся прежде всего в их терминологическом многообразии.

Кроме того, определенную трудность представляет наличие и повсеместное использование иностранными полицейскими как в разговорной, так и в письменной речи довольно устойчивого профессионального полицейского (военного, технического и пр.) сленга и аббревиатур, присущих конкретным странам, ведомствам, подразделениям, миссиям. Данный факт, также, в свою очередь при изучении иностранного языка требует специфических познаний преподавателя и желательного наличия у обучаемых специального словаря-гlossария.

В контексте вышеизложенного весьма интересным и прагматичным представляется общение обучаемых с носителями языка в процессе занятий, что ранее уже отмечалось в качестве положительного опыта и подхода к решению проблемы.

Еще одна проблема обусловлена разницей правовых систем России и других государств, выражающаяся в существенных отличиях законодательства, структурного построения правоохранительных, судебных, пенитенциарных, надзорных и иных органов. Свойственные России структуры, должности, социальные институты, следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия, правовые статусы и т. п. зачастую не имеют зарубежных аналогов и наоборот. Практика идет по пути дословного перевода конкретной терминологической конструкции, что, по нашему мнению, может быть лишь субъективной авторской интерпретацией переводчика, не всегда является оптимальным и, главное, понятным представителю иного государства, либо подбора наиболее близкого по значению термина.

Таким образом, языки в современном мире сегодня служат не только инструментом коммуникации, но и средством в профессиональной деятельности. Как и всякая другая, коммуникативная деятельность вызывается вполне определенными потребностями и мотивами. Она может быть либо самостоятельным видом деятельности или средством реализации профессиональной деятельности, что предполагает необходимость владения профессиональной лексикой и достаточно определенными представлениями о содержании, ситуациях и технологиях профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Беломытцева Н.А. Иностранный язык в вузах МВД России как средство развития компетенций профессионального общения / Н.А. Беломытцева, Т.Г. Шарухина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – №3 (59). – С. 144.
2. Выготский Л.С. Развитие речи и мышление / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Землякова Т.А. Особенности обучения иностранным языкам слушателей факультета дополнительного профессионального образования юридических вузов МВД России / Т.А. Землякова, В.Д. Земляков // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2013. – №2. – С. 25.

4. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.

5. Тамбовцев А.И. Специфика преподавания иностранного языка в учебных заведениях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – №2 (61).

Майорова Евгения Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Астрахань, Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В 5–9 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в работе представлена возможность использования в школьном курсе математики элементов истории науки, которая способствует развитию у учащихся прочного и устойчивого интереса к предмету, более глубокому и сознательному усвоению математики, формированию у школьников диалектико-материалистического мировоззрения.*

***Ключевые слова:** математика, математическая наука, история математики, исторические материалы, общеобразовательная школа.*

В государственной программе по математике, отмечается, что «история развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека».

При разработке методической схемы, реализующей эту программу, исходим из следующих целей:

– овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; – интеллектуальное развитие учащихся;

– формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Кроме этого, выделяем еще следующие цели обучения истории математики в основной школе:

– ознакомление учащихся с событиями истории, фактами, биографиями ученых прошлого и современности, основными процессами развития математического образования;

– создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях;

– развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения математики;

– формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Рассмотрим, каким образом исторические материалы могут быть включены в различные темы математики основной школы. 5 класс. Систематизация знаний о множестве натуральных чисел. Основной целью является систематизация и обобщение сведений о натуральных числах, полученных в начальной школе. Учащиеся знакомятся с возникновением понятия позиционной системы счисления, с различными непозиционными системами счисления, с позиционными системами счисления с разными основаниями, что создает условия для выявления существенных свойств десятичной системы счисления. Школьникам предлагаются небольшие задания или деловая игра, построенная на основе исторических фактов. С ее помощью учащиеся проходят исторический путь поиска позиционной записи натуральных чисел, эмоционально оценивая различные этапы движения мысли в этом направлении, отдавая дань одному из самых замечательных открытий в истории человечества – позиционной записи натуральных чисел. 5 класс. Действия над натуральными числами. Сопоставление старинных способов действий над натуральными числами с современными дает возможность учащимся актуализировать знания свойств математических действий, развить алгоритмическую культуру учащихся, сформировать умение планировать и контролировать учебную деятельность. 5 класс. Десятичные дроби и действия над ними. Изучение десятичных дробей и действий над ними занимает центральное место в курсе математики 5 класса. Использование элементов истории математики, в частности, изучение истории развития обозначений десятичных дробей может служить средством выявления их существенных свойств, а рассмотрение метрических систем мер может стать мотивом для изучения десятичных дробей.

Исторический материал может быть использован на любом этапе урока. Иногда эти сведения полезно дать перед объяснением нового материала, иногда органически связать его с отдельными вопросами темы урока, а иногда дать как обобщение или итог изучения какого-нибудь раздела, темы курса математики.

В первом случае исторические сведения помогут лучше мотивировать важность новой темы и нового раздела, что вызовет интерес учащихся к их изучению.

Однако для того, чтобы сделать более глубокие обобщения и выводы мировоззренческого характера, нужно исторические сведения сообщать при закреплении или повторении пройденной темы, главы.

При этом можно выделить этапы исторического развития теории и сообщить сведения о трудах и деятельности ученых, сделавших первые шаги в разработке теории, и о тех, кто, обобщив работы предшественников, создал данную теорию. Совершая исторический экскурс, останавливаясь на этапах развития теории, учитель опирается на пройденный материал и тем самым добивается более прочного усвоения теоретического материала темы.

Наиболее часто применяемыми методическими приемами при сообщении исторического материала являются следующие: рассказ учителя, эвристическая беседа, проблемное изложение, лекция, исследовательская работа учеников. Используемые учителем методические приемы зависят от специфики исторического материала, от целей и задач, которые ставит учитель при подаче этого материала. Среди них особое место занимает рассказ учителя, который для сообщений отдельных важных исторических сведений применяется чаще. Элементы лекционного изложения могут иметь место в старших классах.

При сообщении исторического материала может быть использован также проблемный подход. Объяснение нового материала можно начинать с постановки проблемы, которая логически вытекает из ранее пройденного и ведет к необходимости более высокой ступени познания окружающего мира. Такой подход вызывает большой интерес учащихся к математике.

В ходе урока для сообщения биографических данных и творческой деятельности того или иного ученого привлекаются также учащиеся.

При отборе исторического материала необходимо руководствоваться программой по математике. Отобранный материал должен отражать основные сведения развития математики как науки. При изложении исторического материала должны быть учтены возраст учащихся, уровень развития их мышления, подготовка. Исторический материал нужно не пересказывать, а умело вплестать в программный материал и использовать его в воспитательных и образовательных целях. Объем излагаемого исторического материала, который используется на уроках, не должен быть по своему объему большим, чтобы не превращать уроки математики в уроки истории. Необходимо помнить основную цель его использования: исторический подход должен способствовать повышению интереса к математике, более глубокому ее пониманию.

Отбирая для урока биографические данные ученого, целесообразно придерживаться следующих положений:

1. Определяя место, объем и содержание биографических сведений об ученом. Необходимо учитывать роль ученого в развитии науки.
2. Изложение биографии ученого нужно сопровождать характеристикой эпохи, в которой он жил и творил, знакомить учащихся с трудностями и препятствиями, которые возникли на его пути.
3. Излагая вклад ученого в науку, показать связь его работ с трудами предшественников и значение его научного наследия для дальнейшего развития науки.
4. Продумать возможность использования биографии ученого как материала, побуждающего учеников к активному отношению к жизни (организация собственного поведения, постановке собственных задач и оценке своих поступков).

Для знакомства школьников с творческими биографиями ученых, нужно выбирать имена тех, чей вклад в науку, нравственный облик, философские взгляды, мировоззрения и социальная позиция могли бы служить ярким положительным примером для учащихся.

Систематическое использование в школьном курсе математики элементов истории науки способствует развитию у учащихся прочного и

устойчивого интереса к предмету, более глубокому и сознательному усвоению математики, формированию у школьников диалектико-материалистического мировоззрения.

Для кратких исторических сведений иногда достаточно 2–5 минут урока. Затрата времени окупается повышением интереса к данной теме.

Список литературы

1. Исаева В.К. Использование элементов истории математики на уроках 5–9 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolnie.ru/matematika/47098/index.html> (дата обращения: 26.01.2017).

Манджиева Светлана Ильинична

канд. пед. наук, старший преподаватель

Синникова Заяна Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Республика Калмыкия

DOI 10.21661/r-117838

РОЛЬ ИГРЫ И ИГРОВЫХ КОМПОНЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются игра и игровые компоненты как части процесса преподавания иностранных языков, а также делается попытка определить уровень влияния использования этих частей на психологический комфорт учеников и их познавательную деятельность.*

***Ключевые слова:** игра, игровые компоненты, обучение иностранным языкам, межличностные взаимоотношения, коммуникативные навыки.*

Сегодня учителя всё чаще используют на уроках иностранного языка игровое обучение для того, чтобы познакомить учащихся с культурой и традициями другой страны. Именно обучение с помощью игр позволяет ученикам сохранять повышенную мотивацию и познавательный интерес, не испытывая стресса, связанного с традиционной формой проведения занятий. Игра воспринимается детьми, как развлечение, таким образом, процесс обучения происходит подспудно, почти незаметно для самого ученика; такой вид обучения – наиболее естественно протекающий, психологически комфортный.

Однако следует заметить, что пока игровой метод используется учителями на уроках неохотно. Предполагается, что ученикам трудно переключаться с игры на серьёзные задания, требующие повышенной дисциплины и концентрации внимания. В «Большой советской энциклопедии» игре даётся такое определение, подчёркивающее «несерьёзное» отношение к ней: «– занятие, не имеющее практической цели и служащее для развлечения, а также применения на практике некоторых искусств» [1, с. 58]. Но существуют и другие определения, так, например, Д.Б. Эльконин назы-

вает игру «деятельностью, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [5, с. 25], и, наконец, М.Ф. Стронин даёт определение игре, именно как части процесса обучения иностранным языкам, игра, по его словам, это – «упражнение, где создаётся возможность многократного повторения речевого образца» [4, с. 4], а В.И. Кувшинов считает, что игра – это «путь к познанию в дополнение порой к скучным <...> методическим приёмам учителя» [3, с. 26]. На основе этого можно предположить, что, хотя и игра не может заменить традиционных приёмов обучения и не располагает доверием учителей, она всё-таки важная составляющая обучающего процесса, дающая простор для личного творчества учащихся.

Таким образом, главное достоинство игрового метода и его недостаток заключены во всё том же легком отношении к самому понятию. Чем несерьёзнее это занятие в глазах учителя, тем реже он использует игровые компоненты на уроках, и чем проще отношение ученика к игре, тем легче ему раскрепоститься, применить свои знания на практике, в процессе речевой деятельности. Это явление помогает контролировать частоту применения игрового метода, что делает его удобным и практичным.

Для учеников особенно важно, что игра предоставляет им свободу самовыражения, и в этом плане переопределить влияние применения этого метода на психологический комфорт очень сложно. Игра также не требует принуждения, и в ней отсутствует система строгого контроля за результатами, соблюдается спонтанность речевой деятельности ученика, ему не так страшно совершить ошибку.

У игры множество функций: обучающая, воспитательная, коммуникативная, развлекательная, релаксационная, психологическая, развивающая [1, с. 22]. Игровой метод может быть использован в процессе обучения детей разных возрастов, он предлагает учащимся воображение ситуации общения, развивая их коммуникативные навыки. Таким образом, можно говорить о том, что игра и игровые компоненты играют несомненно большую роль в процессе обучения иностранным языкам, способствуют благоприятному психологическому климату, развивают навыки говорения, слушания у учащихся, а также помогают решать проблемы личностного общения и сотрудничества.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 631 с.
2. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2006. – 192 с.
3. Кувшинов В.И. Игры на занятиях английским языком / В.И. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – 1993. – №2. – С. 26–28.
4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1987. – 350 с.

Марченко Сергей Игоревич
студент

Оленев Александр Анатольевич
канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ MS EXCEL КАК СРЕДСТВО АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье исследователями рассматривается вопрос использования электронных таблиц MS Excel для создания электронного журнала. Как отмечают авторы, использование электронного журнала уменьшает временные затраты на обработку данных и заполнение, так как идет автоматизация деятельности преподавателя.*

***Ключевые слова:** электронный журнал, автоматизация, электронные таблицы.*

Процессы автоматизации на современном этапе развития общества проникли во все сферы деятельности человека. Внедрение информационных технологий процедуры автоматизации управления в образовательных учреждениях является одной из приоритетных задач современной системы образования. Под автоматизацией образования можно понимать процесс создания и использования программных средств и систем на базе ИКТ для ведения в образовательный процесс, создания систем управления и систем облегчения принятия решений в образовательном учреждении в процессе профессиональной деятельности преподавателя, методиста, организаторов учебно-воспитательного процесса и руководителей учреждения [1].

Одним из средств автоматизации образования является использование электронных журналов.

Электронный журнал – это новая система взаимодействия, которая позволяет образовательному учреждению автоматизировать составление отчетности, получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности, проводить анализ полученных данных, а также по сократить временные и ресурсные затраты на проведение перечисленных выше мероприятий.

Реализовать электронный журнал можно в одном из наиболее популярном табличном процессоре MS Excel.

Основное назначение MS Excel – решение задач расчетного характера, входные данные которых можно представить в виде таблиц. Особенность электронных таблиц заключается в возможности применения формул для описания связи между значениями различных ячеек. Расчёт по заданным формулам выполняется автоматически и при изменении содержимого любой ячейки происходит пересчет значений всех ячеек, которые с ней связаны формульными отношениями.

Наиболее прост в создании и использовании электронный журнал, созданный в MS Excel из пакета Microsoft Office. Разработанный журнал не требует особых профессиональных знаний, для его использования необходимо иметь лишь начальные знания о работе с программой MS Excel [2].

Предложенная модель электронного журнала, удобна в использовании, а также осуществляет помощь учителю в анализе данных и выставлении отметок.

Электронный журнал в MS Excel в общем виде представляет собой книгу, количество листов которой будет менять в зависимости от числа предметов.

Лист «Содержание», на нем отображаются кнопки: для перехода между дисциплинами, для просмотра отчета успеваемости, для просмотра тематического планирования, а также для создания шаблона листа. Примерный вид главной страницы электронного журнала представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Лист «Содержание»

Для того чтобы создать кнопки для навигации по журналу необходимо вставить Элемент управления выбрать элемент Кнопка (ActiveX) и в окне Visual Basic ввести код:

```
Private Sub CommandButton1_Click()  
Worksheets(«Методика обучения математике»).Visible = True  
Worksheets(«Дифференциальные уравнения»).Visible = False  
Worksheets(«Заготовка»).Visible = False  
Worksheets(«Итоги»).Visible = False  
Worksheets(«Методика обучения информатике»).Visible = False  
Worksheets(«КТП Методика обучения матем.»).Visible = False  
Worksheets(«Содержание»).Visible = False  
End Sub
```

Команда `Worksheets(«Методика обучения математике»).Visible = True` показывает выбранный лист, а команда `Worksheets(«Дифференциальные уравнения»).Visible = False` скрывает лист.

Что бы создать кнопку «Создание нового листа» необходимо сделать описанные выше действия и ввести код:

```
Private Sub CommandButton6_Click()  
Worksheets(«Заготовка»).Copy Before:=Worksheets(1)  
With Worksheets(1)  
.Visible = True  
.Move After:=Worksheets(Worksheets.Count)  
.Activate  
End With  
End Sub
```

Команда `Worksheets(«Заготовка»).Copy Before:=Worksheets(1)` делает копию листа. Использование данной кнопки упрощает задачу заполнения данных [3].

Лист «Методика обучения математике» является примером страницы электронного журнала.

На странице электронного журнала присутствуют: имя и фамилия учащихся, дата проведения урока, наименование предмета, фамилия имя и отчество преподавателя, наименование группы. Вид страницы электронного журнала представлен на рисунке 2.

Предмет:		Математика										Группа:		ГМ-5		Добавить столбец	
Преподаватель:		Иванов С.Иванович												ГМ-5		ГМ-5	
№ п/п	Фамилия, имя	Дата проведения урока										Средний бал	Успеваемость	Итого баллов			
		14.04.18	15.04.18	16.04.18	17.04.18	18.04.18	19.04.18	20.04.18	21.04.18	22.04.18	23.04.18				24.04.18		
1	Иванов Иван	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,90	5	5		
2	Петрова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,93	4	4		
3	Сидоров Алексей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,96	4	4		
4	Михайлов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,96	4	4		
5	Королева Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,81	4	4		
6	Васильев Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,81	4	4		
7	Попов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,80	4	4		
8	Смирнов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
9	Иванов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,80	4	4		
10	Михайлов Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
11	Иванов Иван	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
12	Петрова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
13	Сидоров Алексей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
14	Михайлов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
15	Королева Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
16	Васильев Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
17	Попов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
18	Смирнов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
19	Иванов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
20	Михайлов Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
21	Иванов Иван	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
22	Петрова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
23	Сидоров Алексей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
24	Михайлов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
25	Королева Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
26	Васильев Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
27	Попов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
28	Смирнов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
29	Иванов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
30	Михайлов Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
31	Иванов Иван	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
32	Петрова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
33	Сидоров Алексей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
34	Михайлов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
35	Королева Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
36	Васильев Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
37	Попов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
38	Смирнов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
39	Иванов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
40	Михайлов Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
41	Иванов Иван	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
42	Петрова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
43	Сидоров Алексей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
44	Михайлов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
45	Королева Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
46	Васильев Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
47	Попов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
48	Смирнов Александр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
49	Иванов Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		
50	Михайлов Сергей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,79	4	4		

Рис. 2. Пример страницы электронного журнала

Средний бал учащихся считается по формуле: =СРЗНАЧ(С7:L7).

Подсчет количества пропусков учащихся вычисляется по формуле: =СЧЁТЕСЛИ(С7:L7;<«н»). В данной формуле функция СЧЁТЕСЛИ производит поиск в диапазоне по заданному условию. Используя эту функцию производятся подсчеты количества оценок и пропусков [3].

Так же данный лист содержит кнопку «Добавить столбец» и «Удалить столбец».

Код для кнопки «Добавить столбец» выглядит следующим образом:

```
Private Sub CommandButton1_Click()
    ActiveSheet.Unprotect
    Selection.Insert Shift:=xlToRight
    ActiveCell.Offset(10, 1).Range(«A1»).Select
    Selection.Copy
    ActiveCell.Offset(0, -1).Range(«A1»).Select
    Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteFormulasAndNumberFormats, Operation:=
    xlNone, SkipBlanks:=False, Transpose:=False
    ActiveCell.Offset(-10, 1).Range(«A1»).Select
    Application.CutCopyMode = False
    Selection.Copy
    ActiveCell.Offset(0, -1).Range(«A1»).Select
    ActiveSheet.Paste
    ActiveCell.Offset(11, 0).Range(«A1»).Select
    Application.CutCopyMode = False
    ActiveSheet.Protect DrawingObjects:=False, Contents:=True, Scenarios:=
    False
```

End Sub

Данная кнопка служит для удобства и решает задачу добавления нового столбца в электронном журнале.

Для создания кнопки «Удалить столбец» необходимо ввести следующий код:

```
Private Sub CommandButton2_Click()
```

```
ActiveSheet.Unprotect
```

```
Selection.Delete Shift:=xlToLeft
```

```
ActiveSheet.Protect DrawingObjects:=False, Contents:=True, Scenarios:=False
```

```
End Sub
```

Лист «Итоговые оценки учащихся» дает возможность отслеживать текущую оценку учащегося на данный момент и количество пропусков по разным предметам. Вид данной страницы представлен на рисунке 3.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1			Мгновенные обучающие мероприятия		Мгновенные обучающие мероприятия		Дифференциальная работа	
2	№	Фамилия, имя	текущая оценка	число пропусков	текущая оценка	число пропусков	текущая оценка	число пропусков
3	1	Петр Иванна	5	2	5	3	4	3
4	2	Александр Анна	4	3	5	3	3	1
5	3	Влад Суров	4	3	4	4	4	2
6	4	Александр Евгений	5	3	4	3	5	2
7	5	Иванов Иван	5	3	3	3	3	1
8	6	Валентина Кудря	3	3	3	3	3	1
9	7	Мелодия Александра	4	3	5	3	4	2
10	8	Петрова Анастасия	5	3	3	4	5	1
11	9	Ивановский Иван	3	3	3	3	3	1
12	10	Марианна Сергей	3	3	3	3	3	1

Рис. 3. Лист «Итоговые оценки учащихся»

Предлагаемый электронный журнал позволит эффективно анализировать данные, осуществляет помощь преподавателю при выставлении оценок, что влияет на объективность оценки, обеспечивает возможность отслеживания успеваемости обучаемых [3; 4]. Кроме того, использование электронного журнала уменьшает временные затраты на обработку данных и заполнение, и в целом так как направлен на автоматизацию деятельности преподавателя.

Список литературы

1. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
2. Малиатаки В.В. Автоматизация обработки результатов тестирования знаний студентов средствами MS Excel / В.В. Малиатаки, А.А. Оленев // Педагогическая наука и практика – региону: Сборник научных статей: Материалы XVI Региональной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – С. 165–171.
3. Создание электронного журнала в MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-sozdanie-elektronnogo-zhurnala-v-ms-excel-1313167.html> (дата обращения: 12.01.2017).
4. Красильников В.В. Методика оценки однородности групп обучаемых / В.В. Красильников, А.А. Оленев, В.С. Тоискин // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №7–1. – С. 141–144 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/article/view?id=36077> (дата обращения: 15.01.2017).

Матайс Мария Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматривается проблема духовного истощения современной молодежи в контексте изменения общественной психологии.

Ключевые слова: духовно-нравственная социализация, система ценностей.

Сущностью процесса социализации, как известно, является приобщение личности к духовным ценностям и нормам, принятым в обществе. Причем, результатом этого процесса должно быть не просто знание личностью общепринятых норм, но и глубокое убеждение в необходимости им следовать. Каким образом сформировалось такое убеждение? Эта проблема была важнейшей для человечества, начиная с древности. Еще в Древней Греции софисты, Сократ, Платон и Аристотель обсуждали проблему «отцов и детей». Актуальность этой проблемы несомненна и сегодня. Сегодняшней молодежи нелегко найти себя в условиях всеобщего кризиса – экономического, политического, нравственного. Если когда-то источником абсолютных моральных норм была религия «отцов», и это существенно облегчало задачу воспитания, то сейчас религия утратила свой непререкаемый авторитет. Более того, сейчас остро встал вопрос о существовании незыблемых духовных ценностей в принципе. Убежденность в том, что если Бога нет, то все дозволено, уверенность в том, что на свете нет ничего святого, абсолютного, привела если ни к полному аморализму молодежи, то к снижению порога чувствительности по отношению к морали.

Положение усугубляется тем, что утратил свое значение такой источник духовных ценностей как классическая литература. Рынок проник и в эту сферу. В лучшем случае шедевры классической литературы преподносятся в виде кино- и телесериалов, в худшем в виде кратких шпаргалок по литературе или «250 золотых сочинений». Современная молодежь практически прекратила читать, а экранная культура все больше «забивает» культуру литературную. Как следствие, ряд исследователей отмечает, что в отличие от старших поколений молодежь больше не «мыслит категориями повествовательности, последовательного, назидательного и логичного изложения... не стараются предвидеть все нюансы и исключить случайности», редко следуют «заранее разработанному плану» [1].

Кроме того, не имея четких ориентиров в пространстве выбора «что такое хорошо и что такое плохо» молодежь, зачастую выбирает духовно-нравственные установки по случайному принципу, бессистемно. На подобном фоне вполне закономерным становится тот факт, что выбор делается не всегда правильно. Об этом говорят, в частности такие реалии, как

рост молодежной преступности, распространение среди молодежи алкоголизма и наркомании. Образуя различные группировки «по интересам» молодежь реализует выбранные интересы, как правило через внешнюю атрибутику: одежду и манеру одеваться, специфический сленг, особые музыкальные предпочтения и т. д. Однако духовный вакуум остается.

Возможно ли что-то сделать в сложившихся условиях? Если говорить о студенческой молодежи, то проблема, на наш взгляд, несколько упрощается, так как у студента уже сформированы определенные духовно-нравственные потребности. В частности, потребность учиться дальше, что и должно стать основой воспитательной работы не только вуза, но и отдельного преподавателя. Особого внимания в данном контексте заслуживает преподаватель гуманитарных дисциплин – педагогики, психологии, социологии и т. д. Именно эти науки заключают в себе огромный потенциал, способный развить у молодого человека такие потребности, реализация которых позволит ему заполнить духовный вакуум.

Изучение перечисленных наук дает возможность студенту осознать себя как личность, осмыслить свою систему духовно-нравственных ценностей. Задача преподавателя, при этом, научить студента правильно их использовать. Не случайно уже на первых лекциях по психологии и педагогике изучаются такие понятия как «ценности» и «нормы», проводятся различия между ними, ставятся вопросы об их источнике. Главенствующим итогом исследования данных вопросов в воспитательном отношении должна стать убежденность студента в необходимости собственной активности в выборе жизненной позиции, духовной ориентации. Большое значение в этом отношении имеет кросскультурный анализ, который приведет студента к мысли о наличии общечеловеческих ценностей, в первую очередь таких как человеческая жизнь, истина, добро и пр.

Становлению системы духовно-нравственных ценностей личности студента во многом способствует изучение таких понятий как: индивид и личность, их биологическая и психосоциальная константа, детерминанты и этапы развития личности. Устойчивый интерес студентов, как показывает педагогическая практика, вызывает изучение тем, связанных с исследованием вопросов смысла жизни, смерти и бессмертия, любви. Особого внимания, в процессе обучения, заслужила проблема религиозного воспитания и образа жизни. Соотношения религиозных норм морали с современной моралью общества. Конечно, необходимо помнить, что выстраивание духовно-нравственных ориентиров в систему возможно только при условии, что студент остается активным участником образовательного процесса, он не только получает информацию от преподавателя, но и сам активно участвует в ее представлении и анализе, что и становится важнейшим условием его социализации.

Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в российской школе: теоретическое обоснование и практические решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.https://ruo-ohansk.ucoz.com

Насибуллина Анися Дамировна
канд. пед. наук, доцент

Хаустова Марина Николаевна
студентка

Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования игровых технологий в процессе развития навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью. Раскрываются методические и организационные аспекты реализации коррекционно-педагогической работы по развитию навыков социального взаимодействия у данной группы школьников.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, навыки социального взаимодействия, подростки с умственной отсталостью.*

Современные социокультурные и экономические условия в нашей стране обуславливают необходимость овладения подрастающим поколением навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в окружающей динамично трансформирующейся социальной среде, формировании способности осуществлять непосредственные и опосредованные социальные контакты.

Социальное взаимодействие рассматривается как закономерный процесс коммуникации, в котором происходит взаимное влияние людей друг на друга, связан с освоением системы знаний, норм и ценностей (Г.М. Андреева, Л.А. Петровская и др.).

На протяжении подросткового возраста происходит дальнейшее расширение диапазона социальных отношений и общения, совместных с другими людьми действий [5].

Актуальной заявленная проблема является в отношении подростков с умственной отсталостью. Это связано с тем, что у таких школьников обнаруживаются большие трудности в установлении отношений между самими подростками и социальной средой (обществом), восприятие этических понятий у них недостаточно четкое и полное, является конкретным и упрощенным, направленность в первую очередь, преимущественно на себя, нравственные суждения нередко неопределенны, неустойчивы, а иногда и ошибочны [4; 7].

Теоретический анализ показал, что в специальной педагогике исследованы лишь отдельные аспекты развития навыков социального взаимодействия у детей с умственной отсталостью (Е.Е. Дмитриева, Э.А. Евлахова, Ж.И. Назамбаева и др.).

Успешному разрешению многих вопросов, в рассматриваемом контексте, служит использование игровых технологий во внеурочной деятельности. Понятие *«игровые педагогические технологии»*, по мнению Г.М. Казаковой, Е.В. Калмыковой [2] включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Анализ практического опыта показывает, что такие технологии помогают детям и подросткам раскрепоститься, у них развивается уверенность в себе, а ситуации успеха, создаваемые ими, позволяют обучающимся лучше осваивать материал любой сложности.

В научных работах ученых (Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленко, О.А. Степанова и др.) подчеркивается несомненное достоинство использования игровых технологий в специальной педагогике. Игровые технологии позволяют школьнику с умственной отсталостью быть лично причастным к процессам, протекающим в общественной жизни, дают возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях, создают условия для осуществления множества социальных проб, увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки [1; 6].

Развивающие возможности игровых технологий в овладении подростками с умственной отсталостью навыками социального взаимодействия достигается посредством разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому школьнику, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Обобщение позиций исследователей (Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленко, Ю.В. Мозжалова и др.) позволяет выделить ряд составляющих игровых технологий, направленных на развитие навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью: игровую деятельность как дидактическую основу, психолого-педагогические условия (создание игровой среды, системное построение каждой игровой программы, единство репродуктивной и продуктивной деятельности школьников), приемы, гарантирующие результативность использования данной технологии [1; 3].

Навыки социального взаимодействия у школьников данной группы развиваются, как правило, в их совместной деятельности и являются условием ее эффективного выполнения. В такой деятельности подростков с умственной отсталостью постигает этические нормы, опыт межличностных отношений, учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам.

Опыт апробации игровых технологий в условиях специальной (коррекционной) школы показывает, что игровых технологий во внеурочной деятельности, реализуются в программах, в форме игровых занятий.

Алгоритм организации игровой технологии предполагает определенную последовательность действий, операций педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению субъектов в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и результатов.

На базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского

района Оренбургской области была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа для подростков.

Цель программы: развитие навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью средствами игровых технологий.

Задачи программы:

1) повышение социальной компетентности и способности к разрешению конфликтных ситуаций;

2) организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки подростка в учебных и жизненных ситуациях;

3) организация ориентировки младшего подростка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания, смысла жизненной ситуации;

4) развитие произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой ситуации.

5) обучение использованию различных средств вербальной и невербальной коммуникации.

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития навыков социального взаимодействия у младших подростков с умственной отсталостью.

Разработанная программа базировалась на ряде *принципов*, таких как гуманистической направленности, личностной самооценности, опоры на ведущую деятельность, учета возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированного подхода, опоры на положительные и сильные стороны личности, развития, активности, коллективизма, добровольности, доброжелательности, психологической комфортности.

Одним из ведущих методов, примененных педагогами в работе с данной категорией подростков, являлся метод моделирования системы социальных отношений в специальной (коррекционной) школе в наглядно-образной форме, в особых игровых условиях, исследование их подростками и ориентировка в этих отношениях. В этой программе также использовались разнообразными по содержанию, организации игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-тренинги) и игровые упражнения, различные задания и ситуации.

Разработанная коррекционно-развивающая программа была реализована во внеурочной деятельности, во второй половине дня, в форме игровых занятий и включала 10 занятий, по 45 минут, 2 раза в неделю. Для данной программы был разработан тематический план, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план игровых занятий

№ п/п	Игры и упражнения	Цели и задачи
1	<p><i>Разминка</i></p> <p>Упражнение «Улыбка»</p> <p>Упражнение «Эхо»</p> <p>Упражнение «Глаза в глаза»</p> <p><i>Основная часть</i></p> <p>Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»</p> <p>Упражнение «Связующая нить»</p> <p><i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, обучение свободному выражению своих чувств, умений контролировать свои эмоции

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

2	<p><i>Разминка</i> Упражнение «Здравствуйте, а вот и я!» Упражнение «Голос тебе знаком?» <i>Основная часть</i> Игра – тренинг «Таможня» Упражнение «Пойми меня и передай» Ситуация «В классе» <i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, формирование позитивного отношения к своему «Я», способствовать достижению взаимопонимания и сплочённости, развитие психологических навыков взаимодействия в реальном социуме, расширение ролевого репертуара
3	<p><i>Разминка</i> Упражнение «Угадай, кого не стало?» Игра «Слушаем молча» <i>Основная часть</i> Упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение «Значимые люди» Упражнение «Список чувств» Ситуация «Что звучит обидно?» <i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, развитие внимания, наблюдательности, принятие подростками друг друга, умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, коммуникативных навыков, умений слушать
4.	<p><i>Разминка</i> Упражнение «Передай улыбку другому» Упражнение «Комплименты» <i>Основная часть</i> Упражнение «За что мы любим» Упражнение «Хорошо-плохо» Ситуация «Ссора – это хорошо или плохо?» <i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, регуляции собственного поведения, формирование умений адекватного общения и взаимодействия со сверстниками
5.	<p><i>Разминка</i> Упражнение «Подарок» Упражнение «Прогулка» <i>Основная часть</i> Упражнение «Хочу быть...» Упражнение «Цветик-семицветик» <i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, способствовать умению правильно выразить свои чувства, понимать эмоциональное состояние окружающих людей
6.	<p><i>Разминка</i> Упражнение «Только веселые слова» Упражнение «Подарок для друзей» <i>Основная часть</i> Упражнение «Свое пространство» Игра «С тобой приятно общаться» Упражнение «Костер дружбы» <i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, обучение умению адекватно контактировать с окружающими людьми (взрослые, сверстники)
7.	<p><i>Разминка</i> Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Мое настроение» <i>Основная часть</i> Упражнение «Что делал Сережа?» Игра «Хорошо или плохо» <i>Рефлексия занятия</i></p>	Создание положительного эмоционального фона, развитие социально – психологических навыков взаимодействия в реальном социуме, расширение ролевого репертуара

8.	<i>Разминка</i> Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Особые дары» <i>Основная часть</i> Упражнение «Благодарность без слов» Упражнение «Волшебный магазин» Игра «Леди и джентльмены» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, накопление представлений о внутреннем мире реальных людей из окружающего его социума, формирование ценностного отношения к людям, обучение умению адекватно контактировать с окружающими людьми (взрослые, сверстники)
9	<i>Разминка</i> Коммуникативная игра «Паровозик» Упражнение «Новое, хорошее...» <i>Основная часть</i> Упражнение «Замочная скважина» Упражнение «Грани сходства» Упражнение «Мимика и жесты» Игра «Тайна планеты Вежливости» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, способствовать развитию умений видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, ситуации, возникающие в процессе общения
10	<i>Разминка</i> Упражнение «Пожелание другу» Упражнение «Воздушный шар» <i>Основная часть</i> Упражнение «Вверх по радуге» Игра-тренинг «Ковер желаний» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, формирование умений адекватного общения и взаимодействия со сверстниками

Таким образом, игровые технологии – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые технологии могут использоваться в работе с подростками с умственной отсталостью и в аспекте развития навыков социального взаимодействия.

Список литературы

1. Гуровец Г.В. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике / Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленюк // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. – №1. – С. 77–83.
2. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / Авт.-сост. Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.
3. Мозжалова Ю.А. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Мозжалова Юлия Васильевна. – М., 2007. – 182 с.
4. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогические аспекты организации мониторинга развития личности подростка с умственной отсталостью в коллективе сверстников / А.Д. Насибуллина // Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития: Мат-лы Межд. науч.-практ. конф. – Оренбург, 2016. – С. 232–235.
5. Прямыкова Е.В. Социальная компетентность взросления / Е.В. Прямыкова // Социологические исследования. – 2009. – №7. – С. 126–132.

6. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учебное пособие / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003. – 270 с.

7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс; Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 496 с.

Наумова Евгения Валерьевна

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

МЕТОД СИСТЕМАТИЗАЦИИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Аннотация: целью исследования является выявление и обоснование педагогических противоречий между динамично изменяющимся правовым полем в юридической практике и недостаточно высоким уровнем подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в условиях глобализации и развития всесторонних производственных отношений, а также между требованиями к бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция», способными осуществлять профессиональную деятельность в многогранном спектре юридической практики и несоответствующим этим требованиям уровнем сформированности профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Ключевые слова: юриспруденция, педагогические условия, бакалавр, метод диалектики, профессиональное образование.

Современное муниципальное право играет огромную роль в регулировании отношений внутри социума. Принципы муниципального права являются базовыми принципами муниципального общения всех слоев населения между собой. Всё большее влияние оказывают правовые нормы на внутреннее право государства, становясь частью национального законодательства и основой для принятия новых национальных норм [1, с. 25].

Спектр рассматриваемых в рамках дисциплины «Муниципальное право» вопросов достаточно широк: от принципов местного самоуправления до организации местного самоуправления на особых территориях. Особое внимание в рамках рассматриваемой дисциплины уделяется взаимоотношению органов государственной власти и государства, а также гарантом местного самоуправления. Кроме того, глобализация и возрастающее всестороннее сотрудничество в экономической и правовой сферах приводят к расширению и распространению внутригородских отношений, экономических связей между компаниями различающих областей трудовой деятельности, заключению контрактов. Развитие всестороннего сотрудничества приводит к увеличению спектра услуг, представляемых

населению тем самым актуальным становится вопрос правового положения граждан, их правовой статус, органами тестного самоуправления права и обязанности при осуществлении предпринимательской деятельности, регулирование брачно-семейных отношений и многое другое. В результате наиболее актуальным становится правовое регулирование частно-правовых отношений [2].

Усиление влияния норм муниципального права на внутригосударственное правовое регулирование актуализирует необходимость подготовки в высших учебных заведениях бакалавров по направлению «Юриспруденция». Сфера деятельности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» зачастую значительно шире, чем юриста гражданско-правового профиля подготовки.

Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция», согласно ФГОС ВПО, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки [3, с. 5].

Цель обучения – подготовка бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», способного в своей профессиональной деятельности решать указанные в ФГОС ВПО задачи. Эффективность формирования профессиональной компетентности в образовательном процессе может быть обеспечена посредством реализации принципа межпредметной дифференциации и систематизации элементов профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», предполагающего упорядоченное влияние каждого значимого тематического элемента изучаемых тесно взаимосвязанных и взаимопроникающих (устойчивые межпредметные связи) дисциплин на структурные компоненты профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

В исследованиях известных ученых-педагогов (В.С. Безрукова, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, В.В. Усанов, В.С. Шубинский, С.К. Савицкий, А.Ф. Мустафин.) межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения [4, с. 29].

Прогрессивные педагоги различных эпох – Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными дисциплинами для отражения целостной картины природы, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания. Н.К. Крупская отмечала: «Мы должны давать не отрывочные знания, а давать их в определенной увязке и определенной связи между собой» [5, с. 3].

Построение обучения на основе межпредметной связи охватывает также такие процессы как

– выявление межпредметных и внутрипредметных связей в разных циклах учебных дисциплин;

– выявление и обоснование принципов построения интегративных курсов;

– решение проблем взаимных связей учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

По нашему мнению принцип межпредметной дифференциации и систематизации элементов профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», представляет собой систему

мер организационно-методического характера, направленных на получение новых представлений на стыке традиционных предметных знаний, посредством взаимопроникновения содержания разных учебных дисциплин и создания единого образовательного потенциала с использованием инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения.

Суть межпредметной дифференциации в системе подготовки бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» [6, с. 25].

– создании целостного представления о правовой системе общества и специфике деятельности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»;

– углублении специализации отдельных отраслей правовой науки на фоне, неизбежного сужения круга профессиональных интересов и в условиях совершенствования предметной системы обучения.

При межпредметной дифференциации и систематизации элементов профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» следует соблюдать следующую последовательность:

1) выделение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки [7];

2) сопоставление значимых тематических элементов основной и смежной дисциплины;

3) характеристика направленности значимых тематических элементов на формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»;

4) установление связи значимых элементов с профессиональными компетенциями.

Из приведенного анализа дисциплин «Муниципальное право» следует, что формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» наиболее эффективно происходит при условии реализации взаимосвязи нескольких образовательных областей.

В процессе изучения дисциплин наиболее полно можно сформировать такие профессиональные компетенции как: специальные правовые, информационные, социально-коммуникативные, рефлексивные, управленческие компетенции и креативность.

Важное место в процессе формирования профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» занимает принцип взаимной дополняемости образовательных областей и ориентация на современные инновационные методы обучения.

Список литературы

1. Абдуллаев Э.Н. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации: зарубежный опыт // Преподавание истории в школе. – 2009. – №4. – С. 25.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация. Этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях. – М.: Научная книга, 2005. – 472 с.
3. Бадаев И.А. Колледж поликультурного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – №6. – С. 5.
4. Бадманов В.Н. Материалы для создания концепции поликультурного образования в школе / В.Н. Бадманов, А.А. Сокальский // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1. – С. 29.

5. Винер Б.Е. Этничность: в поисках парадигмы изучения // Этнографическое обозрение. – 1998. – №4. – С.3.
6. Гериш Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования / Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг образования. – 2006. – №2. – С. 25.
7. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 768 с.
8. Нигматуллина Э.Н. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/pedagogicheskie-uslovija-formirovaniya-professionalnoj-kompetentnosti-jurista-po.html> (дата обращения: 17.01.2017).

Нестёркина Татьяна Борисовна
воспитатель первой категории
МБДОУ «Д/С КВ №24 «Светлячок»
г. Мичуринск, Тамбовская область

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: как отмечает автор, социальное развитие ребенка в ДОУ современная наука и практика рассматривают как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: социализация, дошкольный возраст.

Социальное развитие – это процесс передачи и дальнейшего развития человеком социокультурного опыта, накопленного человечеством:

- культурные навыки;
- специфические знания;
- ролевое поведение;
- социальные качества.

Формируя социальное поведение ребенка, педагоги руководствуются специальными целями:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения в обществе;
- приобщение к миру людей;
- содействие социализации личности ребенка.

Социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Основные принципы организации процесса социального развития ребенка:

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;

– воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

– развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;

– становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.

Идентификация ребенка в дошкольном возрасте по социальному развитию:

1. Видовая (ребенок – человек).

2. Родовая (ребенок – член семьи).

3. Половая (ребенок – носитель половой сущности).

4. Национальная (ребенок – носитель национальных особенностей).

5. Этническая (ребенок – представитель народа).

6. Правовая (ребенок – представитель правового государства).

В настоящее время слово «проект» прочно вошло в нашу жизнь, и этот метод удачно вписался в систему социально-эмоционального развития детей нашего детского сада.

Проектная деятельность открывает возможность правильного выстраивания отношений с людьми и реализуется посредством проблемных ситуаций, разрешение которых помогает детям овладеть коммуникативными навыками и сюжетами игр-драматизаций («отнял игрушку», «долго качается на качелях», «отказ от общения со сверстниками»).

Обучение нормам и правилам общения сопровождаем разворачиванием перед ребенком картины того, что интересная совместная деятельность связана с рядом трудностей (условий) необходимо уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарища.

Планируя деятельность, педагог исходит из того, что осознание ребенком собственных интересов и предпочтений зависит от развития умения делать тот или иной выбор в разных ситуациях и видах деятельности.

Вместе с тем целевой установкой является обеспечение эмоционального благополучия ребенка (уверенность в себе, чувство защищенности, положительного самоощущения, жизненных успехов), т.е. того, что зависит от умения строить отношения с окружающими людьми.

А также первоначальное эмоциональное развитие детей, которое является основой нравственного воспитания и в дальнейшем определит, мы надеемся, круг привязанностей, симпатий, антипатий, на базе которых складываются чувство любви, ненависти и т. д.

Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина // Дошкол. воспитание и развитие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 106 с.

2. Козлова С.А. Я – человек: Программа соц. развития ребенка // Воспитание школьников. – М.: Школ. Пресса, 2003. – Вып. 33. – 44 с.

3. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких // Здоровьесберегающая педагогика. – М.: Владос, 2002. – 223 с.

4. Маранцева Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://50ds.ru/psiholog/8886-sotsialnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 31.01.2017).

Нимировская Юзефа Казимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

Иванов Евгений Анатольевич

канд. психол. наук, начальник кафедры

ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный

институт войск национальной

гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-117630

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН У КУРСАНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в представленной статье исследователями рассматривается вопрос актуальности изучения клинико-психологического блока дисциплин у курсантов психологических факультетов военных образовательных организаций.

Ключевые слова: клинико-психологический цикл, курсант.

Дисциплины клинико-психологического цикла (биология человека и животных: анатомия, физиология, зоопсихология, этология, генетика), призваны сыграть в системе современной подготовки кадров психологического профиля значение базовых предметов, фундирующих и расширяющих профессиональные знания, систематизирующих опыт и навыки, помогающих овладеть компетенциями психолога.

Изначально клиническая школа в предметном психологическом образовании была направлена только на подготовку кадров медико-биологического профиля (психиатров, клинических психотерапевтов, медицинских работников коррекционной сферы), – тех, для кого указанные знания являлись профессионально необходимыми. Однако и сегодня можно констатировать, что навыки, приобретенные в процессе освоения блока клинико-психологических дисциплин чрезвычайно важны и не потеряли своей практической важности. Предметы клинико-психологического блока продолжают оставаться значимой составляющей в изучении теоретических дисциплин профессионального цикла, который закладывает основу практической деятельности будущего психолога.

В последнее время, однако, в вузах поднимается вопрос о том, насколько необходима для немедицинской и неклинической подготовки обучающихся столь серьезная клиничко-психологическая подготовка? Зачем, например, социальному психологу глубокие познания в области анатомии центральной нервной системы или физиологии высшей нервной деятельности?

Прежде чем отвечать на подобные вопросы, необходимо констатировать состоявшийся разрыв между теоретической подготовкой, которую проводят вузы и той практикой, с которой сталкивается выпускник, надев погоны и заняв место психолога в службе своего подразделения или части [2]. Только тогда, в ситуации реальных проблем, молодые специалисты начинают ценить те знания, которые помогают им в сложившейся ситуации демонстрировать высокий уровень своей подготовки: определять стрессогенные факторы, преодолевать конфликтные ситуации, работать с комбатантами и диагностировать случаи ПТСР. – Все это результат изучения клиничко-психологических дисциплин.

Действительно, клиничко-психологический дисциплинарный блок, начиная с первых курсов, сопровождает профессионализацию обучающихся, помогает осваивать многие базовые дисциплины, позволяет учиться системности и вниманию к конкретному случаю, видению причинно-следственных связей [1], эстетике «мелочей». Именно невнимание к мелочам и создает в конечном итоге проблемы недостаточности знаний, с одной стороны, и дефицит времени, с другой. Обе эти проблемы взаимосвязаны и приводят к *«зауживанию»* профессиональных навыков и возможностей.

Такая *узкая специализация* играет роль конфликтогена в карте профессии. Мы встречаем противоречие между узкой специализацией и специальностью, характеристики которой не ясны. К примеру, специальность «психолог» не акцентирует внимание на огромном количестве узких отраслей и специализаций психологической науки, а это означает, что молодые специалисты недостаточно подготовлены к своей специальности, не имеют специфических знаний (даже на уровне смежных отраслей). Не видят перспективной взаимосвязи профессиональных знаний с общеобразовательными предметами и дисциплинами клиничко-психологического блока.

Нужно отдать себе отчет в том, что подобные образовательные услуги уже морально устарели, узкие специалисты – дань западной системе образования; в России всегда были востребованы люди с широким профилем знаний и умений. Иными словами, необходима привязка к профессии, а не к специализации или конкретному работодателю. Поэтому, базовое образование и широкий профиль синтезированных знаний должны стать залогом успешности компетентного специалиста, понимающего и правильно решающего поставленные перед ним задачи.

Современная психология, как и многие социально-ориентированные науки, развивается благодаря переживанию перманентных кризисов. При этом «твёрдое» научное знание о психологических процессах и явлениях уходит на неклинических специальностях на второй план, хотя на практике по-прежнему остается востребованным. Нам необходимо вернуть практическую составляющую образования в вузы, использовать класси-

ческие дисциплины в психологической подготовке, создать на их базе лабораторные практикумы к общепсихологическим предметам. Все это позволит уйти от узкой системы подготовки специалиста, который получит возможность развития навыков профессионального аналитического мышления и внутреннего принятия себя, как психолога, находясь в процессе самоформирования, а не окажется лицом к лицу с проблемой собственной некомпетентности ввиду недостаточности полученных знаний.

Список литературы

1. Иванов Е.А. Функциональный анализ деятельности руководителя и его конфликтный потенциал / Е.А. Иванов, Л.В. Шабанов // Успехи современной науки. – 2016. – №9. – Т. 5. – С. 119–123.
2. Турчин А.С. Акмеология средств учебной деятельности / А.С. Турчин, С.В. Лычагина // Методология современной психологии. Вып. 6 / Под ред. В.В. Козлова, А.В. Карпова, В.А. Мазилова, В.Ф. Петренко. – М. – Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – С. 180–186.
3. Шабанов Л.В. Функциональная структура профессиональной субъектности будущих сотрудников силовых ведомств / Л.В. Шабанов, И.М. Скворцов // Альманах Академии Следственного комитета РФ. – СПб., 2016. – №1. – С. 219–227.

Олейник Светлана Тельмановна
воспитатель
ГБУ «Центр содействия семейному
воспитанию «Берег надежды»
г. Москва

ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема применения игр в воспитании детей. Автор отмечает значимость подвижных игр, являющихся важнейшим средством всестороннего развития ребенка.

Ключевые слова: игры детей, подвижные игры, ребенок, формирование личности, педагог, поведение.

Игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтель

Одна из основных задач современного общества – это воспитание здорового, сильного, жизнерадостного ребенка. В выполнение этой задачи значение игры чрезвычайно велико.

Игра представляет собой центральную деятельность ребенка, наполненную для него особым смыслом и значением. Она необходимая составляющая здорового развития детей. Именно игра дает возможность нам взрослым без лишней нагрузки преподать им множество жизненных уроков, помочь справиться детям с их страхами и неуверенностью. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. В не игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Среди детей, которые поступают к нам в ЦССВ часто встречаются дети, которым присуще педагогическая запущенность, нравственная черствость, равнодушие, стремление обидеть слабого, иногда жестокость. Понятно, что такое поведение результат негативного опыта, который был в их жизни. Выплескивая накопленный негатив, такие дети все равно ждут поддержки со стороны взрослых и детей. В таких случаях очень важна последовательная и вдумчивая позиция воспитателя и специалистов по преодолению недружелюбного поведения ребенка. Педагоги нашего ЦССВ работают в тесном тандеме со специалистами и стараются по заранее намеченному плану, придерживаться всех рекомендаций, выработанных совместно для конкретного ребенка.

Немаловажную роль мы придаем одному из методов коррективки поведения, а именно – игре. Игра – это сама жизнь, это детская непосредственность, наивность, иногда лукавство, иногда удивительная серьезность.

Наличие игры в жизни детей способствует раскрепощению, снятию напряжения, отвлечения от негатива, приучает к осознанным действиям в изменяющейся игровой обстановке. Игра помогает познавать окружающий мир, активизирует память, развивает мышление, воображение, пополняет словарный запас, обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формирует честность, дисциплинированность, учит дружить и быть справедливыми, сопереживать и помогать друг другу. Такое положительное влияние игры обеспечивается правильным педагогическим руководством, каждодневным контролем за поведением ребенка, мониторингом всех специалистов, рекомендациями в коррекции поведения детей и консультациями в конфликтных ситуациях, когда к сожалению, не всегда удается поддерживать только положительные эмоции у детей. Для них игра не всегда милая забава, часто это труд, преодоление себя. Иногда у них могут наблюдаться срывы.

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
С миром оборваны тонкие нити.
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно изба без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли...

С. Давидович

Наша задача: заметить, учесть и помочь ребенку смоделировать достойную форму поведения. Именно через игру ребенок усваивает общественные функции, нормы поведения людей, что и определяет в целом становление его личности. Игра учит, формирует, изменяет и воспитывает. Тот или иной вид игры оказывает положительное влияние на развитие ребенка, а также соответствует определенному возрастному периоду. И среди многообразия игр: дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных, игр с конструктором помогающих нам в коррекции поведения,

особо следует выделить подвижные игры, которые обусловлены сюжетом и правилами, направленными на достижение определенной условной цели.

Подвижные игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического развития, но и социального и интеллектуального, т.к. многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии.

Подвижные игры с правилами вырабатывают у детей сосредоточенность, внимание при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, развивают волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолевать трудности, умение выслушивать замечания, не уклоняться от правил, уметь переживать поражение и победу. Подвижные игры всегда требуют от играющих длительных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр – соревновательный, творческий, коллективный характер. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях. Что самое главное в организации таких игр: каждая игра имеет свою игровую задачу. «Догони», поймай, найди и др. Доброжелательные отношения в ходе игры – залог успеха, когда в игре присутствует коллективная радость, снятие психологического напряжения, наступает гармонизация эмоционально-психологического состояния ребенка, как раз то, что так необходимо для коррекции его поведения. Участие детей в игре дает им возможность осмыслить значение собственных поступков. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдать, частая сменяемость ведущих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. Правила игры дети воспринимают как закон и сознательное выполнение его формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Подвижная игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-лидеры, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других.

В нашем центре дети помимо «постановочных игр» с охотой овладевают техникой катания на скейтбордах, роликовых коньках, велосипедах, самокатах. Они демонстрируют свое умение и соревнуются в умениях на игровых и спортивных площадках. Подростки-мальчики очень любят играть в футбол, принимают участия и занимают призовые места в соревнованиях по Москве и области, а также в Крыму. А девочки с интересом занимаются волейболом и баскетболом, нисколько не уступая в этих играх мальчикам. Дети занимаются на спортивном оборудовании в тренажерном зале, в спортзале, а также на спортплощадках, оборудованных на территории центра. Зимой подростки с удовольствием катаются на лыжах. К таким увлечениям их приучает педколлектив и наши специалисты по физической подготовке. Терпение и такт наши главные помощники в воспитании наших подопечных. Помним, что дети не способны к быстрому переключению и поэтому нельзя резко прерывать их игру и даже интонации голоса имеют большое значение, поэтому избегаем педантич-

ных регламентаций и нравоучений в момент игры, а стараемся обыграть ситуацию, поддерживая правила игры. Воспитание в игровой деятельности должно быть продуманным не только в своем содержании, но и в методах воздействия, надо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Хорошее настроение детей, пылкий нрав, общительность награда нам за труд и усилия. В эру компьютерных технологий, когда дети часами могут просиживать в новомодных гаджетах, так важна двигательная активность детей. В нашем центре установлен лимит на пользование планшетами и мобильными телефонами, обычно старшие дети пользуются ими не более часа, бывают исключения, когда это необходимо для учебной деятельности. В нашем современном обществе так актуальны стихи Александра Усатова, гуляющие по просторам интернета:

Забери у дитя телефон,
Поговори с ним о рыбках, и птичках,
Погоняй во дворе с ним в футбол,
Костер разведи, не используя спички.
Проще гораздо сунуть планшет,
В детские руки, не знавшие палок.
Пока занят ребенок скорей в интернет,
Ведь лайки» важнее прятки и салок.
Дети сегодня не знают совсем,
Что делать с луком, с рогаткой.
Кроме игр онлайн, других нету тем
Зачем нужны шалаши и палатки?
«Царь горы», на санках катание,
Игр живых» миллион.
Подари ребенку воспоминание,
Забери у дитя телефон.

«Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых», – Я. Корчак.

Приучая детей к подвижной игре мы готовим и приучаем ребенка к труду: дети делают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм и нравственных правил поведения, этических ценностей общества.

Подводя итоги можно выделить, что метод воспитания игрой эффективное средство формирования личности в целом. В игре реализуется потребность воздействия на мир, происходит развитие памяти и устойчивости внимания. Игра вызывает существенное изменение психики, закладывает основу для учебной и профессиональной деятельности, иными словами, с помощью игры формируется определенный багаж, с которым человек будет идти по жизни. Ответственность за это лежит на нас и коллектив нашего ЦССВ прилагает все усилия, чтобы этот багаж помогал им в жизни состояться всесторонне развитой, гармоничной, жизнерадостной личностью.

Игра – это очень серьезно.

Список литературы

1. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Григорьев Д.В. Игра. Досуговое общение / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – Просвещение. – М., 2011
3. Качанова И.А. Традиционные игры в детском саду / И.А. Качанова, Л.Я. Лялина. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М.: Педагогика, 1981.
6. Спиваковская А.С. Игра детства семья. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
7. Мир детства: подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1982.

Пайгина Евгения Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что социальная работа изучает социальную жизнь людей, их социальное взаимодействие, способы его коррекции и совершенствования. Несмотря на то что преподавание социальной работы в высшей школе Российской Федерации осуществляется уже с 1991 г., процесс адаптации новой специальности к российской образовательной системе далек от завершения.*

***Ключевые слова:** социальная работа, компетенции, компетентность, образование, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.*

В современном обществе на сегодняшний день все больше становится актуальной тенденция получения высшего профессионального образования. Анализу проблем становления новой вузовской дисциплины должны помочь социологические исследования. Не обойтись без них в деле изучения и самой социальной сферы общества с целью ее совершенствования. Социальная работа изучает социальную жизнь людей, их социальное взаимодействие, способы его коррекции и совершенствования. Несмотря на то, что преподавание социальной работы в высшей школе Российской Федерации осуществляется уже с 1991 г., процесс адаптации новой специальности к российской образовательной системе далек от завершения.

Социальная работа как научная дисциплина изучает сферу человеческой деятельности, функция которой – выработка, систематизация знаний об определенной действительности – социальной сфере и специфической социальной деятельности. Последнюю можно интерпретировать как профессиональную и общественную деятельность государственных, обще-

ственных и частных организаций, специалистов и активистов, направленную на решение социальных проблем индивидов, семей, групп и слоев в обществе. Анализ форм и методов социальной работы, оптимизация методов и технологий решения социальных проблем – одна из задач социальной работы как научной дисциплины. Являясь общественной наукой, социальная работа связана с техническими и особенно с естественными науками. Проводимые в ее рамках исследования междисциплинарны с точки зрения взаимосвязей, с одной стороны, с естественными науками (медицина, в частности), с другой – с философией, социологией, психологией, педагогикой, правоведением и другими общественными науками. Особенность социальной работы как научной дисциплины состоит в исследовании единства знаний и умений. Она стремится соединять теоретические и прикладные знания. При этом последние в ней преобладают, что отличает социальную работу от других научных дисциплин [1, с. 155].

В нормативных актах Российской Федерации сформулированы конкретные принципы, вытекающие из обобщения опыта социальной работы. Многие ее методы междисциплинарны, что предопределяется универсальным характером социальной работы и как вида деятельности, и как науки, и как учебной дисциплины. Поэтому ее методы делят на экономические, правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие и др. Содержание методов социальной работы во многом обусловлено спецификой объекта, на который направлена деятельность социального работника и социальных служб. Эти методы зависят от профессии социального работника, его специализации, от структуры и содержания деятельности социальных и других служб.

Обучающиеся социальной работе овладевают различными технологиями, позволяющими им обеспечивать посредничество между нуждающимся в помощи человеком и обществом, стимулировать клиента к выполнению им социально значимой деятельности, предотвращать социальные взрывы и корректировать девиантное поведение. Система образования по социальной работе должна представлять собой сочетание теоретических и практических составляющих. Одним из важных элементов в подготовке бакалавров социальной работе должно быть освоение основ медицины, психиатрии, психотерапии, медицинской психологии, права и др. Обязательным в системе подготовки бакалавров социальной работы должен быть комплекс специальных мер, обеспечивающих личностную психопрофилактику и активный характер обучения личностно- и профессионально-ориентированный тренинг. Учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы стимулировать развитие самостоятельной активности обучающихся [3, с. 65].

Основная цель образования – получение теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям подготовки бакалавра социальной работы. Бакалавр социальной работы – это выпускник с высшим образованием по направлению «социальная работа», получивший базовую подготовку, которая предполагает следующие направления обучения: цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН – математические и естественнонаучные дисциплины; цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления; цикл СД – специальные дисциплины; ФТД –

факультативы. В области общегуманитарных и социально-экономических наук изучаются: этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, возможности современных научных методов познания природы; научное представление о здоровом образе жизни; культура мышления и его общие законы; научная основа организации труда; информатика; сущность и социальная значимость социальной работы и ее взаимосвязь в целостной системе знаний.

Острота проблемы обусловлена тем, что в формировании востребованных работодателями профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы немаловажную роль играют предприятия, организации и учреждения социальной сферы. Например, по мнению таких известных ученых как Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, Дж. Равен, А. Шелтен, С.Е. Шишов и других, современный бакалавр социальной работы должен обладать набором социальных и профессиональных компетенций, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере, в особенности делается упор на компетенцию социального взаимодействия, так как она является ключевой при реализации профессиональных качеств личности.

Обеспечить участие работодателей в процессе подготовки профессиональных кадров и сформировать вышеназванные умения и навыки возможно в процессе подготовки будущих бакалавров социальной работы в рамках формирования компетенции социального взаимодействия, включающего в себя теоретическое обучение в условиях учебного заведения и практического обучения в условиях предприятий.

Само выделение компетенции социального взаимодействия как результата образования является новым. В психолого-педагогической литературе компетенция социального взаимодействия рассматривается как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия. Так, И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова в содержание компетенции социального взаимодействия выделяют следующие действия (дескрипторы).

Осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально-профессиональной деятельности:

Соблюдать статусно-позиционные, ролевые отношения в сотрудничестве.

Организовывать групповое (конвенциональное и межличностное) взаимодействие.

Уметь выполнять ролевые функции лидера (организатора, руководителя) и подчиненного [5, с. 25].

Компетенцию социального взаимодействия рассматривают и как владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических, политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях, осознанно осуществлять выбор профессии [5].

Компетенция социального взаимодействия бакалавра социальной работы в процессе осуществления социально-педагогической деятельности представляет собой особый вид отношений субъектов деятельности, который предполагает взаимное воздействие сторон, взаимное влияние и изменение и включает в себя обмен информацией, взаимопонимание; совместные усилия в решении социально-педагогических задач.

Сущность профессиональной подготовки по формированию компетенции социального взаимодействия заключается в данном случае в организации и проведении практического обучения и самостоятельной работы студентов учебного заведения в условиях предприятия, организации, учреждения. Это позволяет рассматривать практическую подготовку и теоретическое обучение, во-первых, как взаимодополняющие друг друга, во-вторых, как обеспечивающие преемственность образования и производства. Основной целью профессиональной подготовки по формированию компетенции социального взаимодействия является закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, а также формирование качеств личности будущего специалиста, необходимых для выполнения профессиональных функций на должном уровне.

Осуществление профессиональной подготовки в рамках формирования компетенции социального взаимодействия позволяет:

- свести до минимума время адаптации выпускника на рабочем месте;
- обеспечить мобильность подготавливаемых бакалавров при освоении и разработке принципиально новых технологий, ускоренный рост профессионального мастерства выпускников;
- подготовить предложения по совершенствованию содержания и процесса подготовки будущих бакалавров социальной работы;
- обеспечить эффективную обратную связь предприятия и учебного заведения;
- обеспечить независимую оценку качества подготовки будущих бакалавров социальной работы [7, с. 148].

Особое внимание при изучении роли компетенции социального взаимодействия следует обратить на то, что в настоящее время реформы российского образования делают упор на компетентностный подход к формированию стандартов нового 3-го поколения и делают его основополагающим в подготовке социальных работников. Как было отмечено, В.И. Жуковым, ФГОС ВПО третьего поколения по направлению социальная работа ориентирован на интеграцию в мировое, прежде всего европейское образовательное пространство, на компетентностный подход к оценке качества образования, его двухуровневую подготовку (бакалавр – магистр) [3, с. 35].

Практические умения и навыки бакалавра социальной работы позволяют ему осуществлять не только помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и обеспечивать социальные изменения в целях создания социального благополучия человека и общества в целом, отдельных людей, семей, сообществ.

Применение компетенции социального взаимодействия в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы позволяет сформировать

ровать мобильность и критичность мышления, системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности, регуляцию мыслительных процессов, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера, позицию подлинного субъекта будущей профессии. Структурным элементом компетентности является индивидуальный стиль учебной и профессиональной деятельности как продукт саморазвития обучающегося.

Исходя из вышесказанного, компетенцию социального взаимодействия мы рассматриваем, как ключевую компетенцию социального работника, без наличия которой развитие остальных профессиональных компетенций проблематично. Все это свидетельствует о том, что необходимо подключить к процессу профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы потенциальные возможности социума и «организовать социум в направлении положительных воздействий» [8, с. 160].

Таким образом, компетенция социального взаимодействия бакалавра социальной работы – это одна из характеристик личности профессионала в области социальной работы, выражающаяся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о различных культурах, реализующаяся через практические умения и навыки, позволяющие успешно выполнять задачи профессиональной деятельности. Компетенция социального взаимодействия бакалавра социальной работы является одним из составных элементов в структуре профессиональной компетентности и необходимой предпосылкой его готовности к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – С. 153.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс. / А.А. Андреев. – М.: МИЭФИП, 2012. – 264 с.
3. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2014. – С. 246.
4. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
5. Беспалова Н.В. Особенности подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. канд. пед. наук (13.00.01). – Саранск, 2013. – 21 с.
6. Зайнышев И.Г. Анализ состояния подготовки специалистов по социальной работе в вузах Российской Федерации / И.Г. Зайнышев, П.Е. Злобин // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. – №4. – С. 35.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качественной подготовки специалистов, 2013. – 40 с.
8. Койнова Ю.В. Формирование профессиональной компетентности социальных работников в процессе вузовского обучения (на материале Германии): Автореф. канд. пед. наук. – М., 2013. – 24 с.
9. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 474 с.
10. Левшина В.В. Развитие методологии создания системы менеджмента качества вуза // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – №2 (25). – С. 163.

Петренко Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Шепелев Александр Игоревич

студент
Институт филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОТОБИЕННАЛЕ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе представлена технология образовательного фотобиеннале в контексте использования её на уроке иностранного языка. Она рассматривается авторами как одна из мало применяемых, но достаточно эффективных для развития креативности школьников технологий.

Ключевые слова: развитие творческих способностей, интерактивная технология, креативная педагогика.

На сегодняшний момент требования современного мира выстраиваются таким образом, что наиболее востребованными личностными качествами являются остроумие, быстрая реакция на изменения, критическое мышление и креативность. В связи с этим необходимо отметить важную роль развития креативности в контексте обучения иностранному языку. Мы считаем, что новаторские приёмы педагогической технологии могут способствовать творческой активности субъектов образования [6]. Как известно, процесс речевого взаимодействия, общения характеризуется частой сменой темы разговора, обстоятельств, задач и пр. И в этом смысле постоянная новизна непременно обеспечивает креативность речевых навыков посредством гибкости в их использовании [5]. Таким образом, в ходе обучения иностранному языку необходимо использование технологии, способствующей развитию креативности как в плане создания чего-то нового, так и в коммуникативном аспекте.

Такой технологией, на наш взгляд, является интерактивная и контекстно-ориентированная технология «Образовательный фотобиеннале». Она разработана Ольгой Николаевной Мачехиной, доцентом кафедры открытых образовательных технологий Московского института открытого образования. Опираясь на идеи Эдварда де Боно [2] и положения теории контекстного обучения школы А.А. Вербицкого [1], автор утверждает, что вышеупомянутая технология является модификацией технологии проектной деятельности [4]. Важной особенностью технологии является приобщение к образовательному процессу родителей, и в целом, техноло-

гия «Образовательный фотобиеннале» обеспечивает создание гармоничной воспитывающей среды через реализацию основного принципа креативной педагогики – возможность и необходимость развития творчества с детства [3]. Целью технологии является создание образа на основе результатов восприятия рабочей группой объектов социальной реальности. Учитель формирует 4 группы – «Фотокорреспонденты», «Компьютерные дизайнеры», «Фотодизайнеры», «Проектировщики». Первая группа фотографирует моменты из жизни в соответствии с выбранной темой и определённым образом. Вторая группа фотографирует то, как работает первая группа, и представляет результаты своей работы в компьютерной презентации. Третья группа создаёт из сделанных первой группой фотографий фотоколлаж. Четвертая группа детально описывает все действия участников других групп и готовит презентационный стенд. В конечном итоге организуется коллективное обсуждение результатов работы и средством, усиливающим эмоциональное воздействие на учеников, становятся мультимедиа-технологии, которые позволяют им предьявить миру свою творческую активность [7; 8].

Что касается применения этой технологии на уроках иностранного языка, необходимо сделать очень важное уточнение: по возможности вся коммуникация должна проходить на изучаемом языке. Именно таким образом, в ходе собственно креативной деятельности учащиеся смогут добиться развития коммуникативной креативности, что является важной целью обучения иностранному языку. А грамотно и эффективно организованное педагогическое взаимодействие уберёт страх перед общением на иностранном языке [9].

Таким образом, использование технологии «Образовательный фотобиеннале» способствует развитию креативности во всех её аспектах и помогает проявлению творческой активности всех субъектов образовательного взаимодействия. Практическая деятельность гармонично сочетается с умственной деятельностью, и путём взаимодействия «учитель-ученик-родитель» развивается коммуникативная компетенция обучающихся, которая является одной из основополагающих в контексте обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
2. Де Боно Эдвард. Серьезное творческое мышление / Де Боно Эдвард. – М.: Попурри, 2005. – 416 с.
3. Мачехина О.Н. Создание воспитывающей среды в школе посредством реализации основного принципа креативной педагогики / О.Н. Мачехина // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2012. – №1. – Т. 10. – С. 190–192.
4. Мачехина О.Н. Технология «Образовательный фотобиеннале» / О.Н. Мачехина // Воспитание школьников. – 2011. – №8. – С. 35–38.
5. Петренко М.А. Развитие креативности в процессе изучения иностранного языка в вузе / М.А. Петренко, Е.О. Костромина // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 6. – С. 3–6.
6. Петренко М.А. Новаторские приёмы педагогической технологии как результат проявления творческой активности учителя и ученика / М.А. Петренко, А.И. Шепелев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №10–2. – С. 361–368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/article/view?id=36336> (дата обращения: 12.12.2016).

7. Петренко М.А. Развитие креативности в процессе изучения иностранного языка с использованием мультимедийных технологий / М.А. Петренко, В.М. Луговская, А.С. Титовская, Д.С. Ненахова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1216–1220 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86262.htm>

8. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction / M.A. Petrenko // Procedia -Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.

9. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity / M.A. Petrenko // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.

Плеснивая Елена Юрьевна

воспитатель ГПД

МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя

г. Симферополь, Республика Крым

РОЛЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ УЧАЩИМИСЯ 5 КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена связь нарушения письменной речи от состояния сформированности лексико-грамматического строя речи. Охарактеризована взаимосвязь развития лексико-грамматического строя речи и формирование навыков письма у умственно отсталых детей. Описаны методы развития лексико-грамматического строя речи и письма умственно отсталых детей.*

***Ключевые слова:** речь, лексический строй речи, грамматический строй речи, письмо.*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Цель статьи – показать связь нарушения письменной речи от состояния сформированности лексико-грамматического строя речи.

Вместе с тем у умственно отсталых детей недостаточно сформирована познавательная деятельность, их активный и пассивный словарный запас недостаточно развит. Они неадекватно воспринимают обращенную к ним речь и могут составлять односложные предложения только в ответ знакомой им ситуации. Это создаёт определённые трудности в формировании четкой и письменной речи.

Речь – высшая психическая функция, формирующаяся прижизненно. Это исключительно человеческая функция, ее значение в жизни человека переоценить невозможно. Для ребёнка она играет очень важную функцию в развитии, социализации [2].

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словари и грамматический строй. Различают устную и письменную форму речи. В каждом речевом акте можно выделить импрессивную (восприятие речи) и экспрессивную (воспроизведение речи) стороны [3].

Лексика – (от греч. *lexis* – речь; способ выражения, слог; оборот, слово) – совокупность всех слов языка, его словарный состав. В лексике отражаются история и современное состояние народа – носителя данного языка [1, с. 156].

Грамматика – это совокупность правил об изменении слов и сочетаний слов в предложении. Для осмысленного построения предложения необходимо знать грамматику, так как их надо изменить, связать между собой, расположить в определенном порядке [4, с. 75].

Лексико-грамматический строй речи – это правильное употребление детьми слов и постановка предложений, а также сформированность их словарного запаса. Для развития лексико-грамматического строя детей необходимы систематические занятия. Работа должна вестись не только со стороны педагогов, но закрепляться и дома.

Письмо- это средство закрепления речевой информации при помощи начертательных знаков или изображений [1, с. 217].

На педагогической практике, исследуя роль лексико-грамматического строя речи в овладении письмом, мы выявили, что умственно отсталые дети, как правило, используют только простые имена существительные и глаголы, они не понимают прилагательные, характеризующие качества человека и имеют проблемы с диалогической речью. Из-за недостаточной сформированности познавательной деятельности умственно отсталых школьников, их активный и пассивный словарный запас недостаточно развит. Они неадекватно воспринимают обращенную к ним речь и могут составлять односложные предложения только в ответ знакомой им ситуации. Это создаёт определённые трудности в формировании устной и письменной речи.

Исследованием обучения письму умственно отсталых школьников занимались М.Е. Хватцев, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева и др. В ходе этих исследований было выявлено, что в специальных (коррекционных) школах у 40–60% учащихся начальных классов были выявлены выраженные дефекты. А согласно данным М.Е. Хватцева, в первых классах специальных школ число учащихся с речевыми дефектами значительно выше.

По мнению И.Н. Садовниковой устную речь у школьников надо развивать не только в плане расширения словарного запаса и оформления грамматической ее стороны, но и в плане специальной тренировки ее внешнего звукового оформления: воспитание ритмичности, четкости звукопроизношения, интонационной выразительности, т. е. всего того, что способствует укреплению речедвигательной стереотипии как базального компонента экспрессивной речи [5, с. 109].

О.А. Токарева в своих работах отмечала, что систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря, развитие сознательного восприятия речи позволяет наращивать и обобщать языковые наблюдения над смысловыми, звуковыми, морфологическими и синтаксическими сторонами речи [6, с. 195].

Для выявления уровня развития сформированности письма у учащихся 5 «Б» класса специальной (коррекционной) школы VIII вида №32 «Злагода» нами использовались методические рекомендации Р.И. Лалаевой, Д.Б. Эльконина и А.Н. Корнева. Данные методики были адаптированы для детей с нарушениями интеллекта.

Были выделены 4 критерия письма: фонематический, опико-пространственный, лексико-грамматический и практическое применение.

На практике мы проводили такие задания:

1. «Какой звук есть во всех словах?».
2. «Подумай, не торопись».
3. «Изобрази тот предмет, который начинается с того же звука, что и твое имя» и т. д.

С целью коррекции фонематического критерия можно взять диктанты, задания на нахождение, определение местонахождения звука в слове.

1. Интонационно выделить 1, 2... звук.
2. Интонационно выделить заданный звук.
3. Количественный и порядковый счет звуков.
4. Какое первый гласный (согласный) звук, какой второй... сколько всего гласных, согласных? Последовательное произнесение звуков индивидуально и хором и т. д.

Для развития оптико-пространственного критерия можно применять такие методики: «запомни и повтори в том же порядке»:

1. Детям дают разные карточки с изображениями различных фигур, изображённые в разной последовательности. По каждой из них проводят беседу с детьми: «Что это?», «Как называется данная фигура?», «Какая она по счёту?». После просмотра каждой картинки, её убирают, а ученик должен повторить эти картинки в той же последовательности.

2. Игра «Кто быстрее увидит предметы, которые назвал учитель».

Для развития лексико-грамматического критерия можно применять такие методики: «Описывать изображённое на картинах и картинках», «Описывать сюжет».

Для развития навыка практического применения письма можно использовать следующие методики: «Перевод печатного текста в рукописный». «Слуховой диктант», «Орфографический диктант».

Таким образом, исследуя роль лексико-грамматического строя речи в овладении письмом учащимися 5 класса специальной школы мы выявили, что при письме учащиеся допускают большое количество ошибок. Это обусловлено недостаточным развитием фонематического слуха, трудностями в дифференциации букв, дефектами произношения и бедностью словарного запаса. Ученикам вспомогательной школы свойственно недоразвитие познавательной деятельности. Это сказывается на формировании лексики, на овладении активным и пассивным словарём. Среди особенностей лексики умственно отсталых школьников основными являются: неточность употребления слов, бедность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, трудность актуализации словаря.

Список литературы

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов / Под ред. С.П. Белокуровой. – СПб.: Паритет, 2007. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб., 2003. – 654 с.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Академия, 1968. – 464 с.
4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 320 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова – М.: Владос, 1997. – 166 с.
6. Токарева О.А. Расстройство чтения и письма / О.А. Токарева. – М.: Медицина. – 1969. – 265 с.

Подвигина Анастасия Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** данная работа рассматривает возможности применения онлайн-курсов для изучения английского языка как иностранного для разных возрастных групп обучающихся. Исследование проводилось методом изучения современных онлайн-платформ разных университетов, среди которых Coursera, Iversity и т.д. Результаты показали, что онлайн-курсы могут быть успешно применены для обучения.*

***Ключевые слова:** онлайн-курсы, MOOK, английский язык, методика, иероглифика, Coursera, Iversity.*

В наши дни лингвистика и современные технологии очень тесно взаимосвязаны. Без современных технологий не только невозможно представить развитие лингвистики, но и изучение языков. Причем с каждым годом появляется все больше методов и подходов для изучения иностранных языков. Один из самых популярных способов изучения иностранных языков – это освоение языков при помощи онлайн курсов.

Существует масса онлайн курсов в наши дни, которые позволяют совмещать обучающимся сразу две цели. Проходя онлайн курс обучающийся не только усваивает непосредственно информацию по курсу, но и учит язык. Самыми популярными платформами в наши дни являются Iversity и Coursera.

Iversity – это европейская образовательная платформа. Данная платформа начала свою работу с октября 2013 года. Все курсы бесплатны и в основном представлены на следующих языках: английский, немецкий и русский. Основной продукт платформы – MOOK (массовые открытые онлайн курсы). MOOK – обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, как известно, одна из форм дистанционного образования. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, тесты, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов.

Coursera – это проект в сфере массового онлайн-образования, который был основан профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер. Данный проект в наши дни занимает первое место по популярности. В его рамках существует проект по публикации образовательных материалов в интернете, в виде набора бесплатных онлайн-курсов, за прохождение которых участник в конце получает сертификат с результатами. Ее девиз – «обучать миллионы студентов со

всего мира, изменяя метод традиционного преподавания». Проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Слушатели проходят курсы, общаются с курсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте.

На данный момент Coursera более популярная платформа, так как предлагает более широкий выбор курсов. В проекте представлены курсы по физике, инженерным дисциплинам, гуманитарным наукам и искусству, медицине, биологии, математике, информатике, экономике, химии и бизнесу. Продолжительность курсов примерно от шести до десяти недель, с 1–2 часами видеолекций в неделю, курсы содержат задания, еженедельные упражнения и иногда заключительный проект или экзамен.

В отличие от таких проектов, как Academic Earth, в проекте предлагаются не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты, домашние задания, тесты, эссе, развернутые ответы и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. Курсера популярна во всем мире и сотрудничает со многими организациями. В 2012 году она начала работать со Стэнфордом, Мичиганским и Пенсильванским университетами. 12 образовательных учреждений-партнеров были добавлены в июле 2012 года, и еще 17 – в сентябре 2012 года. В феврале 2013 года проект сообщил о ещё 29 партнерских вузах. По состоянию на 2014 год число партнёров – 108. Среди университетов, сотрудничающих с проектом – Университет Джонса Хопкинса, Калифорнийский технологический институт, Эдинбургский университет, Университет Торонто, Колумбийский университет, Пенсильванский университет, Московский физико-технический институт, Высшая школа экономики, Новосибирский государственный университет.

Самым основным плюсом данной платформы является большее наличие языков, с которыми она работает, а именно английский, немецкий, русский, французский, испанский, португальский и китайский. Более того ко всем своим курсам платформа предоставляет субтитры, которые создаются на добровольных началах во всех странах мира, в том числе и в России. В России активно работает сайт «Переведем Coursera». Его суть состоит в следующем: участники регистрируются на сайте, выбирают один из курсов, слушают его и разбирают каждую фразу, предлагая на форму свой перевод. Участники голосуют за лучший перевод той или иной фразы, после чего та добавляется к официальным субтитрам к курсу. Таким образом участник не только получает информацию по курсу, но также получает возможность тренировать навыки аудирования и навыки перевода.

Онлайн курсы играют большую роль в изучении языка по нескольким причинам. Во-первых, это возможность поработать над навыками аудирования. Обучающийся имеет возможность слушать аутентичную речь. Если же возникают сложности при прослушивании, то он всегда может воспользоваться субтитрами на иностранном или родном языке. Во-вторых, понимание участников всегда проверяется с помощью заданий, которые необходимо выполнять на языке, на котором обучающийся прослушивает курс. Большинство заданий представлены в основном в тестовой

форме или в форме эссе. Таким образом осуществляется не только контроль знаний, но и работа над навыками письма. Также есть возможность общаться с носителями изучаемого языка на формах данных платформ – причем они могут делать это как в письменной, так и устной форме, например, при помощи Skype.

Есть также онлайн курсы, направленные исключительно на изучение иностранных языков. Такие платформы предлагают как полноценные курсы, так и отдельные упражнения для контроля того или иного аспекта речевой деятельности. Такие курсы обычно предоставляют флеш-карточки, письменные упражнения и правку упражнений носителями, курсы для путешествий, приложения, позволяющие изучать вам язык с помощью мобильных устройств, словарные тренажеры. Также такие курсы предоставляют в конце обучения сертификаты. В качестве примера можно привести такие платформы как Busuu, Лингвист и т. д.

Онлайн-курсы имеют массу преимуществ, что и обуславливает их популярность в наши дни. К положительным характеристикам онлайн-курсов относят следующие: 1) доступность образование независимо от пола, возраста, состояния здоровья и местоположения обучающихся; 2) занятие онлайн можно записать на компьютере; 3) обучающийся имеет возможность пересмотреть одну лекцию несколько раз, если ему непонятен материал; 4) значительная экономия времени возможность выбирать время и место прохождения онлайн-курса; 5) возможность овладеть иностранными языками.

К недостаткам онлайн курсов в основном относят следующие факторы: 1) обучающиеся часто забрасывают такие курсы из-за отсутствия самодисциплины и контроля со стороны; 2) в виду отсутствия оценок, зачетов, экзаменов и т. д. у обучающихся не всегда хватает мотивации, чтобы закончить курс; 3) не у всех желающих есть постоянный доступ в интернет и интернет вообще

Если говорить о платформе Coursera, то здесь отдельно выделяют еще несколько негативных черт: 1) для некоторых курсов, несмотря на заявленную бесплатность, настоятельно рекомендуется приобретать книги авторов курса; 2) некоторые эксперты считают, что распространение бесплатного онлайн-образования от крупных вузов может привести к закрытию мелких колледжей, что отрицательно скажется на образовании в целом. Экспансия онлайн-курсов элитных американских вузов может серьезно ударить и по российским региональным институтам

Тем не менее несмотря на ряд недостатков, онлайн курсы набирают все большую популярность, особенно среди тех, кто изучает иностранные языки, так как это бесплатная возможность развивать все аспекты речевой деятельности: письменную и устную речь, а также навыки говорения и аудирования.

Список литературы

1. Димаков Д.А. Интернет-коммуникация на английском, французском и русском языках / Д.А. Димаков, А.Ю. Трутнев // Вестник магистратуры. – 2013. – №5 (20). – С. 74–76.
2. Переведем Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://coursera.abbyu-ils.com/ru> (дата обращения: 06.12.2016).
3. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография / А.Ю. Трутнев // LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.

4. Coursera – Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Coursera> (дата обращения: 06.11.2015).

5. Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.coursera.org/> (дата обращения: 06.12.2016).

6. Iversity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iversity.org/>

Репина Елена Сергеевна

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТОНИМИИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: представленная статья посвящена изучению использования дидактических игр при формировании антонимии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Ключевые слова: комплекс дидактических игр, антонимия, антонимы, дети 5–6 лет, недоразвитие речи.

Важным критерием успешного формирования речи детей старшего дошкольного возраста и готовности к школе является умение использовать слова с противоположными значениями – антонимы. Антонимы являются средством выразительности речи.

С помощью антонимов то или иное понятие не просто называется, но гораздо точнее характеризуются, более точно определяются свойства и признаки предметов.

Антонимы (от греч. против + имя) – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: молодой – старый, дружба – вражда, хорошо – плохо, уезжать – приезжать. Разнообразные смысловые отношения антонимов с другими категориями слов, и в первую очередь с синонимами, свидетельствуют об их тесной связи. Так, к примеру, антонимы подниматься и спускаться, имеют общий элемент значения двигаться по наклонной или вертикальной плоскости.

Выраженной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является низкий уровень сформированности антонимии, что влечет за собой неправильное употребление антонимов. На сегодняшний день работа по развитию умения использовать в речи слова с противоположными значениями у детей с ОНР представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью полноценной речевой деятельности

для дошкольников и социальной адаптацией детей с общим недоразвитием речи.

Исследования отечественных психологов показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Именно игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста. Игра – это вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. Для детей от 3 до 7 лет игра – важный фактор познания окружающего мира, освоения ролевых функций, психического развития личности, ее социализации и подготовки к будущему. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Учёные выделяют дидактическую игру, как наиболее эффективное средство для формирования антонимии у детей, поскольку она сочетает в себе две задачи – обучающую и игровую, что создает благоприятные условия для активного усвоения знаний.

Основная цель дидактических игр по подбору антонимов к слову – приучить детей к правильному и осмысленному употреблению слов в спонтанной речи. Авторы Л.П. Федоренко и Г.А. Фомичева отмечают, что работа по сопоставлению противоположных слов необходима для развития интеллекта у детей. Эта работа способствует осмыслению отвлеченных слов, (а большинство антонимов – понятия отвлеченные), запоминанию этих слов, дает возможность сравнению без опоры на реальные предметы. *Авторы предлагают использовать практические методы по обогащению словаря (в том числе и антонимов) с помощью дидактических игр.* При знакомстве с окружающим необходимо опираться на реальные предметы, действия, признаки, объясняя при этом сущность слов.

Как отмечает Р.И. Лалаева, структура значения слова в разные возрастные периоды является различной. Ребенок, прежде всего, овладевает денотативным компонентом значения слова, т.е. устанавливает связь между конкретным предметом (денотатом) и его обозначением. Понятийный, концептуальный компонент значения слова усваивается ребенком позднее по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Объясняя значение слова стол, ребенок сначала говорит: «На нем едят». Позднее он по-другому объясняет слово стол: «Это вид мебели», т.е. соотносит это слово с более общим понятием, определяет это слово на основе связей между словами в языковой системе. Постепенно ребенок овладевает и контекстуальным значением слова. Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии. Использование антонимов для выражения противопоставления чаще всего возможно при условии, что избранные лексические единицы употребляются в определенных типовых контекстах противопоставления, выражающих определенное значение и имеющих определенную структуру.

Человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль. По мнению Л.С. Выготского, в процессе развития у ребенка актуализируется целый ряд ассоциаций вокруг одного слова, т.е. формируется семантическое поле. Выполнение заданий

на подбор антонимов требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, в которое включено данное слово, умения выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного значения. Правильный поиск слова осуществляется лишь в том случае, когда у ребенка сформирован и систематизирован определенный антонимический ряд. Для этого необходимо расширение индивидуального лексикона ребенка на импрессивном уровне, обогащение чувственного опыта посредством предметно-практической деятельности, актуализация знаний при использовании наглядной основы, затем по представлению.

Таким образом, обучение дошкольников, имеющих речевые нарушения, словам-противоположного значения с помощью дидактических игр, является одним из актуальных направлений в коррекционно-развивающей работе.

Саввинова Ирина Владимировна
воспитатель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки
Республики Саха (Якутия)
(институт) им. В.А. Босикова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕВОЧЕК В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ БИСЕРОПЛЕТЕНИЕМ

Аннотация: в данной статье автором представлен опыт организации и проведения занятий бисероплетением в условиях интерната для музыкально одаренных детей. В работе также приведены рекомендации по проведению рассматриваемых занятий.

Ключевые слова: рукоделие, бисероплетение, трудовая деятельность.

Художественно-трудовая деятельность, в частности рукоделие как один из продуктивных видов деятельности, дает возможность действия в реальном плане с реальными предметами. Узнавая свойства материала, способы действия с предметами, средствами деятельности, ребёнок практически осваивает человеческую культуру, у него формируется способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

В условиях интерната дети, находясь вдали от семей, не имеют возможности освоить трудовые навыки от родителей и обучиться многим видам труда, в которых они искусны. Как утверждают многие ведущие педагоги и психологи, в этот момент упускается важный период, когда в процессе трудовой деятельности должно быть заложено то, без чего нельзя обойтись в жизни и незнание чего делает человека беспомощным, ставит в зависимость от других.

Наша школа отличается от обычных школ тем, что здесь обучаются и воспитываются одаренные дети. Дети большую часть года проводят в условиях интерната. Находясь вдали от семьи, занятые в основном учебной деятельностью, они после выпуска в самостоятельную взрослую

жизнь оказываются неприспособленными к этой жизни, встречают ряд трудностей, становятся беспомощными и зависимыми от других.

В исследовании Е.С. Роговой, посвященном изучению сенсорных основ, творческих основ способностей детей, выделяются следующие способности, которые связаны с условием овладения детьми композиционным строем симметричного орнамента: оценка цветовых сочетаний, видение характерных особенностей плоскости, заполняемой узором, чувство ритма цветовых пятен и форм. Данные способности, по нашим наблюдениям, легко переносятся на художественно-трудовую деятельность, в частности, на рукоделие. Организация занятий рукоделием включает в себя постановку цели, мотивацию труда, планирование деятельности, овладение трудовыми навыками и способами работы, сам процесс труда, получения результата и его оценку. При этом важнейшим являются мотивы выполнения того или иного изделия и эмоционально ценные условия её протекания.

Результаты некоторых трудовых процессов, выполняемых детьми, оказываются полезными не только для ребёнка, но и для более широкого круга людей, значит, их труд может быть общественно ценен. Это очень мотивирует детей в их возрасте. Данную тенденцию необходимо всячески развивать, ибо она свидетельствует о том, что у ребёнка складываются представления об общественной полезности трудовой деятельности человека. Они постепенно приобретают большую глубину, устойчивость и активность, особенно если деятельность ребёнка сопровождается положительными эмоциями.

В деятельности юных рукодельниц большое значение имеет их собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, инструментов, преодоление известных трудностей при достижении намеченного результата. Здесь велика роль взрослого, его направления для того, чтобы дети производили много ненужных действий, что приводит к бесцельной трате энергии, вызывает чувство неудовлетворённости полученным результатом. Планомерная работа по рукоделию развивает умение заранее наметить план предстоящей работы, заранее подготовить все необходимое, правильно организовать рабочее место. Дети должны уметь вычленять основные этапы задуманного дела и иметь представление о наиболее рациональном способе достижения цели, результатов труда. Таким образом, художественно-трудовая деятельность, в частности рукоделие, умело руководима взрослыми, оказывает существенное влияние на всестороннее развитие личности ребёнка.

Внимательности, терпеливости и усидчивости можно достичь на занятиях бисероплетением. Эти качества могут выработаться в ходе процесса прикладного творчества, ведь интерес к плетению из бисера проявляют даже самые нетерпеливые непоседы. Осваивая простые приемы плетения поделок из бисера, дети становятся более спокойными и сдержанными, учатся контролировать свои эмоции. Манипуляции с мелкими деталями позволяют тренировать мелкую моторику и улучшить точность движений ребенка. Маленькие бисеринки при захвате их ребенком воздействуют на подушечки пальцев, действуя на связанные с ними зоны речевой и мыслительной активности. Необходимость ориентации в работе на образец позволяют развиваться мыслительным операциям и процессам целеполагания, зрительной памяти и цветовосприятию. Ребенок развивает свои творческие способности и фантазию, приобретает тонкий художественный вкус.

Процесс плетения фигурок из бисера очень увлекателен, ведь в его ходе у ребенка получатся уникальные сувениры, которые можно затем использовать в украшении интерьера или в качестве приятного подарка родным и друзьям, маме, бабушке. Это может быть симпатичный брелок на ключи или сотовый телефон, красивая фигурка для украшения интерьера в виде цветка, браслетика или красивой тонкой стрекозы. Когда ребенок уже с легкостью будет делать простые фигурки из бисера 4–5 размера, можно перейти к более сложным задачам. Например, взять набор с более мелкими бисеринками и создать элегантное украшение для волос, браслет или ободок для себя. Создавая такие уникальные поделки из бисера, ребенок сможет повысить уверенность в своих силах и возможностях, а получая удовольствие и от процесса, и от результата творческой работы, получит стимул к дальнейшему совершенствованию своих навыков.

Изготовление поделок начинается с усвоения девочек способа выполнения по образцу. В начале предлагаем девочкам идею и способ ее реализации. Видя перед собой образец, дети вместе с воспитателем проводят анализ работы, определяют способ соединения деталей. В это время воспитатель по ходу дела ещё раз показывает последовательность действий и приёмы работы. Работа по образцу воспитывает вкус ребёнка, помогает совершенствовать трудовые навыки, формирует технические умения. Было бы опрощением толкать детей на создание поделок по собственному замыслу до того, как они в достаточной мере владеют техникой исполнения.

Постепенно у детей возникает желание вносить свои выдумки, добавления, изменения в поделки, создаваемому по готовому образцу. Проявляя изобретательность и фантазию, ребёнок может изменить последовательность изготовления поделки, добавить детали, придумывать новый образ. Надо поощрять детей, оценивая достигнутые результаты по нескольким параметрам: по качеству, по количеству использованного дополнительного материала, по доброжелательному отношению к данной работе других ребят.

Умение выбрать материал, пользоваться им имеет важное значение, чем умение подобрать подходящий материал. По мере накопления знаний и опыта всё разнообразнее становится и применяемое оборудование, и материалы, и методы работы, что увлекает детей, активизируя их творческие способности. Строго регламентировать деятельность ребёнка не рекомендуется.

Работа по собственному замыслу представляет большие возможности для проявления творческих способностей и самостоятельности – ребёнок сам решает, что и как он будет делать. Стимулом для активного участия в создании поделок всегда служит возможность продемонстрировать свои достижения другим, в том числе и родителям, а также изготовление подарков на 8 марта, дни рождения своим родным. Для этого следует создать условия для демонстрации результатов труда. Участие в выставке – это особый уровень отношения к деятельности детей, признание её творческого характера, ценности каждой отдельной работы.

Рекомендации по организации занятий

При индивидуальной работе с детьми во время занятий требуется следовать психолого-педагогическим рекомендациям. Часто появляются ситуации, которые затрудняют деятельность детей со слабой нервной систе-

мой: длительная напряжённая работа; ответственная самостоятельная работа, в особенности если на неё отводится ограниченное время; кропотливая работа с мелкими деталями; отрицательная оценка работы и резкая критика; работа в шумной обстановке.

Для того, чтобы в перечисленных условиях деятельность детей была успешной, им следует выработать специальные приёмы её организации. В этом случае воспитателю следует: давать ребёнку во время работы возможность отвлечься, отдохнуть; не торопить ребенка с обдумыванием и ответом; часто оказывать индивидуальную помощь; создавать тихую атмосферу в комнате, или же включить спокойную классическую музыку; воспитывать в детях терпение и усидчивость. Важно учесть, что воспитательный процесс протекает успешно, когда воспитатель эффективно планирует свою деятельность и учитывает индивидуальность каждого ребёнка, как личности.

Список литературы

1. Баскова Т.Н. Бисер. Уроки труда в начальной школе [Текст] / Т.Н. Баскова. – 2003. – 192 с.
2. Божко Л.А. Бисер [Текст] / Л.А. Божко. – М.: Мартин, 2000.
3. Божко Л.А. Бисер. Уроки мастерства [Текст] – М.: Мартин, 2003.
4. Гукасова А.М. Рукоделие в начальных классах [Текст] / А.М. Гукасова. – 1999.
5. Васильева И.И. Бисероплетение. Шкатулки. Сумочки: Практическое пособие [Текст] / И.И. Васильева. – СПб.: Корона, 2000.
6. Гадаев Ю.В. Азбука бисероплетения [Текст] / Ю.В. Гадаев. – 1998.

Смирнов Михаил Алексеевич

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия
Ракетных войск стратегического
назначения им. Петра Великого»
Минобороны России в г. Серпухове
г. Серпухов, Московская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: под методической практикой в системе физической подготовки военнослужащих следует понимать не только совокупность применяемых на учебно-тренировочных занятиях средств, методов и методических приемов, характеризующих в целом способ реализации образовательных и воспитательных задач, но и уровень педагогического мастерства преподавателя.

Ключевые слова: методическая практика, методика, способы, средства, принципы, учебно-тренировочные занятия, преподаватель, военнослужащие, обучаемые.

Обучение – это сложный процесс взаимодействия преподавателя как источника знаний и обучаемых. Известно, что активными или пассивными в этом процессе может быть как одна, так и другая сторона. Поэтому уровень усвоения изложенного материала зависит и от педагогического

опыта, и от качественной организации учебных занятий. Именно преподаватель является центральной фигурой в любом вузе. Какой бы курс преподаватель ни вел, он все равно будет непосредственно воздействовать на обучаемых, и только он будет формировать необходимые знания, умения и навыки, а также формировать мировоззрение и личностные качества.

Система физической подготовки военнослужащих, отражает основные постулаты теории и методики физического воспитания, в которой различают два направления: методика обучения движениям, упражнениям или приемам; методика воспитания и формирования физических качеств. Эти направления имеют общие и отличительные черты.

Исходя из этого, можно утверждать, что в целом методика базируется на общих принципах педагогики и в тоже время имеет свои особенности в конкретном случае обучения.

Определено, что методика должна вести к достижению поставленных учебных целей, которые поставлены как перед обучаемыми, так и перед преподавателем физической культуры.

Исходя из практической направленности системы физической подготовки военнослужащих, понятие методика в педагогической деятельности преподавателя физической культуры военного вуза будет пониматься как совокупность методов и приемов применения физических упражнений в целях развития, обучения и воспитания военнослужащих [1].

Что касается методической практики преподавателя, стоит сказать, что методическая практика отражает не только совокупность применяемых на учебно-тренировочных занятиях средств, методов и методических приемов, которые характеризуют способы и пути реализации образовательных и воспитательных задач. Методическая практика, также четко отражает уровень педагогического мастерства преподавателя, а также степень освоения движений (упражнений, приемов) и уровень сформированности физических качеств.

Следует также отметить, что методическая практика в системе физической подготовки военнослужащих, это еще и передача педагогического опыта и собственно самих знаний методики обучения и воспитания обучаемых.

Исходя из сущности двух основных сторон физического воспитания, методическая практика преподавателя военного вуза, также имеет два направления: методика обучения движениям, упражнениям или приемам; методика воспитания и формирования физических качеств.

Методика обучения движениям подразделяется на методику первоначального освоения каждого отдельного двигательного действия, методику углубленного разучивания, методику закрепления и совершенствования его. Методика воспитания физических качеств дифференцируется в зависимости от особенностей путей воспитания каждого из них и применительно к задачам совершенствования конкретных двигательных способностей [2].

При осуществлении образовательных и воспитательных задач, ряд методических принципов, которые выражают методические закономерности педагогического процесса, являются обязательными.

К таким обязательным принципам относятся: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивиду-

лизации; принцип систематичности; принцип динамичности (постепенного повышения требований) [2].

Данные принципы, являясь основополагающими, как правило, не действуют в чистом виде, и применяются преподавателем в совокупности. Методически правильное применение данных принципов, может служить показателем уровня педагогического мастерства преподавателя.

Принцип сознательности и активности раскрывается в следующих требованиях:

- формировать необходимую мотивацию – осмысленное отношение и устойчивый интерес к общей цели и конкретным задачам учебных занятий;
- формировать самоанализ – рациональное использование сил при выполнении физических упражнений;
- формировать необходимую инициативность – самостоятельность и творческий подход к освоению физических упражнений.

Принцип наглядности раскрывается:

– в формировании зрительных образов. В процессе физического воспитания этот принцип играет очень важную роль, поскольку учебная деятельность носит практический характер. Практическое познание упражнения, начинается с чувственной ступени – «живого созерцания», а «живой образ» изучаемых упражнений (движений) формируется с участием как внешних, так и внутренних рецепторов (органы слуха, зрения, вестибулярного аппарата и рецепторов мышц);

– в пояснении деталей и механизмов упражнения (движения), тех, которые с трудом поддаются непосредственному наблюдению или являются скрытыми от него за счет технических средств (фото, видео, модель и т. п.).

Принцип доступности и индивидуализации раскрывается:

– в определении меры доступности физических упражнений. Доступность зависит как от возможностей обучаемых (уровень подготовленности), так и от объективных трудностей, возникающих при выполнении тех или иных упражнений, соответствие между возможностями и трудностями означает оптимальную меру доступности;

– в методических условиях доступности – это соблюдение закономерной преемственности и постепенности учебных занятий – следовать от освоенного к неосвоенному, соблюдать постепенность от простого к сложному;

– в индивидуализации – построение процесса физического воспитания, в котором осуществляется индивидуальный подход к обучаемым с целью наибольшего развития их физических способностей.

Принцип систематичности – основан на регулярности учебно-тренировочных занятий и системы чередования физических нагрузок с отдыхом, а также последовательности учебно-тренировочных занятий.

Принцип динамичности – основан на выполнении обучаемыми все более трудных новых заданий, в постепенном наращивании объема и интенсивности связанных с ними физических нагрузок.

Список литературы

1. Миронов В.В. Физическая культура / В.В. Миронов, В.А. Собина, А.С. Яцковец. – М.: Военное издательство, 2005. – 462 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. В 2-х т. / Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВО «Московский государственный
областной университет»
г. Москва

Цап Валерий Анатольевич

начальник курса, воспитатель
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

Воронов Дмитрий Александрович

воспитатель
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

ЛИЧНОСТНО-ВОЗРАСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕСТИ И ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** в представленной статье исследователями рассматривается вопрос формирования чести и личного достоинства обучающихся. В работе изучается психолого-педагогическая литература, анализируются различные взгляды ученых относительно данной темы.*

***Ключевые слова:** честь, достоинство.*

Процесс формирования чести и личного достоинства обучающихся во многом определяется их возрастными особенностями. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что наиболее интенсивное развитие понятия чести и чувства личного достоинства протекает в старшем подростковом и в особенности юношеском возрасте. Именно в эти периоды жизни для учащихся становится типичным стремление обрести свою социальную идентичность, положительную репутацию и личностную значимость. Начиная с подросткового возраста обучающиеся глубоко осознают, что они еще не такие, какими бы им хотелось быть. У них возникают вопросы о том, что следует изменить в своем поведении и жизни, чтобы быть значимыми в глазах сверстников, учителей и родителей.

В психолого-педагогической литературе чаще всего подчеркивается противоречивый характер личностного развития старших обучающихся. Внимание акцентируется на тех трудностях, которые возникают в процессе их нравственного воспитания. В этот жизненный период учащихся перестает удовлетворять занимаемое положение в системе межличностных отношений. Прежняя полудетская-полувзрослая социальная роль начинает осознаваться ими как не соответствующая их возросшим возможностям. Возникает противоречие между стремлением подростков утвердиться в новых жизненных обстоятельствах и характером их отношений с окружающими людьми. По этому поводу возникают эмоциональные переживания. Л.С. Выготский считал, что обучение школьников должно идти впереди их личностного развития, «продвигая его дальше и

вызывая в нем новообразования», пробуждая к жизни «целый ряд функций, находящихся на стадии созревания». И хотя психолог подчеркивал опережающую роль обучающихся усилий учителя, эта идея может быть трансформирована относительно целей и методики нравственного воспитания, а именно формирования чести и личного достоинства старших школьников. Анализ практики образовательного процесса показывает, что нравственное воспитание только тогда эффективно, когда осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствуя совершенствованию нравственного сознания и поведения растущего человека, формированию его личностных качеств, находящихся в стадии зарождения. Воспитание приносит мало пользы, если оно опирается только на имеющийся уровень нравственной воспитанности учащихся, не оказывает опережающего влияния на процесс формирования чести и достоинства личности. Нравственное воспитание школьников призвано стимулировать возникновение тех личностных новообразований, формирование которых наиболее актуально с точки зрения возрастных особенностей учащихся, ближайших перспектив их личностного развития.

Известно, что элементы образа своего «Я» частично формируются уже в дошкольном возрасте в связи с обнаружением у детей первичных личностных признаков. Они, как известно, начинают проявляться с двух-трех лет, конкретнее, с того момента, когда растущий индивид произносит фразу: «Я сам!». Обобщенный анализ ответов воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища, проведенный в 7–8 классах (45 респондентов) и 9–11 классах (69 респондентов) по вопросам о сущности и моральных проявлениях чести и достоинства личности, позволяет разделить опрошенных на пять следующих групп. Первая группа – 18,5% из числа опрошенных – в основном правильно понимает, в чем проявляются честь и достоинство личности, и дает развернутые, хотя и не всегда точные, определения сущности этих категорий, знает их основные поведенческие проявления. Вторая группа – 13,5% воспитанников – имеет правильные представления об отдельных сторонах чести и достоинства личности, но полного и обобщающего определения этих понятий дать не может, также не всегда точно характеризует, в чем конкретно эти качества проявляются. Третья группа – 23% воспитанников – смешивает честь и достоинство с другими близкими по сущности нравственными качествами. Некоторые воспитанники считают честью и достоинством любые положительные качества человека, отождествляют честь и мужество, достоинство и самолюбие. Четвертая группа – примерно 34% из числа респондентов – затрудняется ответить, не знает или имеет поверхностные представления о том, в чем выражаются честь и достоинство личности, а многие из нее отмечают, что не задумывались ранее над этим вопросом. В пятой группе – около 5% – сложились неверные представления об истинных чести и достоинстве, их нравственной сущности.

Наиболее интересные суждения высказывают представители первой группы: «Честь – это наличие у человека определенных черт и качеств характера (порядочность, мужество, умение постоять за себя), за которые человек уважает себя и заслуживает уважения других людей. У людей отдельных социальных групп имеются свои представления о чести и о тех качествах человека, которые характеризуют его честь. Хотя у них разные

взгляды на честь, однако, каждый из представителей названных социальных групп соблюдал определенные правила чести, придерживался их в своей жизни»; «Честь – это ответственность за свое поведение. Если человек совершает безответственные поступки, то он теряет свою честь и его уже будут считать недостойным уважения человеком»; «Честь – это лучшая черта характера человека. Человек, имеющий честь, не уйдет от ответственности, не побоится доказать свою правоту, а если не прав, то признает вину»; «Честь человека заключается в его честности, благородстве. Если человека оскорбят, и он не защитит себя, то люди, которые к нему относились с уважением, перестанут его уважать. Поэтому честь состоит в соответствии поведения человека моральным нормам и принципам»; «Честь – это отличная репутация, умение держать слово или обещание». Как видим, учащиеся данной группы имеют довольно правильное представление о чести. Они выделяют ряд важных признаков этого понятия. Такое же глубокое понимание обнаруживают эти учащиеся и относительно нравственной сущности достоинства личности. Вот что они пишут: «Достоинство – это такое качество, при наличии которого человек ведет себя правильно и достойно по отношению к себе и другим людям. Одним словом, это совокупность всех лучших качеств человека»; Понятие «достоинство» означает значимость человека для других людей, полезность обществу вне зависимости от своего материального положения, профессии или занимаемой должности. Достоинство требует от человека, чтобы он объективно оценил себя и давал такую же оценку другим людям»; «Достоинство выражается в уважении к самому себе, в хорошем поведении в обществе, а главное, в способности постоять за себя»; «Достоинство – это отсутствие отрицательных качеств или преобладание положительных, уважение ко всему хорошему в себе и других, осознание и постоянная защита своих прав»; «Достоинство – это самое главное и важное в жизни, за что необходимо бороться каждому человеку, не жалея своих сил и даже жизни». Оно проявляется и в чисто внешнем соблюдении норм и правил поведения в обществе. Понимание своего достоинства определяет отношение человека к самому себе, а честь больше определяет отношение к человеку со стороны других людей».

Ответы воспитанников второй группы близки по смыслу к приведенным выше. Вот примечательные в этом смысле суждения: «Честь – это способность человека сохранять свое «Я» даже в неблагоприятной общественной обстановке, умение не терять свое истинное лицо»; «Человек чести помогает своим друзьям в трудных ситуациях и сам умеет достойно выходить из таких ситуаций или, как говорят, с честью преодолевать трудности»; «Честь – это важное моральное качество, соответствие нормам морали, их соблюдение. Это то, как человек держит свое слово, верен тому, что обещал другим»; «Если у человека есть это качество, то он не способен на подлый поступок, он уважает себя и ценит других»; «Человек чести никогда не обманет других и не уйдет от ответственности сам. При наличии у человека чести к нему всегда можно обратиться за помощью»; «Человек с развитым чувством чести не позволит оскорбить себя и не оскорбляет других, он честный и благородный человек, любит людей и делает им добро»; «Честь – это умение вести себя достойно и вежливо, с достоинством выходить из разных переделок, преодолевать трудности с гордо поднятой головой»; «Честь относится к человеку, который имеет

совесть и не обижает других»; «Иметь честь – значит никогда не обманывать, стоять за себя, не быть самолюбивым, безразличным к окружающим тебя людям»; «Честь позволяет быть требовательным по отношению к себе и другим»; «Это качество возвышает человека в глазах других людей». Воспитанники осознают поведенческие проявления чести и в меньшей мере вникают в глубинный смысл этой моральной категории.

Аналогично раскрывают воспитанники этой группы нравственный смысл достоинства личности. Многие из них считают: «Быть достойным – значит чувствовать себя человеком», «ценить себя как личность», «уметь давать отпор, когда тебя оскорбляют»; «Достоинство – это когда человек ценит себя, испытывает чувство определенного превосходства над другими, умеет быть самим собой, держится на должной высоте»; «Достоинство – это наличие у человека таких качеств, которыми он может гордиться, когда человек знает, что он не хуже других»; «Достоинство человека состоит в том, как он ведет себя в обществе, как держится среди людей»; «Быть достойным – значит иметь положительные качества, за которые тебя ценят люди». Беседы с воспитанниками суворовского училища показали, что подобный уровень понимания чести и достоинства соответствует общему уровню их знаний о морально-этических принципах, который, как видно из приведенных выше суждений, является довольно высоким.

Более чем для 79% воспитанников не характерно отсутствие знаний о сущности и поведенческих проявлениях чести и достоинства личности. Подтверждением этому являются ответы учащихся третьей и четвертой групп. Чаще всего они предполагают, что: «Честь – это гордость, уважение к старшим, признак, по которому можно выделить человека среди других людей»; «Честь – это моральная стойкость человека, характерная черта настоящего мужчины»; «В соответствии со своей честью и достоинством каждый человек по-своему гордится собой»; «Честь – одно из достоинств человека, когда человек честен перед собой»; «Честь требует наличия ума, совести и бескорыстности человека в принципиальных ситуациях»; «Честь – это справедливость и доброта, это то же самое, что и достоинство»; «Честь состоит в вежливом поведении в обществе, хорошем отношении к другим людям»; «Иметь честь – значит уважать старших, учителей и родителей». Под достоинством эти воспитанники понимают существование у человека положительных качеств вообще. По их мнению, «Достоинство – это твердый характер, ум и доброта», «это когда человека уважают»; «Достоинство заключается во внешней привлекательности и красоте, мужестве и стойкости, это – скромность и доброта и все другие хорошие качества»; «Достоинство заключается в том, чтобы не обижать тех, кто слабее, быть вежливым, уважать других, а не только себя, способность правильно вести себя в обществе. Это скромность, сила, честь, ум, понимание себя»; «Достоинство – это сдержанность, самолюбие, гордость за свое поведение». Как видно из приведенных ответов, внимание воспитанников концентрируется на наличии у человека чего-то значимого для себя и других, т. е. лишь на одной из сторон достоинства личности. Несмотря на несовершенство в осмыслении воспитанниками понятий чести и личного достоинства, благоприятной возрастной особенностью для их формирования является то, что они сами придают большое

значение обретению этих качеств, называя их важнейшими нравственными ценностями человека. В процессе опроса воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища им было предложено расположить в порядке значимости следующие 15 нравственных качеств: совесть, патриотизм, дисциплинированность, честность, гордость, вежливость, аккуратность, доброта, честь и достоинство, трудолюбие, чуткость, внешняя привлекательность, скромность, коллективизм, самолюбие. Анализ результатов показал, что более чем 39% из числа опрошенных отводили чести и достоинству 1-е место, примерно 34% респондентов – 2–3-е места, 27% респондентов – 4–5-е места, остальные воспитанники поставили их на 6–8-е места, т. е. в середине ряда сравниваемых нравственных ценностей. Никто из опрошенных не поставил честь и достоинство в конце ряда анализируемых качеств. Более того, отдельные воспитанники писали, что «честь и достоинство – это самые важные качества человека, которыми он обязан дорожить. Это главное в характере человека, что следует отстаивать в любых жизненных ситуациях». В последующих беседах воспитанники училища объясняли значимость чести и достоинства следующим образом: наличие этих качеств помогает оставаться человеком в любых жизненных ситуациях, занимать подобающее место в кругу сверстников, строить правильные взаимоотношения с педагогами и родителями.

Подростковый и в особенности старший школьный возраст – это период бурного развития волевых свойств, которые постепенно приобретают статус черт характера. В сочетании с самосознанием и чувствами они создают предпосылки для закрепления нравственных привычек поведения – важнейшего компонента чести и личного достоинства. Но его развитие не происходит только в результате волевых усилий, а лишь тогда, когда в своих волевых проявлениях воспитанник руководствуется не случайными внешними или ситуативными побуждениями, а системой усвоенных и внутренне пережитых нравственных норм и правил поведения. Только в этом случае волевые свойства и качества выполняют созидательную роль в процессе практической реализации принципов чести и достоинства личности.

Положительное самовосприятие, чувство собственного достоинства всех без исключения обучающихся определяются уровнем их внутренней удовлетворенности успехами в учебе. Во многих случаях среднеуспевающие обучающиеся чувствуют себя психологически более комфортно, поскольку педагоги не предъявляют к ним больших требований, а заниженный уровень притязаний позволяет быть довольным собой. В отношениях со сверстниками также не возникает трудностей, потому что успехи во внеурочной деятельности, в спорте, раскованность и общительность часто обеспечивают таким воспитанникам хорошее положение в своем коллективе. Что касается воспитанников с высоким уровнем успеваемости, то они могут находиться в состоянии постоянного психологического дискомфорта, повышенной тревожности. Затруднительность их положения состоит в необходимости поддерживать высокий статус по всем учебным предметам.

Формирование чести и личного достоинства обучающихся происходит в зависимости от таких индивидуальных особенностей, как уровень физического развития, внешняя привлекательность. У юношей ведущим

критерием положительной самооценки является эффективность выполнения физических упражнений. По данным Р. Бернса [1], коэффициент корреляции между уровнем физического развития и Я-концепцией составил у юношей 0,58, а коэффициент корреляции оценки внешней привлекательности и Я-концепции – 0,50. Отсюда следует, что для укрепления чести и достоинства юноши-старшеклассники с замедленным физическим развитием нуждаются в дополнительных занятиях физкультурой и спортом. Процесс воспитания чести и личного достоинства обучающихся тесно связан с проявлением у некоторых из них комплекса неполноценности. Существуют комплексы, способствующие развитию застенчивости, неуверенности в себе или, наоборот, излишней самовлюбленности. Комплекс представляет собой внутренне мотивированную установку с достаточно высоким энергетическим потенциалом. Как правило, комплексы отличаются устойчивостью и сопровождаются потребностью в их преодолении. Комплексующие воспитанники нуждаются в изменении самосознания, оказании специальной помощи со стороны педагогов и психологов.

Достаточно популярна идея К. Юнга о разделении людей на два типа – экстравертов и интровертов. Познавательная активность экстравертов направлена на внешний мир. Они стремятся выразить себя в социальной сфере, лучше осознают, что происходит вокруг них, легче находят свое место в кругу сверстников, поэтому процесс воспитания чести и личного достоинства проходит у них несколько проще. В работе с обучающимися-экстравертами необходимо создать условия для того, чтобы они не преувеличивали значение своих успехов и не забывали критически оценивать себя. Энергия интровертов больше относится к их внутреннему миру. Такие воспитанники концентрируют свое внимание на собственных мыслях и чувствах, стремятся к глубокому самонаблюдению. Опасность для них состоит в том, чтобы не быть слишком погруженными в свой внутренний мир, не потерять контакт с внешним окружением. В процессе воспитательной работы с воспитанниками данного типа внимание должно быть обращено на то, чтобы помочь им наладить контакт со сверстниками, избежать некоторой отрешенности и преодолеть неуверенность в себе. Это содействовало бы более адекватному формированию у них чувства чести и личного достоинства.

Таким образом, можно выделить целый ряд возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, влияние которых на развитие самоуважения, чести и достоинства личности находится в тесной взаимосвязи. Следует учитывать, что процесс утверждения собственного «Я» теснейшим образом связан с развитием самосознания и самопознанием себя как личности, что стремление занять достойное место в кругу сверстников побуждает воспитанников к нравственному совершенствованию, достижению успехов в учебе и физическом развитии. При индивидуальном подходе к формированию чести и личного достоинства необходимо помочь им найти свои сильные стороны, проявить себя в кругу сверстников. При этом важно предвидеть возможные трудности в личностном самоутверждении воспитанников, организуя воспитательную работу по предупреждению конфликтных и стрессовых ситуаций, отрицательно сказывающихся на развитии у них чувства чести и личного достоинства.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитания / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
3. Новикова Л.И. Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: Сб. науч. труд / Л.И. Новикова. – М.: Изд. НИИТ и ИП, 1992. – С. 134.
4. Соколова Л.В. Воспитание чести и достоинства обучающихся [Текст] / Л.В. Соколова, А.В. Барсуков // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 93–96.
5. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 184 с.

Тишкова Ирина Владимировна

менеджер

ОГКУ «Корпорация развития ИТ»

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация: в данной статье исследователем рассматриваются различные подходы к определению понятия «исследовательские компетенции»; требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; представлена классификация центров компетенций.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, педагогические технологии.

Современное общество часто подвергается различным изменениям. Современному рынку труда необходимы люди, которые смогут выдерживать активный темп развития общества и своевременно решать сложные задачи. Перед системой образования стоит новый социальный заказ – обеспечить рынок труда квалифицированными специалистами, обладающими комплексом разнообразных компетенций.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [4, с. 7]. Такой набор осваиваемых способов деятельности должен являться предметом запроса работодателей (и других заказчиков) и быть социально востребованным. Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной деятельности [3, с. 8].

Более подробно остановимся на исследовательских компетенциях.

Многие исследователи рассматривают понятие «исследовательская компетенция», как набор определенных знаний и умений, обеспечивающих реализацию исследовательской деятельности. Н.И. Плотникова трактует исследовательскую компетенцию, как способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала [6, с. 327]. С.А. Курушкина рассматривает исследовательскую компетенцию, как приобретенную в процессе исследовательской и познавательной деятельности учащихся, которая позволяет усвоить и получить систему новых знаний, расширить его объем, найти свое место в мире [3, с. 26].

Разделяя точку зрения А.В. Хуторского, в нашем исследовании под исследовательской компетенцией мы подразумеваем знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных и актуальных проявлениях [2, с. 78].

Для формирования исследовательских компетенций необходимо использовать педагогические технологии. Рассмотрим каким образом различные исследователи определяют данное понятие.

Педагогические технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [8].

А.Н. Складенко исследует требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. По его мнению, технология формирования компетенций должна соответствовать следующим критериям:

1. Концептуальность. Педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2. Эффективность. Педагогическая технология должна гарантировать достижение установленного эталона обучения при оптимальных затратах учебного времени.

3. Воспроизводимость. Возможность воспроизведения данной педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, с гарантией достаточно высокого уровня ее эффективности, в том числе при ее последующем тиражировании.

4. Управляемость. Предполагает возможность предварительного планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики формируемого результата обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов обучения [7, с. 2].

Проведенный сравнительный анализ известных на сегодняшний день педагогических технологий позволил выявить те из них, основополагающие правила организации и реализации которых отвечают современным представлениям о процессе формирования компетенций.

Рассмотрим различные педагогические технологии и правила реализации каждой из них:

- традиционная (репродуктивная) технология обучения;
- технология ориентирована на передачу знаний, умения и навыков; обеспечивает усвоение обучающимся содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне;

– технология поэтапного формирования умственных действий. В основу технологии положено утверждение о том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности обучающегося. Технология строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучающимся;

– технология дистанционного обучения. Дает возможность осуществлять процесс обучения без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации. Традиционные формы и методы;

– обучения основаны на применении новейших информационных технологий.

По итогам проведённого анализа, можно констатировать, что в настоящее время технологии характеризуются внутренней логической структурой, которая, раскрывая соотношение частей технологий и объединение их в единое целое, обуславливают необходимость их гармоничного единства, обеспечивающего точное предвидение результатов того или иного управленческого решения.

В настоящее время для формирования различных компетенций создаются различные центры компетенций. Это свидетельствует о высокой потребности в высококвалифицированных специалистах. Обратим внимание на отличительные особенности подобных структур.

Центр компетенций – это структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг. Конкурентоспособность центра компетенций определяется первоклассным уровнем сотрудников, их мотивацией к саморазвитию и наращиванию интеллектуального капитала. Следовательно, идентификатором центров компетенций, их сущностной характеристикой является механизм создания, обновления, хранения и распространения новых знаний [1, с. 92].

Следует отметить, что центр компетенций является перманентным образованием, и как структура высокопрофессиональных услуг решает следующие задачи.

В рамках внедрения новых организационных процессов или их качественного совершенствования: консультирование и экспертные заключения по вопросам, требующим междисциплинарного подхода и поиска новых знаний; выработка новых решений в соответствии с контекстом внешней среды, глобальными тенденциями и технологическими сдвигами; содействие созданию корпоративных образовательных структур, инновационных площадок, корпоративно-инновационных центров.

В рамках создания систем управления знаниями: формирование и укрепление информационной инфраструктуры; сбор, систематизация и распространение внутрикорпоративных знаний; обеспечение эффективных коммуникаций между пользователями и экспертами.

Можно выделить следующие основные типы центров компетенций.

В нашем исследовании мы воспользовались классификацией, представленной в работе Л.Д. Гительмана и М.В. Кожевникова [1, с. 93].

1. Корпоративные. Такие центры компетенций создаются в рамках отдельной компании и направлены на решение ее инновационных задач. Корпоративные центры компетенций, как правило, сфокусированы на оптимизацию бизнес-процессов, их методическое обеспечение, разработку стандартов производственной деятельности и обучение персонала.

2. Региональные. Данные центры компетенций зачастую организованы в виде партнерства науки (университетов) и бизнеса.

3. Отраслевые. Примерами здесь являются центры компетенций в области телекоммуникаций и IT-индустрии, финансового и образовательного секторов, торговых сетей, электроэнергетики. В отрасли центры компетенций формируются под решение определенного набора задач.

4. Международные. Такие центры компетенций, как правило, формируются в транснациональном, географически дифференцированном бизнесе или на уровне международных организаций.

Таким образом, наличие центра компетенций в организации является важным фактором преемственности кадров, поскольку важной функцией центров является обмен знаниями между специалистами, обладающими уникальным опытом, и молодежью.

В заключение отметим, что данные центры способствуют формированию различных компетенций, необходимых для развития специалиста в любой сфере. Как показал анализ литературы и реальной практики, эффективную деятельность центров компетенций обеспечат педагогические технологии, среди которых можно выделить традиционные и инновационные. На наш взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: состава учащихся, их возраста и уровня подготовленности.

Исходя из всего вышесказанного, можно констатировать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга для эффективности педагогического процесса.

Список литературы

1. Гительман Л.Д. Инновации [Текст] / Л.Д. Гительман, М.В. Кожевников // Центры компетенций – прогрессивная форма организации инновационной деятельности. – 2013. – №10. – С. 92–98.
2. Зданович О.В. Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст] / О.В. Зданович // О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей. – 2012. – №11. – С. 76–79.
3. Клевцова М.С. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала: Методическое пособие для преподавателей / М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-Пресс, 2015. – 228 с.
4. Курушкина С.А. Использование дистанционных технологий для формирования учебно-исследовательской компетентности / С.А. Курушкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / С.В. Кудинова, Т.В. Машарова, А.Л. Шихоап. – 2011. – №4. – С. 25–27.
5. Никитина О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании общекультурных и коммуникативных компетенций курсантов, студентов и слушателей ФСИН России: Монография / О.А. Никитина. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 91 с.
6. Плотникова Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке [Текст] / Н.И. Плотникова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.
7. Складенко А.Н. Научные исследования в образовании / А.Н. Складенко // Технология формирования компетенций в процессе реализации учебной программы дисциплины. – 2011. – №3 – С. 1–9.
8. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://educational_psychology.academic.ru/

Удальцова Елена Александровна
магистрант

Высшая школа психологии
и педагогического образования
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы дошкольников. Рассматриваются условия, способствующие формированию эмоциональной культуры детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, эмоциональная культура, театрализованная деятельность, творческие способности, коммуникация.*

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в которой особенно эффективно проявляются эмоциональные ресурсы детей, формируются основы эмоциональной культуры, развиваются доверительные отношения между ребенком и взрослым, навыки взаимодействия в обыденных и конфликтных ситуациях. Игра для ребенка не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования внешнего, взрослого мира. Через игру ребенок в опосредованной форме включается в жизнь взрослых, осваивает культуру как источник гуманизации отношений [1].

Театр – один из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Театрализованная деятельность обладает огромным потенциалом развития эмоциональной сферы дошкольников. Театр для детей – это школа чувств и восприятия, школа высокой эмоциональной культуры, человеческого общения и отношений [3; 5].

Эмоциональная сторона личности – это «работа сердца и нервов», где требуется буквально ежедневное и ежечасное расходование огромных душевных сил (В.А. Сухомлинский).

Творческие способности и эстетические эмоции интенсивно развиваются в период от трех до пяти лет и проявляются в стремлении ребенка к духовному осмыслению окружающего мира. Как указывается в исследованиях Е.М. Торшиловой, Т.М. Морозовой после пяти лет при неправильной организации педагогического процесса отмечается спад в развитии эмоциональной сферы, что ведет к снижению познавательной и творческой активности детей.

Значение эмоциональной культуры в формировании личности подчеркивали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А.Н. Лук, Л.П. Стрелкова, В.А. Сухомлинский. Исследования показали, что в дошкольном возрасте закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности [1, с. 51–52].

Исходя из вышесказанного, можем предположить, что эмоциональная культура приобретается индивидом путем обучения, воспитания, а также непосредственно через личный опыт. Культура – это, прежде всего, «высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие».

На эмоциональную культуру ребенка, в первую очередь, влияет его ближайшее окружение, а именно взрослые, которые находятся рядом: родители, сверстники, воспитатели в детском саду. От того, каковы будут условия, в которых воспитывается и развивается дошкольник, будет зависеть его способность к эмпатии [1; 4].

Ученые, занимавшиеся проблемой развития эмпатии дошкольников выделяют следующие условия развития эмоциональной культуры ребенка в воспитательно-развивающей системе обучения: 1) одним из условий может служить создание эмоциональной развивающей среды в учебно-воспитательном процессе, включая предметно-пространственное окружение, систему развивающих отношений, активность самого ребенка, позволяет не только обогатить и существенно углубить эмоционально-чувственный мир ребенка, но и развивать качества, необходимые для жизни в обществе, его творческую деятельность. Для стимуляции эмоционально-творческой деятельности, для того, чтобы заинтересовать, вызвать эстетическую реакцию на театрализованную деятельность и глубокое восприятие персонажа используются игры-импровизации, пантомима, имитационные упражнения, этюды с куклами, психогимнастика, релаксация, сказки-шумелки. Причем, не только как подготовительный этап театрально-игровой деятельности, они нужны для создания необходимой творческой атмосферы, интриги, снятия внутреннего напряжения; 2) накопление эмоционального опыта детей. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире; 3) интеграция разных видов искусства, так как театр объединяет в себе живопись, архитектуру, музыку, художественно-речевую деятельность. Чем больше разнообразных видов деятельности будет охватывать ребенка, тем больше шансов воспитать всесторонне развитую гуманистически направленную личность; 4) развитие вербальных и невербальных средств, т.е. сценическая речь, искусство декламации, комплексное применение мимики, жестов, взгляда, для выражения переживаний и ощущений. Большую роль играет систематическая работа по формированию и повышению уровня эмоциональной культуры ребенка. Важнейшим показателем эмоциональной культуры является высокий уровень развития эмоциональной устойчивости, эмпатии и эмоциональной гибкости [5].

В процессе театрально-игровой деятельности и педагогу, и детям необходимо развивать эмоциональную чуткость, отзывчивость, подвижность, артистизм, эмоциональную гибкость, которая определяется как гармоничное сочетание эмоциональной отзывчивости, так и эмоциональной устойчивости. Мимика педагога должна быть подвижной, разнообразной и динамичной. Дети любят людей с доброжелательным выражением лица, высоким уровнем внешней эмоциональности. Экспрессивно выраженная доброжелательность, искренняя и открытая улыбка располагают к диалогу, способствуют установлению контакта с ребенком. Воспитатель является образцом для детей, эмпатические качества взрослого выступают залогом развития эмпатии у детей, одним из важнейших компо-

нентов становления нравственного развития детей, как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, пониманию их состояний. Все эти условия достаточно легко осуществить, организовав театрализованную деятельность дошкольников [2].

Эмоциональная «скудость» воспитателя, отсутствие яркой эмоциональности, выраженной в речи, мимике, пантомимике, вызывают душевную черствость, неудовлетворенность детей общением, минимальную эмоциональную восприимчивость к сюжету, событиям, персонажам. В таких случаях педагогом создается слабая мотивация ребенка к происходящим событиям, когда не проявляется сопереживание, соучастие, развиваются такие формы эмоциональных проявлений как безразличие, равнодушие, апатия, что в свою очередь негативно сказывается на формировании детской личности.

Максимальная эмоциональная включенность взрослых, открытость в выражении чувств и эмоций, активное осуществление эмоционального контакта взрослого и ребенка, обеспечение атмосферы доверия и партнерства, поможет раскрыться непосредственной искренности ребенка [4].

Коммуникация во время театрализованной деятельности играет немаловажную роль в развитии эмпатии: участие в коллективных формах театрализованной деятельности способствует формированию эмоциональной составляющей направленности на других людей, чуткость, внимательность, усердность. При этом имеет значение эмоциональное содержание общения дошкольника с окружающими. Возникают не просто отдельные умения понимать другого, выявлять симпатию, сочувствие, быть товарищеским, но и целостное эмоциональное образование – направленность переживаний ребенка на эмоциональные проявления взрослого и ровесника, которая служит целям проникновения в его внутренний мир, который выступает как средство интимной связи с ними [2; 4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что театр может стать эффективным и мощным эмоционально окрашенным средством развития гармоничного и творческого потенциала ребенка при условии грамотного руководства и создания оптимального театрального образовательного пространства, которое будет содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и культуры детей дошкольного возраста. Эмоциональная отзывчивость педагога, его чуткость по отношению к детям, также способствуют развитию эмпатии дошкольников.

Список литературы

1. Гайворонская Т.А. Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности // Детский сад от «А» до «Я». – 2008. – №4. – С. 51–61.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Макаренко Л.В. Театр и театрализованная деятельность в современном дошкольном учреждении образования: Монография / Л. Макаренко. – Донецк, 2011. – 211 с.
4. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В.К. Котырло. – М.: Педагогика, 1987. – 142 с.
5. Юданова О.С. Игра как средство формирования эмоциональных отношений между родителями и ребенком // Детский сад от «А» до «Я». – 2012. – №4. – С. 156–160.
6. Смаль Н.Н. Театрально-игровая деятельность как средство формирования эмоциональной культуры дошкольников. Работа с семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/01/26/teatralno-igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo> (дата обращения: 30.01.2017).

Федорова Марина Юрьевна
канд. пед. наук, доцент, заместитель декана
Шмакотин Анатолий Дмитриевич
магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

Аннотация: в представленной статье обосновывается необходимость создания школьных спортивных секций. Отмечается, что школьные спортивные секции являются одной из адаптированных инноваций.

Ключевые слова: школьная спортивная секция, школьники, спортивно-образовательная направленность, инновация.

Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательной школе вызывало и продолжает вызывать повышенную озабоченность в нашем обществе, в связи с низкой эффективностью данного процесса в решении задач формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, наращивания физического и спортивного потенциала школьников, становления необходимых, жизненно важных умений и навыков [5].

Все большее число граждан осознает, что их психическое и физическое здоровье – это их капитал, от которого напрямую зависит будущее благосостояние, то есть здоровье можно рассматривать в качестве средства для достижения жизненных целей в широком диапазоне – от узко материальных до высоко духовных [7]. Формирование ценностного отношения к здоровью требует учета индивидуальных характеристик личности [16].

Очень мало реальных возможностей у большинства школьников, даже у тех, кто стремится к спортивной или физкультурной активности, проявить себя на занятиях в детско-юношеской спортивной школе, поскольку эти учреждения в основном заинтересованы в поиске спортивных талантов, причем, только в том виде спорта, который культивируется в ее отделениях. Далеко не каждому ребенку и подростку доступны и платные услуги различных шейпинг-клубов, аэрофитнесс-клубов, студий бодибилдинга и т. д. В настоящее время на необходимость воспитания как ведущего фактора социализации личности обращается внимание на государственном, общественном и научно-педагогическом уровнях [11].

Ведущие ученые и специалисты (В.К. Бальсевич, Г.И. Попов, Н.И. Санникова, Л.И. Лубышева, В.И. Лях) едины во мнении, что современная система физического воспитания в общеобразовательных школах нуждается в обновлении, как в содержательном, так и в технологическом планах. В ряде регионов модернизация физического воспитания в обществе основана на реализации проектов «Спортизированное физическое воспитание», «Президентские состязания», «Наш спорт – твое здоровье», «Каждой школе – спортивную команду» и другие [4]. Школьники – это часть современного общества, запросы которой меняются достаточно быстро, что обуславливает необходимость инновационных изменений [10, с. 367].

Т.К. Клименко отмечает, что инновация – это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу, среду новые, относительно стабильные элементы [6, с. 144].

Школьные спортивные секции являются одной из адаптированных инноваций, которые могли бы учитывать интересы занимающихся на занятиях физической культурой и повысить двигательную организованную активность учащихся. Спортивные секции можно рассматривать как модернизацию физического воспитания, с одной стороны, и тренировочного процесса – с другой, а также создание условий и механизма развития детско-юношеского спорта, обеспечение современного качества доступности и эффективности школьных спортивных занятий [13].

Школьные секции являются внеурочной формой физического воспитания учащихся. Отличительная особенность секций – систематичность занятий и большой воспитательный потенциал, который может быть реализован в учебно-тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях секций [1]. Учитель имеет возможность самостоятельно определять цели и задачи работы секции, объем и содержание учебного материала по различным видам подготовки. Пояснительную записку и учебный план работы секции составляют в зависимости от возраста и пола занимающихся, материального оснащения школы, особенностей региона и других факторов. По этим причинам направленность работы секции может отличаться большой вариативностью.

Школьная спортивная секция может быть организована для учащихся различного возраста. Занятия в секции желательно проводить три раза в неделю. В школах, которые работают по программе физического воспитания учащихся 1–11 классов, основанной на одном виде спорта, секция может быть организована даже для учащихся начальных классов, по избранному виду спорта [3].

Для учащихся начальных классов и среднего звена мотивами для занятий в секции являются эмоциональная сторона, желание участвовать в интересных и веселых играх, выполнять упражнения с мячом, общаться со сверстниками. Учитель имеет возможность направлять эти интересы на систематические занятия физической культурой, ознакомление с видом спорта, формировать физическую культуру личности. Работа в школьной секции на начальном этапе имеет физкультурно-оздоровительную направленность. В зависимости от наполняемости секция может состоять из нескольких групп до 20–25 человек в каждой. Средствами различных видов спорта решаются задачи гармоничного физического развития, формируются знания и умения, необходимые при выполнении упражнений для развития физических качеств. Для этого в секции физкультурно-оздоровительной направленности применяются общеразвивающие и специальные упражнения, направленные на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, ознакомление с техническими приемами, например, игры в баскетбол [8].

В секции физкультурно-оздоровительной направленности гармоничное физическое развитие – одна из основных задач. Упражнения, направленные на развитие физических качеств и гармоничное физическое развитие, могут занимать до 50% времени в учебно-тренировочных занятиях. Особенность упражнений состоит в том, что они носят динамический характер и соответствуют проявлению физических качеств, где комплексно

реализуются динамическая сила, быстрота взрывного и скоростного характера, скоростно-силовые качества. За счет повышения уровня этих качеств школьники успешно выполняют перемещения, остановки, ускорения, прыжки [14].

Общими методическими указаниями для работы в секциях физкультурно-оздоровительной направленности являются:

- постепенное увеличение нагрузки в учебно-тренировочном занятии;
- сочетание общеразвивающих и атлетических упражнений;
- в подготовительной части учебно-тренировочного занятия совершенствование перемещений, сочетая способы и разновидности ходьбы и бега;
- в основной части чередование упражнений для ознакомления с техникой и упражнений для формирования атлетизма;
- поддержание эмоционального фона и интереса к занятиям за счет соревновательного и игрового методов обучения атлетическим упражнениям и техническим приемам;
- чередование занятий с соревнованиями по отдельным атлетическим упражнениям и техническим приемам, выполняя их на быстроту и точность.

В зависимости от повышения уровня физической подготовленности и овладения основами техники, цели и задачи секции изменяются. В секции, где занимаются учащиеся среднего и старшего звеньев, могут решаться задачи спортивно-образовательной направленности, подготовки учащихся к соревновательной деятельности. В зависимости от наполняемости эта секция может состоять из нескольких групп до 15 человек в каждой. В соответствии с новыми задачами изменяются объем и содержание учебного материала секции. Физическое развитие направлено на развитие специальных качеств, которые обеспечивают соревновательную деятельность, а также на формирование специального атлетизма. Изучаются технико-тактические действия, необходимые для успешного участия в соревнованиях. В учебных планах секции планируется подготовка спортивного актива, инструкторская и судейская практика.

В школьной секции спортивно-образовательной направленности целью занятий является подготовка учащихся к соревновательной деятельности. Из большого объема учебного материала предлагаются основные упражнения по двум видам подготовки, которые занимают основное время учебного плана секции: развитие специального атлетизма и технико-тактическая подготовка. Эти упражнения могут дополняться другими, которые развивают каждую тему занятий и совершенствуют процесс обучения. В разделе тактической подготовки выбраны те действия, взаимодействия и системы, которые часто применяются на этапах начального обучения и доступны для изучения.

Образовательные задачи секции направлены на формирование знаний о способах решения двигательных задач и технико-тактических действий, о методических основах обучения и на изучение правил соревнований. Полученные знания ученики реализуют на уроках по базовым видам двигательной деятельности, как помощники учителя и на учебно-тренировочных занятиях с группами физкультурно-оздоровительной направленности. Они проводят разминку, выполняют задания учителя по обучению

техничко-тактическим действиям, практикуются в судействе соревнований, руководят командами своих классов на школьных соревнованиях.

Состав учебно-тренировочных групп может частично формироваться из учащихся, которые успешно прошли начальную подготовку в секции физкультурно-оздоровительной направленности, или из учащихся проявивших способность к занятиям одним из видов спорта на уроках физической культуры. Если количество занимающихся превышает возможности спортивной секции, для комплектования групп может проводиться отбор. Комплектование учебно-тренировочных групп учитель проводит на основании своих наблюдений и педагогического тестирования.

В группах спортивно-образовательной направленности соблюдаются преемственность в содержании учебного материала, который изучался ранее. В зависимости от возраста и уровня подготовленности учащихся, в учебно-тренировочных занятиях может быть использован учебный материал физкультурно-оздоровительной группы. От формирования базового атлетизма в группах физкультурно-оздоровительной направленности переходят к формированию специального атлетизма в группах спортивно-образовательной направленности. Увеличивается интенсивность учебно-тренировочных занятий. В обучении технико-тактическим действиям и в интегральной подготовке решаются задачи более высокого уровня. Учащиеся совершенствуют разученные действия в соревнованиях различного характера: в школе между классами, на первенство города и района, и других [2; 3].

Общими методическими указаниями для работы в секциях спортивно-образовательной направленности являются: совершенствование технико-тактических упражнений в соревнованиях (играх) с различным количеством участников; в упражнениях игрового характера определение конечной цели; способы их выполнения учащиеся выбирают самостоятельно, в зависимости от уровня своей физической и технической подготовленности; стремление в каждом учебно-тренировочном занятии выполнять упражнения с противодействиями; тактическая подготовка ограничена во времени, поэтому, ознакомившись с тактикой избранного вида спорта, учащиеся совершенствуют взаимодействие в учебных играх, матчевых встречах, различных видах соревнований по избранному виду спорта.

В работе секций различной направленности с учащимися разного возраста особое место занимает нравственное воспитание и воспитание личностных качеств занимающихся. Упражнения и игры с элементами соревнования вызывают большое эмоциональное напряжение, соперничество нападающих и защитников. Учитель контролирует действия учеников в соответствии с правилами и направляет их на справедливое соревнование, в котором победу одерживают физически подготовленные и техничные игроки. Оценивая поведение учащихся в игре, учитель в первую очередь отмечает инициативу, смелость и решительность, стремление добиться победы честным путем [15].

Спортивные соревнования занимают существенное место в подготовке юных спортсменов и значительно повышают эффективность тренировочных занятий. Помимо соревнований по избранному виду спорта, необходимо вводить в практику работы с детьми соревнования по физической подготовке и технике, которые необходимы для контроля за уров-

нем физической и технической подготовки, для повышения интереса детей к занятиям и приближения тренировочных занятий к соревновательной деятельности. Особое значение имеют соревнования по технике. Соревнования, как и всю внеклассную работу, учитель должен планировать на весь учебный год [12].

Самостоятельная работа учащихся – это чаще всего выполнение домашних заданий, которые носят индивидуальный характер и направлены на устранение недостатков физической подготовки, на совершенствование техники и тактики, на изучение необходимого материала по рекомендуемой литературе, на участие в организации и проведении соревнований. Помимо улучшения физической и технической подготовки учащихся, такие задания развивают активность и самостоятельность учащихся [15].

Весь процесс учебно-тренировочной работы в спортивной секции должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой, развитие физических качеств, воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Все эти моменты должны быть учтены в обучении и тренировке школьников в различных группах подготовки.

Основной формой проведения учебно-тренировочных занятий является урок. Четкая организация и использование групповой формы занятий, соблюдение порядка при выполнении упражнений содействует повышению организованности и дисциплины занимающихся. Необходимо добиваться, чтобы каждый урок был заранее и тщательно разработан с учетом состава и квалификации занимающихся, места и условий его проведения. Исходя из этого, должны подбираться средства для проведения занятий, им должны быть подчинены организация и методика совершенствования спортивного мастерства занимающихся [8].

Как правило, на всех тренировочных занятиях следует широко применять средства и упражнения общей и специальной физической подготовки. Занятия, целиком посвященные общей и специальной физической подготовке, должны проводиться во все периоды учебно-тренировочного процесса, в особенности в подготовительном и переходном периодах. Чтобы добиться технического мастерства, необходимо учебно-тренировочные занятия регулярно сочетать с другими видами спорта: легкой атлетикой, плаванием, гимнастикой и др., которые позволяют быстро овладеть приемами техники и в дальнейшем ее совершенствовать. Технические приемы следует разучивать в сочетании с различными сложными упражнениями, которые требуют хорошо развитой координации движений, ловкости, гибкости и других качеств. Проверку по специальной физической подготовке и элементам техники целесообразно проводить в начале и в конце года, для этого должны быть выделены специальные занятия.

Таким образом, школьные секции являются внеурочной формой физического воспитания учащихся. Отличительная особенность секций – систематичность занятий и большой воспитательный потенциал, который может быть реализован в учебно-тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях секций. Учитель имеет возможность самостоятельно определять цели и задачи работы секции, объем и содержание учебного материала по различным видам подготовки.

Весь процесс учебно-тренировочной работы в школьной секции должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой двигательных действий, развитие физических качеств, воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Все эти моменты должны быть учтены в обучении и тренировке тяжелоатлетов в различных группах подготовки.

В дальнейшем нами планируется проведение психолого-педагогического мониторинга с целью постоянного и регулярного отслеживания и прогнозирования личностного развития субъектов образовательного процесса, а также контроля уровня качества учебно-воспитательного процесса [9].

Список литературы

1. Антонова Я.Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №3. – С. 51.
2. Воронков В.В. Школьная секция баскетбола / В.В. Воронков, Б.И. Туркунов // Физическая культура в школе. – 2007. – №1. – С. 73–77.
3. Гомельский Е.Я. Материалы курса «Баскетбольная секция в школе»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 76 с.
4. Данилова А.В. Изучение отношения участников проекта «Спортивная школьная команда» к учебно-тренировочным занятиям // Технология физического воспитания подрастающего поколения: Сборник матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чайковский: Чайковский ГИФК, 2009. – С. 18–20.
5. Зданович О.С. Школьный спортивный клуб как инновационная форма дополнительного образования // Технология физического воспитания подрастающего поколения: Сборник матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чайковский: Чайковский ГИФК, 2009. – С. 26–28.
6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя // Гуманитарный вектор. – 2012. – №1 (29). – С. 138–147.
7. Лучкина Т.В. Педагогика в задачах: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк. – 2-е изд. перераб. и доп. – Чита, 2012. – С. 153.
8. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / Авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
9. Попова Н.Н. Психолого-педагогический мониторинг как инструмент разработки индивидуальных маршрутов развития / Н.Н. Попова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №9. – С. 53–57.
10. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 361–367.
11. Рогова А.В. Проблема воспитания в контексте государственной культурной политики России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (Серия: Педагогические и психологические науки). – 2014. – №18 (37). – С. 33–39.
12. Семенов В.Б. Секция баскетбола в школе. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
13. Титова А.В. Внеклассная работа по физическому воспитанию с девочками 11–12 лет на основе аэробики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2008. – 23 с.
14. Титова А.В. Эффективные формы организации внеклассных занятий по физическому воспитанию / А.В. Титова, М.С. Леонтьева // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. Наука и высшее профессиональное образование (Серия: Педагогика и психология). – 2007. – №4 (4). – С. 145–151.
15. Ушаков А.И. Особенности внеклассной работы по физической культуре со школьниками десяти лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2009. – 24 с.
16. Эрдынеева К.Г. Ценностное отношение к здоровью как элемент экологической компетентности / К.Г. Эрдынеева, Э.Б. Кадашникова // Вестник ЧитГУ. – 2008. – №5 (50). – С. 68–71.

Хафизова Айсылу Ангамовна

воспитатель

ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
г. Бирск, Республика Башкортостан

ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в работе автором проводится рассмотрение фразеологизмов как источника воспитания младшего школьника. Как отмечает исследователь, фразеологизмы – это неисчерпаемые богатства русского народа, которые воспитывают любовь и внимание к родному языку, чувства национальной гордости и патриотизм.*

***Ключевые слова:** фразеология, фразеологизмы, устное народное творчество, пословицы, поговорки.*

Традиционно в программе начальных классов не предусматривается специальной лингвистической работы над фразеологическими единицами. Но фразеологические единицы встречаются почти на каждом уроке русского языка и литературного чтения, так как они представляются как языковой материал для упражнений на уроках русского языка и встречаются в художественных произведениях на уроках чтения.

Особое внимание к фразеологии в начальной школе представляется вполне оправданным, так как пословицы и крылатые выражения заключают в себе огромный воспитательный потенциал и интересны в плане языкового выражения, они опираются на веками накопленную мудрость народа, на могучую стихию народного творчества.

Усваивая понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», анализируя лексическое значение фразеологизмов, учащиеся расширяют свой словарный запас, получают возможность более глубокого овладения языком. Использование рисунков фразеологизмов создаёт условия для развития творческого воображения детей.

Фразеологизмы служат могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, они оказывают огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. В них открывается и объясняется ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Они обогащают эмоции, воспитывают воображение и дают ребенку представление о русской культуре. Фразеологизмы раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями. Главная задача ознакомления детей с фразеологизмами – воспитание интереса и любви к языку и литературе, стремления к общению.

Фразеологизмы довольно часто употребляются в нашей повседневной речи. Порой мы даже не замечаем, что произносим эти устойчивые выражения, – настолько они привычны и удобны. С этим связана способность фразеологизмов формировать самостоятельные высказывания, заменяя собой содержание целого предложения. Можно произнести тираду, что-нибудь вроде «ты должен соблюдать необходимые нормы поведения для

поддержания достоинства и репутации». А можно обронить короткое – «держи марку!», – и всем все станет понятно. Однако фразеологизмы бывают и длинные. «Становиться на задние лапки» – это то же самое, что прислуживаться. Тем не менее, фразеологизм эмоциональнее, а значит, содержательнее: употребляя фразеологизм, говорящий, помимо прочего, сообщает еще и о своем отношении к событию, предмету или собеседнику, что является одной из главных особенностей фразеологических единиц.

Многие фразеологические обороты, как уже было отмечено, не только называют то или иное явление объективной действительности, но и указывают на определенное отношение говорящего к этому явлению. Причем выражение отношения может касаться как ситуации в целом, так и отдельного фрагмента высказывания. «Фразеологизмы... рождаются в языке не для того, чтобы называть какие-либо появившиеся предметы и явления, а для того, чтобы через образное представление характеризовать уже названное словом понятие, характеризовать его, выражая отношение к нему, оценку его с точки зрения той социальной среды, в речи которой употребляется данная фразеология. То есть фразеологизмы удовлетворяют потребность носителей языка в выразительности» [1, с. 81].

Кроме того, большинство фразеологизмов функционирует в русском языке в качестве образных синонимов слов, обладающих какой-либо экспрессивно-стилистической окраской и способных передавать оценочную характеристику какого-либо явления или человека. Это может быть как положительная оценка – симпатия, одобрение, ирония («не житье, а просто рай» – жить в полном достатке), так и негативная – пренебрежение, нетерпение и даже неприязнь («остаться на боках» – остаться ни с чем, при пиковом интересе). Использование в качестве образного стержня фразеологических единиц описания действий и состояний животного в некоторой ситуации для обозначения соответствующими фразеологизмами этой или схожей ситуации в сфере человеческих отношений характерно для многих языков. Компоненты-названия животных легко переходят в разряд слов-символов, отражающих сложившиеся у людей представления о разных животных: «хитрый как лиса», «труслив как заяц» и другие.

Многие наименования животных стали устойчивыми метафорами, обозначающими свойства и качества человека. Например: лиса – «хитрый, лживый человек», медведь – «о неуклюжем, неповоротливом человеке».

Список литературы

1. Вернич Т.М. Черты национального характера во фразеологической картине мира (на материале французского и русского языков) / Т.М. Вернич // Филология и лингвистика в современном обществе: Материалы междунар. науч. конф. – М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. – С. 51–53.
2. Копылова В.Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира / В.Е. Копылова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira> (дата обращения: 24.01.2017).

Шаравьева Алиса Валерьевна

преподаватель
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт
физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край

Шутова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММ АКВАФИТНЕСА ДЛЯ ЖЕНЩИН 35–45 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье представлено моделирование циклов занятий, дифференцированных для женщин зрелого возраста, обеспечивающих достоверное развитие функционального и физического состояния.*

***Ключевые слова:** моделирование, аквафитнес, здоровье, физическое состояние, функциональное состояние.*

Детализация, индивидуализация, варьирование фитнес-программ для женщин обусловлены значительным ухудшением состояния здоровья, их физической подготовленности и работоспособности, так у 45% выявлена пограничная зона гипертензии, тахикардия, гипергликемия; у 35% хронические заболевания позвоночника, заболевания суставов у 15%, избыточная масса тела у 50%. В зрелом возрасте для женщин характерны инволюционные возрастные изменения и заболевания, что ограничивает возможности выбора фитнес-программ, предлагаемых фитнес клубами и бассейнами. Эффективность занятий фитнесом должна обеспечиваться учетом соматотипа, морфологического состояния, комплексом различных видов.

Проблема исследования заключается в том, как смоделировать циклы занятий для женщин 35–45 лет для достижения наибольшего образовательного и оздоровительного эффектов.

Организация исследования. Педагогическое исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «ЧГИФК» (г. Чайковский) с женщинами 35–45 лет, в период с 2013 по 2016 гг. В *экспериментальной группе* занятия проводились 3 раза в неделю (по 40 мин.), моделировалась физическая нагрузка, планировался годичный цикл занятий, а также преобразовано содержание занятий, внедрены теоретические занятия, мониторинговые исследования. Нами разработаны 4 мезоцикла в течение года, продолжительность каждого из них 2–3 месяца.

Мезоциклы аквафитнеса для женщин 35–45 лет

Мезоциклы/ Особенности занятий	Втягивающий (сентябрь – октябрь)	Подготовительный (ноябрь – декабрь)	Развивающий (январь – февраль)	Максимальной интенсивности (март – июнь)
1. Плавание	150–200 м	250–300 м	300–400 м	400–500 м
2. Глубина воды	«средняя» (120–130 см) 25 мин.	«средняя» 20 мин., «глубокая» 5 мин.	«средняя» 15 мин., «глубокая» 10 мин.	«глубокая» 15 мин., с доп. оборудова- нием
3. Темп музыки	130–135 ак- цент/мин.	135–137 ак- цент/мин.	135–140 ак- цент/мин.	140–142 ак- цент/мин.
3. Высокий темп	5–8 мин.	10–12 мин.	12–15 мин.	20 мин.
4. Спец. упражнения	8 повторе- ний в 2 под- хода по 2 упр.	16 повторений в 3 подхода 4 упр.	25 повторе- ний в 3–4 подхода 5 упр.	30 повторе- ний в 3 под- хода 5–6 упр.

Втягивающий цикл отличался выполнением комплексов упражнений на «средней» глубине воды – 25 мин. от общего объема занятия; дистанция плавания составляла 150–200 м; высокий темп в основной части занятия 5–8 мин., 2 упражнения для укрепления определенных мышечных групп выполнялись по 8 повторений в 2 подхода.

Подготовительный мезоцикл. В этот период продолжительность высокоинтенсивного интервала достигала 10–12 мин., упражнения для определенных мышечных групп выполнялись в 3 подхода по 16 раз (4 упражнения). Дистанция плавания 250–300 м., выполнением комплексов упражнений на «средней» глубине воды – 20 мин. и 5 мин. на «глубокой».

Развивающий цикл отличался реализацией двух занятий в неделю на «глубокой воде»; оздоровительным плаванием 300–400 м; интенсивной нагрузкой 12–15 мин., увеличением количества упражнений для определенных мышечных групп до 5 в 3–4 подхода по 25 раз, музыка 135–140 акцент/мин.

Цикл максимальной интенсивности, плавание в этот период составляло 400–500 м, высокоинтенсивная нагрузка – 20 мин., выполнение упражнений на «глубокой» части бассейна – 15 мин.; рекомендовалось выполнение упражнений без дополнительного «поддерживающего» оборудования, плавание в ластах на скорость. Каждый мезоцикл составлен с распределением суммарного объема плавания, темпа выполнения, дозировкой специальных упражнений, увеличением глубины воды и продолжительности работы в высоком темпе, использовании поддерживающего оборудования.

Результаты *исследования.* Сравнительный анализ коэффициентов сердечно-сосудистой и дыхательной систем показал существенное преимущество женщин ЭГ перед КГ, до проведения эксперимента межгрупповых различий в показателях не зарегистрировано ($P > 0,05$).

Таблица 2

Динамика коэффициентов сердечно-сосудистой
и дыхательной систем женщин 35–45 лет

Показатели	Гр.	2013 год	2016 год
Двойное произведение (усл. ед.)	ЭГ	105,5 ± 7,9	81,5 ± 4,9*
	КГ	106,9 ± 7,4	89,2 ± 2,6*
Коэффициент экономичности кровообращения (усл. ед.)	ЭГ	3882,6 ± 554,4	2850,3 ± 401,2*
	КГ	3911,4 ± 548,4	2976,2 ± 210,8*
Коэффициент выносливости (усл. ед.)	ЭГ	20,2 ± 2,7	17,0 ± 3,1
	КГ	20,3 ± 2,7	16,6 ± 1,6*
Жизненный индекс (мл/кг)	ЭГ	28,4 ± 2,5	48,3 ± 4,4**
	КГ	27,3 ± 2,2	39,8 ± 2,9*
ЦРКС (усл. ед.)	ЭГ	11,3 ± 0,7	23,7 ± 2,0**
	КГ	11,4 ± 0,6	19,6 ± 0,8*

Примечание: \bar{X} – среднее арифметическое значение, σ – среднее квадратическое отклонение; ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; * – достоверность различий ($P < 0,05$), ** – межгрупповая достоверность различий ($P < 0,05$) ЦРКС – циркулярно-респираторный коэффициент Скибински.

Уровень гемодинамической нагрузки на сердечно-сосудистую систему снизился в среднем на 28% и достиг уровня выше среднего в ЭГ – 81,5 усл. ед., против 89,2 усл. ед. – (средний уровень) КГ, прирост на 21%. В КЭК наблюдается статистически значимое улучшение показателя ЭГ – 2850,3 усл. ед., прирост составил 34%, против 2976,2 усл. ед. в КГ – 18%.

Положительные изменения коэффициента выносливости в ЭГ составили 17,0 усл. ед., прирост – 34%, против 16,6 усл. ед. в КГ – 20%. Улучшение жизненного индекса в ЭГ достигает 48,3 мл/кг, прирост на 30%, против 39,8 мл/кг в КГ на – 23%. Показатель циркулярно-респираторного коэффициента в ЭГ увеличился на 45%, достиг диапазона «хорошо» – 23,7 усл. ед., в сравнении с КГ, прирост – на 37% – 19,6 усл. ед. – удовл. состояние.

Показатели физической работоспособности существенно улучшились в ЭГ до 750 ммоль/мин, прирост – 45%, против 690 ммоль/мин – в КГ, прирост – на 39%, выявлены достоверные межгрупповые различия. Статистический подъем спины лежа на животе в ЭГ время фиксации увеличилось до 154,4 сек. прирост на 45%, в КГ до 132,5 сек. на 40%. Достоверно улучшились показатели ЧСС до и после занятия в ЭГ на 26%, в КГ на 20%.

Таблица 3

Физическое состояние и тип телосложения женщин 35–45 лет

Показатели	Гр.	2011 год	2014 год
Масса тела (кг)	ЭГ	70,8 ± 3,6	63,5 ± 4,5*
	КГ	75,4 ± 4,4	69,0 ± 4,1
Общий % жира	ЭГ	38,2 ± 2,9	30,9 ± 2,9*
	КГ	38,7 ± 2,5	34,1 ± 2,1*

Мышечная масса %	ЭГ	40,0 ± 2,6	45,0 ± 2,4*
	КГ	40,6 ± 2,7	44,8 ± 1,7*
Биологический возраст (лет)	ЭГ	37,2 ± 6,1	32,3 ± 6,1
	КГ	38,1 ± 5,7	34,2 ± 3,7
Индекс Пинье, (усл.ед.)	ЭГ	-9,1 ± 7,6	8,2 ± 5,9*
	КГ	-10,8 ± 7,9	5,0 ± 5,7*
ЖЕЛ (мл)	ЭГ	1985 ± 132,6	3010 ± 200,2*
	КГ	2025 ± 107,2	2700 ± 87,2**

Примечание: см. табл. 2.

Масса тела снизилась в ЭГ до 63,5 кг – в среднем на 10%, в КГ до 69,0 кг – на 7%, межгрупповые различия достоверны ($P < 0,05$). Жировой компонент в ЭГ снизился на 16% и составил значения 26,7%, в КГ на 12% внутригрупповые различия достоверны ($P < 0,05$), мышечный увеличился на 6%, в КГ на 4%. Антропометрические показатели женщин ЭГ в среднем уменьшились на 17 см – 8%, в КГ на 14 см – 6%. ЖЕЛ увеличилась в среднем на 38% и составляет 3010 мл, в КГ на 30% – 2700 мл, различия достоверны ($P < 0,05$).

Также достигнуты достоверные межгрупповые различия результатов в индексе Пинье, что свидетельствует об эффективности разработанных комплексных воздействий на телосложение в ЭГ. Существенное улучшение физического состояния организма женщин, выразилось в улучшении здоровья, индикатором которого стал биологический возраст, так, в ЭГ он соответствует паспортному, в КГ выше паспортного, это достигнуто благодаря увеличению содержания воды в клетках до 48,5 мл/кг, в КГ до 46 мл/кг.

В заключении смоделированные программы аквафитнеса оказывают оздоровительное воздействие, положительное влияние на деятельность ЦНС, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма, ее резервные возможности, экономичность кровообращения и соматическую работу сердца, позволили значительно улучшить параметры функционального состояния женщин, улучшить пропорции тела, повысить физическую работоспособность.

Список литературы

1. Сайкина Е.Г. Фитнес-технологии: понятие, разработка и специфические особенности / Е.Г. Сайкина, Г.Н. Пономарёв // *Фундаментальные исследования: общероссийский науч. журнал.* – 2012. – С. 890–894.
2. Шутова Т.Н. Теория и методика аквафитнеса в оздоровлении женщин: Учебное пособие / Т.Н. Шутова, А.В. Шаравьева. – Чайковский, 2016. – 101 с.
3. Шутова Т.Н. Методические особенности оздоровительных занятий для женщин на основе аквафитнеса / Т.Н. Шутова, А.В. Шаравьева // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.* – 2013. – №3. – С. 61–65.
4. Шутова Т.Н. Коррекция физического состояния женщин средствами аквафитнеса / Т.Н. Шутова, Е.О. Рыбакова, А.В. Шаравьева // *Теория и практика физической культуры.* – 2015. – №1. – С. 55–57.

Шевелева Наталья Евгеньевна
старший преподаватель
Волгоградский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Волгоград, Волгоградская область

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ЭКОНОМИСТОВ

***Аннотация:** в современном мире информационные технологии пронизывают все стороны человеческой жизни, включая и образование. В статье обсуждаются возможности информационных технологий при изучении математических дисциплин, реализованные на базе Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (г. Москва).*

***Ключевые слова:** информатизация математического образования, веб-приложения, электронная библиотека, тестирующая платформа.*

В современном мире информационные технологии пронизывают все стороны человеческой жизни, включая одну из самых важных – образование. Технологические достижения и соответствующие им изменения образовательных парадигм оказывают огромное влияние на сферу образовательных технологий, смещая фокус в сторону необходимости использования информационных технологий в учебном процессе в целом, в том числе и в процессе получения математической подготовки [1].

Сегодняшние студенты рождены в мире компьютерных технологий. Использование этих технологий, цифровых устройств является вполне естественным для них, не создающим контраста между процессом обучения и жизненным опытом [2А]. Таким образом, математическое образование следует развивать стимулирующими методами, учитывая современный мир и современные цифровые технологии, к которым естественным образом тянется молодое поколение [3].

Использование информационных технологий в качестве инструмента программированного метода обучения математике предоставляет огромное количество возможностей, которые в значительной степени повышают эффективность работы [3]. Однако, при этом не стоит забывать, что самые производительные машины не в состоянии ориентироваться так быстро в умозаключениях, как это может сделать человек с его субъективными познаниями. Программное обеспечение (системы компьютерной алгебры, интерактивные геометрические среды, интерактивные апплеты, системы обработки данных и др.), как правило, имеет верхний предел, не позволяющий получить компактное решение, пригодное для дальнейшего анализа. Эти ограничения следует демонстрировать студентам при изучении математических дисциплин, показывая, что человеческий мозг способен в данной ситуации получить приемлемое решение и проанализировать его.

Выходом в данной ситуации может быть комплексное использование доступного программного обеспечения с наполнением содержанием, необходимым для преподавания дисциплины, разрабатываемым в рамках методик, используемых в вузе.

Основываясь на этом утверждении, на кафедре социально-гуманитарных и математических дисциплин Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова создан комплекс электронных учебных материалов, позволяющий использовать в учебном процессе все преимущества компьютерных технологий. Для проектирования образовательной деятельности выбран пакет офисных программ MS Office – универсальное программное обеспечение, обладающее необходимой функциональностью, достаточной легкостью в работе и являющееся стандартом де-факто для обмена информацией внутри и вне компаний

Для проведения лекционных и практических занятий созданы интерактивные обучающие модули, содержащие краткие основные определения, формулы, алгоритмы, необходимые для решения задач, подробное решение типовых задач. Также каждый модуль содержит задачи для аудиторной работы с решениями, которые можно при необходимости показывать и обсуждать на любом этапе, вызвавшем затруднение, и задачами для самостоятельной работы с ответами. Такой подход не только позволяет создать оптимальный темп работы на аудиторных занятиях для каждого студента, но создает условия для эффективной работы в часы самостоятельной подготовки.

Особое внимание следует уделить коммуникационным средствам и инструментам для совместной работы веб-приложений. Эти технологии позволяют студентам обмениваться мнениями, рассуждать в процессе выработки решения и в этом общении укреплять свое чувство осознанного владения знанием [2]. Следует упомянуть использование студентами в аудиторные часы, а также во время самостоятельной работы электронных библиотек, эффективность и своевременность использования которых определяется, прежде всего, преподавателем. Электронные библиотеки стремительно развиваются, становятся частью студенческой жизни, не только предоставляя дополнительный материал, но и позволяя отточить исследовательские навыки. Потенциал этих цифровых пространств, предоставляющих доступ к информационным источникам, инструментам навигации и поиска, может использоваться на протяжении всей жизни. В рамках учебного процесса в Волгоградском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова используется ЭБС «Знаниум», основные тематические направления которой соответствуют специфике вуза, а также электронную вузовскую систему НИБЦ им. ак. Л.И. Абалкина.

Кроме разработок электронного контента преподавательским составом, интересными представляются и студенческие проекты, которые служат показателем эффективности усвоения материала и вносят определенный вклад в систему преподавания математических дисциплин. Использование проектного обучения, как известно, делает сам процесс обучения более увлекательным и позволяет развивать творческие силы студентов [5]. А сосредоточенность на одной теме, связанной с явлением реальной жизни, позволяет глубже освоить навыки математического исследования, обобщить свои знания [6]. Наиболее интересными и перспективными технологиями обучения являются программы сотрудничества с компаниями-

работодателями, дающие представление об использовании тонкого математического аппарата для решения реальных проблем. В рамках таких программ студенты могут тесно сотрудничать с представителями компаний для определения задачи, реальных ограничений и разработки приемлемого решения [7]. Преподаватель или научный консультант вуза как эксперт помогает выбрать математические и статистические инструменты для решения проблемы. Студенты, работающие по таким программам, не только могут осмыслить свой образовательный опыт, свои достижения в математике, но и получить доступ к карьерному росту, приобрести полезные рабочие контакты, познакомиться с ценностными ориентирами компаний [8].

Важным вопросом является обратная связь и контроль процесса усвоения материала. Контроль необходим в первую очередь для обнаружения пробелов в знаниях, и является основой для выяснения причин отставания и выбора другого, более продуктивного подхода к изучению темы. Для текущего контроля удобно использовать существующие тестовые системы с учетом ограничений их возможностей, которые обсуждались, например, в [9]. В рамках проектной технологии обучения интересным представляется непосредственное участие студентов в создании вспомогательных материалов, формулировке задач и непосредственном участии в разработке самих тестирующих платформ [10].

На базе Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (г. Москва) были не только опробованы разработываемые методики информатизации математического образования экономистов, но и результаты исследования были внедрены в учебный процесс.

Список литературы

1. Дмитриева И.С. Информационный капитал в сетевых связях социальных процессов / И.С. Дмитриева, Н.А. Кустова, И.В. Охременко // Научный журнал Сервис plus. – 2016. – №3. – Т. 10. – С. 53–61.
2. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов [и др.]. – Волгоград: ООО «Сфера», 2016. – 174 с.
3. Охременко И.В. Великие педагоги XX века: Справочник по педагогике. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006.
4. Богряшова Ю.А. Математика как наука и учебная дисциплина / Ю.А. Богряшова, Н.Е. Шевелева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19565> (дата обращения: 11.01.2017).
5. Вирбицкайте А.А. Творчество как результат интерактивного обучения / А.А. Вирбицкайте, В.С. Долбиева, Н.Е. Шевелева // Проблемы современного социума глазами молодых исследователей: Материалы VII Международной научно-практической конференции (Волгоград, 1 мая 2015 г.). – Волгоград: ООО «Сфера», 2015. – С. 273–274 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_24341221_49109628.pdf (дата обращения: 11.01.2017).
6. Саломаткина И.В. Применение теории игр в оценке рисков на финансовом рынке / И.В. Саломаткина, Н.Е. Шевелева // Политика современных социально-экономических систем: Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, молодых ученых и преподавателей / Отв. ред. О.В. Ангел, А.И. Гончаров; Волгоградский филиал ЧОУ ВО «Институт управления». – Волгоград: ООО «Сфера», 2016. – С. 286–289 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27273504> (дата обращения: 11.01.2017).

7. Профессиональная социализация студенческой молодежи: Монография / Е.В. Басистая, Ю.В. Дильман, И.С. Дмитриева [и др.]. – Волгоград: Волгоградское научное издание, 2014. – 193 с.

8. Корпоративная и организационная культура: сходство и различие: Учеб. пособие / Е.В. Басистая, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов [и др.]. – Волгоград: Волгоградское научное издание, 2013. – 179 с.

9. Шевелева Н.Е. Концепции мониторинга успеваемости в рамках естественнонаучного цикла дисциплин / Н.Е. Шевелева, В.И. Козлов, С.В. Прокопов, М.Г. Бекирова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №5–2. – С. 404–407 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35924> (дата обращения: 11.01.2017).

10. Карабинцев И.В. Математические методы в оценке качества тестовых заданий / И.В. Карабинцев, Н.Е. Шевелева // Проблемы современного социума глазами молодых исследователей: Материалы VII Международной научно-практической конференции (Волгоград, 1 мая 2015 г.). – Волгоград: ООО «Сфера», 2015. – С. 274–277 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24341222> (дата обращения: 13.01.2017).

Шеляхина Наталья Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Саратовский социально-

экономический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются новые вызовы, стоящие перед образованием в обучении иностранным языкам. В новом ракурсе раскрывается роль преподавателя, подчеркивается актуальность личностно-ориентированного подхода в преподавании. В статье указывается необходимость повышения межкультурной компетенции студентов как одной из главных задач в обучении иностранному языку. Отмечается потребность применения новых методик, связанных с применением компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** методика обучения, иностранный язык, трансформация роли педагога, межкультурная компетенция, вызовы, компьютерные технологии.*

Специфика обучения иностранному языку состоит в том, что его методика ни в коем случае не должна стоять на месте, и то, что входило в стандартный набор приемов обучения двадцать лет назад, не может калькировано применяться в наши дни, поскольку методика обучения языку как и все науки трансформируется со временем, так же как и сам язык. В последние годы существенное изменение претерпела парадигма обучения иностранному языку в результате теоретических и эмпирических исследований. Традиционно изучение иностранного языка относили к «миметической» деятельности, в процессе которой студенты повторяют или имитируют новую информацию, речевые образцы. Американские уче-

ные А.К. Моллер и Т. Каталано рассматривают развитие научных подходов, начиная с бихевиористской теории обучения и структурной лингвистики, согласно которым в качестве основных факторов, определяющих успех изучения в языке, выступали качество и количество изученного языкового материала [3, с. 327].

Ученые начинают перечисление подходов с 1950-х годов, когда популярным методом обучения повсеместно выступал аудио-лингвальный подход (ALM) в рамках подхода имитации и практики в обучении языку. Основная роль в ALM классе отводилась преподавателю, который являлся в нем главным экспертом и авторитетом. Студенты исполняли роли практикующих и имитирующих речевые образцы до автоматизма с той целью, что обучающийся будет просто применять те или иные лексические единицы в соответствующих разговорных ситуациях. Считалось, что родной язык негативно влияет на усвоение иностранного, и что переход речемышления будет происходить от первого ко второму, что приводит к ошибкам. В 1959 году теория Н. Хомского круто изменила концепцию обучения языку. Н. Хомский вывел на первый план речетворчество в изучении языка наряду с использованием усвоенных правил. Творческий аспект языкового поведения предполагает, что человеческий разум участвует в глубокой обработке смысла сказанного, а не выдает заученные по памяти ответы на вызовы окружающей среды. Н. Хомский рассматривал усвоение языка как внутренний мыслительно-обрабатывающий процесс и утверждал, что дети имеют врожденную способность открывать для себя основные правила в нем [2, с. 26–32]. Социокультурная теория Л. Выготского также рассматривает познание как социальную способность, согласно которой обучение происходит в процессе участия индивида в какой-либо организованной деятельности, когда возникает необходимость активного участия в социальном диалоге [1].

А.К. Моллер и Т. Каталано подчеркивают, что главной трансформацией в обучении иностранному языку за последние полвека выступает переход с методики, ориентированной на учителя на методику, ориентированной на ученика / обучение. Современные стратегии обучения и обучения направлены на решение интерактивных коммуникативных задач языка. И самым важным аспектом здесь является трансформация роли преподавателя из авторитетного лица или эксперта в посредника или гида и агента в обучающем процессе [3, с. 328]. Это западный подход, и он далеко не всегда применяется в российских условиях. В некоторых отечественных образовательных учреждениях роль и функции преподавателя в учебном процессе не изменились: по-прежнему используется традиционный подход.

Нельзя забывать об еще одной важной задаче в обучении иностранному языку: о повышении межкультурной компетенции студентов, которая позволяет понимать взаимосвязь различных культур и критически анализировать культуры, включая собственную, поскольку мы живем в эпоху глобализации, когда студенты имеют возможность контактировать с представителями самых разных стран. Один из способов повышения компетенции предложен Шульцем через портфолио по обучению культуре. Повышение межкультурной компетенции включает знание факторов, влияющих на коммуникативные взаимодействия, распознавание национальных стереотипов и их оценку, а также знание типов причин

межкультурных недоразумений. Использование портфолио по культуре позволяет преподавателям оценивать прогресс студентов с течением времени с учетом конкретных целей, связанных с индивидуальными интересами каждого студента [4, с. 12]. Эти портфолио должны развивать критическое мышление и самооценку, что особенно важно в области обучения культуре, а также навык использования нескольких источников.

Спорной темой в международной практике обучения английскому языку сейчас является вопрос об обязательном соответствии нормам аутентичности языка в контексте его широкого использования на международном уровне, поскольку сейчас существует множество разновидностей английского: от стандартного британского до китайского английского и т. д. Еще одним вызовом в преподавании иностранного языка выступает использование компьютерных технологий в условиях бурного развития международных социальных сетей. Перед студентами открываются возможности изучения подлинных документов и веб-страниц с целью поиска информации, которая позже синтезируется и обсуждается, важно, что таким образом они могут сотрудничать с молодежью по всему миру. Педагогам требуется выступать в качестве агентов, способствующих изучению языка через использование критической медиаграмотности [3, с. 331]. На аудиторных занятиях больше внимания должно уделяться исследовательской работе: тематическим исследованиям, обзору литературы, этнографическим исследованиям, кейс-стади и дискурс-анализу. На педагога возлагаются обязанности по разработке индивидуальных учебных задач для каждого учащегося.

Итак, главными вызовами в обучении иностранному языку в вузе сейчас являются смена акцента с роли преподавателя на роль студента в обучении, возрастание значения межкультурной компетенции, а также компьютерных технологий и исследовательским видам заданий. Однако данный подход не всегда приветствуется как со стороны педагогов, так и учащихся, в связи с засильем традиционной методики на местах и, возможно, с нежеланием студентов мыслить и работать самостоятельно. Во всяком случае, направления работы намечены, и наша эпоха требует их постепенной реализации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Chomsky N. Review of verbal behavior by B.F. Skinner. *Language*. – 1959. – №35. – P. 26–58.
3. Moeller A.J. and Catalano T. Foreign Language Teaching and Learning. *International Encyclopedia for Social and Behavioral Sciences 2nd Edition*. Vol. 9. – Oxford: Pergamon Press, 2015. – P. 327–332.
4. Schulz R.A. The challenge of assessing cultural understanding in the context of foreign language instruction. *Foreign Language Annals*. – 2007. – №40 (1). – P. 9–26.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Скиданова Марина Андреевна
студентка

Цветкова Елена Эдуардовна
студентка

Биньковская Ольга Викторовна
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

БЕЗОПАСНЫЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено значение безопасных продуктов питания в жизни человека. Представлены документы, контролирующие качество и безопасность продуктов питания. Приведено определение экологически чистых продуктов.

Ключевые слова: безопасность, продукты, продукция, здоровье.

Безопасные продукты питания – продукты, которые не оказывают канцерогенного, токсического, мутагенного воздействия при их употреблении на здоровье человека и будущего поколений. Безопасной считается продукция, на которую установлен государственный стандарт, содержащий требования по обеспечению безопасности жизни, здоровья или имущества граждан, охраны окружающей среды.

На сегодняшний день продукты, представляющие собой сочетание многих природных и синтетических компонентов, могут содержать в своем составе вещества, способные оказать вредное воздействие на организм человека. Поэтому актуальным вопросом является вопрос не только о качестве, но и о безопасности продукции.

Система регулирования безопасности продукции подверглась изменениям с момента образования Таможенного союза. Были разработаны и введены в действие документы – Технические регламенты Таможенного Союза (ТР ТС), имеющие важное значение для формирования политики в области обеспечения безопасности пищевой продукции. Например, ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Указанные документы имеют статус федеральных законов о безопасности различных видов продукции и применяются производителями как законодательные акты, регулирующие обеспечение качества продукции и их безопасность для здоровья людей на всех этапах обращения этой продукции. Требования являются обязательными для применения, а для подтверждения соответствия этим требованиям применяются государственные стандарты.

Система управления качеством продукции и ее безопасностью включает Сертификат соответствия Техническим регламентам Таможенного союза и государственные стандарты. Все обязательные требования

направлены на обеспечение безопасности продукции и включают требования к процессам, связанным с производством, транспортированием, упаковкой, хранением, реализацией и утилизацией продукции, а также относительно безопасности продукции запрещают введение потребителей в заблуждение [1].

В России безопасность продукции в настоящее время регулируется следующими действующими законами РФ:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 05.12.95 г. с изменениями и дополнениями, принятыми Государственной Думой 17.11.99 г. – регламентирует безвредность готовой продукции, применяемого сырья, материалов и доброкачественных отходов для населения и окружающей среды.

2. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.93 г. – устанавливает правовые основы сертификации продукции, включая пищевую, и услуг, в том числе общественного питания.

3. Федеральный закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» №86-ФЗ от 05.07.96 г.

4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.99 г. – определяет главные направления в области сохранения санитарного благополучия населения России, включая санитарные вопросы безопасности пищевых продуктов.

Оценка безопасности пищевой продукции осуществляется по нормируемой массе продукта, в которой не допускается наличие бактерий группы кишечных палочек, большинства условно-патогенных, а также патогенных микроорганизмов [2].

В последнее время на стеллажах магазинов все чаще можно увидеть продукты, помеченные знаками «эко» или «био».

Экологически чистый продукт – это не только продукт, произведенный из экологически чистого сырья или натуральный продукт, это еще и безопасный продукт, прошедший при производстве жесткий контроль соблюдения санитарно-гигиенических стандартов, продукт, который должен храниться, транспортироваться и реализовываться только при определенных условиях.

Экологически чистый продукт, безусловно, является безопасным, он производится в соответствии с экологическими стандартами без пестицидов, без синтетических кормовых добавок, без регуляторов роста, без искусственных консервантов, без химических добавок, красителей, ароматизаторов, без применения достижений генной инженерии.

Например, как в Росси, так и в Европе производство молока в заводских условиях должно соответствовать установленным требованиям безопасности. Но лишь молоко западного производства можно назвать экологически чистым, так как именно в Европе существуют стандарты экологической продукции.

Список литературы

1. Долгов Н.И. Безопасность продукции и организация общественного питания [Текст] / Н.И. Долгов, Г.Д. Луговская // Контроль качества и безопасности пищевых продуктов. – 2016. – №15. – С. 432–438.

2. Безопасность продуктов питания. Безопасность в пищевой промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biofile.ru/bio/20413.html>

Цветкова Елена Эдуардовна
студентка

Скиданова Марина Андреевна
студентка

Биньковская Ольга Викторовна
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ТО, ЧТО ВКУСНО – НЕ ВСЕГДА ПОЛЕЗНО

Аннотация: в данной статье проанализированы самые употребляемые продукты среди населения, оказывающие негативное влияние на организм. Исследован состав исследуемых продуктов. Выявлены ингредиенты, считающиеся опасными. Предложены рекомендации по употреблению продуктов.

Ключевые слова: вредные продукты, питание, фаст-фуд, консерванты, организм.

В настоящее время для каждого человека очень важно соблюдать правильное питание. Все чаще то, что мы употребляем ежедневно с едой, наносит нашему организму только вред. Например, вредные добавки, содержащиеся в промышленно-обработанных продуктах. Конечно наш организм способен сам справляться со многими вредными веществами, но только в том случае, когда их количество минимально.

Чтобы обезопасить свой организм от подобных веществ необходимо отказаться от употребления вредных продуктов питания или свести их употребление к минимальному количеству. Это сделать достаточно проблематично, так как в наше время практически невозможно купить действительно экологически чистые продукты, которые не содержат вредные вещества. И те продукты, которые мы считаем самыми вкусными содержат особенного большое количество вредных добавок.

Проведя анализ, был предложен список самых популярных вредных продуктов питания. В него входят: чипсы и картофель «Фри»; фаст-фуд; пюре и лапша быстрого приготовления; копчености; жевательные резинки и сладости; газированные напитки.

Чипсы и картофель «Фри» являются одними из самых вредных продуктов питания. В их состав входят стабилизаторы, ароматизаторы. Картофель «Фри» в предприятиях общественного питания часто жарится в многократно использованном масле, это в свою очередь способствует образованию канцерогенов. Содержание большого количества канцерогенов в продукте может способствовать развитию рака. Также при употреблении данных продуктов может наблюдаться «синдром китайского ресторана», т. е. головная боль, обильное потоотделение, покраснение лица, чувство тяжести.

Второе место занимает фаст-фуд. Часто такие продукты как гамбургеры, беляши, чебуреки, шаурма готовятся из некачественных продуктов,

содержат большое количество жиров, а также и другие химические добавки. Употребление фаст-фуда приводит к ожирению и сахарному диабету. Также приводит к истощению нервной системы.

При регулярном употреблении пюре и лапши быстрого приготовления в нашем организме нарушается обмен веществ. Происходит обман организма. Он вроде бы получает необходимые калории, но так как полезные вещества в этих продуктах отсутствуют, чувство голода очень быстро дает о себе знать. Содержащийся синтетический глутамат натрия способствует привыканию к такой еде.

Следующая группа опасных продуктов питания – копченое мясо и рыба, копченые и полукопченые колбасы. Такие продукты содержат консерванты, стабилизаторы, эмульгаторы, пищевые красители, ароматизаторы и другие вредные компоненты. Ароматизаторы и процесс копчения могут сделать несвежее мясо кулинарным шедевром. Самый лучший способ готовить мясные изделия самим из сырого мяса. Частое употребление копченых изделий способствует повышению уровня холестерина в крови, приводит к нагрузке на сердечно-сосудистую систему, также наносит вред на поджелудочную железу.

Жевательные резинки состоят полностью из пищевых добавок таких как: подсластители, сахарозаменители, загустители, стабилизаторы, антиокислители и т. д. Конфеты содержат немного меньше вредных добавок. Эти продукты пользуются большой популярностью среди детей, поэтому они входят в список самых опасных продуктов питания. Возможные проблемы при употреблении: расстройство желудка, болезни почек и печени, обезвоживание, заболевания желудочно-кишечного тракта, аллергические проявления, способствуют развитию слабоумия.

Газированные напитки по составу не отличаются своей полезностью. В них также содержится большое количество вредных пищевых добавок. Главная опасность в том, что вредные вещества при поступлении в организм с жидкостью усваиваются намного легче и быстрее, чем при употреблении их с твердой пищей. При частом употреблении газированных напитков существует вероятность заработать следующие проблемы: рак, цирроз печени, аллергические проявления, истощение нервной системы.

Это лишь некоторые продукты, оказывающие вред нашему организму. Если не получается отказаться от них полностью, то необходимо соблюдать хотя бы некоторые правила при выборе таких изделий. Главное и основное правило это внимательно изучать состав продуктов на упаковках. Не стоит приобретать продукты, содержащие трансжиры, ГМО, синтетические сахарозаменители, запрещенные и опасные пищевые добавки.

Список литературы

1. Вредные продукты питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://health4ever.org/pischevye-dobavki-e-shki/10-samyh-vrednyh-populyarnyh-produktov-pitaniya-s-e-shkami>
2. Продукты вредные для здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avewoman.ru/top-15-samyh-vrednyh-produktov-pitaniya.html>

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Сарварова Вероника Викторовна

специалист по изучению новых продуктов
ООО «Торговый Дом Ярмарка»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Тетчиева Виктория Ростиславовна

технолог
ООО «Торговый Дом Ярмарка»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОТЕНЦИАЛ СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПИЩЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РФ

***Аннотация:** в данной статье исследован потенциал сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий Российской Федерации. Представлены основные задачи исследования.*

***Ключевые слова:** пищевая безопасность, сквозные технологии, технологии производства, пищевые продукты.*

ООО «Торговый Дом Ярмарка» совместно с Петрозаводским государственным университетом исследуют потенциал сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов для повышения пищевой безопасности северных территорий Российской Федерации.

Цель названных исследований – создание сквозной технологии производства импортозамещающих функциональных продуктов питания на основе натуральных ингредиентов со сбалансированным составом для населения, проживающего на северных территориях, для обеспечения продовольственной безопасности северных территорий РФ.

Задачи, на которые направлены исследования:

– научное обоснование выбора источников сырья для поставок на Север России с учетом биогеохимических провинций производства;

– оптимизация логистики для сквозных технологий поставки сырья от территориально распределенных поставщиков к пунктам переработки и распределения готовой продукции между территориально распределенными потребителями пищевых продуктов;

– обоснование выбора технологических производственных цепочек логистики для сквозных технологий поставки сырья от территориально распределенных поставщиков к пунктам переработки, оптимизация процессов функционирования технологических цепочек, разработка новых цепочек и технологий производства;

- научное обоснование трансформации элементного состава рецептур для научно обоснованного обеспечения потребностей населения Севера в микро/макроэлементах и в витаминах;

- обоснование, разработка и оптимизация конечных рецептур пищевых импортозамещающих продуктов для качественного обеспечения лиц, проживающих на северных территориях;

- тестирование и сертификация импортозамещающих продуктов для качественного обеспечения лиц, проживающих на северных территориях;

- оптимизация процедур упаковки, хранения, транспортировки импортозамещающих продуктов для качественного обеспечения лиц, проживающих на северных территориях;

- внедрение сквозной технологии производства импортозамещающих функциональных продуктов питания для базовых регионов Севера России;

- организация высокотехнологического производства широкого импортозамещающего ассортимента конкурентоспособного на отечественном и зарубежных рынках функциональных сухих супов, вторых блюд, монопродуктов и консервированных супов, готовых к употреблению (без использования пищевых добавок) на основе натуральных ингредиентов, изготовленных с использованием круп, бобовых, макаронных изделий, сушеных овощей, водорослей, трав, специй, сухофруктов;

- научное обоснование экономически эффективных методов доставки импортозамещающего ассортимента, конкурентоспособного на отечественном и зарубежных рынках: функциональных сухих супов, вторых блюд, монопродуктов и консервированных супов, готовых к употреблению (без использования пищевых добавок) на основе натуральных ингредиентов, изготовленных с использованием круп, бобовых, макаронных изделий, сушеных овощей, водорослей, трав, специй, сухофруктов до потребителя;

- оптимизация сквозной технологии производства импортозамещающих функциональных продуктов питания на основе натуральных ингредиентов со сбалансированным составом для населения, проживающего на северных территориях для обеспечения продовольственной безопасности северных территорий РФ.

Потенциал исследований, проводимых в целях в целях повышения продовольственной безопасности северных регионов РФ заключается:

- а) в создании технологии производства функциональных продуктов питания, обогащенных необходимыми микроэлементами и витаминами-синергистами для пищевого рациона северян;

- б) в организации выпуска функциональных продуктов питания.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Том 1

Сборник материалов

IV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 29 января 2017 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 17.02.2017 г.

Дата выхода издания в свет 22.02.2017 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,6475. Заказ К-187. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru