

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга

_____ Н.Г. Цед
« 24 » _____ 2015 года



"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ /В.М. Янковская/

Принята на заседании
Общего собрания работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от "24" ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОО	7
3.1.	<i>Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения</i>	7
3.2.	<i>Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года</i>	10
3.3.	<i>Структура образовательной организации и система его управления</i>	13
3.4.	<i>Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации</i>	15
3.5.	<i>Результативность образовательной деятельности</i>	16
3.6.	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	22
3.7.	<i>Методическая и научно-исследовательская деятельность</i>	25
3.8.	<i>Кадровое обеспечение</i>	26
3.9.	<i>Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников</i>	27
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	29
4.1	<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения</i>	29
4.2	<i>Анализ образовательной деятельности партнеров</i>	29
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	31
6.	Оптимальный сценарий развития	33
7.	Концепция развития ДОО	35
8.	Цель и задачи Программы развития	46
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	47
10.	Индикаторы и результаты развития	50
11.	Управление и отчетность по Программе развития	52
12.	Финансовый план реализации Программы развития	59
	Приложения: - Публичный доклад за 2012 год о деятельности ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. - Отчет по результатам самообследования деятельности ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. за 2013-2014 уч.г. - Отчет по результатам самообследования деятельности ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. за	60

	2014-2015 уч.г. - Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)	
--	---	--

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб. на 2012 - 2016 годы.
Цели программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.
Направления и задачи программы	<i>Направления программы:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение эффективности реализация основной общеобразовательной программы ДОО. ✓ Укрепление материально-технической базы организации. ✓ Развитие предметной развивающей среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. ✓ Повышение квалификации педагогов детского сада. <i>Задачи программы:</i> Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 1. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения

	<p>необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований. 5. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования. 6. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики. 7. Увеличение количества социальных партнеров, реализация образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – основной (2017-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – контрольно-оценочный (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов;

целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в ДОО в целом; - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДОО, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДОО; - в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812) 342-81-36
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 186 115 200 руб. (по плану на 2016 г. – 38 917 400,00), (по плану на 2017 г.- 41 857 300,00), (по плану на 2018 г.- 46 880 100,00), (по плану на 2019 г.- 52 505 800,00), (по плану на 2020 г.- 58 806 500,00)</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров – нет</p> <p>Привлеченные дополнительные ресурсы: (от 8 до 12% от объема СГЗ)</p>
Сайт ОУ	www.ds62spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения (см. Приложения 1-3).

Предыдущая Программа развития на 2012-2015 годы предполагала в качестве *ключевой идеи* сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка, что создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Отчет по выполнению поставленных в Программе развития задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

С 2012 по 2015 годы ДОО являлась экспериментальной площадкой районного уровня по теме: «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида». Целью опытно-экспериментальной работы являлось теоретическое и экспериментальное обоснование модели оздоровительной деятельности в условиях общеразвивающего детского сада. В рамках деятельности ОЭП было проведено 5 научно-практических семинаров (в том числе 1 городского уровня), осуществлена диагностика оздоровительного потенциала ДОО, анкетирование родителей воспитанников, педагогов, опубликованы научные статьи, методические пособия, осуществлены мастер-классы, открытые педагогические процессы (включая городской и международный уровни), подготовлены доклады к конференциям и семинарам вне ДОО, отсняты тематические видео (размещены на сайте детского сада). Авторским коллективом педагогов под научным руководством к.п.н. Л.С. Вакуленко и К.Ю. Заходякиной, создан инновационный продукт «Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО», занявший I место в районном конкурсе педагогических достижений в соответствующей номинации. Воспитатель ГБДОУ детский сад №62 С.А. Параняк стала победителем районного конкурса «Учитель здоровья». В 2014 г. детский сад стал дипломантом конкурса «100 лучших ДОО России» (подноминация «Здоровьесберегающие технологии»).

За отчетный период ГБДОУ детский сад №62 получена лицензия на осуществление медицинской деятельности, что позволило ввести дополнительные (платные) медицинские услуги «Массаж», «Лечебная физкультура».

Результаты медицинской оценки состояния здоровья воспитанников по параметру «Индекс здоровья» (*вычисляется по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей * на 100%; норма 15-40%*) в динамике выглядят следующим образом:

- 2012-2013 уч.г. – 15%;
- 2013-2014 уч.г. – 15,4%;
- 2014-2015 уч.г. – 16%.

Воспитанники детского сада являются неоднократными победителями и лауреатами конкурсов районного уровня «Праздник на воде», «Веселые старты», городских конкурсов по спортивным бальным танцам.

С 2012 года в штатное расписание введены ставки учителя-логопеда и педагога психолога, что позволяет оказывать полноценное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников через непосредственную работу с ними, организацию консультирования и иных форм взаимодействия с семьями воспитанников, выстраивать взаимодействие с педагогами и иными сотрудниками ДОО на основе командного подхода.

Особый акцент в деятельности администрации и педагогов сделан на обогащении предметно-развивающей среды. В соответствии с ФГОС ДО, в каждой группе детского сада оборудованы «уголки единения», «центры движения».

В частности, в 2012-2015 годы стала активно использоваться технологии «темная сенсорная комната», «песочная терапия», «интерактивная песочница», способствующие укреплению психического развития дошкольников. В детском саду предоставляется широкий спектр услуг физкультурно-оздоровительной направленности для детей, начиная с раннего возраста («Обучение основам техники спортивных способов плавания», «Здоровейка», «Спортивные балльные танцы»). Кроме этого, уже третий год реализуются программы для «неорганизованных» детей «Играй, малыш» и «Мама и малыш», способствующие, в том числе, и физическому развитию детей от 1 года до 3 лет.

- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей

При решении этой задачи важно было реализовать две подзадачи: организовать педагогический мониторинг, на основе которого составляются индивидуальные образовательные маршруты; организовать работу педагогов в рамках описанных направлений развития.

За отчетный период силами творческой группы педагогов городского уровня, в которую вошли и представители ГБДОУ детский сад №62, на основе технологии «Сообщество», была подготовлена методическая разработка «Журнал наблюдений и оценки развития детей» (в версии для детей раннего и для детей дошкольного возраста). Данный «Журнал...» позволяет индивидуализировать педагогический процесс, видеть достижения и задачи развития каждого ребенка в отдельности и группы в целом. На основании «Журнала...» педагоги коллегиально разрабатывают, а в дальнейшем при непосредственном участии родителей воспитанников, реализуют «Индивидуальные образовательные маршруты».

В количественном отношении, наличие положительной динамики в развитии детей подтверждается следующими количественными данными. В 2012 году высокий уровень развития физических качеств зафиксирован у 76,4%, интеллектуальных и личностных качеств - у 66,2% воспитанников, в 2013 году высокий уровень развития физических качеств зафиксирован у 70,5%, интеллектуальных качеств – у 67,7%, личностных – у 51,5%. По сведениям из отчета педагога-психолога, на начало 2014/2015 уч. года у воспитанников подготовительных групп превалировал средний уровень готовности к школьному обучению (60%), также отмечались низкий (20%) и высокий (10%) уровни. В конце учебного года отмечена положительная динамика: высокий уровень - 55%, средний – 43%, низкий – 2%.

- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям

На решение данной задачи направлено открытие Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» («ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения с 2012 года. Опыт открытия ИОЦ является первым среди детских садов страны. Цель проекта: создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьями, воспитывающим детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и сотрудникам ДОО. Содержание деятельности ИОЦ состоит в организации виртуальных и обычных экскурсий в Русский музей для всех категорий

населения, проведение творческих конкурсов, открытых мероприятий (в том числе детских концертов для ветеранов) и пр. В рамках ИОЦ ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий для детей, членов их семей, в том числе и за пределами детского сада. В 2012 г. руководитель ИОЦ, воспитатель Ю.В. Ахтырская стала финалисткой районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший музейный педагог».

В 2015-2016 учебном году ГБДОУ детский сад №62 реализует долгосрочный проект «Человек на Земле», целью которого является воспитание толерантности и интеркультурности.

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем ООП ДО

По данным педагога-психолога, в 2013 году готовность к школе сформирована у 97,4% выпускников, в 2013 и 2015 годах – 98%.

На протяжении нескольких лет результат логопедической коррекции составляет 98-99%.

- Оказание помощи семье в воспитании детей.

В последние годы для детского сада стали традиционными интегрированные детско-родительские занятия, позволяющие активизировать семьи воспитанников, создать у них положительную мотивацию к продуктивному общению с педагогами детского сада. Немаловажное значение имеет привлечение родителей к участию в утренниках, детских спектаклях, организации выездных мероприятий, взаимодействию в рамках социального партнерства.

У каждого педагога ДОО есть своя страница на сайте детского сада, где он имеет возможность делиться полезной информацией с родителями своих воспитанников. На сайте также есть специальный раздел «Для родителей», куда регулярно помещаются консультации педагогов-практиков по ведущим направлениям развития дошкольников.

С 2015 года особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом показывает, что работой ДОО на протяжении всего отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года:

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО:

3.2.1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 30.06.2008 г. серия 78 № 007013954,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.08.2011 г. серия 78 № 008309747, Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.06.2008 г. серия 78 № 008309748.

3.2.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция) принят решением Совета ГДОУ детского сада № 62 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.05.2011 г., протокол № 3, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03.08.2011 г. № 1520-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 24.08.2011 г.

В настоящее время оформляется новая редакция Устава, соответствующая всем требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ».

3.2.1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Имеются. Последний вариант ООП ДО ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга принят решением Общего собрания работников ОУ (протокол №4 от 28.05.2015 г.) и утвержден заведующим В.М. Янковской 28.05.2015 г. Также ежегодно обновляются учебные планы, планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы педагогов, календарные учебные графики, расписание НОД. Все перечисленные документы, помимо печатной основы, размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» на сайте ДОО.

3.2.1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27.01.2009 г. регистрационный № 473-III с приложением № 1/
Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.11.2011 г. регистрационный № 837 с приложением № 1 и № 2, срок действия – бессрочно

3.2.2. Право владения, использования материально-технической базы

3.2.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербургом владеет зданием на праве оперативного управления на основании Распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Правительства Санкт-Петербурга «О закреплении на праве оперативного управления» № 462-рк от 21.04.2009 г., о чем выдано свидетельство о государственной регистрации права 24.02.2012 г. серия 78-АЖ № 521342.

3.2.2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Отдельно стоящее здание с бассейном общей площадью 4415,4 кв.м, назначение: нежилое, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, Гаккелевская улица, дом 33, литер А.

3.2.2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОО

Санитарно-Эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.000809.11.11 от 15.11.2011 г.

Санитарно-Эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.001258.12.11 от 12.11.2011 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2-22-29 от 14.11.2012

3.2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

12 групповых и 12 игровых помещений, 2 помещения групп кратковременного пребывания, музыкальный и спортивный залы, бассейн, пищеблок, медицинский блок, кабинеты доп.образования, кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, зимний сад, творческая мастерская, театральная студия, компьютерный зал, ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал», кабинет с интерактивной песочницей.

3.2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Имеется выход в Интернет, электронная почта, 5 групп, а также зал совещаний укомплектованы интерактивными досками и ноутбуками, дополнительным ноутбуком оснащен музыкальный зал, в наличии 4 лицензированные развивающие программы, программы для ИОЦ, в фойе имеется «сенсорный (интерактивный) киоск», оснащена специальным оборудованием сенсорная комната, интерактивная песочница.

3.2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОО

Да: 2,5 кв.м. на детей до 3-х лет, 2,0 кв.м. на детей старше 3-х лет.

3.2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

ДОО располагает площадями для функционирования группы выходного дня. Под группы кратковременного пребывания в 2014 и 2015 годах уже выделены и активно используются площади.

3.2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещения ДОО не требуют капитального ремонта.

3.2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

С 2010 г. было приобретено: интерактивные доски в количестве 6 шт., проекторы в количестве 6 шт., компьютеры в количестве 9 шт., ноутбуки в количестве 7 ноутбуков, многофункциональные устройства в количестве 5 шт., телевизоры в количестве 6 шт., оборудование для сенсорной комнаты, игровой аппарат «Интерактивная песочница», детская корпусная мебель.

3.3. Структура образовательной организации и система его управления.

3.3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

ГБДОУ детский сад №62 укомплектован полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий по инновационному направлению деятельности (временная должность на период функционирования регионально экспериментальной площадки), методист (временная должность на период функционирования регионально экспериментальной площадки), старший воспитатель. Организатором и координатором деятельности ДОО является заведующий. Заведующий строит свою работу в соответствии с согласованием со структурами управления ДОО, должностной инструкцией.

3.3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата ДОО

Координация деятельности аппарата управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами. В ДОО созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Общее собрание работников ОУ, заседания Совета ОУ, заседания Родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДОО.

3.3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы в педагогическом коллективе предполагает выделение ответственного за данное направление деятельности – старшего воспитателя, находящегося в подчинении у заведующего.

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДОО. Традиционными организационными формами такой работы являются как педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, инновационные формы: интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом - тренинг, педагогическая гостиная, игры типа «КВН» и «Что? Где? Когда?», семинары и практикумы, круглые столы, педагогические ситуации, разнообразные деловые игры, выставки и ярмарки педагогических идей, банки идей, педагогические мастер-классы, творческие часы, организация педагогических мастерских, работа в творческих группах.

На период функционирования региональной экспериментальной площадки в штатном расписании выделена ставка методиста, который руководит членами творческой группы, отвечающую за инновационную деятельность в ДОО, а также аналитика, отвечающего за сбор и обработку данных согласно программе экспериментальной работы, подготовку отчетности о деятельности экспериментальной площадки. Свою деятельность методист и аналитик организуют согласно задачам, поставленным заведующим по инновационному направлению деятельности.

3.3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

I структура - общественное управление:

✓ **Общее собрание работников Образовательного учреждения**

В него входят все работники ГБДОУ. На нем избирается председатель и секретарь.

Собирается не реже 1 раза в четыре месяца заведующим ГБДОУ. Занимается обсуждением проектов локальных актов ГБДОУ, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, заслушиванием отчетов администрации и органов самоуправления по всем вопросам их деятельности, решением иных вопросов деятельности ГБДОУ.

✓ **Совет Образовательного учреждения**

В него входят заведующий ГБДОУ (по должности он является председателем), избранные на Общем собрании работники ГБДОУ; может входить председатель родителей детей ГБДОУ, избранный Родительским комитетом Образовательного учреждения (на 1 год). Общее количество членов Совета Образовательного учреждения - 8 человек. На нем избирается секретарь. Осуществляет рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, утверждение и предоставление ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых средств, разработка локальных актов ГБДОУ, контроль питания и медицинского обслуживания, иные функции, общее руководство ДОО.

✓ **Родительский комитет Образовательного учреждения**

В него входят по одному представителю от каждой группы ГБДОУ, избранные родительскими собраниями в начале учебного года сроком на 1 год. Организует помощь ГБДОУ в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, в создании необходимой материальной базы для проведения воспитательно-образовательного процесса, благоустройстве ГБДОУ, привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе с детьми в ГБДОУ, в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

✓ *1 уровень:*

Заведующий ГДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив (административно-управленческий персонал, педагогические работники, прочие специалисты, медицинский персонал, служащие и вспомогательный персонал). Распоряжения заведующего обязательны для всех субъектов образовательного процесса.

✓ *2 уровень:*

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Объект управления – часть коллектива (служащие, вспомогательный персонал) согласно функциональным обязанностям.

✓ *3 уровень:*

Старший воспитатель. Объект управления – часть коллектива (педагоги) согласно функциональным обязанностям.

✓ *4 уровень* (действителен до декабря 2017 г. включительно).

Заведующий по инновационному направлению деятельности. Объект управления – часть коллектива (педагоги и иные сотрудники, участвующие в реализации программы экспериментальной площадки) согласно функциональным обязанностям.

3.4. Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации

3.4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года

- 2015-2016 уч.г. – 295 чел.;
- 2016-2017 уч.г. – 300 чел.;
- 2017-2018 уч.г. – 300 чел.

Данные включают сведения в том числе о контингенте групп кратковременного пребывания, максимальная наполняемость которых составляет 21 человек.

3.4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Проектная мощность здания – 220 человек (12 групп). Выполняя социальный заказ, с сентября 2014 года в ДОО функционирует **15 групп**, из них:

- 3 группы реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания) ;
- 2 группы реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет (группа 12-ти часового пребывания);
- 10 групп реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12-ти часового пребывания);

С учетом того, что на ноябрь 2015 года контингент воспитанников – 295 чел., переукомплектованность составляет 34%.

3.4.3. Социальный состав семей воспитанников

Основные характеристики **«социального портрета» семей** воспитанников, по результатам анкетирования 290 человек, на начало 2015/16 уч.г. следующий:

- полные семьи – 85%, неполные семьи – 15%, детей под опекой нет;
- многодетные семьи – 6%;

- проблемные семьи (алкоголь, иные вредные привычки) – 4%;
- оба родителя с высшим образованием – 80%;
- служащие – 50%.

3.4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Отчисление ГКП	Переезд, ПМПК
2013-2014	270	88	55	-	
2014-2015	295	92	23	18 (6%)	5%
2015-2016	296	80	62	21 (7%)	8%

3.5. Результативность образовательной деятельности

3.5.1 Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы

Согласно ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4.3.).

«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей». (п.3.2.3..)

По этой причине приведены результаты по параметру «Физическая подготовленность детей».

Физическая подготовленность				
<i>(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК в 2012/2013 уч. году)</i>				
Уровень физической подготовленности	Начало уч. года		Конец уч. года	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Низкий	22	17,5	22	12
Средний	99	78,5	148	81
Высокий	5	4	13	7

Физическая подготовленность

(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК в 2013/2014 уч. году)

Уровень физической подготовленности	Начало уч. года		Конец уч. года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	23	17	25	12
Средний	105	77	156	80
Высокий	8	6	15	8

Физическая подготовленность

(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК в 2014/2015 уч. году)

Уровни физической подготовленности	Начало уч.года	Конец уч. года
Низкий уровень	7%	1%
Средний уровень	88%	90%
Высокий уровень	5%	9%

Часть содержания данного пункта представлена ранее в п.1 Программы.

Таким образом, из года в год наблюдается положительная динамика.

Результаты обработки **анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом»** показывает, что работой учреждения довольны:

	2013/14	2014/15	2015/16
Степень удовлетворенности детским садом родителей, %	89,5%	89,8%;	89,8%

Анкетирование показывает высокую степень удовлетворенности садом, которую удается поддерживать из года в год.

3.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- *МО «Озеро Долгое»* (помощь в организации и проведении конкурсов для дошкольников, в проведении праздников и досугов, поддержке проекта «Русский музей: виртуальный филиал» (работа с детьми, ветеранами и пр.), подготовке к конкурсу педагогических достижений «Звездный час» на базе ДОО; с октября 2008 г.);
- *ГОУ ДППО ИКС ИМЦ Приморского района* (методическая помощь в организации образовательного процесса, организация конкурсов для педагогов и воспитанников ДОО; с октября 2008 г.);
- *СПбАППО* (организация курсов повышения квалификации на базе детского сада, экспертная оценка открытых мероприятий; с сентября 2011 г.);
- *ЛОИРО* (организация курсов повышения квалификации на базе детского сада; с октября 2013 г.);
- *РФРО «Сообщество»* (методическая помощь в организации образовательного процесса, организация творческих конкурсов для педагогов и воспитанников ДОО; проведение мастер-классов и обучающих семинаров для педагогов; с октября 2008 г.);
- *Ассоциация спортивных балльных танцев* (танцевальная подготовка воспитанников ДОО, в том числе еженедельные «пятиминутки», подготовка флешмоба; с сентября 2011 г.);
- *Российский центр музейной педагогики и детского творчества (подразделение «Русского музея»)* (инициация и реализация проекта «Русский музей: виртуальный филиал»; с сентября 2011 г.);
- *«Централизованная библиотечная система Приморского района» г. Санкт-Петербурга* (организация экскурсий и творческих конкурсов для воспитанников; с апреля 2012 г.);
- *НОУ «Лицей»* (кадровая помощь в осуществлении дополнительных образовательных услуг, проведение мастер-классов для воспитанников; с октября 2008 г.);
- *ООО «Центр развивающих игр Воскобовича»* (методическое руководство процессом обогащения развивающей среды ДОО, обучение педагогов, курирование работы тьюторского центра на базе сада);
- *Музыкально-драматический театр «Сказка за сказкой»* (проведение тематических спектаклей в рамках реализации проекта «Русский музей: виртуальный филиал»; с сентября 2011 г.);
- *СДЮШОР Академия фигурного катания* (спортивная подготовка воспитанников ДОО по направлениям «Фигурное катание» и «Художественная гимнастика», проведение выставок детско-родительских работ на спортивную тематику; с декабря 2012 года);
- *Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга* (проведение практики студентов колледжа на базе ДОО, посещение открытых занятий; с сентября 2010 г.);
- *ГОУ СОШ №644* (организация родительских собраний для будущих первоклассников, совместные проекты («Космос», детско-родительский конкурс «Навстречу зимним олимпийским играм») с октября 2008 г.) и др.

С января 2015 года по декабрь 2017 года ГБДОУ работает в статусе «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

3.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

2012-2013 уч.г.

- Диплом лауреата II степени в районных соревнованиях среди детей подготовительных групп «Праздник на воде».
- Диплом за I место в номинации «Рисунок» в рамках муниципального фестиваля дошкольного творчества «Солнечный круг», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- Диплом лауреата I степени в номинации «Литературно-музыкальный монтаж»-«Подарок победителю» в рамках муниципального фестиваля дошкольного творчества «Солнечный круг», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2013-2014 уч.г.
- Диплом за III место в муниципальном конкурсе игрушек «Новогоднее чудо».
- Диплом за II место в командном зачете на районных соревнованиях по плаванию.
- Диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное творчество» на районном конкурсе продуктов детской деятельности «Подарок маме».
- Диплом лауреата в районном конкурсе «Мои любимцы» в номинации «Дошкольники. Рисунки».
- Диплом победителя в конкурсе рисунков в рамках фестиваля дошкольного творчества «Солнечный круг», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Гран-при в номинации «Литературно-музыкальный монтаж»-«Подарок победителю» в рамках муниципального фестиваля дошкольного творчества «Солнечный круг», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Диплом III степени районного конкурса чтецов среди воспитанников.

2014-2015 уч.г.

- Диплом победителя городского конкурса по спортивным бальным танцам.
- Диплом за I место в районных соревнованиях среди детей подготовительных групп «Праздник на воде»
- Призер районных соревнований «Веселые старты»
- Диплом за II и III место в муниципальном «Конкурсе чтецов»
- Диплом I степени в номинации «Литературно-музыкальный монтаж» в рамках муниципального фестиваля «Солнечный круг», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Диплом II степени в муниципальном конкурсе театральных постановок «Фестиваль сказок».

3.5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Поскольку ДОО является «виртуальным филиалом» Русского музея, руководитель ИОЦ Ю.В. Ахтырская и другой обученный педагог – Ю.М. Коршуненко организуют занятия по музейной педагогике для детей, начиная со средней группы. Эти занятия проводятся на бесплатной основе.

ГБДОУ детский сад №62 предоставляет широкий спектр дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг, точный перечень которых каждый год меняется и зависит от результатов анкетирования главного заказчика услуг – родителей.

Дополнительные (платные) образовательные услуги

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- **«Обучение плаванию детей раннего возраста»** (для детей 2-3 лет): программа рассчитана на 1 год реализации и разработана на основе методических публикаций Н.Л. Петровой, Т.И. Осокиной, В.С. Васильева и др. инструктором на бассейн С.В. Удаловой. Цель программы – формирование начальных двигательных навыков ребенка раннего возраста в воде.
- **«Обучение основам техники спортивных способов плавания»** (для детей 5-7 лет): программа рассчитана на 2 года реализации и разработана на основе методических публикаций Н.Ж. Булгаковой, В.С. Васильева, Т.И. Осокиной, Н.Л. Петровой и др. инструкторами по физической культуре С.И. Параняк, Р.Р. Шавалеев. Цель программы – обучение основам техники плавания способами кроль на груди, кроль на спине, брас, баттерфляй.
- **«Здоровейка»** (для детей 2-4 лет): программа рассчитана на 1 год реализации и разработана на основе методических публикаций В.К. Велитченко, В.А.Доскин, Л.Г. Голубева, М.Н.Кузнецова и др. инструктором по физической культуре С.И. Параняк, и педагогом-психологом И.С. Кириковой. Цель программы –укрепление здоровья, общая гармонизация психосоматического и состояния ребенка, развитие высших психических функций.
- **«Спортивные балльные танцы»** (для детей 3-7 лет): программа рассчитана на 4 года обучения и разработана на основе методических публикаций Е.П.Валукина, Н.Кауль, Н.Рубинштейна и др. педагогом дополнительного образования О.В.Максимовой.

Художественной направленности:

- **«По радуге»** (для детей 2-6 лет): программа рассчитана на 4 года реализации и разработана на основе методических публикаций Т.С. Комаровой, В.Б. Косминской, Н.В. Шайдуровой и др. воспитателем Н.А. Козынченко, Е.А.Кодык. Цель программы – эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста средствами ИЗО-деятельности
- **«Музыкальная игралочка»** (для детей от 2 до 4 лет): программа рассчитана на 2 года реализации и разработана на основе методических публикаций М.Ю. Картушиной, Э.П. Костиной, В.А. Петровой и др. музыкальным руководителем Л.С. Трифионовой. Цель программы – развитие эмоциональной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста средствами музыкально-игровой деятельности.
- **«Звездочка» хоровая студия** (для детей от 4 до 7 лет): программа рассчитана на 2 года реализации и разработана на основе методических публикаций Ю.Б. Алиева, Н.А. Ветлугиной, В.В. Емельянова, Д.Е. Огородного, А.Н. Стрельниковой музыкальным руководителем О.В.Бутовой. Цель программы – овладение необходимыми вокально-хоровыми навыками, а также побуждение детей к проявлению своих чувств посредством вокального искусства.

Программы социально-педагогической направленности

- **«От Почемучки до Узнавайки»** (для детей 5-7 лет): программа рассчитана на 2 года реализации и разработана на основе методических публикаций О.М. Ельцовой, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной и др. воспитателями О.В. Колсановой и О.В. Козьминой. Цель программы - развитие у дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению.
- **«От буквы к слову»** (для детей 6-7 лет): программа рассчитана на 1 год реализации, разработана на основе методических публикаций по работе с детьми с ФФНР Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и др. воспитателем О.В. Колсановой и доработана педагогом Т.Д. Куликовой. Цель программы – совершенствование звуковой стороны речи воспитанников, подготовка к обучению грамоте.

- **«Говорим правильно»** (для детей 4-7 лет): программа рассчитана на 3 года реализации, разработана на основе методических публикаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и др. по работе с детьми с ОНР воспитателем О.В. Колсановой и доработана педагогом Т.Д. Куликовой. Цель программы – формирование полноценной звуковой и смысловой сторон устной речи дошкольников.
- **«Ступеньки»** (для детей 3-5 лет): программа рассчитана на 2 года реализации и разработана на основе методических публикаций Е.А. Янушко, Т.С. Комаровой, Э.Г. Чуриловой и др. воспитателем Н.Ю. Семеновой. Цель программы – развитие у младших дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, развивать интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем
- **«Мама и малыш»** (для «неорганизованных» детей от 1,5 до 2,5 лет): программа рассчитана на 1 год реализации с разработана на основе ранее созданных программ «Музыкальная игралочка», «Крепыш», «Лялениш-Академия» педагогами Ю.В. Ахтырской, Л.С. Вакуленко, Н.А. Кристесашвили О.В., Трифионовой, Т.А. Федоровой. Целью программы является сохранение контакта матери и ребёнка посредством творческой деятельности и адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- **«Играй, малыш»** для «неорганизованных» детей от 1 до 2 лет): программа рассчитана на 1 год реализации с разработана на основе методических разработок Н.М. Щелованова, Н.М. Аксаринной, Д.Б. Эльконина, Е.И. Тихеевой и др. педагогами Ю.В. Ахтырской, Л.С. Вакуленко, С.А. Параняк. Целью программы является воспитание полноценной и разносторонней личности, помощь ребенку в направлении безболезненной адаптации к условиям ДОУ.
- **«Психологическая поддержка семьи»** (для детей 3-7 лет): программа рассчитана на 1 год реализации и разработана на основе методических публикаций В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой и др. педагогом-психологом И.С.Кирикова. Цель программы – общая гармонизация психосоматического состояния ребенка и развитие высших психических функций.
- **«Английский для дошкольников»** (для детей 4-7 лет): программа рассчитана на 3 года реализации и разработана на основе методических публикаций И.В.Вронская, А.А. Леонтьев, И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская и др. педагогом дополнительного образования, учителем английского языка Е.В. Малюченко. Цель программы – обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний.
- **«От этюда к спектаклю»** (для детей 3-7 лет): программа рассчитана на 4 года реализации и разработана на основе методических публикаций Л.В. Артемовой, А.И.Агаповой, Г.В. Лаптевой, И.А. Лыковой и др., педагогом дополнительного образования Е.В. Стариной. Цель программы – развитие у дошкольников эмоционально-творческой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, творческого самовыражения посредством театральной деятельности.

Дополнительные (платные) медицинские услуги

В связи с наличием в контингенте детского сада 50% детей с теми или иными нарушениями опорно-двигательного аппарата специалисты медицинского профиля оказывают услуги «Лечебная физкультура» и «Массаж».

В среднем, на каждого воспитанника по 2 дополнительные (платные) услуги.

3.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Данный аспект с точки зрения количественно-качественного анализа представлен в п.1.

В рабочих программах педагогов среди используемых современных образовательных технологий в обязательном порядке указаны здоровьесберегающие.

Педагоги используют следующие виды и формы работы: ежедневная утренняя гимнастика, контроль за осанкой детей во всех видах деятельности, упражнения по профилактике плоскостопия (ходьба по ребристой доске, по обручу, по дорожке с пуговицами и пр.); ходьба по мокрой дорожке; мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

3.6. Содержание образовательной деятельности

3.6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (принята решением Общего собрания работников ОУ (протокол №4 от 28.05.2015 г.) и утверждена заведующим В.М. Янковской 28.05.2015 г.).

3.6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Срок освоения ООП ДО составляет 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная).

В режиме занятий используются определения:

Самостоятельная деятельность – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды (см. п. 2.8. ФГОС ДО), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогами деятельность обучающихся (воспитанников): игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

Совместную деятельность разделяют на:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД, ННОД; п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13), реализуемую в ходе совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками);

- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода (см. ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 11.11.СанПин 2.4.1.3049-13).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация (СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги условно делятся на два блока: предоставляемые за счет бюджетных средств и платные образовательные услуги. Первый блок реализуется через мероприятия ИОЦ (см. п. 5.4. Программы).

Дополнительные (платные) образовательные услуги реализуются в период с октября по май, регламентируются: Годовым календарным учебным графиком дополнительных платных образовательных/медицинских услуг; Учебным планом дополнительных платных образовательных/медицинских услуг; Проектом расписания дополнительных платных образовательных/медицинских услуг; Графиком предоставления дополнительных платных образовательных/медицинских услуг в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на текущий год.

Осуществляются на основании заявления родителей (законных представителей) и подписания договора об оказании дополнительных платных образовательных/медицинских услуг.

В ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляются дополнительные (платные) образовательные услуги по направленностям: научно-техническая; физкультурно-оздоровительная; туристско-краеведческая; художественно-эстетическая; социально-педагогическая; естественно-научная.

По мнению родителей (законных представителей) наиболее интересными для реализации в ДОО являются:

- *образовательные услуги по интеллектуальному развитию детей:* занятия с логопедом, подготовка к школе, занятия по формированию способностей, нестандартного мышления детей, английский язык, детское экспериментирование, шашки, шахматы;
- *образовательные услуги по физической культуре и оздоровлению:* обучение техникам плавания, корригирующая гимнастика, лечебная физкультура, мини футбол, ритмопластика, фитбол;
- *образовательные услуги по развитию детского творчества:* спортивные балльные танцы, хоровая студия, театральная студия, изостудия (нетрадиционные техники рисования и прочие), дизайн и бумагопластика, студия рукоделия, хореография;
- *образовательные услуги по развитию социальной компетентности детей и консультативные услуги по сопровождению психологического здоровья детей:* индивидуальные и коррекционные занятия для детей с проблемами в развитии или поведении, психолого- педагогические консультации для взрослых.

3.6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Разработка ООП ДО ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлена на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) под редакцией А.Г. Асмолова, а также примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной (М., 2013) и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014)

Парциальные программы, методики, технологии, используемые в практике работы педагогов ГБДОУ №62 в концепции задач детского сада следующие:

- Технология развивающего обучения «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др.;
- Программа оздоровления «Здоровый малыш» / под ред. З.И. Берсеновой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Мы входим в мир прекрасного» / авт. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева и др.

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- элементы ТРИЗ;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии – ИКТ;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- элементы проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и пр. обучающие игры);
- развивающее обучение.

3.6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

На основе педагогической диагностики воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и иными специалистами определяются задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется *«Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком)*, где, наряду с задачами, отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

3.6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

ГБДОУ детский сад №62 в полной мере обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическая литература (методические, учебно-методические пособия, периодические издания) представлена несколькими блоками, соотносимыми с ФГОС ДО: «Методические пособия по управлению и организации работы в ДОО», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Познавательное развитие», «Методические пособия и наглядно-

дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Речевое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Физическое развитие», «Электронные образовательные ресурсы, видеофильмы».

Имеющаяся художественная литература предназначена для детей от 1,5 до 8 лет, также есть издания, направленные на саморазвитие, повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

3.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

3.7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

В ГБДОУ №62 функционирует методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется вся необходимая нормативно-правовая база (локальные акты). В ДОО функционируют творческие группы, временные рабочие группы по ведущим направлениям деятельности (введение ФГОС ДО, экологическое воспитание дошкольников, использование ИКТ в образовательном процессе, взаимодействие с социальными партнерами пр.).

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется с использованием различных ее форм и направлений: тематические педагогические советы, работа творческих групп, тренинги, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые просмотры организованной образовательной деятельности с последующим самоанализом, повышение квалификации и педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах, научно-методических мероприятиях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОО, которые разрабатываются ежегодно. Планы выполняются в полном объеме.

3.7.2. Эффективность проводимой методической работы

Методическая работа в ДОО осуществляется эффективно, поскольку за отчетные периоды создана целостная система внутрикорпоративного обучения, систематизирован большой объем методических материалов в форме текстовых документов и презентаций, педагоги ГБДОУ №62 неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней, ими опубликованы методические разработки, статьи в изданиях различных уровней, включая международный, а также учебно-методические и методические пособия, педагоги имеют большой опыт публичных выступлений.

3.7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

За отчетный период педагоги ГБДОУ детский сад №62 приняли участие в большом количестве мероприятий различных уровней. Особенно ценными являются мероприятия, организованные непосредственно на базе детского сада, в том числе:

- ✓ в 2012-2013 уч.г.: секция на Августовской педагогической конференции ГОУ Приморского района, городские круглые столы «Развитие качества дошкольного образования», «Программа «Сообщество» в условиях внедрения ФГТ», районный семинар «Подходы к оценке результативности осуществления оздоровительной работы в условиях ДОУ»,

- ✓ в 2013-2014 уч.г.: межрегиональные семинары «Планирование и проектирование образовательной деятельности в ДОУ», «Компетентностно-деятельностный подход в дошкольном образовании», городской научно-практический семинар для слушателей КПК АППО «Инновации в современном ДОУ», межрегиональный семинар «Метод проектов как педагогическая технология», районные семинары «Развивающая среда детского сада в аспекте здоровьесбережения», «Взаимосвязь приобщения детей 4-5 лет к искусству и развитие детского творчества», «Система обучения педагогов по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста»,
- ✓ в 2014-2015 уч.г.: международная конференция «Дошкольное образование в современном мире», стажировка воспитателей и музыкальных педагогов г. Южно-Сахалинска, обучающий семинар В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», районные семинары «Система работы по обучению дошкольникам правилам дорожного движения в контексте ФГОС ДО», «Командный подход как условие успешного оздоровления дошкольников», «Инклюзивное обучение в саду общеразвивающего вида: проблемы и перспективы»,

3.7.4. Участие педагогов дошкольной образовательной организации в инновационной деятельности

Около трети педагогического состава детского сада принимает участие в реализации программ экспериментальных площадок «Реализация комплексной модели оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида» (районный уровень) и «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (региональный уровень).

3.8. Кадровое обеспечение

3.8.1 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив ДОО представлен воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, методистом (последняя должность введена в штатное расписание временно в связи со статусом районной и региональной экспериментальной площадки).

3.8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Согласно последней официальной отчетности, 37% педагогов имеют средне специальное педагогическое образование, 63% - высшее образование. Первая категория – у 60%% педагогов, высшая – у 21 %, без категории - 19%. Следовательно, уровень квалификации педагогов достаточно высок.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по курсам, связанным введением ФГОС ДО в практику работы сада (100%).

3.8.3. Стажевые и возрастные показатели.

Согласно последней официальной отчетности, стаж работы у педагогов: до 3 лет – 9%, от 3 до 5 лет – 3%, от 5 до 10 лет – 18%, от 10 до 15 лет – 6%, от 15 до 20 лет – 28%, свыше 20 лет – 36%. Таким образом, основная масса педагогических работников обладает большим опытом профессиональной деятельности.

Анализируя возраст педагогов, можно отметить следующие возрастные группы: от 20 до 30 лет – 6%, от 30 до 40 лет – 14%, от 40 до 55 лет – 44%, старше 55 – 6%. Таким образом, основной контингент педагогов представлен средней возрастной категорией.

3.8.4. Управление качеством образования в ОО в динамике за 3 года.

Участие педагогов в мероприятиях различных уровней:

	2013/14	2014/15	2015/16
Количество мероприятий	15	6	23
количество человек (% от общего числа педагогов)	17 (54,4%)	9 (27,2%)	18 (54,5%)

Данные таблицы свидетельствуют о значительной степени социальной и познавательной активности педагогов детского сада №62 в рамках круглых столов, семинаров и конференций различного уровня.

Публикация статей, методические разработки и учебно-методические пособия в изданиях городского, межрегионального, и всероссийского уровней педагогами ДОУ:

	2013/14	2014/15	2015/16
Количество работ	12	7	11
Количество педагогов (% от общего числа педагогов)	17 (54,4%)	9 (27,3%)	13 (39,4%)

Участие работников ДОУ в конкурсах педагогического мастерства

	2013/14	2014/15	2015/16
Количество конкурсов	1	3	0
Количество педагогов	1	6	0

Работники ДОУ ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства и становятся призерами и лауреатами этих конкурсов, что так же свидетельствует о высоком качестве образования сотрудников ОО.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек	33 человека	33 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 90,4%	30 человек/ 90,9%	30 человек/ 90,9%
Высшая	8 человек/ 25,6%	8 человек/ 25,6%	17 человек/ 53%
Первая	20 человек/ 64,8%	23 человек/ 69,6%	13 человек/ 40%

Данные таблицы свидетельствуют о значительном росте количества сотрудников с высшей квалификационной категорией.

3.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

3.9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры. Указанный персонал не входит в штатное расписание детского сада.

Ведущая роль в организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной работы принадлежит инструкторам по физической культуре. Данный аспект описан в п. 1 и 5.1. Программы.

3.9.2. Организация питания воспитанников в ДОО

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013, п. 15.1.

Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Соответствие	Нормирование		Фактически, %	
	2-3 года	3-7 лет	2-3 года	3-7 лет
Энергетическая ценность (ккал)	1400	1800	99,7	99,7
Белки (г)	42	54	102,1	102,1
Жиры (г)	47	60	99,4	99,4
Углеводы (г)	203	261	97,6	97,6

3.9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Согласно последней отчетности, ДОО располагает только собственными объектами физической культуры и спорта, к которым относятся: спортивные площадки на улице, физкультурный зал, бассейн. Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в физкультурном зале и бассейне, в годовом плане ДОО и рабочих программах инструкторов ФК предусмотрены мероприятия на улице. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждаются графики проведения досугов и иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

3.9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Согласно последней отчетности, ДОО располагает только собственными помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий, к которым относятся: музыкальный зал, зимний сад, компьютерный зал («виртуальный филиал» Русского музея). Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в музыкальном зале. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждаются графики проведения утренников и иных мероприятий культурной направленности.

4.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей

См. п. 1.

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОО с семьями по мнению респондентов – устные консультации.

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОО

Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (45%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ДОО и конкретных педагогов, но одновременно малой долей собственной инициативы в реализации предложенных проектов.

4.1.4. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года

№ п/п	Дополнительная платная услуга	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год (на 01.10)
1.	Английский для дошкольников	-	22	16
2.	Говорим правильно	14	13	20
3.	Звездочка	33	10	14
4.	Здоровейка	-	11	-
5.	Играй, малыш	42	21	40
6.	ЛФК	44	45	27

7.	Лялениш-Академия	12	-	8
8.	Мама и малыш	44	37	30
9.	Мозаика	31	-	8
10.	Музыкальная игралочка	57	33	8
11.	Музыкальные сказки	-	10	
12.	Обучение основам техники спортивных способов плавания	31	37	18
13.	Обучение плаванию детей раннего и младшего возраста	13	9	5
14.	Основы восточных единоборств для детей	24	-	-
15.	От буквы к слову	39	46	30
16.	От Почемучки до Узнавайки	33	27	30
17.	От этюда к спектаклю	-	35	27
18.	По радуге	42	38	15
19.	Психологическая помощь семье	-	19	10
20.	Спортивные балльные танцы	-	20	20
21.	Ступеньки	-	15	12
22.	Школа Знаний	29	-	-
23.	Логоритмика	-	-	20
24.	Мини футбол	-	-	26
ИТОГО:		488	403	384

Основываясь на результатах анкетирования родителей воспитанников ДОО был составлен перечень ДПУ на 2016-2017 учебный год.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОО

Подробной анализ по данному аспекту представлен в п. 5.2. Детский сад располагается рядом со ст.м. Комендантский проспект в окружении большого количество значимых для реализации ООП ДО задач. Это спортивная школа фигурного катания, средние общеобразовательные школы, детские сады, детская библиотека и пр. С точки зрения социального партнерства, большой потенциал имеет непосредственное взаимодействие с родителями воспитанников, некоторые из которых добились больших профессиональных успехов в области образования, медицины, культуры, предпринимательства и пр. По этой причине ГБДОУ №62 реализует долговременный проект «Родитель в роли воспитателя», также существует положительный опыт привлечения родителей в качестве консультантов для проведения мероприятий различной направленности.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Такие возможности широки, находятся постоянной в развитии, представлены в п. 5.2. Программы.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

ГБДОУ №62 активно развивает идею сетевого взаимодействия в рамках реализации проектов «Танцевальный флешмоб», «Здоровые зубы», «Материнство в мировом изобразительном искусстве», «Спорт в русском искусстве», «Школа молодого воспитателя», «Развивающие игры Воскобовича». См. также п.5.2. Программы.

5. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО

Проблемный анализ качества деятельности ДОО

Обеспечивает ли дошкольная образовательная организация качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОО

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Большой опыт работы на управленческих должностях административных работников ДОО, высокий уровень их профессиональной квалификации.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2.	Предметно-развивающая среда организации	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО.	Некоторое приобретенное оборудование требует апробации,

			обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
3.	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6	Материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением	Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники.
<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Высокий уровень образования родителей, в том числе наличие научных степеней	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ
2	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне района, города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
3	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.
4	Регион	Близость региона к странам Скандинавии и Прибалтики, что дает возможность для	Ориентированность региональной образовательной политики на

	реализации совместных образовательных проектов. Большое количество объектов культурно-исторического значения, затрагиваемых в проектной деятельности.	школьный этап образования.
--	---	----------------------------

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высококвалифицированный педагогический состав.</p> <p>Высокая степень обеспечения детского сада современным оборудованием.</p> <p>Большое количество социальных партнеров для осуществления совместных проектов, в том числе в структуре сетевого взаимодействия.</p>	<p>Недостаточная представленность в штатном расписании детского сада педагогов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогического состава к использованию новейших образовательных технологий.</p> <p>Необходимость решения большого количества оперативных задач ДОО в ущерб целостной проектной деятельности.</p>	<p>Активное использование дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Усиление здоровьесберегающего потенциала детского сада путем приобретения специального оборудования.</p> <p>Открытие ресурсного центра по музейной педагогике как формы инновационной деятельности.</p> <p>Открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ).</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании детского сада специалистов, в чей функционал входит техническое сопровождение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ограниченность средств бюджета, управление медицинским персоналом, закрепленным не за детским садом, а за поликлиникой.</p> <p>Отсутствие ставки руководителя ИОЦ, юридическая непроработанность этого аспекта.</p> <p>Ограниченность средств бюджета, что обуславливает ограниченность выделения дополнительных педагогических ставок.</p>

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Существует несколько возможных сценариев развития ДОО:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги.
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги.
3. Стратегия продвижения образовательной услуги.
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития ДОО будет выглядеть следующим образом:

Краткое описание сценарной сути развития

Создание модели ДОО, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности

ДОО располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей программы «Здоровье», «Сетевое взаимодействие», «Дистанционные образовательные технологии».

Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- ограниченности бюджетирования;
- фронтальной системы обучения детей на занятиях/НОД;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Последствия позитивные

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода ДОО к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольной образовательной организации.

Последствия негативные

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации ООП ДО и подпрограмм «Здоровье», «Сетевое взаимодействие», «Дистанционные образовательные технологии».

Использование информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом.

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ДОО.

Концентрация [ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом](#).

Развитие финансовой самостоятельности ДОО на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Данный сценарий развития ДОО перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

профессионального управления процессом развития дошкольной организации;

оказания помощи органами управления образования;

включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию воспитательно-образовательного процесса.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

А. Майер отмечает, что происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации

развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации, что выражается в переходе организаций в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования, позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- **гуманизация** - определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправяемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. *Ведущим направлением гуманизации образования* считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- **демократизация** связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- **диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в ДОО дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников:

- принцип человекообразности (единство культурно- и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОО связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов ДОО ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОО можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Кроме того, развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО. В данных документах, в частности, большая роль отводится использованию новых форм обучения (в т.ч. дистанционной), реализации инклюзивных практик, созданию условий для охвата дошкольным образованием детей с 2 месяцев до 8 лет (см также Приложение 4).

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Аксиологическую основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

1. *Ценность инновационного характера* направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДО.

2. *Доступность качественного образования.* Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

3. *Эффективность деятельности учреждения* заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.

4. *Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства*, который предполагает участие ДОО в функционировании единой образовательной системы района, города.

5. *Принцип дифференциации и интеграции.* Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

6. *Принцип демократичности и гуманизации* предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

7. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

8. *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

9. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

10. *Принцип преемственности*, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. *Принцип динамичности и активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному,

12. *Принцип многоканального финансирования*. Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория здесь – финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг.

13. *Принцип измерения успеха* предполагает, что о положительном опыте работы ДОО на разных уровнях системы образования.

Модель выпускника ДОО

Возрастные характеристики ребенка как цели и направления развития (общие базовые достижения развития ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному).

Модельные компетенции выпускника (см. Схему 1):

Современная модель выпускника (она может приниматься или не приниматься) ДОО строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Потребность – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стимул в структуре его поведения. Все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, мотивы, и т. п. – это все разные модусы потребности. Способность – это деятельностная сила человека, сила, которая действует в направлении, задаваемом потребностью. Умения, навыки, методики, привычки, память, воображение, внимание, воля, мышление и т. п. – это разные модусы способности. Таким образом, результатом деятельности дошкольного учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

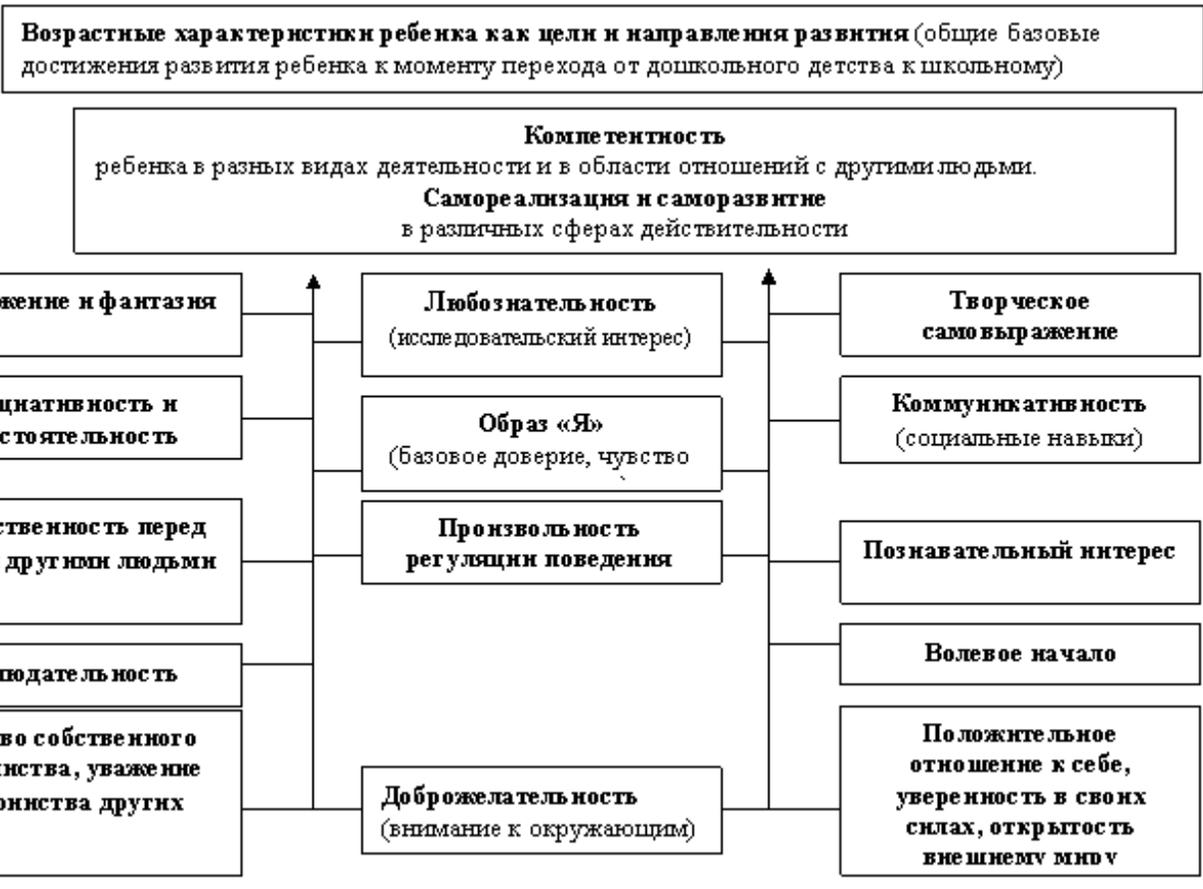


Схема 1. Модель

выпускника ДОО

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Модельные потребности выпускника ДОО – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в детском саду.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе, в системе дополнительного образования, в коррекционной работе.

Миссия ДОО

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Лозунг: Доступность, качество, инновационность, эффективность.

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДОО, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

- **Внешний имидж (“осязаемый” имидж)**, связанный с пятью человеческими чувствами.

1. Логотип ДОО, включающий символ города (Петропавловская крепость), образ ребенка, золотой рыбки как символа самого детского сада, сине-белый фон. Логотип присутствует на официальном сайте детского сада, полиграфической продукции, презентациях к мероприятиям, флаге.
2. Летопись детского сада – книга отзывов для родителей и гостей ДОО, фотоальбомы, отчетные презентации по учебным годам.
3. PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.
4. Визуально подвижные коммуникации:
 - манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами;
 - речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;

- манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет, профессиональная этика.
- бренд педагога.

5. Визуально неподвижные коммуникации:

- внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- рекламные ролики, презентационные фильмы;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО;
- место расположения ДООУ.

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Однако основа всего – люди, т.е. заведующий ДОО, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией

- **Внутренний имидж** – это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.
- **Философия ДОО** – определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДОО.
- **Организационная культура ДОО** – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников.

Современный руководитель ДОО должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Главное – чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДОО важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

- **Неосязаемый имидж** отражается в ощущениях, ответной реакции родителей и детей на осязаемое, на внешний и внутренний имидж. Он определяется степенью удовлетворенности родителей и желанием детей посещать детский сад.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОО;
- развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;
- информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Обеспечение доступности дошкольного образования"				
1.Создание и сопровождение дистанционного портала для родителей детей от 2 мес. до 8 лет	2016-2017	Зав. по инновационному направлению деятельности, ст. воспитатель	ВТФ	Портал для родителей, его информационная поддержка организациями-партнерами
2. Функционирование ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»	2016-2020	Руководитель ИОЦ согласно приказу заведующего	ВТФ	Реализация программы «Мы входим в мир прекрасного» как части ООП ДО, мероприятия для «неорганизованных» детей
3. Совершенствование работы официального сайта ДОО	2016-2020	Ответственный за ведение сайта ДОО согласно приказу заведующего	ВТФ	Сайт ДОО, удовлетворяющий запросам всех участников образовательного процесса
4.Открытие консультационного пункта	2016-2018	Заведующий	ВТФ	Консультационный пункт, финансируемый за счет бюджетных средств
Направление 2. "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования"				

1. Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесс	2016-2020	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	Бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы
2. Участие в конкурсе на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»	2016-2020	Заведующий	ВТФ	Место в рейтинге лучших ДОО Санкт-Петербурга
3. Использование педагогами современных образовательных технологий	2016-2020	Ст. воспитатель	ВТФ	Приобретение современного оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей
4.Повышение квалификации педагогов через КПК, участие в конкурсах пед.мастерства, корпоративное обучение	2016-2020	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	100 % обученность сотрудников, программа корпоративного обучения, методические материалы
Направление 3 "Введение «эффективного контракта» в дошкольном образовании"				
1. Повышение оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597	2016-2020	Заведующий	ВТФ	Рост заработной платы педагогических работников
2.Конкретизация критериев и показателей оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОО	2016-2018	Заведующий, рабочая группа	ВТФ	Уточненные критерии и показатели оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОО
Направление 4. "Реализация модели оздоровления дошкольников"				
1.Мониторинг состояния оздоровительной работы в ДОО	2016-2020	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	Контрольно-измерительные и аналитические материалы
2.Реализация проектов физкультурно-оздоровительной	2016-2020	Ст. воспитатель, руководитель ТВ.	ВТФ	Описание реализованных проектов

направленности		группы согласно приказу заведующего ДОО		
3. Организация и осуществление дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг	2016-2020	Организатор доп. услуг	ВТФ	Расширение спектра образовательных программ и услуг оздоровительной направленности
Направление 5. "Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия"				
1. Укрепление и расширение связей ДОО с социальными партнерами	2016-2017	Заведующий, зав. по инновационному направлению деятельности	ВТФ	
2. Инициация и осуществление совместных проектов различной направленности	2016-2020	Зав. по инновационному направлению деятельности, ст. воспитатель	ВТФ	Описание реализованных проектов

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

--	--

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОО:

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица				Значение индикатора по годам	
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
п/п	Единица измерения							
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	13	12	12
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОО к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100

3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	86	87	88	89	90
---	---	---	----	----	----	----	----	----

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ №1: «Дистанционные образовательные технологии»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий (направление – «Обеспечение доступности дошкольного образования»)	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования подчеркивают необходимость охвата системой дошкольного образования детей от 2 мес. до 8 лет, в то время как ДОО может предложить свои услуги, финансируемые из средств гос. задания, для детей с 1,5-2 лет. Отдельная категория родителей, нуждающихся в консультативной помощи – семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, которые нуждаются в планомерном психолого-педагогическом сопровождении. Специализированный портал является, таким образом, вариативной формой дошкольного образования.</p> <p>Цель: поддержка родителей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, не в полной мере охваченных системой дошкольного образования (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Краткое описание замысла Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить родителям в доступной форме систему дошкольного образования (особенно – коррекционной поддержки) в Приморском районе; • наполнить информационными материалами консультативного характера (текстовые файлы, презентации, видеофрагменты) портал d-o.su; • активизировать работу форума для родителей; • продвигать портал d-o.su как форму взаимодействия ДОО Приморского района с семьями, воспитывающими детей от 2 мес. до 8 лет.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (структурирование портала, наполнение его материалами консультативного характера; привлечение к Проекту заинтересованных организаций-партнеров)	Январь-декабрь 2016 г.
2. <i>Основной</i> (запуск форума для родителей, размещение дополнительных материалов, функционирование ТВ. группы на уровне района/города)	Январь-август 2017 г.
3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Сентябрь-декабрь 2017 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет Санкт-Петербурга	ВТФ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Функционирующий и востребованный родительской и педагогической общественностью портал. Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Заходякина Кристина Юрьевна	Заведующий по инновационному направлению деятельности; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, ответственной за наполнение сайта, ведение ветки форума (разделы «Администрация», «Учитель-логопед»); аналитическая деятельность.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с консультированием родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 мес. до 8 лет; ведение ветки форума (раздел «Музейный педагог», «Воспитатель, работающий с дошкольниками»)
4. Прокофьева Ольга Ивановна	Аналитик; сбор и размещение информации на портале.
5. Бутова Ольга Викторовна	Музыкальный руководитель; уточнение и пополнение базы данных электронных адресов родителей, осуществление регулярной рассылки информации; ведение ветки форума (раздел «Музыкальный руководитель»)
6. Параняк Светлана Анатольевна	Воспитатель; ведение ветки форума «Педагог по раннему развитию»

7. Яцунова Евгения Викторовна	Воспитатель, ведение ветки форума «Учитель-дефектолог»
8. Кирикова Ирина Сергеевна	Педагог-психолог; ведение ветки форума «Педагог-психолог»
9. Удалова Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре; ведение ветки форума «Инструктор по физической культуре».
10. Лавриненко Вера Аркадьевна	Медицинская сестра; ведение ветки на форуме «Медицинский персонал»
Руководитель проектной группы	Вакуленко Любовь Сергеевна , заведующий по инновационному направлению деятельности, (812)342-83-01, dsad62spb@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ №2: «Здоровье»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры (направление – «Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования»)

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность: ФГОС дошкольного образования подчеркивают приоритетность задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания благоприятной психологической атмосферы. Известен тот факт, что большинство современных дошкольников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья: статистически доминирует II группа здоровья, речевая патология типична для 65-95% контингента детей.

Цель: реализация комплексной модели оздоровления дошкольников в условиях ДОО.

Краткое описание замысла Проекта:

- осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска» (по отставанию в речевом развитии, психологическими проблемами, часто болеющих и пр.);
- профилактика «эмоционального выгорания» педагогов как условие благоприятной психологической среды в ДОО;
- организация и реализация проектов и акций оздоровительной направленности, в том числе и детско-родительских, с привлечением социальных партнеров;
- расширение спектра дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг, в том числе и для «неорганизованных» детей раннего возраста (от 1 года), чьи родители встали на очередь в ГБДОУ №62.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p><i>Наименование этапа и мероприятия</i></p> <p>1. <i>Подготовительный</i> (уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий)</p> <p>2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта)</p> <p>3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)</p>	<p style="text-align: center;">Сроки реализации</p> <p>Январь 2016 г.</p> <p>Февраль 2016 г.- август 2019 г.</p> <p>Август 2020 г. - декабрь 2020 г.</p>
--	---

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет Санкт-Петербурга	ВТФ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие положительной динамики при оценки параметров оздоровительной работы. Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90% и выше). Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методических разработок.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Заходякина Кристина Юрьевна	Заведующий по инновационному направлению деятельности; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов; методическое сопровождение проектов и акций физкультурно-оздоровительной направленности; совершенствование дополнительных (платных) услуг; осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО (педагогический блок).
4. Лавриненко Вера Аркадьевна	Медицинская сестра; совершенствование дополнительных (платных) медицинских услуг, осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО (медицинский блок), консультативная деятельность.
5. Удалова Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре; разработка и реализация проектов, акций, иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, консультативная деятельность.

6. Параняк Степан Иванович	Инструктор по физической культуре; разработка и реализация проектов, акций, иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, консультативная деятельность.
7. Куликова Татьяна Данииловна	Учитель-логопед; курирование работы, связанной с профилактикой и преодолением речевых нарушений у детей, консультативная деятельность.
8. Кирикова Ирина Сергеевна	Педагог-психолог; курирование работы, связанной с профилактикой и преодолением психологических нарушений у детей; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов; консультативная деятельность.
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна , заведующий, (812)342-08-36, dsad62spb@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ №3: «Сетевое взаимодействие»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия (направление – «Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия»)

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность: Согласно ст. 15 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Изучение современных взглядов на вопрос повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО позволяет выявить основное *противоречие*: дошкольные образовательные организации не могут в полной мере обеспечить в автономном режиме заявленную в Федеральных государственных требованиях цель, направленную на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Так, например, много сложностей вызывает организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, если в детском саду отсутствуют ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; проблематично с точки зрения охраны труда обеспечить посещение с детьми музеев и театров; адекватно реагировать на запросы родителей, касающиеся дополнительных образовательных и медицинских услуг, в случаях, если у сотрудников не имеется необходимых знаний, квалификации; содействовать получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям, чьи родители выбрали семейную форму образования. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является организация эффективной модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Цель: разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Краткое описание замысла Проекта:

- Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть вовлечены сотрудники ДОО, родители воспитанников, социальные партнеры при организации сетевого взаимодействия в аспекте повышения качества образования.
- Реализовать комплекс мер по отработке модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
- Описать разработанную модель и определить методические рекомендации по ее реализации и оценке эффективности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
<p>1. <i>Подготовительный</i> (подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы; изучение теории и существующей практики организации сетевого взаимодействия в условиях ДОО; мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями. Разработка нормативных материалов, определяющих деятельность ДОО и партнеров при организации сетевого взаимодействия)</p> <p>2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта; обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование; промежуточный мониторинг результативности сетевого взаимодействия; определение необходимых корректировок в содержание модели, введение, апробация; разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия).</p> <p>3. <i>Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации ОЭР; анализ результатов; распространение педагогического опыта обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта).</p>	<p>Проект инициирован в январе 2015 года</p> <p>Январь 2016 г.- май 2017 г.</p> <p>Июнь. - декабрь 2017 г.</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет Санкт-Петербурга	ВТФ

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90% и выше).</p> <p>Диагностические материалы, направленные на оценку готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.</p> <p>Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами.</p> <p>Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели.</p> <p>Программа повышения квалификации педагогов по организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования в дошкольной образовательной организации</p> <p>Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методического пособия, их разработок.</p>
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Заходякина Кристина Юрьевна	Заведующий по инновационному направлению деятельности; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия, ответственный за подпроект «Русский музей: виртуальный филиал», координатор подпроекта «Школа молодого воспитателя»
4. Михалина Анна Вячеславовна	Воспитатель, ответственный за подпроект «Развивающие игры Воскобовича» (функционирование тьюторского центра ООО «РИВ» на базе ГБДОУ
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812)342-08-36, dsad62spb@mail.ru

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого												
1.	Реализация государственного задания	38,9	4,7	43,6	41,9	4,7	46,6	46,9	4,7	51,6	52,5	4,7	57,2	58,8	4,7	63,5
	ИТОГО	38,9	4,7	43,6	41,9	4,7	46,6	46,9	4,7	51,6	52,5	4,7	57,2	58,8	4,7	63,5

**Основные понятия, используемые в ФЗ-273
«Об образовании в Российской Федерации»
(по системе дошкольного образования)**

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) *участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) *присмотр и уход за детьми* - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.