

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, в группах общеразвивающего сада. Сформирована в соответствии с основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №62 Приморского района города Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей среднего и старшего дошкольного возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленности группы. Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам образовательной программы ГБДОУ №62 «Золотая рыбка».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основной образовательной программой ГБДОУ № 62

Уставом ГБДОУ №62;

Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа также составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Цель программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.
3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными особенностями.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Активизация и расширение лексического запаса дошкольников с нарушением речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы детей с нарушением речи, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- учет ведущей деятельности дошкольников;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье;
 - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
 - принцип междисциплинарного подхода;
 - принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
 - принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Структура Программы является формой предоставления вида деятельности (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Целевой раздел.
4. Содержательный раздел.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

Целевой раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

- Пояснительную записку.
- Актуальность, цели и задачи организации образовательного процесса.
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей .
- Ожидаемые результаты реализации программы.

Содержательный раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

- Особенности организации образовательной деятельности детей с нарушением речи.
- Специфика работы учителя – логопеда.
- Алгоритм логопедической работы.
- Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.
- Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.
- Направления логопедической работы.

- Календарно-тематическое планирование.
- Взаимодействие с родителями воспитанников.
- Критерии диагностики достижений детьми планируемых результатов.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, проблемную интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Содержание Программы соответствует основным положениям коррекционной дошкольной педагогики и возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.