

# АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ОТ ПОЧЕМУЧКИ ДО УЗНАВАЙКИ»

## ***Автор программы:***

Козьмина Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования.

***Направленность программы*** - социально-педагогическая.

***Актуальность программы.*** В следствие активного введения ФГОС ДО и общего образования, главной проблемой современного образования становится ее перевод на новые принципы, соответствующие утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным в Законе РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.

## ***Адресат программы:***

Возраст детей, участвующих в реализации общеразвивающей программы соответствует возрасту детей старшей и подготовительной группы ДОО: 5-6 лет и 6-7 лет.

***Цель*** дополнительной общеразвивающей программы – развитие у дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению.

## ***Задачи:***

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

2. Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
4. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь. обладает своей спецификой как в плане блоков, направлений.
5. Развитие любознательности и познавательной мотивации.
6. Формирование познавательных действий, становление сознания.
7. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.).
8. Обогащение активного словаря.
9. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
10. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Ожидаемые результаты и способы определения их результатов:***

**Раздел «Обучение математике»**

К концу обучения дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

#### Раздел «Развитие речи»

К концу обучения дети должны:

Знать:

Буквы алфавита.

Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.

Различия согласных звуков.

Элементы букв.

Уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка.

Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Уметь образовывать однокоренные слова.

Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.

Уметь графически записывать предложения.

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Уметь читать по слогам.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год (в середине декабря и мае) в форме викторин.

#### **Используемая литература:**

1. Агеева И.Д. Зарядка для язычков. - М: Сфера, 2011.

2. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. ФГОС Бакунина С. В. Издательство: Учитель, 2015 г.
3. Елена Вальчук: Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОСУчитель, 2014 г
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство – Пресс, 2011.
5. Казинцева, Померанцева, Терпак: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС Учитель, 2014 г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб: Литера, 2011.
7. Кузьминов В.В. Тематические загадки. – Воронеж.2010.
8. Новиковская О. Пальчиковая гимнастика. - М: Сова, 2010.
9. Оксана Ушакова: Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОССфера, 2014 г.
10. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, Два - ступенька... - М: Ювента, 2009.
11. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс + дошкольники. Десяток. Состав числа. Более 500 примеров для вычисления. ФГОСКлевер Медиа Групп, 2014 г.
12. Финогенова, Рыбина, Ремизенко: Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия. Старшая группа. ФГОС Автор: Финогенова Наталья Валентиновна, Рыбина Маргарита Юрьевна, Ремизенко Елена Васильевна Редактор: Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н. Е. Издательство: Учитель, 2014 г.
13. Чистякова О.В. Изучаем математику. - СПб: Литера, 2010.
14. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб: Литера, 2010.